

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа»

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»
(предметная область «Иностранные языки»
для 10 - 11 класса)
(базовый уровень)

Составитель программы:
учитель английского языка
Кузнецова М. С.
Высшая квалификационная
категория

Тужа, 2022

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

**Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык» (английский)
в условиях реализации ФГОС
среднего общего образования**

10-11 классы

Базовый уровень

Киров
ООО «Полиграфовна»
2020

УДК 372.8
ББК 74.268.1 Англ (2 рос – 4 Ки)
Р13

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Авторы-составители:

Полушкина Г.Ф., старший преподаватель кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», учитель английского языка
МКОУ СОШ д. Шихово Слободского района Кировской области,

Волохова Т.Г., учитель английского языка МБОУ СОШ № 20 г. Кирова,

Кокина Е.С., учитель английского языка МБОУ СОШ № 20 г. Кирова.

Рецензенты:

Соколова Н.В., канд. пед. наук, ректор КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской
области»,

Фетинина Т.Ю., канд. пед. наук, учитель английского языка
МОАУ ЛИНТех № 28 г. Кирова.

Р13 Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский)
в условиях реализации ФГОС среднего общего образования. 10-11 классы. Ба-
зовый уровень [Текст] / Авт.-сост. Г.Ф. Полушкина, Т.Г. Волохова, Е.С. Коки-
на, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Полиграфовна»,
2020. - 83 с. - (Серия «Федеральные государственные образовательные стандар-
ты»)

Представлен вариант рабочей программы по предмету «Иностранный
язык» (английский) базовый уровень для 10-11 классов с использованием учеб-
но-методического комплекта «Английский в фокусе» (авторы: О.В. Афанась-
ева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом среднего общего образования,
с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего
образования и примерной программы по иностранному языку (английский)
для 10-11 классов.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при
составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести измене-
ния, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образователь-
ной организации.

© ИРО Кировской области, 2020

© Г.Ф. Полушкина, Т.Г. Волохова,
Е.С. Кокина, авт.-сост., 2020

Содержание

Введение	5
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 10-11 классах	5
2. Содержание учебного предмета в 10 классе	14
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	27
Приложения к рабочей программе	28
Календарно-тематическое планирование курса английского языка в 10 классе	28
Количество и перечень контрольных работ	44
4. Содержание учебного предмета в 11 классе	46
5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 11 классе	63
Приложения к рабочей программе	64
Календарно-тематическое планирование курса английского языка в 11 классе	64
Количество и перечень контрольных работ	82

Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский) (предметная область «Иностранные языки») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и примерной программы по иностранному языку к учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» для 10-11 классов (авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в 10-11 классах

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования рабочая программа по предмету «Иностранный язык» (английский) в 10-11 классах (базовый уровень) направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Согласно программе воспитания, общая цель воспитания в КОГОВУ СШ с УИОП пгт Тужа – это личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений и приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

4) оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

5) выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

6) организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

7) сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 2) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- 3) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 4) понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету (абзац включен на основании Приказа Минобрнауки РФ от 10 ноября 2011 года N 2643);
- 5) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 6) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 7) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 8) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 3) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 4) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 5) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному языку на базовом уровне должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение. Монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

- отбирать значимую информацию в тексте.

- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/ событий.

Письменная речь:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи:

- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо:

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.
- языковые навыки.

Фонетическая сторона речи:

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth;*

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета в 10 классе

№	Название модуля	Основное содержание
1	Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями	Диалогическая речь: - ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики «Твои любимые занятия в свободное время» Монологическая речь: - умение излагать результаты проектной работы по теме «Подростковая мода в России и за рубежом»; - умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблица). Текст Л. Элкотт «Маленькие женщины». Аудирование: - умение понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной темы. Чтение: - совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного); - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному; - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной

задачи. («Л. Элкотт «Маленькие женщины»).

Письмо:

- умение писать личное письмо.

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous;

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами for, since;

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year).

Лексическая сторона речи:

- распознавание и употребление лексических единиц в рамках темы;

- распознавание и употребление в речи фразового глагола look;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам (словообразование прилагательных от существительных и глаголов суффиксальным способом; образование сложных прилагательных);

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.

Орфография

- совершенствование орфографических умений и навыков.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека «Мой лучший друг».

Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста (текст «Подростки»).

Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов («Подростки», «Подростковая мода», Л. Элкотт «Маленькие женщины»).

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими

		<p>навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях (описание и сравнение черт характера) .</p>
2	<p>Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями</p>	<p>Диалогическая речь: - ведение диалога – обмена мнениями, выражение согласия/несогласия, выражение своей точки зрения и эмоциональной оценки: (диалог подростков о возможностях зарабатывания денег и их траты).</p> <p>Монологическая речь: - построение кратких высказываний в связи с ситуацией общения; - передача основного содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражение своего отношения к прочитанному («Дети железной дороги»); - составление рассказа об известных спортивных событиях в твоей стране.</p> <p>Аудирование: - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов диалогического характера.</p> <p>Чтение: - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному; - умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (художественного, разговорного) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера); - восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов (разговор подруг о занятиях спортом); - прогнозирование содержания текста на основе заголовка или по началу текста. Выделение главных фактов из текста, умение выбирать запрашиваемую информацию («Дети железной дороги»).</p> <p>Письмо: - написание электронного сообщения с соблюдением норм, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Грамматическая сторона речи: - употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; - употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; - употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson).</p>

		<p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - распознавание и употребление в речи фразового глагола take; - словообразование абстрактных существительных. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию (диалог/полилог о предпочтениях в спорте).</p> <p>Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>
3	<p>Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог-обмен мнениями, выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; - умение брать интервью в ситуациях официального общения (устройство на курсы, на работу). <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача содержания, прочитанного с опорой на ключевые слова (текст «Моему другу нужен учитель»). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов диалогического характера в рамках изученной тематики. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной

задачи (А. Чехов «Дорогуша»);
- восстановление целостности текста путём добавления пропущенных фрагментов;
- умение выделить основную мысль, применять различные приёмы смысловой переработки; перевод отдельных фрагментов, поиск ключевых слов.

