

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных
предметов пгт Тужа"**

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол № _____ от

Утверждаю
Директор КОГОБУ СШ с УИОП
пгт Тужа
Приказ № _____ от _____
_____/А.В. Новикова/

**Основная
образовательная программа
начального общего образования
(новая редакция)**

Срок реализации программы - 4 года

Год разработки - 2021год

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1.Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования..... | 9 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.. | 17 |
| 2. Содержательный раздел. | 29 |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования | 29 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов. | 50 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания..... | 50 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни..... | 51 |
| 2.5. Программа коррекционной работы | 56 |
| 3.Организационный раздел..... | 68 |
| 3.1. Учебный план начального общего образования. | 69 |
| 3.2. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год. | 73 |
| 3.3. План внеурочной деятельности... .. | 75 |
| 3.4. Система условий реализации ООП НО... .. | 76 |

Основная образовательная программа начального общего образования Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373, с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241; приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2011 года № 2357; приказом Минобрнауки России от 18 декабря 2012 года № 1060; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1643; приказом Минобрнауки России от 18 мая 2015 года № 507, приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1576, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО разработана с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, общешкольный родительский комитет), обеспечивающих государственно - общественный характер управления общеобразовательной организации. ООП НОО - это нормативный документ, регламентирующий содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО образования содержит разделы: целевой, содержательный, организационный.

1.Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, Кировской области, Тужинского района, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.1. Пояснительная записка.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального общего образования целевых установок, знаний, умений и навыков и компетенций, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (обеспечение выполнения требований ФГОС НОО).

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды пгт Тужа.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состав участников образовательных отношений

В основе формирования ООП НОО находятся следующие принципы:

- принцип гуманизации предполагает, что основным смыслом является развитие личности ребенка;
- принцип добровольности предполагает систему выбора образовательных программ, видов деятельности, режима занятий;
- принцип природосообразности личности ребенка акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности;
- принцип креативности нацеливает на развитие творческих способностей личности;

- принцип преемственности сочетает все образовательные уровни: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования;
- принцип целостности обеспечивает целостность ООП НОО;
- принцип управляемости помогает регулировать реализации ООП НОО, корректировать действия участников образовательного процесса, осуществлять мониторинги и диагностики.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

В основе ООП НОО лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС НОО, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
 - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

При разработке программы учитывались характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:

- словесно-логическое мышление;

- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание, письменная речь, анализ;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование и умение действовать во внутреннем плане;
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Состав участников образовательных отношений КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа - обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего;
- овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний учащихся, использования различных форм образовательной деятельности учащихся, развития культуры образовательной среды КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа;
- формирования критериальной оценки результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников и образовательную деятельность КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа;
- условий для эффективной реализации и освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования. Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При получении начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- ориентация на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание основной образовательной программы общеобразовательного учреждения отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; -программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе начального общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность. КОГБОУ СШ с УИОП пгт Тужа обеспечивает ознакомление

обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений: с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом КОГОБУ СШ с УИОП пгт Туза.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС НОО программа КОГОБУ СШ с УИОП пгт Туза реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Цель организации внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность

Задачи организации внеурочной деятельности:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы общеобразовательного учреждения;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащегося.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- приоритетные направления деятельности школы;
- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога, классного руководителя.

Модель организации внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности реализуется оптимизационная модель. Оптимизационная модель внеурочной деятельности предполагает использование всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения. Координирующая роль принадлежит классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

- взаимодействуют с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательную деятельность, способствующую развитию личности обучающихся, создает для этого благоприятный микроклимат;
- включает обучающихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей;
- взаимодействует с родителями обучающихся, с учреждениями социума Тужинского района.

Спортивно-оздоровительное и общекультурное направления организованы по смешанной модели. Часть детей после уроков посещает занятия внеурочной деятельности в школе, а другая часть детей по согласованному расписанию уходит на занятия в музыкальную школу или ДЮСШ. При обучении детей с ОВЗ программы внеурочной деятельности носят коррекционно-развивающий характер. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Формы и виды деятельности: познавательные игры, конкурсы, беседы, сюжетно-ролевые и деловые игры, интеллектуальные марафоны, походы выходного дня, просмотр фильмов, путешествия по историческим и памятным местам, творческие конкурсы, фестивали, праздники, классные часы, участие в социальных проектах и мероприятиях, участие в коллективно-творческих делах, разработка и реализация проектов, подготовка и проведение экскурсий, оформление тематических стендов, экспозиций, подготовка и проведение тематических школьных праздников, предметных недель, участие в научно-практических конференциях и т.п. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения на класс. Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели, во 2,3,4 классах на 34 учебные недели. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей школы. Внеурочные занятия в начальной школе проводятся преимущественно с группой детей, сформированной с учётом выбора родителей, по отдельно составленному расписанию. Выбор внеурочного курса осуществляется участниками образовательной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- 1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 2) являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения;
- 3) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

Оценка результатов деятельности общеобразовательного учреждения, педагогических работников учитывает планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание

Окружающий мир:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое,

интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы—зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности—оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Включение в структуру планируемых результатов ведущих целевых установок и основных ожидаемых результатов изучения содержит ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью

заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися, как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТкомпетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО.

Основные функции системы оценки:

- 1) ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- 2) обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью внутри школы, на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы (как образовательной организации) и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой учебной программы.

Система оценки освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на простом уровне, за которым следует более высокий уровень, к которому ученик может стремиться. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Критерии оценивания планируемых результатов связаны с качественными уровнями успешности:

Базовый уровень – освоение учебных действий с опорной системой знаний и правильное выполнение учебных действий в рамках круга задач, построенных на опорном учебном материале (осознанное восприятие и запоминание, применение знаний в сходной ситуации).

Система оценки предусматривает использование традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. При этом достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им Требований Стандарта. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале; «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их

наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Достижение деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение,
смыслообразование,

морально-этическая ориентация

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников

при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта НЕ подлежат итоговой оценке. Формирование и достижение личностных результатов — задача и ответственность школы, семьи, общества.

Оценка этих результатов образовательной деятельности школы осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития школы.

Принципиальным отличием оценки личностных результатов является то, что предметом оценки становится эффективность воспитательно-образовательной деятельности школы. В ходе текущей оценки применяется оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Механизм оценки формирования и достижения личностных результатов обучающихся.

| № | Процедура оценивания | Организатор | Сроки |
|----------|---|-----------------------|----------------|
| 1 | Мониторинг эффективности воспитательной деятельности (опросы, анкеты, тестирование, наблюдение) | Классный руководитель | В течение года |
| 2 | Мониторинг активности участия в мероприятиях и акциях | Классный руководитель | В течение года |
| 3 | Анализ содержания Портфолио. | Классный руководитель | Май |

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Механизм оценки метапредметных достижений обучающихся.

| № | Процедура оценивания | Инструментарий | Организатор | Сроки | Клас сы | Фиксация результатов |
|----------|--|---|------------------------|--------------|--------------------|---------------------------------|
| 1 | Педагогическая диагностика | Стартовый контроль в 1 классе Входной контроль в 2 – 4 классах | Учитель | Сентябрь | 1 - 4 | Мониторинг готовности |
| 32 | Административный контроль по предметам | КИМы | Учитель, администрация | По графику | 1 - 4 | Аналитическая справка. |
| 4 | Решение | Предметные и | Учитель | По плану | 1-4 | Портфолио |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|------------------------|------------------|-------|-----------------------------------|
| | проектной задачи | межпредметные проектные задачи | | (2-3 раза в год) | | |
| 5 | Комплексная метапредметная работа | О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. М.: Просвещение | Учитель, администрация | май | 1 - 4 | Портфолио |
| 6 | Анализ содержания Портфолио | Критерии оценки портфеля достижений | Классный руководитель | май | 1 - 4 | Мониторинг активности обучающихся |
| 7 | Внешние мониторинговые процедуры | КИМы, разработанные на региональном, федеральном уровнях | Администрация, учитель | По графику | 4 | Аналитическая справка |

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. В итоговые проверочные работы по предметам и в комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта готовность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Система оценки позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает:

