

Утверждено приказом КОГОБУ СШ с  
УИОП пгт Тужа  
№116/4-од от 24.08.2020  
Директор А.В. Новикова

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа (о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфолио обучающихся и др.)

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»)

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа.

### **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на

качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Методический совет и ШМК учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

## 4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11 классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

### 2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Приложение 1

*Приложение 1  
к положению о ВСОКО*

#### КРИТЕРИИ оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения <sup>1</sup>
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Человек
1.2.	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3.	Формы получения образования в ОО:	
	• очная	Имеется / не имеется Количество человек
	• очно-заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• заочная	Имеется / не имеется Количество человек
	• семейное образование и самообразование	Имеется / не имеется Количество человек
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	• сетевая форма	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением электронного обучения	Имеется / не имеется Количество человек
	• с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется Количество человек
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФК ГОС</b>		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует / не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ОП в очной, очно-заочной, заочной формах обучения, в форме	Имеется / не имеется

<sup>1</sup> В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

	семейного образования и самообразования; по индивидуальному плану		
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения	Имеется / не имеется	
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов учебного плана	Имеется / не имеется	
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов требованиям ФК ГОС	Соответствует / не соответствует	
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по всем учебным предметам учебного плана (выполнение рабочих программ)	Да / Нет	
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется	
2.8.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ОП	Имеется / не имеется	
2.9.	Наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	
2.10.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да / Нет	
2.11.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется	
2.12.	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется / не имеется	
2.13.	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется / не имеется	
<b>3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС ОО</b>			
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО:		
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует	
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует	
3.2.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС		
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует	
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует	
3.3.	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует	
	3.3	Отражение в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
	3.4.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	
• ФГОС НОО		Соответствует / не соответствует	
• ФГОС ООО		Соответствует / не соответствует	
3.5.	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует	
	3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	

	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	
	• ФГОС НОО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует / не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует / не соответствует
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
3.8	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
3.9	Наличие плана внеурочной деятельности	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
3.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
3.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
3.12	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
3.13	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется

	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
3.14	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
3.15	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
3.16	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует
3.17	Наличие Программы воспитания	
	• ФГОС НОО	Имеется / не имеется
	• ФГОС ООО	Имеется / не имеется
	• ФГОС СОО	Имеется / не имеется
3.18	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	
	• ФГОС НОО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС ООО	Соответствует/ не соответствует
	• ФГОС СОО	Соответствует/ не соответствует

*Приложение 2  
к положению о ВСОКО*

**КРИТЕРИИ  
оценки условий реализации образовательных программ**

№	Критерии оценки	Единица измерения <sup>2</sup>
<b>1. Кадровые условия</b>		
1.1.	Количество педагогов, осуществляющих образовательную деятельность	Количество человек
1.2.	Количество педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку	Чел/%
1.3.	Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	Чел/%
1.4.	Количество педагогов, имеющих высшее непедагогическое образование	Чел/%
1.5.	Количество педагогов, имеющих среднее педагогическое образование	Чел/%

<sup>2</sup> В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

1.6.	Количество педагогов, имеющих среднее непедагогическое образование	Чел/%
1.7.	Количество педагогов, получающих высшее образование	Чел/%
1.8.	Количество педагогов и руководителей, прошедших повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности за последние 3 года	Чел/%
1.9.	Количество педагогов, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС ОО	Чел/%
1.10.	Наличие возможности повышения квалификации через стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.	Имеется / не имеется
1.11.	Количество аттестованных педагогов	Чел/%
1.12.	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Чел/%
1.13.	Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Чел/%
1.14.	Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	Чел/%
1.15.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства конкурса, в т.ч. конкурсе «Учитель года»	Да / нет
1.16.	Количество педагогических работников, имеющих личный сайт/блог/интернет-страничку на различных платформах или ведущих личную страничку на сайте школы	
1.17.	Количество педагогов, имеющих награды МО РФ	Чел/%
1.18.	Количество педагогов, имеющих награды на уровне региона	Чел/%
<b>2. Психолого-педагогические условия</b>		
2.1.	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
2.2.	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
2.3.	Количество социальных педагогов	Чел.
2.4.	Количество педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел.
<b>3. Материально-технические условия</b>		
3.1.	Количество компьютеров всего	Ед
3.2.	Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности, на учащегося,	Ед
3.3.	Количество мультимедийных установок (проекторов)	Ед
3.4.	Количество интерактивных досок	Ед
3.5.	Общий процент оснащённости учебных кабинетов	%
3.6.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
3.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел/%