Письмо:

- построение письменного высказывания на основе прочитанных текстов (статья в газету о своей школе);
- умение написать официальное письмо по поводу устройства на работу по предложенному алгоритму, заполнять анкету при устройстве на работу, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- умение составлять план, тезисы устного высказывания.

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Future Simple, употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употребление в речи конструкций It takes me...to do something; употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения, употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

Лексическая сторона речи:

- умение догадаться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
- образование существительных, обозначающих профессиональную принадлежность,
- распознавание и употребление в речи фразового глагола pick.

Орфография:

- совершенствование орфографических умений и навыков;
- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в

		<p>распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></p>
4	<p>Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог-обмен мнениями, выбирать нужную информацию для составления диалога; - выражать согласие/несогласие с мнением партнёра, выражать свою точку зрения и обосновывать её. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план высказывания (текст «Рифы в Австралии»); - излагать результаты проектной работы по теме «Заповедники России». <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух (текст «Сертификат принятия под опеку»). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения читать (вслух и про себя); - умение выявлять в прочитанном значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному, выделять ключевые слова и фразы (А.К. Дойль «Затерянный мир»). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры (тип текста – эссе); - умение описывать явления, события (текст А.К. Дойль «Затерянный мир»). <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). <p>Лексическая сторона речи:</p>

		<p>- усвоение новых лексических единиц и употребление их в речи;</p> <p>- образование отрицательных прилагательных, употребление их в речи;</p> <p>- повторение и употребление в речи фразового глагола <i>run</i>;</p> <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>).</p> <p>Орфография и пунктуация:</p> <p>- совершенствование орфографических умений и навыков;</p> <p>- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (<i>could + have done; might + have done</i>).</p>
5	Современная молодёжь.	<p>Диалогическая речь:</p> <p>- умение вести диалог-обмен мнениями по предложенной</p>

<p>Образовательные поездки.</p> <p>Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом</p>	<p>ситуации, выражать эмоциональную оценку, приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, выражать своё отношение к прочитанному (текст «Красивый Непал»); - рассуждение о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы (текст «Морской мусор»). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание информации из несложных аутентичных текстов. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи (изучающее чтение); - установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения к прочитанному (Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней»). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование письменной речи в ходе проектной деятельности по теме «Туристический буклет об интересных местах в своей стране для зарубежных туристов»; - создание связных текстов, не допуская ошибок, затрудняющих понимание (описание неудачного путешествия); - написание личного письма. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Past Simple, Past Continuous, Past Perfect; - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время; - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса за счёт новых прилагательных и наречий, выражающих эмоциональное состояние; - догадка о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, образовательным элементом, контексту, - повторение и употребление в речи фразового глагола <i>g</i> <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p><i>Коммуникативные умения</i></p>
---	--

		<p>Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; (проблемы на отдыхе), проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</p> <p>обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous.</p>
6	<p>Здоровье. Здоровый образ жизни.</p> <p>Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики; - обращение за разъяснением, уточнением; - выражение согласия/несогласия. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение предоставлять фактическую информацию (текст «Радуга продуктов»); - передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст, план, ключевые слова (текст «Ночь Бёрнса»). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух несложные аутентичные тексты (интервью о диетах). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов; - умение читать и понимать художественный текст (изучающее чтение) с полным пониманием (Ч. Диккенс «Оливер Твист»). <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение описывать события, излагать факты, выражать свои чувства и суждения по теме «Знаменательные даты в жизни».

моей страны»;

- умение писать эссе-рассуждение.

Грамматическая сторона речи:

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзом if.

Лексическая сторона речи

- образование разных частей речи префиксальным способом

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

- повторение и употребление в речи фразового глагола give;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Орфография и пунктуация.

- совершенствование орфографических умений и навыков;

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека (радуга продуктов).

Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи. Употреблять в речи условные

7	<p>Современная молодежь. Увлечения и интересы</p>	<p><i>предложения нереального характера (Conditional 3).</i></p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога-побуждения к действию; - умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обобщать информацию (резюме опроса); - умение формулировать несложные связные высказывания (описание, характеристика). Текст «Фантом оперы»; - умение делать сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план (текст «Музей Мадам Тюссо»); - строить высказывание на основе изображения с опорой на ключевые слова по теме «Знаменитые музеи изобразительного искусства России». <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выборочное понимание запрашиваемой информации. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов; - умение прогнозировать содержание текста, определять основную мысль, игнорировать незнакомые слова (не мешающие понимать смысл текста); - выбирать и оценивать полученную информацию (текст «Фантом оперы». <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - написание личного письма. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование сложных прилагательных; - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц, применение основных способов распознавания; - повторение и употребление в речи фразового глагола turn. <p>Орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</p> <p>Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p>
---	--	---