- стартовый (входной) контроль – проводится в начале учебного года (в 1 классах с целью определения уровня готовности к обучению, во 2-4 по результатам повторения);
- текущий (тематический) контроль – осуществляется в течение всего учебного года;
- промежуточная (годовая аттестация) – позволяет сделать выводы об уровне учебных достижений обучающихся, по результатам промежуточной аттестации принимается решение о переводе обучающегося в следующий класс;
- итоговый контроль (при выпуске из начальной школы) – позволяет определить сформированность у выпускников начальной школы опорной системы знаний и предметных действий, а также универсальных учебных действий, которые обеспечивают дальнейшее обучение в основной школе.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Промежуточная аттестация

Годовая промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце учебного года во 2 - 4 классах по русскому языку, математике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Механизм оценки предметных достижений обучающихся

| № | Процедура оценивания | Формы | Организатор | Сроки | Фиксация результатов |
|----------|---------------------------------|---|--------------------|----------------------|-----------------------------|
| 1 | Стартовый (входной) контроль | входная контрольная работа, диктант, тест | Учитель | Начало учебного года | Классный журнал |
| 2 | Текущий (тематический) контроль | русский язык: диктант, контрольное списывание, контрольная работа, проверочная работа, письмо по памяти, тест, сочинение, изложение, проекты; литературное чтение: выразительное чтение, пересказ, чтение наизусть, тест, динамика формирования навыка чтения; иностранный язык: устный опрос, диалоги, чтение, словарный диктант, перевод текста, чтение наизусть, контрольная работа, тест; математика: устный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тест, математический диктант; окружающий мир: устный опрос, письменный опрос, тематическая проверочная работа, контрольная работа, тест, проекты, практическая работа; изобразительное искусство: практическая работа музыка: устный опрос, | Учитель | В течение года | Классный журнал |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|----------------------|--|
| | | письменный опрос, тест, исполнение; технология: практическая работа, тест, проекты. физическая культура выполнение упражнений, выполнение нормативных показателей, участие в спортивных соревнованиях др. | | | |
| 3 | Административный промежуточный и итоговый контроль | Полугодовая или годовая письменная работа (контрольная работа, диктант, стандартизированная проверочная работа, тест) | Учитель, администрация | График проведения | Классный журнал, аналитическая справка |
| 4 | Всероссийские проверочные работы | КИМы, разработанные на федеральном уровне | Администрация | График проведения | Аналитическая справка |
| 5 | Предметные олимпиады и конкурсы разного уровня | Задания, разработанные организаторами олимпиады и конкурса | Ответственный за проведение конкурса | Расписание конкурсов | Портфель достижений |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предусматривает оценку эффективности деятельности организации.

Оценка результатов деятельности КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы образовательной организации.

Портфолио ученика как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

Период составления портфолио – 1-4 года (1-4 классы начальной школы). Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое заполнение возлагается на классного руководителя и родителей обучающихся.

Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов ученика, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио реализует следующие функции образовательного процесса:

- диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.
- целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.
- мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.
- содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.
- развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.
- рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

Портфолио ученика – один из основных показателей индивидуальной динамики в оценке образовательных достижений. Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав Портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делаются выводы:

о сформированности у обучающегося универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

Итоговая оценка качества освоения ООП НОО

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть

достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике, окружающему миру – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Наиболее эффективно достижение данных планируемых результатов обеспечивается при использовании безотметочного обучения. Технология безотметочного обучения является обязательной в первом классе (на основании требований СанПиН). Со 2 класса вводится отметка как индикатор усвоения программы.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 ошибок или 4 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 5 ошибок или 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио; – результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

На основании полученных оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета. (Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. (Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня).

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. (Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о

перевод на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Оценка достижений планируемых результатов в условиях освоения ООП НОО

| | Формы оценивания | Время проведения | Содержание |
|---|--|--|---|
| 1 | Стартовая диагностическая работа | Сентябрь | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний |
| 2 | Проверочная работа | Проводится на выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных тем. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной темы (раздела). |
| 3 | Самостоятельная работа | Не более 1-2 раз в теме. (Количество работ зависит от количества учебных тем) | Направлена на возможную коррекцию результатов темы обучения. |
| 4 | Контрольная работа (текущие и промежуточные) | Проводится после изучения темы (раздела). Количество работ зависит от количества тем в году. | Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия. |
| 5 | Контрольная работа по итогам первого полугодия | Декабрь | Определяет актуальный уровень знаний в рамках изучения базовых предметов, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и метапредметных умений и предметных знаний, способствует организации коррекционной работы в зоне актуальных знаний |
| 6 | Итоговая комплексная работа | Конец учебного года | Оценка достижения планируемых результатов у младших школьников по междисциплинарным программам |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| | | | «Чтение. Работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий» |
| 7 | Предъявление достижений ученика за год | Май | Презентация портфолио |

2. Содержательный раздел.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Она направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, обеспечивать школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит: описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося. Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия (УУД) – способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умения учиться. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить себя учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности.
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия носят метапредметный (надпредметный) характер и способствуют:

- обеспечению этапов усвоения учебного содержания;
- формированию психологических способностей обучающихся;
- обеспечению преемственности всех уровней образования. __

Универсальные учебные действия группируются в четыре основных блока:

- личностные;
- регулятивные;
- коммуникативные действия;
- познавательные.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно - смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное,
- профессиональное,
- жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, то есть, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Для формирования личностных УУД – используются все задания, в которых ребятам предлагается дать собственную оценку.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающемуся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план
- способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Для формирования регулятивных УУД – подбираются задания, в которых ребятам предлагается обсудить проблемные вопросы, а затем сравнить свой результат, например, с выводом в рамке.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные действия, действия постановки и решения проблем, и логические действия и обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);
 - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Для формирования познавательных УУД – подбираются задания, правильный результат выполнения которых нельзя найти в учебнике в готовом виде. Но в текстах и иллюстрациях учебника, справочной литературы есть подсказки, позволяющие выполнить задание.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск
- оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

2.1.3 Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Формирование УУД создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Требования к формированию УУД раскрыты в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Иностранный язык», «Окружающий мир», «Технология» – в отношении ценностно- смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. УУД, определяют эффективность образовательного процесса – усвоение знаний и умений; формирование образа

мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Русский язык. Этот предмет обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий.

Литературное чтение. Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является передача духовно-нравственного опыта общества.

Иностранный язык. Этот предмет обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий- формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Математика. Этот предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических действий, включая и знаково- символические. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Окружающий мир. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-

ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Искусство. Изучение предметов Изобразительное искусство и Музыка позволяет сформировать представление о роли музыки и искусства в жизни людей, закладывает основы практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

Музыка. Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Изобразительное искусство. Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и

освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Технология. В рамках данного предмета будут формироваться личностные, регулятивные коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия. Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ- компетентности учащихся.

Физическая культура. Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Основы религиозных культур и светской этики. Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством.

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|
| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир |
| Личностные | жизненное самоопределение | нравственно-этическая ориентация | смыслообразование | нравственно-этическая ориентация |
| Регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | |
| Познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| Познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| Коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Типовые задачи формирования УУД

| 1 класс | | | |
|--|---|--|--|
| Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | | 4. Участвовать в паре. |
| 2 класс | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| 3 класс | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>«родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |
| 4 класс | | | |
| <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»,</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать</p> | <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события,</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>«мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> | <p>поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться</p> |
|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |
|--|--|--|---|

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные

результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиаобщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиаобщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Преемственность результатов формирования универсальных учебных действий

| Сформированность УУД у детей при поступлении в школу | Планируемые результаты на конец 1 класса | Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы |
|---|---|---|
| Личностные: | | |
| Развитие личности | | |
| Понимает смысл понятия «семья» | Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм Освоил роль ученика. Сформирован интерес (мотивация) к учению. | Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение |
| Коммуникативные: | | |
| Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. | Имеет первоначальные навыки работы в группе | Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия; |
| | Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы | Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с |

| | | |
|--|--|--|
| | поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре) | информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; |
| Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений | Умеет задавать учебные вопросы; | Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; |
| Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим | Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою | Владеет способами разрешения конфликтов: – выявляет, идентифицирует проблему, – находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, – принимает решение и реализует его; |
| Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила | Умеет договариваться | Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия; |
| Поддержать разговор на интересную для него тему | Строит простое речевое высказывание | Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| Познавательные: | | |
| Общеучебные: | | |
| | Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя | Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель |
| | Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя | Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию |
| | Находит информацию в словаре | Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств |
| | | Структурирует знания; |

