

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Кировской области**

**КОГ ОБУ СШ с УИОП пгт Тужа**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель кафедры  
учителей начальных  
классов

\_\_\_\_\_  
Козлова Т.В.  
Приказ № 125-од  
от «30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Скочилова Т.В.  
Приказ № 125-од  
от «30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

И.О.директора

\_\_\_\_\_  
Дербенева Е.А.  
Приказ № 125-од  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6337452)

**по интегрированному курсу «В мире информации. Работаем с  
информационными источниками.»**

**(предметная область « математика и информатика»)**

**для обучающихся 1-3 классов**

**пгт. Тужа 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «В мире информации. Работаем с информационными источниками» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО с учетом авторской программы по курсу «В мире информации. Работаем с информационными источниками» для 1-3 классов. (Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2016.), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа составлена по курсу «В мире информации. Работаем с информационными источниками» в 1-3 классах. В мире информации. Работаем с информационными источниками. Книга для школьников. 1-3 класс/ Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2024.(Учение с увлечением)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ. РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ»

### 1 КЛАСС

#### **Сплошные тексты – 7 часов**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

#### **Кластеры – 5 часов**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

#### **Таблицы – 7 часов**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Диаграммы – 5 часов**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Графики – 5 часов**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

### **Инфографика – 4 часа**

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (неплотные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Исследовательская (групповая) работа**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

## **2 КЛАСС**

### **Сплошные тексты – 10 часов**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Кластеры – 1 час**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

### **Таблицы – 10 часов**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в

информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

#### **Диаграммы – 7 часов**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

#### **Инфографика – 6 часов**

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

#### **Исследовательская (групповая) работа**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

### **3 КЛАСС**

#### **Сплошные тексты – 4 часов**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

#### **Кластеры– 3 часа**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

### **Таблицы– 8 часов**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Диаграммы– 9 часов**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Графики– 2 часа**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

### **Инфографика– 8 часов**

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (неплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Исследовательская (групповая) работа**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Регулятивные УУД:*

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### *Познавательные УУД:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое
- и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Сплошные тексты	7			
2.	Кластеры	5			
3.	Таблицы	7			
4.	Диаграммы	5			
5.	Графики	5			
6.	Инфографика	4			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	0	

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Сплошные тексты	10			
2.	Кластеры (33)	1			
3.	Таблицы	10			
4.	Диаграммы	7			
5.	Инфографика	6			

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	0	0	
--	----	---	---	--

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Сплошные тексты	4			
2.	Кластеры	3			
3.	Таблицы	8			
4.	Диаграммы	9			
5.	Графики	2			
6.	Инфографика	8			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Вот и осень пришла	1				
2.	В саду	1				
3.	Мы играем	1				
4.	В роще и в саду	1				
5.	Собираем урожай	1				
6.	По грибы	1				
7.	Осень непогодушка	1				
8.	Знаки вокруг нас	1				
9.	На уроке	1				
10.	На перемене	1				
11.	Грамоте учиться - всегда пригодится	1				

12.	Домашние питомцы	1				
13.	Вот и зима пришла	1				
14.	Первоклассники	1				
15.	У природы нет плохой погоды	1				
16.	Скоро Новый год	1				
17.	Знай минутам цену, секундам счёт	1				
18.	Зимние забавы	1				
19.	Зимняя сказка	1				
20.	Зимние виды спорта	1				
21.	На катке	1				
22.	На уроке математики	1				
23.	Мы туристы	1				
24.	В мире животных	1				
25.	Сказка ложь, да в ней намёк	1				
26.	На уроке математики	1				
27.	Ну и Африка	1				

28.	На лугу	1				
29.	На даче	1				
30.	Знакомые незнакомцы	1				
31.	Одна мудрая голова ста голов стоит	1				
32.	В зоопарке	1				
33.	Приключения в Цветочном городе	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Идем в школу. Работа с табличной информацией.	1				
2.	На уроке математики. Работа с круговой диаграммой.	1				

3.	На уроке математики. Разгадывание ребусов.	1				
4.	В гости к осени. Работа с текстом.	1				
5.	<i>Разгадываем</i> и составляем ребусы	1				
6.	<i>Разгадываем</i> и составляем ребусы.	1				
7.	На уроке русского языка. Линейная диаграмма.	1				
8.	На уроке русского языка. Отгадывание ребусов.	1				
9.	В библиотеке. Инфографика.	1				
10.	В библиотеке. Работа с таблицей.	1				
11.	В библиотеке. Столбчатые диаграммы.	1				
12.	Мы читаем. Инфографика.	1				
13.	День народного единства. Работа с текстом.	1				
14.	На улице. Инфографика.	1				
15.	На улице. Инфографика.	1				