		<p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Письмо. Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Употреблять в речи структуру <i>have/get + something + Participle II (causative form)</i> как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth;</i> употреблять в речи все формы страдательного залога</p>
8	<p>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Новые информационные технологии</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить подготовленное интервью в рамках изученной тематики; - ведение диалога-обмена мнениями/комбинированного диалога; - ведение диалога-побуждения к действию, использование оценочных суждений. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение передавать основное содержание прочитанного (текст «Лучшие Британские изобретения», текст «Источники альтернативной энергии»). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимания на слух несложных аутентичных текстов (о покупке мобильного телефона). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи; - восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение писать эссе-рассуждение. - умение письменно излагать факты, приводя аргументы (статья о любимом гаджете). <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or;</i> <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование глаголов суффиксальным и префиксальным

	<p>способом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение основных способов словообразования; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - повторение и употребление в речи фразового глагола bring. <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование орфографических умений и навыков; - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p><i>Говорение, диалогическая речь.</i> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</p> <p><i>Говорение, монологическая речь.</i> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><i>Аудирование.</i> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p> <p><i>Фонетическая сторона речи.</i> Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p><i>Орфография и пунктуация.</i> Владеть орфографическими навыками, расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p>
--	--

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1.	Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями	13
2.	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями	12
3.	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии	13
4.	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира	15
5.	Современная молодёжь. Образовательные поездки. <i>*Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом</i>	14
6.	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	12
7.	Современная молодежь. Увлечения и интересы	10
8.	Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Возобновляемые источники энергии. Новые информационные технологии	13
	ИТОГО	102

Приложения к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование курса английского языка в 10 классе

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание			
					Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение
Модуль 1. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями (13 час)								
		1	Досуг молодежи	Урок открытия нового знания (беседа)	Ознакомительное чтение текст «Подростки» стр. 10–11, упр. 2	Поисковое аудирование стр. 10-11, упр. 3	Выражение предпочтения стр. 11, упр. 6	Диалогическая речь (диалог-расспрос в рамках предложенной тематики «Твои любимые занятия в свободное время» стр. 11, упр. 5
		2	Черты характера. Внешность	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Ознакомительное чтение, стр. 12, упр. 3; Поисковое чтение стр. 13, упр. 4	Аудирование с выборочным извлечением нужной информации стр. 12, упр. 3; с извлечением общей информации, стр. 13, упр. 4	Заполнение таблицы стр. 158, упр. 1; стр. 158, упр. 3	Монологическая речь с опорой на опору стр. 13, упр. 11
		3	Настоящее время в английском языке	Урок систематизации знаний (обзорная лекция)	Использование грамматический справочник GR1-GR3		Совершенствование навыков распознавания и употребления глаголов во временах группы Present стр. 14, упр. 1, 3, 4, 6, 7	Диалогическая речь стр. 14, упр. 2, 5
		4	Настоящее время в английском языке	Урок рефлексии				

				(комбинированный урок)			стр. 166-167, упр. 1, 2, 3, 4, 5	
		5	Способы образования прилагательных. Фразовый глагол LOOK с послелогами	Урок рефлексии (комбинированный урок)			Словообразование прилагательных от существительных и глаголов суффиксальным способом стр. 15, упр. 10; стр. 26, упр. 4, 5	
		6-7	Изучающее чтение текст «Маленькие женщины»	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Поисковое чтение текст «Маленькие женщины» стр. 16, упр. 2 Изучающее чтение стр. 16, упр. 3		Образование сложных прилагательных стр. 17, упр. 5 Заполнение таблицы стр. 17, упр. 6	Монологическая речь (умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст. стр. 17, упр. 6, диалогическая речь стр. 17, упр. 7
		8	Письмо личного характера	Урок систематизации знаний (обзорная лекция)			Типы писем стр.18, упр. 1 Алгоритм написания письма личного характера. стр. 18, упр. 2	
		9-10	Письмо личного характера	Урок рефлексии (практикум)				
		11	Подростковая мода в Великобритании	Урок развивающего контроля (защита проекта)				Проект (монологическая речь) по теме «Подростковая мода в России и за рубежом».
		12	Контрольная работа по теме «Совре-	Урок развивающего	Поисковое чтение стр. 24, упр. 2	Поисковое аудирование		

			менная молодёжь» (Чтение, аудирование)	контроля (Письменные работы)		стр. 24, упр. 1		
		13	Контрольная работа по теме «Современная молодёжь» (Письмо личного характера)	Урок развивающего контроля (письменная работа, устный опрос)			стр. 25, упр. 4	
Модуль 2. Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями (12 час)								
		14 /1	Времяпровождение, покупки	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	Поисковое чтение стр. 28-29, упр. 1, 2 (умение отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному)	Поисковое аудирование стр. 28-29, упр. 2	Краткое сообщение стр. 29, упр. 7	Монологическая речь стр. 28, упр. 4 Диалогическая речь (диалог подростков о возможности зарабатывания денег стр. 29, упр. 6)
		15/ 2	Хобби, особенности характера	Урок открытия нового знания	Поисковое чтение стр. 30, упр. 4а. Восстановление целостности текста путем добавления пропущенных фрагментов стр. 30, упр. 4б	Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов диалогического характера стр. 30-31, упр. 4		Диалогическая речь - ведение диалога обмена мнениями, выражения согласия/несогласия, выражение своей точки зрения и эмоциональной оценки) стр. 30, упр. 3
		16 /3	Хобби, особенности характера	Урок рефлексии (диалог)		Поисковое аудирование (заполнение анкеты) стр. 31, упр. 7		