| | | |
|---|---|--|
| | Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя | Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме |
| Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления | | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий |
| | Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя | Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности |
| Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты; | Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты; | Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное |
| | | Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели |
| | Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию | Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров |
| | | Определяет основную и второстепенную информацию; |
| | | Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей |
| | | Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации |
| | Умеет работать по предложенному учителем плану | Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |
| | Использует знаково-символические действия | Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); |
| Умеет использовать | | Преобразует модель с целью |

| | | |
|--|--|---|
| предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему | | выявления общих законов, определяющих данную предметную область |
| Логические | | |
| Умеет следовать образцу, правилу, инструкции; | Разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам; | Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); |
| Умеет увидеть целое раньше его частей; | Группирует предметы и их образы по заданным признакам | Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты) |
| | | Выбирает основания и критерии для сравнения; |
| | Классифицирует объекты под руководством учителя; | Классифицирует объекты; |
| | | Подводит под понятие, выводит следствие; |
| Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями); | Устанавливает последовательность основных событий в тексте; | Устанавливает причинно-следственные связи; |
| | Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста; | Строит логические цепи рассуждений |
| | Высказывает своё мнение; | Доказывает; |
| | | Выдвигает и обосновывает гипотезы |
| | Формулирует проблемы с помощью учителя; | Формулирует проблемы; |
| Регулятивные | | |
| Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности | Принимает и сохраняет учебную задачу | Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно |
| Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет выбирать | Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном | Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале |

| | | |
|--|---|---|
| себе род занятий, | материале в сотрудничестве с учителем; | |
| | Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, | Умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий |
| Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности | Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную | Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик; |
| | Осваивает правила планирования, контроля способа решения; | Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; |
| | Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату | Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном |
| Проявляет умения произвольные предметные действия. | Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; | Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; |
| | | Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознаёт качество и уровень усвоения; |
| | | Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия |
| | | Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет |

| | | |
|--|--|--|
| | | сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом. |
|--|--|--|

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности содержатся в Приложении к ООП НОО

2.3. Рабочая программа воспитания (см. Приложение 1)

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

описание особенностей воспитательного процесса;
цель и задачи воспитания обучающихся;
виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров КОГОБУ СШ с УИОП пгт Туза;
основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие актив ученического самоуправления «Город Детства», общешкольный родительский комитет, Совет Школы.

2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей и подростков.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в КОГОБУСОШ с УИОП пгт Тужа являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования

2.4.2. Цель и задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое проявляется в трех аспектах:

- 1) ответственность за сохранение естественного природного окружения;
- 2) ответственность за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность;
- 3) развитие и гармонизация личности, как экологически оптимальный путь сохранения духовного и физического здоровья общества.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление о безопасном поведении в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

2.4.3. Основные направления, виды и формы работы

| Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | Ценностные установки | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий |
|---|--|---|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психологическое и социально-психологическое | Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная) Спортивные секции, туристические походы; встречи со спортсменами, тренерами. Уроки физической культуры, ритмики. Подвижные игры. Спортивные соревнования, игровые программы. Тематические классные часы. КТД, конкурсы рисунков, плакатов, агитбригад, фото, стихов. Встречи с медицинскими работниками. Функционирование в осенние и летние каникулы на базе школы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город Детства». Мероприятия, направленные на формирование общей культуры правильного питания. (См. Программа развития и совершенствования |

| | | |
|--|---|---|
| | | организации школьного питания «Здоровое питание»). |
| Формирования экологической культуры | Ценность природы, ее многообразие и исчерпаемость | Экскурсии, беседы, презентации, социальные акции и проекты; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц; Участие в мероприятиях природоохранной акции «Наш дом – Земля»; Участие в конкурсах. |
| Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного | Ценность здоровья и безопасного образа жизни | Инструктажи по ПДД. Беседы по правилам дорожного движения. Конкурсы плакатов, листовок, фотографий, рисунков. Участие в конкурсе «Безопасное колесо». КТД, социальные акции, направленные на профилактику детского транспортного травматизма. |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения | Ценность здоровья и здорового образа жизни | Укрепление материально-технической базы. Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, медицинские работники). |
| Рациональная организация образовательного процесса | Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности | Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию) Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. |
| Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия | Единство экологического сознания и поведения. | Организация занятий по защите природной среды; по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними; по улучшению природной среды; по пропаганде и разъяснению идей охраны природы; по сохранению и использованию эстетических ценностей природы. |

| | | |
|--|--|---|
| людей, наносящих вред природе | | |
| Реализация дополнительных образовательных программ | Ценность здоровья и здорового образа жизни | Организация занятий по лечебной физкультуре; динамических перемен, физкультминуток на уроках, уроки ритмики. Организация работы спортивных секций и внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности |
| Просветительская работа с родителями. | Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания | Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников, акции по пропаганде безопасности школьников, День защиты детей, учебно-эвакуационные мероприятия. Месячники и недели по безопасности. Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. |

2.4.4. Планируемые результаты по направлениям деятельности

| Направление | Планируемые результаты |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, природе, окружающей среде. | <ol style="list-style-type: none"> 1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, природе. 2. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 3. Обучающиеся имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 4. Обучающиеся имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 5. Обучающиеся знают о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. 6. Обучающиеся владеют методами противостояния к вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. 7. Обучающиеся владеют механизмами безопасного поведения в окружающей среде и умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. |
| Создание экологически безопасной | Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны |

| | |
|---|---|
| здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ | здоровья и охраны труда обучающихся. |
| Рациональная организация образовательного процесса | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | 1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях). 2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. |
| Реализация дополнительных образовательных программ | Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. |
| Просветительская работа с родителями | Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. |

2.4.5. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

В целях получения объективных данных о результатах реализации и необходимости коррекции в образовательной организации проводится систематический мониторинг, который включает:

- данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- динамику показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- динамику травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- динамику количества пропусков занятий по болезни.

Для оценки результативности программы можно использовать следующие критерии:

Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).

Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.

Реализация экологических проектов (классов, школы).

Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).

Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).

Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.

Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.

Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).

Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

2.4.6. Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у школьников выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Школьники этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- определение оптимальных специальных условий для получения НОО обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально – ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ПМПк образовательной организации);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- проведение информационно – просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы сформирована на следующих принципах:

- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Учащихся с особыми образовательными потребностями в начальной школе - 6, из них 4 ПМПК рекомендовано обучение по программе 7 вида, 1 – по программе 6 вида.

Кадровый состав.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: работают социальный педагог, логопед, медсестра, психолог, действует ПМПк. Из 8 учителей, работающих с детьми с ОВЗ, все прошли курсовую подготовку по теме «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы». Проблемы обучения детей с ОВЗ рассматриваются на заседаниях семинарах, методических практикумах, педагогических советах. Условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ.

В школе созданы следующие условия организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ:

- сформированы УМК для всех учащихся в соответствии с рекомендованной ПМПК программой обучения, составлено расписание индивидуальных занятий;
- утверждён и реализуется план – график проведения диагностических работ: 4 раза в год (по итогам каждой четверти)

действует система индивидуальных консультаций для родителей учащихся с ОВЗ;

- ежегодно организуется медицинское обследование детей.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

| Направление Работы | Основное содержание |
|--|--|
| Диагностическая работа | <p>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;</p> <p>проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;</p> <p>изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;</p> <p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ НОО.</p> |
| Коррекционно-развивающая работа | <p>разработка и реализация индивидуально – ориентированных коррекционных программ, выбор и применение специальных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;</p> <p>организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <p>коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;</p> <p>развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>автономии;</p> <p>формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</p> <p>развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</p> <p>реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития.</p> |
| Консультативная работа | <p>выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, отбора и адаптации содержания предметных программ;</p> <p>консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> |
| Информационно-просветительская работа | <p>информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</p> <p>различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> |

Характеристика содержания программы

Диагностическая работа

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия |
|--|--|---|
| Первичная диагностика | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся | Наблюдение, психологическое обследование; |

| | | |
|--|---|--|
| | в специализированной помощи. | анкетирование родителей, беседы с педагогами |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами |
| Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. |

Коррекционно-развивающая работа

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. |
|--|--|---|
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ |

Консультативная работа

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки проведения |
|---|---|--|-------------------------|
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |
| Консультирование родителей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |

Информационно-просветительская работа

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки проведения |
|--|--|--|-------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов. | Информационные мероприятия | в течение года |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | в течение года |

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Реализация программы осуществляется в четыре этапа:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки.

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности.