3.8.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	Кв. м
3.9.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
<b>4. Информационно-методические условия</b>		
4.1.	Обеспеченность образовательной организации учебной литературой, используемой в текущем году	Ед /%
4.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед /%
4.3.	Количество экземпляров художественной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд художественной литературы)	Ед /%
4.4.	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд справочной литературы)	Ед /%
4.5.	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося (фонд научно-популярной литературы)	Ед /%
4.6.	Общий процент обеспеченности учебной литературой	%
4.7.	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	соответствует /не соответствует
4.8.	Использование электронных образовательных ресурсов и/или цифровых программных продуктов при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	да/ нет
4.9.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеется / не имеется
4.10.	Наличие помещений для реализации учебной и внеурочной деятельности, занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, спортом	Имеется / не имеется
4.11.	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует /не соответствует
4.12.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (на сайте)	соответствует /не соответствует
4.13.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг	соответствует /не соответствует
<b>5. Медико-социальные условия</b>		
5.1.	Количество учащихся, не пропускающих занятия по болезни	Чел/%
5.2.	Количество учащихся, имеющих первую и вторую группы здоровья	Чел/%
5.3.	Количество учащихся, имеющих высокий и средний уровень здоровья	Чел/%
5.4.	Наличие случаев травматизма	Чел/%
5.5.	Количество учащихся, прошедших вакцинопрофилактику	Чел/%
5.6.	Количество учащихся, охваченных горячим питанием	Чел/%
2.7.	Количество учащихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе ОО	Чел/%

**КРИТЕРИИ  
оценки образовательных результатов**

№	Критерии оценки	Единица измерения <sup>3</sup>
<b>I. Показатели результативности работы школы</b>		
<b>1. Учебные достижения</b>		
1.1.	Количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации положительные отметки (успеваемость)	человек/%
1.2.	Количество учащихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации отметки «4» и «5» (качество)	человек/%
1.3.	Количество выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по русскому языку	человек/%
1.4.	Количество выпускников 9 классов, успешно сдавших ОГЭ по математике.	человек/%
1.5.	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты с отличием	человек/%
1.6.	Количество учащихся, получивших основное общее образование	человек/%
1.7.	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по русскому языку от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку.	человек/%
1.8.	Количество выпускников 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по математике.	человек/%
1.9.	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием	человек/%
1.10.	Количество учащихся, получивших среднее общее образование	человек/%
1.11.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Регулятивные УУД, по уровням)	%
		<b>НБ</b> <b>Б</b> <b>ВБ</b>
1.12.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Познавательные УУД, по уровням)	%
		<b>НБ</b> <b>Б</b> <b>ВБ</b>
1.13.	Метапредметные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (Коммуникативные УУД, по уровням)	%
		<b>НБ</b> <b>Б</b> <b>ВБ</b>
1.14.	Личностные результаты освоения обучающимися основных образовательных программ НОО, ООО и СОО (по уровням)	%
		<b>НБ</b> <b>Б</b> <b>ВБ</b>
<b>2. Внеучебные достижения</b>		
2.1.	Количество победителей, призеров муниципальных предметных олимпиад	человек/%
2.2.	Количество участников областных, российских предметных олимпиад	человек/%
2.3.	Количество победителей, призеров областных, российских предметных олимпиад	человек/%
2.4.	Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов	человек/%
2.5.	Количество участников окружных, областных конкурсов	человек/%
2.6.	Количество победителей, призеров окружных, областных конкурсов	человек/%

<sup>3</sup> В ходе внутренней оценки необходимо оставить один из вариантов маркировки

2.7.	Количество участников российских конкурсов	человек/%
2.8.	Количество победителей, призеров российских конкурсов	человек/%
2.9.	Количество победителей, призеров муниципальных спортивных соревнований	человек/%
2.10.	Количество участников окружных, областных спортивных соревнований	человек/%
2.11.	Количество победителей, призеров окружных, областных спортивных соревнований	человек/%
2.12.	Количество участников российских спортивных соревнований	человек/%
2.13.	Количество победителей, призеров российских спортивных соревнований	человек/%
<b>3. Обеспечение доступности образования</b>		
3.1.	Количество учащихся, не посещающих ОУ по неуважительной причине	человек/%
3.2.	Количество учащихся, часто пропускающих ОУ по неуважительной причине	человек/%
3.3.	Количество учащихся, отчисленных из ОУ с разрешения КДН и ЗП	человек/%
3.4.	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	человек/%
<b>4. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования</b>		
4.1.	Количество получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность, вежливость, компетентность работников	человек/%
4.2.	Количество получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством образовательной деятельности ОО	человек/%