		17 /4	Инфинитив	Урок открытия нового знания (лекция)	Грамматический справочник	Аудируют речь учителя и одноклассников	стр. 32, упр. 1б (заполнение таблицы)	Составление предложений о себе с предложенными фразами стр. 32, упр. 4
		18/5	Инфинитив	Урок рефлексия (практикум)			стр. 168, упр. 1, 2, 3 Словообразование абстрактных существительных стр. 32, упр. 5 (а, б)	
		19 /6	Глагол с окончанием ing. Фразовый глагол TAKE с послелогами	Урок рефлексия (комбинированный урок)	Грамматический справочник		Употребление конструкций с инфинитивом и герундием, распознавание и употребление в речи фразового глагола take стр. 33, упр. 6, стр. 171, упр. 4, 5, 6, 7	
		20 /7	Ознакомительное и поисковое чтение «Дети железной дороги»	Урок систематизации знаний (урок обсуждение)	Прогнозирование содержания текста по заголовку. Ознакомительное чтение стр. 34, упр. 1 Поисковое чтение стр. 30, упр. 2 (выделение главных фактов из текста, умение выбирать запрашиваемую информацию)	Поисковое аудирование стр. 30, упр. 2		Монологическая речь (передача основного содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план, выражение своего отношения к прочитанному стр. 35, упр.3, 4, 5
		21-22 8-9	Написание смс сообщений	Урок систематизации знаний (урок совершен-	Правила написания смс сообщения стр. 36, упр. 2а		стр. 36, упр. 3, 4, 5 стр. 38, упр. 6, 7	

				ствование)				
		23 /10	Спортивные события Великобритании	Урок систематизации знаний (урок экскурсия)	Поисковое чтение стр. 39, упр. 2, 3	стр. 39, упр. 1	стр. 39, упр. 5	Построение краткого высказывания об известных спортивных событиях в родной стране стр. 39, упр. 4
		24 /11	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь» (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Поисковое чтение текст «Русская звезда» стр. 42	Поисковое аудирование стр. 43		
		25/ 12	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь» (тест, говорение)	Урок развивающего контроля (письменная работа, устный опрос)				
Модуль 3. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии (13 час)								
		26/ 1 27/ 2	Школьная жизнь. Типы школ.	Урок открытия нового знания (путешествие)	Поисковое чтение текст «Школы мира» стр. 46-47, упр. 2, 3			стр. 46, упр. 1 (а, б)
		28- 29 /3- 4	Современный мир профессий.	Урок рефлексии (ролевая игра)	стр. 48, упр. 1, 2	С выборочным пониманием запрашиваемой информации стр. 49, упр. 8		Диалогическая речь (интервью устройство на работу/курсы) стр. 49, упр. 9
		30-	Будущее время.	Урок ре-	Грамматический		стр. 50, упр. 1, 2, 4	стр. 50, упр. 3

		31 5-6	Способы выражения будущих действий	флексии (комбинированный урок)	справочник стр. 5-7		стр. 170, упр. 1, 2, 3, 4	
		32/ 7	Степени сравнения прилагательных и словообразовательные суффиксы существительных	Урок рефлексии (комбинированный урок)	стр. 50, упр. 5		стр. 171, упр. 5, 6, стр. 51, упр. 6, 7, 8	стр. 51, упр. 7
		33/ 8	Ознакомительное и поисковое чтение А.П. Чехов «Дорогуша»	Урок открытия нового знания (инсценировка)	стр. 52, упр. 1 (ознакомительное) стр. 51, упр. 2, 3, 4) (восстановление целостности текста путем добавления пропущенных фрагментов)	стр. 53, упр. 3(б) Аудирование речи учителя и одноклассников		
		34/ 9	Официальное письмо-устройство на работу	Урок систематизации и обобщения (консультация)	Алгоритм написания		стр. 54-55, упр. 1, 2, 3, 4, 5 (официальное письмо по поводу устройства на работу по предложенному алгоритму)	
		35/ 10	Американская школа	Урок рефлексии (комбинированный урок)	стр. 57, упр. 1 (поисковое) стр. 51, упр. 2 (выделение основной мысли, применение различных приемов смысловой переработки, перевод отдельных фрагментов, поиск ключе-			стр. 57, упр. 4 (диалог-обмен мнениями, выражение и аргументирование личной точки зрения, оценка)

					ВЫХ СЛОВ			
		36 /11	Школы в Бразилии	Урок систематизации о обобщения (обсуждение)	стр. 58, упр. 2, 3	стр. 58, упр. 5 (поисковое)	Составление плана, тезисов устного высказывания	Монологическая речь (передача содержания текста «Моему другу необходимо учитель» с опорой на ключевые слова
		37 /12	Контрольная работа по теме «Профессии» (аудирование, чтение)	Урок развивающего контроля (тестирование)	Текст «Рабочие вакансии» стр. 60 (поисковое)	стр. 60, упр. 1 (поисковое)		
		38 /13	Контрольная работа по теме «Профессии» (письмо)	Урок развивающего контроля (письменная работа)			Официальное письмо-устройство на работу	
Модуль 4. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира (15 час)								
		39-40/ 1-2	Защита окружающей среды	Урок открытия нового знания (урок беседа)	стр. 64, упр. 2(а), 3	стр. 64, упр. 2(б)		стр. 64, упр. 1, 5 стр. 65, упр. 7
		41-42/ 3-4	Проблемы окружающей среды.	Урок рефлексии (урок диалог)	стр. 66, упр. 1(а) стр. 66, упр. 3(б)	стр. 66, упр. 3(А) стр. 67, упр. 7 (поисковое) текст «Сертификат об опеке»		стр. 66, упр. 1(б) (выражение согласия/несогласия с мнением партнера, выражение своей точки зрения и обоснование ее
		43-	Модальные глаго-	Урок ре-	Грамматический		стр. 68,	