Комплексное психолого – медико – социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ОО (медицинским работником, логопедом, педагогом – психологом), регламентируются локальными нормативными актами ОО, а также её уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяют обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа психолого-медико-педагогического изучения обучающегося

| Направление изучения ребенка | Содержание работы | Где и кем выполняется работа |
|-------------------------------------|--|--|
| Медицинское Сентябрь - май | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка | Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.</p> | |
| <p>Психолого–логопедическое сентябрь, май по запросам в течение года</p> | <p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.</p> | <p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Психологическое обследование (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Логопедическое обследование (логопед)</p> |
| <p>Социально–педагогическое сентябрь, по запросам в течение года</p> | <p>Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость,</p> | <p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями - предметниками. Психологическое обследование (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | |
|--|--|--|

Специальные условия реализации программы

ФГОС НОО предусматривает требования к общим условиям реализации ООП НОО. Результатом реализации требований к специальным образовательным условиям должно стать создание комфортной образовательной среды:

- преемственной по отношению к дошкольному ОО, учитывающей особенности организации НОО, а также специфику психофизического развития обучающихся с ОВЗ на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ;
- способствующей достижению целей НОО, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения ООП НОО обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих: нормативно – правовое, методическое и аналитическое обеспечение.

Разработка нормативно – правовых актов, обеспечивающих введение ФГОС НОО с обучающимися с ОВЗ:

- внесение изменений и дополнений в Устав при наличии в учреждении детей с ОВЗ;
- разработка необходимых локальных актов, в том числе по инклюзивной практике;
- разработка и утверждение программы коррекционной работы (КР) в ОО.

Проведение обследования по оценке готовности к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ. Участие в опросах.

Осуществление мониторинга условий для реализации ПКР.

Использование в практической деятельности методических рекомендаций Минобрнауки РФ, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по обучению детей с ОВЗ совместно со здоровыми сверстниками.

Организационное обеспечение

Проведение совещаний по знакомству с нормативно – правовыми документами, регламентирующими коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ.

Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Применение вариативных форм получения образования детей с ОВЗ: по общей образовательной программе НОО или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития¹.

Информационно-методическое обеспечение

Размещение на сайте ОО материалов об инклюзивном образовании обучающихся с ОВЗ.

Информирование родительской общественности об инклюзивной практике ОО.

Организация доступа педагогов, обучающихся с ОВЗ, родителей к электронным образовательным ресурсам интернет, информационно – методическим фондам библиотеки, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности обучающихся с ОВЗ.

Разработка рекомендаций для педагогических работников по вопросам применения в процессе деятельности коррекционно – развивающих программ, специальных учебников и учебных пособий ОО для обучающихся в ОВЗ разных категорий.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник), и педагогами, прошедшими курсовую подготовку по теме «Методология и технология реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы».

Создание плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования. Участие руководящих и педагогических работников ОО в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам обучения детей с ОВЗ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа имеется следующее материально-техническое обеспечение: медицинский кабинет, спортивный зал, компьютерный класс, библиотека, позволяющие обеспечить адаптивную и коррекционно – развивающую среду ОО. созданы специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями врачей, консультантов по специальной педагогике.

Механизмы взаимодействия специалистов:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОО, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель-логопед, учитель.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

ПМПк – одна из форм совместной деятельности специалистов службы сопровождения, направленная на решение задач комплексной оценки особенностей развития, возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся и определения стратегии оказания помощи в едином образовательном пространстве с учётом имеющихся ресурсов как в самой организации, так и за её пределами.

Совет профилактики, который предоставляет многопрофильную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей, в том числе с ОВЗ.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями), как участниками образовательной деятельности (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, выпуск информационных буклетов, размещение рекомендаций на сайте школы и др.

Взаимодействие разных специалистов позволяет обеспечить систему комплексного психолого - педагогического сопровождения и эффективного решения проблем учащихся.

Коррекционная работа проводится в учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной (внеурочной) деятельности.

Коррекционная работа в учебной урочной деятельности реализуется при освоении содержания ООП ОО. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель – логопед, педагог – психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа

организуется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно – эстетическая, оздоровительная, ритмика), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьника с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы:

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определённым ФГОС НОО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы определяются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности).

Метапредметные результаты – владение общеучебными умениями с учётом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – владение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учётом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщённые результаты итоговой аттестации на начальном уровне обучения. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учётом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребёнка, а также оценка на основе его Портфолио.

Результат реализации программы достигается в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

3.Организационный раздел

Организационный раздел определяет систему организации образовательной деятельности и условия реализации основной образовательной программы при получении начального общего образования.

Организационный раздел содержит:

- 1)учебный план,
- 2)календарный учебный график,
- 3)план внеурочной деятельности
- 4)систему условий реализации ООП НОО

Кадровые условия реализации ООП НОО

Финансовые условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Информационно –образовательные условия реализации ООП НОО
 Учебно-методическое и информационное обеспечение
 Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО
 Контроль за состоянием системы условий

3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей

| N п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|----------|--|---|
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 5 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 8 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление |

| | |
|--|---|
| | здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
|--|---|

Учебный план НОО КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа

| Учебный план начального общего образования годовой (5-дневная уч. неделя) | | | | | | |
|---|---|------------------------|-----|-----|-----|-------|
| Предметные области | учебные предметы классы | Количество часов в год | | | | Всего |
| | | I | II | III | IV | |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 506 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной русский язык | 33 | 17 | 34 | | 84 |
| | Литературное чтение на родном языке | | 17 | | | 17 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Итого: | | 660 | 748 | 748 | 748 | 2870 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3005 |

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов. В КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа количество учебных часов за 4 года составляет 3039 часов, что соответствует ФГОС НОО.

Учебный план ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ 2021 – 2022 уч. г.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | Классы | | | | |
| Обязательная часть | | I | II | III | IV | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 5 | 17 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
| Родной языки литературное чтение на родном языке | Родной русский язык | 1 | 0,5 | 1 | | 2,5 |
| | Литературное чтение на родном русском языке | | 0,5 | | | 0,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | Обществознание и естествознание | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого: | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «В мире информации. Работа с информационными источниками» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными актами ОО в апреле-мае:

| Класс | Предмет | Форма контроля |
|-------|--------------|--------------------|
| 1 | Русский язык | Диктант +гр. 3-е |
| | Математика | Контрольная работа |
| 2 | Русский язык | Диктант +гр. 3-е |
| | Математика | Контрольная работа |
| | | Комплексная работа |
| 3 | Русский язык | Диктант +гр. 3-е |

| | | |
|----|--------------|--------------------|
| | Математика | Контрольная работа |
| | | Комплексная работа |
| 4а | Русский язык | Диктант + гр. 3-е |
| | Математика | Контрольная работа |
| | | Комплексная работа |

3.2. Календарный учебный график

КОГОбУ СШ с УИОП пгт Тужа на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Учебный год делится на четверти:

| | Дата | | Продолжительность (количество учебных недель, исключая праздничные дни) |
|------------|-------------------|--------------------|---|
| | начало четверти | Окончание четверти | |
| 1 четверть | 01.09.2021 | 29.10.2021 | 8 недель 3 дня |
| 2 четверть | 08.11.2021 | 28.12.2021 | 7 недель 3 дня |
| 3 четверть | 12.01.2022 | 25.03.2022 | 10 недель 1 день |
| 4 четверть | 04.04.2022 | 31.05.2022 | 8 недель |

- **Продолжительность учебного года** в 2-11-х классах 34 учебных недели, в 1 классах – 33 учебных недели.
- **Продолжительность каникул** в течение учебного года составляет для 2-11 классов 30 календарных дней; для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней), с учетом этого продолжительность каникул обучающихся 1 классов составляет 37 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель.

| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|----------------------|---------------------|------------------------|--------------------------|
| Осенние | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 |
| Зимние | 29.12.2021 | 11.01.2022 | 14 |
| Весенние | 28.03.2022 | 03.03.2022 | 7 |
| Дополн. для 1 класса | 31.01. 2022 | 06.02.2022 | 7 |
| ИТОГО | | | 30 дней |

- **Неучебные (праздничные дни):**
 - I четверть – нет
 - II четверть – нет
 - III четверть – 23 февраля (среда), 7, 8 марта (среда, вторник)
 - IV четверть – 2-3 мая (понедельник, вторник), 9, 10 мая (понедельник, вторник)
- **Регламентирование образовательного процесса на неделю**
 Продолжительность рабочей недели - пятидневная:
 Сменность: все классы обучаются в 1 смену.

