

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
Гуманитарного
образования

[Кузнецова МС]
Приказ №1 от «28» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебной части

[Свинцова С.Ю]
Приказ №1 от «30» августа
2024г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора

[Дербенева Е.А]
Приказ №1 ОД от «30»
августа 2024г.

Рабочая программа по курсу
«Речь и культура общения»

предметная область «Русский язык и литература»

для 11 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:

учитель русского языка и литературы

Яранцева Галина Леонидовна

Введение

Рабочая программа по учебному предмету педагогической направленности «Речь и культура общения» для 11 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом Программы курса «Речь и культура общения. Практическая риторика» для 10-11 классов. Авторы-составители: А.П. Чудинов, Т.В. Попова Екатеринбург, «Сократ», 1999; Долинина Т.А. , Архарова Д.И., Дзюба Е.В.-Екатеринбург.2007г.

Планируемые результаты

Личностные должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Предметные результаты должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

6) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

7) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

8) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

10) владение различными приемами редактирования текстов;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

12) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

13) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический анализы), языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

14) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Нормативность речи	3
2.	Общение	3
3.	Текст, его композиция. Нормы речи.	7
4.	Интерпретация текстов	9
5.	Качество речи	12
6.	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения
Нормативность речи (3 часа)			
1.	Риторика как наука.	1 неделя сентября	

2.	Чистота и уместность речи	2 неделя сентября	
3.	Ясность, краткость, богатство речи	3 неделя сентября	
Общение (3 часа)			
4.	Культура речи в современном мире. Виды речевой деятельности. Особенности общения. Взаимосвязь видов общения.	4 неделя сентября	
5.	Стили общения, фактор адресата, достижение толерантности общения	1 неделя октября	
6.	Информационные основы текста, логические основы речи. Смысловые модели и принципы их использования в речи.	2 неделя октября	
Текст, его композиция. Нормы речи. (7 часов)			
7.	Культура речи в современном мире. Соблюдение лексических норм, лексическая сочетаемость. Композиция авторского текста. Виды связи предложений в тексте.	3 неделя октября	
8.	Паронимы, оксюморон. Самостоятельная работа с текстом, определение темы, идеи, проблемы	4 неделя октября	
9.	Орфоэпические и акцентологические нормы	1 неделя ноября	
10.	Способы формулировки проблемы текстов. Нравственные, социальные, философские, межнациональные проблемы.	2 неделя ноября	

11.	Грамматические ошибки, их классификация. Работа с текстами публицистического характера, способы определения авторской позиции, ключевые, эмоционально- окрашенные слова	3неделя ноября	
12.	Логические ошибки. Абзацное членение, микротемы текста. Выражение собственного отношения к авторской позиции. Разработка клише	4неделя ноября	
13.	Этические и фактические ошибки Речевые ошибки и речевые недочёты. Авторская позиция в тексте, отношение к ней и собственная аргументация	1неделя декабря	
Интерпретация текстов			
14.	Размышляем над текстом К. Паустовского» Людей всегда мучают сожаления. Анализ структуры текста, развитие авторской мысли.	2неделя декабря	
15.	Размышляем над текстом К. Паустовского» Людей всегда мучают сожаления. Анализ структуры текста, развитие авторской мысли.	3неделя декабря	
16.	Сочинение на морально – этическую тему. Проблема дружбы и предательства, чести и бесчестия	4неделя декабря	
17.	Сочинение на морально – этическую тему. Проблема дружбы и предательства, чести и бесчестия	2неделя января	
18.	Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Анализируем текст Д. Лихачёва «Самая большая ценность народа его язык»	3неделя января	
19.	Интерпретация текста на нравственную тему по вариантам, работа в группах. Текст А Камю «Творец», Н.Гоголя «Портрет»	4неделя января	
20.	Интерпретация текста на нравственную тему по вариантам, работа в группах. Текст А Камю «Творец», Н.Гоголя	1неделя февраля	

	«Портрет»		
21.	Виды связи предложений в тексте, последовательность, логика, развитие мысли, приращение. Данное, новое.	2неделя февраля	
22.	Грамматические ошибки при составлении текстов, речевые недочёты. Правка текстов с ошибками одноклассников.	3неделя февраля	
Качество речи. (12 часов)			
23.	Устная речь. Роль литературного произношения. Историческое становление норм произношения	4неделя февраля	
24.	Устная речь. Роль литературного произношения. Историческое становление норм произношения	1неделя марта	
25.	Вариативность норм произношения, искажения в произношении и ударении	2неделя марта	
26.	Логическое ударение. Пауза. Мелодика речи.	3неделя марта	
27.	Интонация, пунктуация и орфография. Авторские знаки, интонационное тире	4неделя марта	
28.	Особенности художественного стиля. Тропы, фигуры речи, фигуры синтаксиса.	1неделя апреля	
29.	Особенности художественного стиля. Тропы, фигуры речи, фигуры синтаксиса.	2неделя апреля	
30.	Сочетание паронимов	3неделя апреля	
31.	Морфологические и синтаксические нормы русского языка	4неделя апреля	

32.	Морфологические и синтаксические нормы русского языка	1неделя мая	
33.	Презентация самостоятельно прочитанных книг по молодёжным проблемам.	2неделя мая	
34.	Презентация самостоятельно прочитанных книг по молодёжным проблемам.	3неделя мая	

Литература для учителя и учащихся

1. Милославский И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика. М.: Юрайт. 2024. 164 с.
2. Панфилова А. П., Долматов А. В. Культура речи и деловое общение. М.: Юрайт. 2023. 489 с.
3. Паудяль Н. Ю., Филиндаш Л. В. Культура речи и деловое общение. Учебное пособие. М.: Инфра-М. 2022. 526 с.
4. Руднев В. Н. Культура речи юриста. М.: Юрайт. 2024. 155 с.
5. Русский язык и культура речи / под ред. В. Д. Черняк. М.: Юрайт. 2023. 364 с.
6. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. М.: Юрайт. 2023. 229 с.
7. Усанова О. Г. Культура профессионального речевого общения. Учебно-методическое пособие для СПО. М.: Планета музыки. 2022. 92 с.