		44/ 5-6	лы, фразовый глагол RUN	флексии (практикум)	справочник стр. 7-9 стр. 68, упр. 2		упр. 1, 3, 5 стр. 69, упр. 8 стр. 172, упр. 1, 2, 3	
		45/ 7	Словообразование. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. Идеоматические выражения.	Урок рефлексии (комбинированный)			стр. 69, упр. 6, 7, 9, 10 стр. 80, упр. 3, 4, 5	
		46/ 8	Ознакомительное и поисковое чтение А.К. Дойль «Затерянный мир»	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Ознакомительное чтение стр. 70, упр. 1 Поисковое стр. 70-71, упр. 2 (выявлять в прочитанном значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному, выделять ключевые слова и фразы)		стр. 71, упр. 4, 5, 9	Описать явления, события по тексту «Затерянный мир» стр. 70-71
		47- 48/ 9- 10	Эссе рассуждение «за и против»	Урок рефлексии (практикум)			Выражение своей точки зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры стр. 72-74	
		49/ 11	Подводный мир Австралии	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	стр. 75, упр. 1, 2, 3			Сообщение в связи с прочитанным текстом «Большой австралийский риф» с опорой на план высказывания
		50/ 12	Защита проекта (Монологическая	Урок развивающего				Монологическая речь (проект по

			речь по теме «Заповедники России»	контроля (защита проекта)				теме «Заповедники России»
		51/13	Тропические леса		стр. 77, упр. 1	Поисковое стр. 77, упр. 2		
		52/14	Контрольная работа по теме «Природа и экология» (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (тестирование)	Поисковое чтение текст «Надежда на будущее панд» стр. 78	Поисковое аудирование, текст «Заявка» стр. 79		
		53/15	Контрольная работа по теме «Природа и экология» (эссе)	Урок развивающего контроля (письменная работа)			Выражение своей точки зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры стр. 79, упр. 3	
Модуль 5. Современная молодежь. Образовательные поездки. *Страны изучаемого языка. Путешествие по своей стране и за рубежом (14 час)								
		54-55/1-2	Путешествие в Непал	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Поисковое стр. 82, упр. 2, 3, 4			Монологическая речь стр. 82-83 (основное содержание, основную мысль прочитанного, свое отношение к тексту)
		56-57/3-4	Проблемы во время отпуска, каникул.	Урок рефлексия (ролевая игра)	стр. 84, упр. 2, 3(а, б)		Описание неудачного путешествия стр. 85, упр. 5	Диалогическая речь (диалог-обмен мнениями, выражение эмоциональной оценки, приглашение к

								действию, взаимодействию) стр. 85, упр. 4
		58-59/5-6	Прошедшее время.	Урок рефлексия (практикум)	Грамматический справочник стр. 9-10		стр. 86, упр. 2, 3, 4 стр. 174, упр. 1, 2, 3, 4	Игра стр. 86, упр. 4 (б)
		60/7	Артикли. Словообразование сложных существительных. Фразовый глагол GET с послелогами.	Урок рефлексия (комбинированный)	Грамматический справочник стр. 10-11		стр. 86, упр. 1, стр. 87, упр. 5, 6, 7 стр. 100, упр. 5(а,б) стр. 75, упр. 8	
		61/8	Изучающее чтение текст «Вокруг света за 80 дней»	Урок рефлексия (комбинированный)	Установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения к прочитанному стр. 88-89 упр. 1, 2	стр. 88, упр. 2 (а)	стр. 88, упр. 3, 4	
		62/9	Река Темза Словообразование причастий	Урок рефлексия (комбинированный)	стр. 95, упр. 1	стр. 95, упр. 2	стр. 94, упр. 13 (а, б)	
		63/10	Создание буклета «Заповедники России»	Урок систематизации и обобщения	Конкурс буклетов о заповедниках России		Использование письменной речи в ходе проектной деятельности	
		64/11	Мусор в море	Урок систематизации и обобщения (урок-совершенствование)	стр. 97, упр. 2, 3			Монологическая речь (рассуждение о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы)
		65-	Письмо личного	Урок систе-				

		66/ 12- 13	характера	матизации и обобщения (урок-совершенствование)				
		67/ 14	Контрольная работа по теме «Современная молодёжь» (тест, аудирование)	Урок развивающего контроля		стр. 99 «Каникулы»		
Модуль 6. Здоровье. Здоровый образ жизни. Страны изучаемого языка. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка (12 час)								
		68- 69/ 1-2	Пища. Способы приготовления	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	стр. 102, упр. 4	Выборочное понимание информации стр. 102, упр. 4	стр. 163, упр. 1, 2, 3, 4	Монологическая речь стр. 102, упр. 2 Диалогическая речь стр. 103, упр. 7
		70- 71/ 3-4	Диета и здоровье	Урок рефлексии (комбинированный урок) Урок рефлексии (диалог)	стр. 104, упр. 1 (восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов) Ознакомительное чтение стр. 105, упр. 3а	Полное понимание информации стр. 105, упр. 3б Выборочное понимание информации стр. 105, упр. 7		Монологическая речь стр. 104, упр. 1б Диалогическая речь стр. 104, упр. 2 стр. 105, упр. 5