Начало учебных занятий – 8 часов 00 минут (1 поток), 08 часов 55 минут (2 поток)
 Продолжительность урока – 45 минут, (во вторник– 40 минут), в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый).
 В 2021-2022 учебном году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции в соответствии с приказом КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа № 79-од от 30.08.2021 года, с правилами СП 3.1.3597-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16, в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции утвержден следующий режим работы

График прибытия обучающихся
 для начальной школы (ул. Фокина д. 25)

| | | |
|----------------|---------------------|----------------------|
| 1 поток | | |
| | <u>Главный вход</u> | <u>Запасный вход</u> |
| 7-30 – 7-50 | 1 б, 2 б | 1 а, 2 а |
| 2 поток | | |
| | <u>Главный вход</u> | <u>Запасный вход</u> |
| 8-20 – 8-45 | 4 а, 4 б, | 3 а, 3 б |

Расписание звонков
 для начальной школы (ул. Фокина д. 25)

| 1 классы | 2 классы | 3 классы | 4 классы |
|---|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| Вход с 7.30 до 8.00 | | Вход с 8.30 до 8.55 | |
| 1Б – вход №1; 1А – вход №2; | 2Б – вход №1; 2А – вход №2; | 3А – вход №2; 3Б – вход №2 | 4А – вход №1; 4Б – вход №1; |
| 1урок 8.00 – 8.35 08.00-08.40 | 1урок 8.00 – 8.45 | 1урок 8.55 -9.40 | 1урок 8.55 – 9.40 |
| 2 урок 8.45 – 9.20. 08.50-09.30 | 2 урок 8.55 – 9.40 | 2 урок 9.50 – 10.35 | 2 урок 9.50 – 10.35 |
| Завтрак 9.20– 9.40 09.30-09.50 | Завтрак 9.40 – 10.00 | Завтрак 10.35 -10.55 | 3 урок 10.45 – 11.30 |
| 3 урок 9.40 – 10.15. 09.50-10.30 | 3 урок 10.00 – 10.45 | 3 урок 1 10.55 – 11.40 | Завтрак 11.30 -11.50 |
| 4урок 10.25 – 11.00 | 4урок 10.55 – | 4урок 11.50 – | 4урок 11.50 – |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| 10.40-11.20 | 11.40 | | 12.35 | | 12.35 | |
| 5 урок 11.10 – 11.45 11.30-12.10 | 5 урок 11.50 - 12.35 | 11.30 - 12.10 | 5 урок 12.45 – 13.30 | 12.25 – 13.05 | 5 урок 12.45 – 13.30 | 12.25 – 13.05 |
| ПОЛДНИК | | | | | | |
| Вторник Классный час 11.10 – 11.40 11.30-12.00 | 6 урок 12.45 - 13.30 | Классный час 12.20-12.50 | 6 урок 13.40 – 14.25 | Классный час 13.15 – 13.45 | 6 урок 13.40– 14.25 | Классный час 13.15 – 13.45 |

Промежуточная аттестация учащихся

| Класс | Предмет | Дата |
|-------|--------------|------------|
| 1а | Русский язык | 11.04.2022 |
| | Математика | 14.04.2022 |
| 1б | Русский язык | 11.04.2022 |
| | Математика | 14.04.2022 |
| 2а | Русский язык | 11.04.2022 |
| | Математика | 14.04.2022 |
| 2б | Русский язык | 11.04.2022 |
| | Математика | 14.04.2022 |
| 3а | Русский язык | 11.04.2022 |
| | Математика | 14.04.2022 |
| 3б | Русский язык | 11.04.2022 |
| | Математика | 14.04.2022 |
| 4а | Русский язык | 11.04.2022 |
| | Математика | 14.04.2022 |
| 4б | Русский язык | 11.04.2022 |
| | Математика | 14.04.2022 |

3.3. План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Реализация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Годовой план внеурочной деятельности

| Направление развития личности | Количество часов по классам | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|------------|------------|------------|----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | За весь период |
| спортивно-оздоровительное | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| духовно-нравственное | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| социальное | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| общеинтеллектуальное | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| общекультурное | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Итого | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |

Основными видами внеурочной деятельности в общеобразовательной организации являются следующие: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность и др.

Формами организации занятий внеурочной деятельности являются экскурсии, экспедиции, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, викторины, турниры, беседы, тематические диспуты, дискуссии, дебаты, коллективно-творческие дела, олимпиады, акции, операции, дидактические театры, социально-образовательные проекты, круглые столы, конференции, трудовые десанты, походы, подготовка и проведение научных ярмарок, выставок, Школьные научные общества, концерты, спектакли, участие в школьном ученическом самоуправлении «Город Детства».

Внеурочная деятельность в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа осуществляется через проведение внеурочных занятий (еженедельно, в рамках реализации программ курсов внеурочной деятельности) и через участие обучающихся в мероприятиях класса и школы (в рамках реализации плана воспитательной работы на учебный год).

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Формы внеурочной деятельности.

Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу; проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр., проектную деятельность, КТД, квест и тд.

Результаты внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы. Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности используется "портфолио" (дневник личных достижений).

3.3. Система условий реализации ООП НОО

3.3.1. Кадровые условия реализации ООП НОО

Обеспеченность кадрами – 100% .

Образовательный ценз педагогических кадров школы позволяет успешно решать задачи, направленные на обеспечение прав граждан на получение качественного образования. Состав педагогов имеет оптимальный уровень образования.

Учебно-воспитательный процесс в начальной школе осуществляет педагогических работников. Из них: 1 - заместитель, 1 методист опорной школы,

11 учителей, 1 социальный педагог (0,5 ставки), 1 логопед (0,25 ставки), 1 педагог-психолог.

В коллективе работают

а) по уровню образования:

- высшее профессиональное - 12 (80%)
- среднее профессиональное - 3 (20%)

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

б) по квалификационным категориям:

| Высшая категория | I квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
|------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------|
| 4 (27%) | 3 (20%) | 5 (33%) | 3(20%) |

в) по возрасту:

| возраст | Моложе 25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | Более 65 |
|------------------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
| Кол-во педагогов | | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | - |
| % | 6,6% | 6,6% | 6,6% | 13,3% | 20% | 13,3% | 13,3% | 13,3% | 13,3% | |

г) по полу:

| мужчины | Женщины |
|----------|------------|
| 1 (6,7%) | 14 (93,3%) |

д) по стажу:

| | До 3 | 3-5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | 20 и более |
|------------------|------|-------|------|-------|-------|------------|
| Кол-во педагогов | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 6 |
| % | 6,6% | 13,3% | 6,6% | 20% | 13,3% | 40% |

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» №273 от 26.12.2012г. в целях обеспечения качественной реализации ООП основного общего образования педагоги школы совершенствуют свое профессиональное мастерство через непрерывное повышение квалификации раз в 3 года и участие в работе региональных инновационных площадок, творческих лабораторий, в профессиональных конкурсах, проведение мастер-классов, методических семинаров, вебинаров.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

100% педагогических работников и работников администрации прошли курсы повышения квалификации по организации процесса обучения согласно ФГОС ООУ.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы на 2021-2022 учебный год.

| <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|---|-------------------------|---|
| Заседания школьных межпредметных кафедр и РМО | по плану | Методист |
| Заседания методического совета | по плану | Зам. Директора |
| Педагогические советы | по плану | Администрация |
| Изучение и обобщение передового педагогического опыта: взаимопосещение уроков, открытые уроки, участие в окружных методических мероприятиях, педагогических интернет - сообществах, вебинарах | в течение года | Администрация |
| Предметные недели | по плану | Администрация |
| Подготовка и участие учащихся в творческих конкурсах, интеллектуальных играх и олимпиадах разного уровня, в конкурсах ученических проектов. | в течение года по плану | Администрация учителя - предметники |
| Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам | Сентябрь, октябрь | Администрация учителя - предметники |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам | ноябрь-декабрь | Администрация учителя - предметники |
| Участие учителей в педагогических конкурсах | в течение года | Администрация |
| Курсовая подготовка учителей | в течение года | Администрация |
| Аттестация педагогов | в течение года | Администрация |

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

1) Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ

дошкольного образования и начального общего образования (проведение индивидуальных консультаций классного руководителя с родителями, с педагогами по результатам тестирования обучающихся, работа психолого-педагогического консилиума «Адаптация обучающихся 1-х классов»)

2) Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

3) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

4) Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учителей и административных работников;

5) Проведение индивидуальных, групповых консультаций с педагогами на темы организации эффективного процесса обучения школьников.