16.	Скоро Новый год! Работа с текстом.	1				
17.	Любимые мультфильмы. Линейная диаграмма.	1				
18.	Любимые мультфильмы. Линейная диаграмма.	1				
19.	<i>В бассейне. Работа с текстом.</i>	1				
20.	<i>В бассейне. Работа с текстом.</i>	1				
21.	<i>В бассейне. Работа с таблицей.</i>	1				
22.	Широкая Масленица. Работа с текстом.	1				
23.	Логические таблицы.	1				
24.	Решаем логические задачи.	1				
25.	В магазине. Круговая и столбчатая диаграмма.	1				
26.	В аптеке. Работа с текстом.	1				
27.	Решаем логические задачи.	1				
28.	О чем расскажет упаковка? Работа с текстом.	1				
29.	О чем расскажет упаковка?	1				
30.	Что такое экология? Работа с текстом.	1				

31.	Этикетки на одежде. Работа с таблицей.	1				
32.	Пришкольная территория. Столбчатая диаграмма.	1				
33.	Информация. Кластер.	1				
34.	Итоговое занятие. Проверь себя. Тест.					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Информация. Анализ и обобщение представленной информации.	1				
2.	На прогулке. Построение диаграмм по образцу.	1				
3.	Расписание. Преобразование информации из одной формы в другую.	1				

4.	На пасеке. Составление кластера на основе прочитанного текста	1				
5.	На пасеке. Внесение данных в таблицу	1				
6.	На огороде. Анализ и интерпретация информации на диаграмме.	1				
7.	На огороде. Практическая работа № 1 «Ранжирование данных по указанным признакам»	1				
8.	В лесу. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	1				
9.	В лесу. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1				
10.	Эти удивительные насекомые. Практическая	1				

	работа № 2 «Составление кластера на основе прочитанного текста»					
11.	Порхающие красавицы. Внесение данных в таблицу.	1				
12.	На почте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1				
13.	Почтовые марки. Практическая работа № 3 «Самостоятельное построение диаграмм разного вида»	1				
14.	Аквариум и его обитатели. Составление кластера на основе прочитанного текста	1				
15.	Аквариум и его обитатели. Практическая работа № 4 «Преобразование информации из одной формы в другую»	1				
16.	Скоро Новый год! Контрольная работа №1 по	1				

	теме «Таблицы и диаграммы» Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.					
17.	В книжном магазине. Практическая работа № 5 «Самостоятельное построение диаграмм разного вида»	1				
18.	Наши увлечения. Внесение данных в таблицу.	1				
19.	Поход в кино. Интерпретация данных, изображенных на рисунке.	1				
20.	На спортивной площадке. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы.	1				
21.	Наши пернатые друзья. Практическая работа № 6 «Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации»	1				

22.	На ферме Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией.	1				
23.	В цирке. Инфографика – билет в цирк	1				
24.	В детском парке отдыха. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.	1				
25.	Необычная азбука. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде	1				
26.	Необычная азбука. Преобразование информации из одной формы в другую.	1				
27.	На остановке и на транспорте Практическая работа № 7 «Легенда диаграммы»	1				
28.	Осторожно, ДТП! Преобразование информации из одной формы в другую.	1				

29.	Интернет. Находить информацию, представленную в неявном виде	1				
30.	Берегите воду. Практическая работа № 8 «Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы»	1				
31.	Экономьте электроэнергию. Анализ и интерпретация информации на диаграмме	1				
32.	Вторая жизнь бумаги. Виды инфографики: листовка.	1				
33.	Едем в лагерь. Виды инфографики пиктограммы	1				
34.	Проверь себя. Итоговый тест: «Оценка и коррекция собственных действий»					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		33	0	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

*Рабочая тетрадь:* В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1-3 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С. А. Шейкина; под редакцией Е. С. Галанжиной. – М.: Планета, 2024.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. *Методическое пособие для учителя:* В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1-3 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А.Шейкина; под редакцией Е.С.Галанжиной. – М.: Планета, 2024.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