					Изучающее чтение стр. 105, упр. 3б			
		72-73-74/5-6-7	Условные предложения	Урок рефлексии (практикум)	Грамматический справочник стр. 12-13		стр.106, упр. 1, 2, 3, 4 стр. 176, упр. 1, 2, 3	Монологическая речь стр. 106, упр. 3 Диалогическая речь стр. 106, упр. 4
		75/8	Словообразовательные приставки. Фразовый глагол GIVE с послелогогами.	Урок систематизации и обобщения (урок-совершенствование)			стр. 107, упр. 8, 11 стр. 120, упр. 4, 5	
		76/9	Изучающее чтение текст «Оливер Твист»	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	Ознакомительное чтение стр. 108, упр. 1 Изучающее стр. 108, упр. 1, поисковое стр. 108-109, упр. 2, 3		стр. 109, упр. 7	Монологическая речь стр. 108, упр. 1
		77/10	Ночь Бёрнса- шотландский праздник	Урок систематизации и обобщения (экскурсия)	Поисковое стр. 115, упр. 2, 3	стр. 115, упр. 1	Умение описывать события, излагать факты, выражать свои чувства и суждения по теме «Знаменательные даты в жизни моей страны»	Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на текст, план, ключевые слова текст «Ночь Бёрнса» стр. 115
		78/11	Контрольная работа по теме «Здоровье» (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля	Поисковое стр. 118, упр. 2 «Пристрастия в еде»	Поисковое стр. 118, упр. 1 «Ресторан»		

		79/ 12	Контрольная работа (эссе)	Урок развивающего контроля				
Модуль 7. Современная молодежь. Увлечения и интересы (10 час)								
		80-81/ 1-2	Современные гаджеты в жизни подростков.	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	стр. 122, упр. 2 стр. 123, упр. 7	стр. 122, упр. 5	стр. 164, упр. 1	стр. 122, 123, упр. 6 упр. 8 (обобщение информации, резюме, опроса)
		82/ 3	Театр, кино.	Урок рефлексии (диалог)	стр. 124, упр. 2 (восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов)	стр.124, упр. 1 стр. 125, упр. 7 (поисковое)	стр. 164, упр. 3, 4	стр. 124, упр. 4 (диалог-побуждение к действию)
		83/ 4	Страдательный залог.	Урок систематизации и обобщения (обзорная лекция)	Ознакомительное чтение стр. 126, упр. 2	стр. 127, упр. 6, 7 стр. 138, упр. 3(а,б)	стр. 126-127, упр. 1, 3	Монологическая речь стр. 126, упр. 1
		84/ 5	Страдательный залог.	Урок систематизации и обобщения (практикум)			стр. 178, упр. 1, 2, 4	
		85/ 6	Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол TURN	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствование)			стр.127, упр. 6, 7 стр. 138, упр. 3(а,б)	
		86/ 7	Ознакомительное чтение текст «Призрак оперы»	Урок рефлексии (комбинированный урок)	стр. 128, упр. 1, 3 (прогнозирование содержания текста, определение основной мысли, вы-	стр. 128, упр. 2		стр. 129, упр. 6 (описание, характеристика)

					бор и оценка полученной информации)			
		87/8	Отзыв на фильм, книгу, пьесу	Урок систематизации и обобщения (конференция кинокритиков)	Алгоритм написания отзыва		Написание краткого отзыва на фильм, книгу, пьесу стр. 130-131, 132	
		88/9	Музей восковых фигур в Лондоне	Урок систематизации и обобщения (экскурсия)	стр. 133, упр. 2(А), упр. 4, 5	стр. 133, упр. 2(Б)		Сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план «Музей Мадам Тюссо» и на основе изображения с опорой на ключевые слова «Знаменитые музеи изобразительного искусства России»)
		89/10	Контрольная работа по теме «Современная молодежь» (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (тестирование)	стр. 136, упр. 2	стр. 136, упр. 1		
Модуль 8. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Возобновляемые источники энергии. Новые информационные технологии (13 час)								
		90/1	Высокотехнологичное оборудование	Урок открытия нового знания (проблемный)	стр. 140, упр. 3	стр. 140, упр. 2	стр. 141, упр. 6 (излагать факты приводя аргументы, статья в журнал о любимом гаджете)	стр. 140, упр. 1 Диалогическая речь стр. 141, упр. 6 (подго-

				урок)			те),	товленное интервью в рамках изученной тематики)
		91-92 /2-3	Электронные при-боры и проблемы с ними.	Урок ре-флексии (диалог)	стр. 142, упр. 2 (восстановление целостности текста за счет пропущенных фрагментов)	стр. 143, упр. 4 (поисковое о покупке мобильного телефона)		Стр. 143, упр. 3 (диалогическая речь-диалог – обмен мнениями, побуждения к действию, использование оценочных суждений)
		93/4	Косвенная речь	Урок ре-флексии (практикум)	Грамматический справочник стр. 14-15 Ознакомительное чтение стр. 144, упр. 1		стр. 144, упр. 1, 2, 3 стр. 156, упр. 3, 4 стр. 180, упр. 1, 2, 3, 4	Монологическая речь стр. 144, упр. 1 Диалогическая речь стр. 144, упр. 3
		94/5	Косвенные вопросы	Урок ре-флексии (практикум)	Грамматический справочник стр. 16		стр. 180, упр. 5, 6, 7, 8	
		95/6	Определительные придаточные. Фразовый глагол BRING с послелогогами.	Урок систематизации и обобщения (урок-совершенствование)			стр. 145, упр. 4, 5, 8 стр. 156, упр. 5	
		96-97/7-8	Эссе мнение	Урок ре-флексии (практикум)	Практикум		стр. 148, 149, 150	
		98/9	Британские изобретатели	Урок систематизации и обобщения	Выборочное понимание информации стр. 151, упр. 2	Полное понимание информации стр. 151, упр. 2	Краткое сообщение	Монологическая речь стр. 151, упр. 1 Диалогическая

								речь
		99/ 10	Альтернативные источники энергии	Урок систематизации и обобщения	стр. 153, упр. 1, 2	Ознакомительное чтение стр. 153, упр. 2	Составление тезисов устного выступления стр. 153, упр. 3.	Монологическая речь стр.153, упр. 4 (умение передавать основное содержание прочитанного)
		10 0/ 11	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс» (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (тестирование)	Поисковое стр. 154, упр. 1	стр. 154, упр. 2 (поисковое)		
		10 1/1 2	Контрольная работа (эссе мнение)	Урок развивающего контроля	(смотри знаний)			
		10 2/1 3		Урок коррекции знаний				

Количество и перечень контрольных работ

Виды контроля	Содержание контроля
Тематический	Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письменная речь); контроль говорения (диалогическая речь, монологическая речь)

№ п/п	Период обучения	В том числе		
		Контрольные работы по темам	Говорение	
			Монологическая речь	Письменная речь
1.	1 полугодие	7	5	2
2.	2 полугодие	7	4	3

1. Контрольная работа № 1 по теме «**Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями**» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 24-25 – чтение, аудирование).