Базовые компетентности педагогов

| №п/п | Базовые компетентности педагога | Характеристики компетентностей | Показатели оценки компетентности |
|-------------------------------|---------------------------------------|---|---|
| I. Личностные качества | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру учащихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он | — Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | <ul style="list-style-type: none"> — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным | <ul style="list-style-type: none"> — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание не тождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | —Знание возрастных особенностей обучающихся; —владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | —Знание возможностей конкретных учеников; —постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; —демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных | — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная | — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | различных баз данных в образовательном процессе |
|--|--|--|---|

V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в | — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного |
|-----|--|--|--|

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | <p>разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p> | <p>маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p> |
| 5.2 | <p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p> | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут</p> | <p>— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | <p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | <p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p> | <ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | | определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей.

В практике работы КОГ ОБУ СШ с УИОП пгт Тужа сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности:

- формирование необходимых знаний, в области воспитания ребенка
- обучение навыкам общения с детьми,
- обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций,
- улучшение стиля родительского поведения.

В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

- лекция;
- дни открытых дверей;
- индивидуальные тематические консультации;
- посещение семьи;
- родительское собрание;

4) Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа относятся: сохранение и укрепление психологического здоровья;

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Работа с одаренными детьми осуществляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности. В целях развития навыков проектной деятельности в 1-4 классах особое внимание уделяется проектной деятельности.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа инициирована и ежегодно проводится учебно-практическая конференция «Юный исследователь», в рамках районного праздника иностранных языков ежегодно проводится районная конференция «Юный лингвист». Для развития творческих способностей организованы кружки творческой направленности «Вокальный ансамбль», «Живое слово», «Школа рисования «Радуга», «Веселые нотки», «Умелые ручки», творческие способности учащиеся могут реализовать через деятельность школьного досугового комитета.

5) Диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- Уровень класса. На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.
- Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется психологом (по согласованию), учителями, социальным педагогом, ПМПк, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

6) Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.3.3. Финансовые условия реализации ООП НОО

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- Государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- Возможность исполнения требований стандарта основного общего образования;
- Реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- Структуру и объём расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования, опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственных гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объём действующих обязательств отражается в государственном задании КОГОБУ СШ с УИОП пгт Туза.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами.

Норматив затрат на реализацию образовательных программ включает в себя:

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников., методической литературы, расходы на повышение квалификации педагогических работников;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов)

| | расходы на оплату труда работников, реализующих программу основного общего образования | расходы на оплату труда работников | Прочие расходы |
|--------|--|------------------------------------|----------------|
| Бюджет | 7860 500 | 4829000 | 633 138,27 |

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет два двухэтажных здания, помещение мастерских, что позволяет вести обучение в одну смену. Площадь 32 учебных кабинетов –1456 м² в том числе кабинеты

технологии (девочки), мастерская для металлообработки и деревообработки. В наличии 2 столовых, библиотека-медиаотека, медиакабинет, медицинский кабинет, кабинет информатики, лингвистический кабинет, современная столовая. В истекшем году ОО успешно прошла процедуру лицензирования и государственной аккредитации, успешно перешла в статус «бюджетных» ОО.

Для реализации ФГОС начального образования администрация школы обеспечила оснащение кабинетов 10 комплектами оборудования для начальной школы, в т.ч. 2 интерактивных доски, 7 короткофокусных проекторов. На сегодняшний день в школе 80 компьютеров и ноутбуков, объединенных в локальную сеть. Все компьютеры подключены к сети Интернет. Работает электронный классный журнал, функционирует электронный дневник, работает электронное расписание, 1-КС, с 01.03.2014 г. функционирует программа «Электронное зачисление в образовательные организации», ведётся электронный документооборот. Школа имеет собственный сайт, который соответствует требованиям действующего законодательства.

Основные учебные здания, земельные участки

| Назначение здания/ земельного участка | Площадь, м ² | Вид собственности / пользования, информация об арендованных/в безвозмездном пользовании, переданных в аренду/безвозмездное пользование площадях, причины | Адрес местоположения |
|---|----------------------------|---|--|
| Объекты недвижимого имущества (здания, сооружения) | | | |
| Школа каменная - учебное | 2735,5 | Оперативное управление | 612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1 |
| Начальная школа - учебное | 1158,7 | Оперативное управление | 612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Фокина, д. 25 |
| Спорткомплекс – учебное для занятий спортом | 521,0 | Оперативное управление | 612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Фокина, д. 16 |
| Помещение школьной мастерской - учебное | 95,6 | Оперативное управление | 612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Горького, д. 10 |

| | | | |
|--|------|-------------------------------------|--|
| Склады ТСШ - хозяйственное | 80,0 | Оперативное управление | 612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1 |
| Гараж - хозяйственное | 32,0 | Оперативное управление | 612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1 |
| Нежилое помещение - хозяйственное | 60,0 | Оперативное управление | 612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Фокина, д. 25 |
| Земельные участки (кратко) | | | |
| Земельный участок для нужд образования | 7566 | Постоянное (бессрочное) пользование | Кировская обл., р-н Тужинский, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1 |
| Земельный участок для нужд образования | 3311 | Постоянное (бессрочное) пользование | Кировская обл., р-н Тужинский, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 25 |
| Земельный участок для нужд образования спортивный комплекс | 982 | Постоянное (бессрочное) пользование | Кировская обл., р-н Тужинский, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 16 |
| Земельный участок для нужд образования | 611 | Безвозмездное пользование | Кировская обл., р-н Тужинский, пгт Тужа, ул. Горького, д. 10 |

Характеристика зданий

| Наименование объекта, адрес | Площадь м ² | Год постройки | Характеристика здания | | | | | | | | | Состояние территории |
|---|------------------------|---------------|-----------------------|----------------------------|------------|-----------|---------|--|--|--|---|---|
| | | | Материал постройки | Кровля | перекрытия | Этажность | Износ % | водопровод | отопление | канализация | электроснабжение | |
| Школа каменная 612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, | 2735,5 | 1943 | Кирпич | Двухскатная, металлическая | Ж/б плиты | 2 | 27 | Централизованное 1984,2м ³ x 24,57 = 48763,11 | Централизованное 975,5Гка x 1737,27 = 1694709,60 | Централизованное 1984,2м ³ x 48,16 = 95556,51 | От подстанции, имеется резервный источник – генератор | Территория в удовлетворительном состоянии |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|------|--------|----------------------------|-----------|---|----|---|--|---|--|---|
| Кировская обл., пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1 | | | | | | | | | | | р марки RGE 7000 HS 34800кВ т х 6,78 = 235784,19 | |
| Начальная школа 612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Фокина, д. 25 | 1158,7 | 2004 | Кирпич | Двухскатная, шиферная | Ж/б плиты | 2 | 25 | Централизованное 840,5м³ х 24,57 = 20651,09 | Централизованное 131,3Гкал х 1659,99 = 217956,04 | Централизованное 840,5м³ х 48,16 = 40478,48 | От подстанции, резервного источника нет 22320кВ т х 6,58 = 146866,34 | Территория в удовлетворительном состоянии |
| Спорткомплекс 612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Фокина, д. 16 | 521,0 | 1974 | Кирпич | Двухскатная, металлическая | Ж/б плиты | 1 | 31 | Централизованное 138м³ х 23,81 = 3285,78 | Централизованное 96,0Гкал х 1667,64 = 160093,46 | Централизованное 138м³ х 46,73 = 6448,74 | От подстанции, резервного источника нет 1596кВт х 6,65 = 10591,08 | Территория в удовлетворительном состоянии |
| Помещение школьной мастерской 612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. | 95,6 | 1979 | Кирпич | Двухскатная, металлическая | Ж/б плиты | 2 | 40 | Централизованное 69,3м³ х 24,57 = 1702,70 | Централизованное 11,869Гкал х 1657,10 = 19668,16 | Централизованное 69,3м³ х 24,57 = 3337,49 | От подстанции, резервного источника нет 506кВт х 6,64 = 3362,31 | Территория в удовлетворительном состоянии |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|---------------------------|----------------------------------|------------|---|----|--------------------------|--------------------------|-----|---|---|
| Горького, д. 10 | | | | | | | | | | | | |
| Склады ТСШ 612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1 | 80,0 | 1992 | Дерев о | Однос катная, шифер ная | Дер ево | 1 | 95 | нет | нет | нет | нет | Террит ория в удовле творит ельном состоя нии |
| Гараж 612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1 | 32,0 | 1959 | Кирпи ч | Двухск атная, шифер ная | Дер ево | 1 | 80 | Централ изованн ое | Централ изованн ое | нет | От щитовой в здании детского сада «Сказка », резервно го источни ка нет | Террит ория в удовле творит ельном состоя нии |
| Нежилое помещение 612200, Кировская область, пгт Тужа, ул. Фокина, д. 1, Кировская обл., пгт Тужа, ул. Фокина, д. 25 | 32,0 | 2004 | Кирпи ч, дерев о | Однос катная, шифер ная | - | 1 | 95 | нет | нет | нет | нет | Террит ория в удовле творит ельном состоя нии |

