

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
пгт Тужа"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
гуманитарного
образования

Кузнецова М.С.
Приказ №1 от «28» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем
директора по учебной
части

Свинцова С.Ю.
Приказ №1 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Дербенёвой Е.А.
Приказ № от «30» августа
2024 г.

Рабочая программа спецкурса по русскому языку «Слово и текст»

предметная область «Русский язык и литература»

для 7 Б класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:

учитель русского языка и литературы

Устюгова Наталия Анатольевна

Введение

Рабочая программа спецкурса по русскому языку «Слово и текст» (предметная область «Русский язык и литература») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897), с внесенными изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644, на основе требований к результатам освоения ООО, с учетом Примерной образовательной программы по русскому языку, авторской программы, с программами по русскому языку: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2013 г.

Цель: формирование коммуникативных умений учащихся при работе над текстом.

Задачи:

- овладение основными текстоведческими понятиями;
- развитие связной речи учащихся, как устной, так и письменной;
- формирование умения анализировать текст, выделять в нем проблему;
- составление текстов собственного сочинения различной тематики.

Планируемые результаты освоения русского языка

Личностные

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Предметные результаты:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Язык и речь	5	Познакомиться со знаковой системой языка; с понятием мыслительный комплекс. Дать понятие слову, как лексической единице. Выяснить значение и положение русского языка среди других языков мира. Дать определение изобразительных средств языка (метафора, метонимия, сравнение, синекдоха, литота, гипербола) Сравнить устную и письменную речь, найти общие и отличительные черты

			Анализировать отрывки художественных произведений. Дать определение внутреннего монолога. Составлять монологи, диалоги и полилоги.
2	Единицы языка	3	Работать с толковыми словарями русского языка, определить виды переносного значения слов в русском языке. Выяснить значение в тексте и в устной речи слов-предложений. Составлять предложения заданной конструкции
3.	Текст и его основные понятия	7	Анализировать художественные тексты; делить текст на абзацы. Выделять микротемы в тексте. Определять основную мысль текста, выделять в тексте поставленные автором проблемы. Высказывать собственное мнение по проблеме, поднятой в тексте. Определять средства связи предложений в тексте; самостоятельно составлять текст по заданной педагогом тематике. Определять типы связи предложений в тексте; находить примеры текстов в произведениях художественной литературы параллельной и цепной связью. Самостоятельно составлять текст с определенным видом связи предложений; развивать умение использования в устной речи высоты, темпа, интонации голоса.
4.	Стили речи	15	Практиковаться в определении стилей языка; познакомиться с их особенностями. Определить сферу употребления публицистического стиля; проводить анализ публицистического стиля, выделяя при этом проблемы, поднятые в данном тексте. Познакомить с сочинением-рецензией; написать рецензию на прочитанную статью. Выделять основную мысль художественного текста; знать и определять структуру художественного текста. Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; подобрать примеры ИВС в художественной литературе. Составлять текст по образцу. Дать определение компрессии при работе с текстом. Писать сжатое изложение. Писать сочинение-рассуждение по выбранному тексту; познакомиться с написанием рецензии на прочитанную работу. Определять характерные черты научного

			текста. Уметь употреблять научные термины при составлении текста. Составлять высказывание, рассуждение на лингвистическую тему Определять типы речи, используемые в литературе. Находить признаки различных типов речи в текстах смешенного типа. Писать сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение по теме, предложенной педагогом
5.	Система работы над текстом	4	Уметь производить лингвистический анализ прозаического и поэтического текста Проводить сравнительно-сопоставительный и лексико-семантический анализ произведения. Уметь проводить тезистирование, аннотирование и редактирование текста; систематизировать работу по анализу текста.
6.	Итого	34	

Формы обучения: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения
Язык и речь (5 часов)			
1	Язык как знаковая система, обслуживающая сознание.	1неделя сентября	
2	Русский язык среди других языков мира. Изобразительные возможности языка.	2неделя сентября	
3	Речь устная и письменная, общее и отличное.	3неделя сентября	
4	Монолог. Диалог. Полилог. Понятие внутреннего монолога.	4неделя сентября	
5.	Монолог. Диалог. Полилог. Понятие внутреннего монолога.	1неделя октября	

Единицы языка (3 часа)			
6.	Слово как универсальная единица языка.	2неделя октября	
7.	Прямое и переносное значение слов. Виды переносных значений.	3неделя октября	
8.	Предложение как единица языка. Слова-предложения и их роль в тексте.	4неделя октября	
Текст и его основные понятия (7 часов)			
9.	Текст. Тема текста. Микротема и абзац. Темы широкие и узкие	1неделя ноября	
10.	Основная мысль. Контекст. Подтекст. Затекст. Проблема.	2неделя ноября	
11.	Средства связи предложений в тексте	3неделя ноября	
12.	Типы связи. Цепная и параллельная связь.	4неделя ноября	
13.	Типы связи. Цепная и параллельная связь.	1неделя декабря	
14.	Интонация и логическое ударение. Смысловая связь	2неделя декабря	
15.	Интонация и логическое ударение. Смысловая связь	3неделя декабря	
Стили речи (15 ч.)			
16.	Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили и их особенности.	4неделя декабря	
17.	Публицистический стиль. Его структура. Анализ текста публицистического стиля.	2неделя января	
18.	Проблема и аргументы в текстах публицистического характера	3неделя января	
19.	Сочинение-рецензия по тексту публицистического стиля.	4неделя января	
20.	Художественный стиль речи и его структура. Основная мысль в художественном тексте.	1неделя февраля	
21.	Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: фонетические, лексические, морфологические.	2неделя февраля	
22.	Изобразительно-выразительные средства языка в тексте: синтаксические, стилистические.	3неделя февраля	
23.	Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу	4неделя февраля	
24.	Сжатие текста художественного стиля. Составление текста по образцу	1неделя марта	

25.	Сочинение-рассуждение по художественному тексту. Рецензия на написанное произведение.	2неделя марта	
26.	Научный стиль речи и его структура. Термины в научном стиле речи.	3неделя марта	
27.	Составление высказывания на лингвистическую тему.	4неделя марта	
28.	Типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.	1неделя апреля	
29.	Сочинение-повествование. Сочинение-описание.	2неделя апреля	
30.	Сочинение-рассуждение.	3неделя апреля	
<i>Система работы над текстом (4 ч.)</i>			
31.	Виды анализа прозаического текста. Лингвистический анализ. Анализ поэтического текста	1неделя мая	
32.	Сравнительно-сопоставительный анализ. Лексико-семантический анализ. Анализ произведения в контексте.	2неделя мая	
33.	Система работы над анализом текста. Конспектирование. Тезистирование. Аннотирование. Редактирование	3неделя мая	
34.	Система работы над анализом текста. Конспектирование. Тезистирование. Аннотирование. Редактирование	4неделя мая	
35.	Итого	34	

Формы обучения: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.