2. Контрольная работа № 2 по теме «**Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями**» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 25 – письмо личного характера).

3. Контрольная работа № 3 по теме «**Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями**» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 42-43 – чтение, аудирование).

4. Контрольная работа № 4 по теме «**Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями**» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 42-43 – лексико-грамматический тест, говорение).

5. Контрольная работа № 5 по теме «**Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии**» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 60 – чтение, аудирование).

6. Контрольная работа № 6 по теме «**Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Образование и профессии**» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 61 – письмо личного характера).

7. Контрольная работа № 7 по теме «**Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.**» (Английский

язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 78 -79 – чтение, аудирование).

8. Контрольная работа № 8 по теме «**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс эссе стр. 79).

9. Контрольная работа № 9 по теме «**Современная молодёжь.** Образовательные поездки. **Страны изучаемого языка.** Путешествие по своей стране и за рубежом.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 99 – лексико-грамматический тест, аудирование).

10. Контрольная работа № 10 по теме «**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. **Страны изучаемого языка.** Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 118 – чтение, аудирование).

11. Контрольная работа № 11 по теме «**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни. **Страны изучаемого языка.** Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 119 – эссе).

12. Контрольная работа № 12 по теме «**Современная молодежь.** Увлечения и интересы.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 136 – чтение, аудирование).

13. Контрольная работа № 13 по теме «**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Новые информационные технологии.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 154 – чтение, аудирование).

14. Контрольная работа № 14 по теме «**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Новые информационные технологии.» (Английский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 155 – эссе-мнение).

1. Контроль говорения. Защита проекта (монологическая речь) по теме «Подростковая мода в России и за рубежом». Модуль 1.

2. Контроль говорения. Защита проекта (Монологическая речь по теме «Заповедники России». Модуль 4.

3. Контроль письменной речи. Проект создание буклета по теме «Заповедники России». Модуль 5.

4. Содержание учебного предмета в 11 классе

№	Название модуля	Основное содержание
1	<p>Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Семейные традиции.</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение диалога-расспроса в рамках предложенной тематики «Семейные узы» стр. 11, упр. 7; - умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу (диалог) на тему «Повседневная жизнь» стр. 12, упр. 3; - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. - умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. стр. 13, упр. 5, 6; - умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы «Повседневная жизнь»; использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); - умение передавать основное содержание текстов «Семейные узы во всем мире» стр. 10-11, «Преданный друг» стр. 16-17; - умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма) стр. 21, упр. 1, 2; - умение описывать изображение с опорой на ключевые слова/план/вопросы «Викторианская семья» стр. 22; - защита Проекта «Хорошие друзья-как звезды. Ты их видишь не всегда, но знаешь, что они всегда рядом». <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов (радио- и телепрограмм стр. 21, упр. 4) монологического (стр. 10-11) и диалогического характера (стр. 13, упр. 6) с нормативным произношением в рамках изученной тематики; - выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (стр. 12, упр. 4 – общение). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров.; - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. стр. 10-11, упр. 2; стр. 16-17, упр. 1, 2, 3 художественный текст «Верный друг»; стр. 23, текст «Экологическое соседство» публицистического характера; - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному текст «Викторианские семьи» стр. 22. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики; - умение писать личное (электронное) письмо, письменно излагать сведения о себе стр. 18; - умение описывать явления, события (тезисы) стр. 16-17;

- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства;
- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Проект «Хорошие друзья-как звезды. Ты их видишь не всегда, но знаешь, что они всегда рядом».

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи:

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.

Лексическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;
- распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.

Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

		<p>Чтение. <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p> <p>Орфография и пунктуация. <i>Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p> <p>Лексическая сторона речи. <i>Использовать фразовые глагол «СОМЕ» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i> <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p> <p>Грамматическая сторона речи. <i>Употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; -употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.</i></p>
2	<p>Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения; - умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на тему «Общение с друзьями и знакомыми» стр. 31, упр. 5; - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. (диалог-обмен мнениями «Выражение негативных чувств, сочувствия, ободрения» стр. 31. упр. 6; - умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики; - умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); - умение передавать основное содержание текстов. «Стресс» стр. 29, «Джейн Эйр» стр. 34-35. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров монологического (текст «Стресс» стр. 29; стихотворения «Стресс») и диалогического характера (радио интервью стр. 30) с нормативным произношением в рамках изученной тематики; - выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического (текст «Джейн Эйр» стр. 34-35, упр. 2а; текст «Детский телефон доверия» стр. 39, упр. 4) и диалогического характера (диалог подружек стр. 31, упр. 5). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, проспек-

тов);

- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи текст «Стресс» стр. 29;
- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному художественному тексту «Джейн Эйр» стр. 34-35. упр. 2б.