**В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации
созданы учебные кабинеты.**

| Наименование | Кол-во |
|---|--------|
| Учебные кабинеты в здании начальных классов с доступов в интернет | 10 |
| Учебные кабинеты с доступом в интернет | 19 |

| | |
|--|----|
| Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью (оснащены компьютерным оборудованием) | 31 |
| Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские (оснащены компьютерным оборудованием) | 1 |
| Помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством (оснащены компьютерным оборудованием) | 1 |
| Лингафонный кабинет (оснащен компьютерным оборудованием) | 1 |
| Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, читальным залом на 30 мест (оснащен компьютерным оборудованием) | 1 |
| Актальный зал | 1 |
| Спортивный комплекс оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем | 1 |
| Стадион оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем | 1 |
| Спортивная площадка оснащенная игровым, спортивным оборудованием и инвентарем | 1 |
| Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков на 206 мест | 2 |
| Помещение для медицинского персонала | 2 |
| Гардеробы | 2 |
| Санузлы | 6 |
| Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон | 2 |
| Автотранспортные средства (автобус « ГАЗ - 322173» и микроавтобус «Форд-транзит»), обеспечивающих ежедневный подвоз обучающихся из близлежащих населенных пунктов | 2 |

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
|---|--|--------------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | да |
| | 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам УП 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам | Да да |
| | 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов | Да |
| | 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | да |

| | | |
|---|---|----|
| | 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1. Персональный компьютер учителя 4. Звукоусиливающий комплект (колонки компьютера учителя) 5. Печатное (лазерное), копировальное, сканирующее устройство А4 (отдельные или в виде МФУ) 7. Флеш-карта, объемом не менее 8 Гб 9. Система беспроводной организации сети 16. Доска магнитная 17. Доска интерактивная или оборудование выполняющие функции 19. Экран настенный рулонный с антибликовым покрытием 20. Мультимедийный проектор с двумя лампами 21. Комплект оборудования для потолочного крепления проектора с необходимыми материалами | да |
| | 1.2.6. Оборудование (мебель) | да |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | да |
| | 2.2. Документация ОУ | да |
| | 2.3. Комплекты диагностических материалов | да |
| | 2.4. базы данных | да |
| | 2.5. Материально-техническое оснащение | да |
| Компоненты оснащения мастерских | Материально-техническое оснащение | да |
| Компоненты оснащения школьного спортивного зала | Материально-техническое оснащение | да |

Необходимо также на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы и паспортизированы.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам САНПиН);
- санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные гардеробы, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением в учебных кабинетах, имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская);
- пожарной и электробезопасности (имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, пожарная сигнализация подъездные пути);
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3.3.5. Информационно-образовательная среда (ИОС)

Под ИОС понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются

Основными элементами ИОС:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.). – ПРОГРАММЫ «Директор», «КС», «Ника-Софт», Программа печати аттестатов и др.

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное

взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта.

| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС |
|-------|-------------------------|---|---|
| I | Технические средства | мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; цифровой микроскоп; интерактивная доска. | Имеются в наличии |
| II | Программные инструменты | <p>операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС;</p> <p>редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.</p> | <p>Имеются в наличии</p> <p>Изучение возможностей и планирование сроков приобретения, изыскание финансовых ресурсов</p> |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). | Обеспечено |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде: | размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция). | Частично имеется в наличии |
| V | Компоненты на бумажных носителях: | учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры). | Имеется в наличии по потребности – 100% |
| VI | Компоненты на CD и DVD: | электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы. | Имеется в наличии по потребности – 100% |
| VII | Интернет-ресурсное обеспечение | ЭОР | Имеется беспрепятственный доступ |

Образовательным учреждением самостоятельно определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы НОО.

Учебный процесс осуществляется по УМК, ежегодно утверждаемому приказом МП РФ.

В КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: детскую художественную, отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

**Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе
в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа в 2021-2022 учебном году**

| 1 КЛАСС | | |
|----------------|-----|---|
| 1. | 1. | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука. В 2-х частях. 1 класс. – М.: Просвещение. |
| 2. | 2. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение. |
| 3. | 3. | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский родной язык. 1 класс. – М.: АО «Издательство «Просвещение» |
| 4. | 4. | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 1 класс. – М.: Просвещение. |
| 5. | 5. | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2-х частях. 1 класс. – М.: Просвещение. |
| 6. | 6. | Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 1 класс. – М.: Просвещение. |
| 7. | 7. | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс. – М.: Просвещение. |
| 8. | 8. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. – М.: Просвещение |
| 9. | 9. | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. – М.: Просвещение |
| 10 | 10. | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. – М.: Просвещение |
| 2 КЛАСС | | |
| 11 | 1. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 2 класс. – М.: Просвещение. |
| 12 | 2. | . Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 2 класс – М.: АО «Просвещение» |
| 13 | 3. | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 2 класс. – М.: Просвещение. |
| 14 | 4. | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс. – М.: Просвещение. |
| 15 | 5. | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. – М.: Просвещение. |
| 16 | 6. | Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 2 класс. – М.: Просвещение. |
| 17 | 7. | Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс. – М.: |

| | | |
|----|----|---|
| | | Просвещение. |
| 18 | 8. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. – М.: Просвещение |
| 19 | 9. | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс. – М.: Просвещение |
| 20 | 10 | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. – М.: Просвещение |
| | | 3 КЛАСС |
| 21 | 1. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 3 класс. – М.: Просвещение. |
| 22 | 2. | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Рябинина Л.А., Соколова О.В. Русский родной язык. 3 класс. – М: АО «Просвещение» |
| 23 | 3. | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 3 класс. – М.: Просвещение. |
| 24 | 4. | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 3 класс. – М.: Просвещение. |
| 25 | 5. | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. – М.: Просвещение. |
| 26 | 6. | Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 3 класс. – М.: Просвещение. |
| 27 | 7. | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М./ Изобразительное искусство. 3 класс. – М.: Просвещение. |
| 28 | 8. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. – М.: Просвещение |
| 29 | 9. | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. – М.: Просвещение. |
| 30 | 10 | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс. – М.: Просвещение |
| | | 4 КЛАСС |
| 31 | 1. | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 4 класс. – М.: Просвещение. |
| 32 | 2. | Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 4 класс. – М.: Просвещение. |
| 33 | 3. | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс. – М.: Просвещение. |
| 34 | 4. | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. 4 класс. – М.: Просвещение. |
| 35 | 5. | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 4 класс. – М.: Просвещение. |
| 36 | 6. | Кураев А.В. Основы православной культуры. 4-5 класс. – М.: Просвещение. |
| 37 | 7. | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс. – М.: Просвещение. |
| 38 | 8. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. – М.: Просвещение. |
| 39 | 9. | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. – М.: Просвещение. |
| 40 | 10 | Лях В.И. Физическая культура. 4 класс. – М.: Просвещение. |

Все предметные кабинеты имеют интерактивные мультимедиа комплексы, 1 компьютерный класс с выходом в сеть интернет, 1 мобильный компьютерный класс, имеются лицензионные программные обеспечения, позволяющие отрабатывать навыки клавиатурного письма, редактировать и форматировать тексты, графику и презентации, позволяющие вводить, сохранять и редактировать видеоизображение и звук, работать с электронными таблицами, лентами времени и геоинформационными системами.

Имеется школьный сайт.

Все учителя имеют печатные и электронно- образовательные ресурсы (ЭОР), пользуются информацией сети Интернет, имеют возможность использовать лицензионные программы.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает: отечественную и

зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей, литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Библиотека располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и требованиям УМК. Учащиеся 5-9 классов обеспечены учебниками на 100%, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Таким образом, в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа создана информационно-образовательная среда, обеспечивающая достижение обучающимися школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями школьника младшего возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

| | |
|--|---|
| <p>Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса</p> <p><u>Цель:</u> достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.</p> | |
| Задачи | Условия решения поставленных задач |
| 1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей | 1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий |
| 2. Совершенствование методической службы школы | 1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация. |
| 3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов | 1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность |
| 4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя | 1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. |

| | |
|---|--|
| | <p>3. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</p> <p>7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности</p> |
| 5. Совершенствование использования современных образовательных технологий | <p>1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения.</p> <p>2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.</p> |
| 6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций | <p>1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления».</p> <p>2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Направление. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса Цель: совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.</p> | |
| Задачи | Условия решения поставленных задач |
| 1. Обновление содержания школьного образования | <p>1. Внедрение ФГОС II поколения.</p> <p>2. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.</p> |
| 2. Внедрение инновационных образовательных технологий | <p>1. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС II поколения.</p> |
| 3. Использование УМК «Школа России» | <p>1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности.</p> <p>2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>обучающихся.</p> <p>3. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса.</p> |
| 4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся | <p>1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</p> <p>3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Направление. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства. Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.</p> | |
| Задачи | Условия решения поставленных задач |
| 1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся | <p>1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий.</p> <p>2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий.</p> <p>3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.</p> <p>4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся.</p> |
| 2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство | <p>1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.</p> <p>2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.</p> <p>3. Развитие банка программно-методических материалов.</p> <p>4. Создание локальной сети школы.</p> <p>5. Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательном процессе.</p> |

| |
|---|
| <p>Направление. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся. Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и</p> |
|---|

| | |
|--|--|
| позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе. | |
| Задачи | Условия решения поставленных задач |
| 1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ | 1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников. |
| 2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе | 1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов. |
| 3. Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся | 1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся. |

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий реализации ООП НОО (ФГОС НОО)

| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Результат |
|---|----------------|----------------------|--------------------------------|
| 1. Кадровые условия реализации ФГОС НОО | | | |
| Повышение квалификации учителей школы и | В течение года | зам.директора по УВР | План курсовой подготовки, план |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| администрации, -организация и проведение семинаров | | | учебно-методических семинаров |
| Использование различных современных моделей повышения квалификации (модульной, накопительной, дистанционной) | В течение года | Зам.директора по УВР, учителя-предметники Р | Реализация новой модели системы повышения квалификации педагогических работников |
| Создание условий для привлечения в школу молодых педагогов, обеспечение их успешной адаптации и закрепление в школе | В течение года | Администрация школы | Обновление кадрового состава |
| Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. | В течение года | Заместитель директора по УВР | Работа Методической площадки |
| Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий. | В течение года | Заместитель директора по УВР | Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов |
| Активизация и стимулирование научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов | В течение года | заместители директора по МР и УВР | Повышение мотивации и участия в научно-исследовательской и экспериментальной работы педагогов |
| Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов второго поколения и методических рекомендаций по введению ФГОС НОО | Ежегодно | Руководители кафедр | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы |
| Участие рабочей группы в семинарах, совещаниях по введению ФГОС НОО | В теч года | Рабочая группа | Повышение профессиональной компетенции педагогов школы |
| 2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО | | | |
| Активизировать работу по привлечению для работы в школе педагога – психолога | Сентябрь 2019 | Директор школы | Специалисты с высшим образованием на полную ставку |
| Проектирование системы работы по психолого-педагогическому | Сентябрь 2019 | Заместители директора по УР, | Качественное психолого- |

| | | | |
|--|-------------------------|----------------------------|--|
| сопровождению УВП | | ВР | педагогическое сопровождение УВП |
| 3. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | | | |
| Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО | С января, ежегодно | библиотекарь | Заявка на УМК |
| Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения оборудования из средств образовательного процесса | Февраль-март | директор школы | Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО, скорректированная смета |
| Разработка (с внесением изменений) локальных актов, регламентирующих установление стимулирующих надбавок и доплат; заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Сентябрь | директор школы, методсовет | Пакет локальных актов школы |
| 4. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС | | | |
| Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС | В течение года | Рабочая группа | Экспертная оценка |
| Заявки школы на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС за счет средств областного бюджета | Август-сентябрь-декабрь | директор школы | Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС |
| Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС | До декабря | директор школы | Обновление материально-технической базы школы |
| Паспортизация кабинетов | Май-август | Зав. кабинетами | Паспорт учебного кабинета |
| Приведение территории ОУ в соответствие с антитеррористической укрепленностью | Постоянно | Директор ОУ завхоз | Выполнены требования, предъявляемые к территории ОУ: ограждение; на территорию ОУ невозможен доступ |

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| | | | посторонних лиц |
| 5. Информационно-образовательная среда, необходимая для реализации ФГОС НОО | | | |
| Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана ОУ | регулярно | Директор ОУ | Получены учебники в библиотеке ОУ всеми обучающимися |
| Приведение спортивного зала в соответствие с установленными требованиями | регулярно | Директор, завхоз | Выполнены требования |
| Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет | регулярно | Директор ОО | Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей |
| Освещение мероприятий по введению ФГОС НОО на сайте ОУ | регулярно | Ответственный за сайт школы | Открытость и доступность информации |
| Модернизация и развитие сайта школы . | регулярно | Ответственный за сайт школы | Сайт соответствует требованиям Закона об образовании |
| Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО | ежегодно | Администрация школы | Открытость и доступность информации |
| Организация работы педагогов школы с электронным журналом | регулярно | Системный администратор | В школе используется электронный журнал |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для реализации ФГОС НОО | | | |
| Разработка плана мероприятий по методическому сопровождению педагогических работников ОУ по вопросам ФГОС НОО | ежегодно | Директор ОУ, заместитель директора по УВР, УР | Намечены на каждый учебный год мероприятия по методическому сопровождению педагогических работников по вопросам ФГОС НОО |
| Проведение методических мероприятий по вопросам ФГОС НОО | | Директор ОУ, заместитель директора по УВР, УР | Обеспечено ведение образовательного процесса в |

| | | | |
|---|----------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| | | | соответствии с требованиями ФГОС НОО |
| Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов. | Начало учебного года | Зам. директора по УВР | Рабочие программы по предметам |

3.3.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения, заместителями директора в рамках ВШК. В ходе создания системы условий реализации ОП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОО. Для такой оценки используется определенный набор показателей (см таблицу).

Результатом реализации ОП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов в рамках ВСОКО КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа

| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственность |
|------------------------------------|---|---|-------------------------|------------------------|
| Кадровые условия реализации ОП НОО | проверка укомплектованности и ОО педагогическими, руководящими и иными работниками | Предварительная тарификация | май | директор |
| | установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | управленческий аудит | при приеме на работу | директор |
| | проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО | Мониторинг повышения профессиональной компетентности (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки и или повышения квалификации) | В течение года | Зам.директора по УВР |

| | | | | |
|--|--|-------------------|----------------|--------------------------|
| Психолого-педагогические условия реализации ОП НОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО) | Собеседование | В течение года | Зам.директора |
| | Оценка достижения обучающимися | Анализ выполнения | В течение года | Зам.директора по УВР, ВР |

| | | | | |
|--|--|---|----------------|--------------------|
| | планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | комплексной контрольной работы, | | |
| | Проверка условий финансирования реализации ООП НОО | информация для самообследования | В течение года | Директор бухгалтер |
| Финансовые условия реализации ООП НОО | Проверка условий финансирования реализации ООП НОО | информация для самообследования | В течение года | Директор бухгалтер |
| | проверка обеспечения реализации обязательной части ОП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю | Информация о прохождении программного материала | В течение года | Директор бухгалтер |
| | проверка по привлечению дополнительных финансовых средств | информация для самообследования | В течение года | Директор бухгалтер |
| Материально-технические условия реализации ООП НОО | проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | информация для подготовки ОО к приемке | В течение года | Директор Завхоз |
| | проверка наличия доступа | информация | В течение года | Директор Завхоз |

| | | | | |
|---|---|------------|----------------|---|
| | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | | | |
| Информационно-методические условия реализации ООП НОО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | информация | В течение года | Зав.библиотекой |
| | проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления | информация | В течение года | Зам.директора по УВР Зав.библиотекой |
| | проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | информация | В течение года | Зам.директора по УВР Зав.библиотекой |
| | обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, | информация | В течение года | Зам.директора Зав.библиотекой |

| | | | | |
|--|---|------------|----------------|---|
| | являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ОП НОО | | | |
| | обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы основного общего образования | информация | В течение года | Зам.директора по УВР Зав.библиотекой |
| | обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОО | информация | В течение года | Зам.директора по УВР Зав.библиотекой |