Письмо:

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;
- умение писать личное (электронное) письмо, текст «нервная система»;
- заполнять анкету стр. 40, письменно излагать сведения о себе (неделя без буллинга стр. 43).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи:

- умение выражать чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых, и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Лексическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета;
- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*);
- определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания;
- *распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

		<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</p> <p>Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовый глагол «PUT» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях
3	<p>Городская и сельская жизнь. Особенно-сти городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения; - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; - умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики; - умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); - умение передавать основное содержание текстов (текст «Большие Ожидания») стр. 52-53; - умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы стр. 48 «Права и обязанности»). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепро-

грамм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера (диалог двух одноклассников стр. 49).

Чтение:

- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов «Большие Ожидания», газетных статей «Это мои права», брошюр «Статуя Свободы»);
- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи (текст «Мои права», Ты экологически грамотный гражданин?»);
- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному (текст «Был ли ты когда-нибудь жертвой преступления?»).

Письмо:

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики;
- умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету стр. 59;
- умение описывать явления, события (описание известного памятника);
- умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства (выражение сожаления стр. 49);
- умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения (стр. 56 «Подростки должны присматривать за своими младшими братьями/сестрами), приводя аргументы и примеры (тезисы к тексту «Мои права»).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи:

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;
- распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи;
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

		<p>-употреблять в речи конструкцию <i>it takes me ... to do something</i>.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения; - распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.</i>). <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации «Мои права»; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Письмо. Писать краткий отзыв (благотворительная организация).</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовый глагол «KEEP» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>).</p> <p>Грамматическая сторона речи употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i></p>
4	<p>Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения; - умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оцен-

	<p>ку (предложение помощи\отказ\согласие) стр. 66 упр. 4;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики (диалог-обмен мнениями); - умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию («радио-интервью» стр. 65, упр. 76; «диалог у врача»). <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика); - умение передавать основное содержание текстов (текст «Несмотря ни на что»); - умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы («Загрязнение воды»). <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического (текст «Флоренс Найтингейл», стихотворение «Великий пожар в Лондоне») и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики (диалог «Служба помощи», диалог «на приеме у врача»); - выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического (текст «Лондон в огне») и диалогического характера (текст «Приключения Тома Сойера»). <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов «Том Сойер», сообщение в газете - «Удивительное спасение», газетных статей «Лондон в огне»); - использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи текст «Несмотря ни на что»; - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному текст «Несмотря ни на что», «Удивительное спасение». <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики; - умение описывать явления, события (тезисы к тексту «Несмотря ни на что», «Флоренс Найтингейл»); - умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства (заметка в ежедневнике); - умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. «Нужно ли платить за медицинское обслуживание. Или оно должно быть бесплатным?» – Эссе. <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - владение орфографическими навыками. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью ин-
--	--

		<p>тонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты; - правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей; - распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых; - распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи; - употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения; - распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета; - определение части речи по аффиксу (наречия и прилагательные). <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь. <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</i></p> <p>Говорение, монологическая речь. <i>Обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p>Аудирование. <i>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> <p>Чтение. <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p> <p>Орфография и пунктуация. <i>Владеть орфографическими навыками; представлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p> <p>Лексическая сторона речи. <i>Использовать фразовый глагол «GO» по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи структуру <i>have/get + something + Participle II (causative form)</i> как эквивалент страдательного залога; - употреблять в речи все формы страдательного залога.
5	Городская	Говорение

<p>и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения; - умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку (обмен мнениями «Диалог с соседом» стр. 87, упр. 5; выражение раздражения/согласия/несогласия стр. 86, упр. 4; - умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики (интервью по тексту «Жизнь на улице» стр. 85. упр. 7. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - использование основных коммуникативных типов речи (характеристика текст «Дом милый дом» стр. 95); - умение передавать основное содержание текстов (художественный текст «Тесс из рода Д'эрбервиллей»; - умение описывать изображение (текст «Трущобы»)-описание картинки с опорой на ключевые слова стр. 96, упр. 1. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудиотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического («Проблемы людей» стр. 86, упр. 2) и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; - выборочное понимание деталей несложных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера («Разговор двух соседей» стр. 87, упр. 7. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов чтения (ознакомительное текст «Дом милый дом», изучающее – текст «Жизнь на улице», поисковое текст – «Тесс из рода Д'эрбервиллей», просмотровое – текст «Зеленые пояса»-публикация на информационном Интернет-сайте) в зависимости от коммуникативной задачи; - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики; - умение писать личное письмо (описание нового дома стр. 99, составление тезисов к тексту «Жизнь на улице», Заметка в газету по тексту «Дом, милый дом»); - умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры эссе «Где лучше жить в городе или в деревне?». <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - владение орфографическими навыками.
---	---

		<p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах; - умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты; - правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи; - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения; - распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь <i>Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека (проблемы с соседями).</i></p> <p>Говорение, монологическая речь. <i>Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</i></p> <p>Аудирование. <i>Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</i></p> <p>Чтение. <i>Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</i></p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p> <p>Орфография и пунктуация. <i>Владеть орфографическими навыками; представлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</i></p> <p>Лексическая сторона речи. <i>Использовать фразовый глагол «DO» по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи.</i></p> <p>Грамматическая сторона речи. <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).</i></p>
6	Научно-	Говорение

<p>технический прогресс. Космос. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p>	<p>Диалогическая речь: - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения; - умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку (диалог «Интервью СМИ» стр. 105. упр. 5).</p> <p>Монологическая речь: - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - использование основных коммуникативных типов речи (повествование текст «Белый клык», рассуждение по тексту «Шум в океане», характеристика по тексту «Языки Британских островов»); - умение передавать основное содержание текстов (текст «Там есть кто-нибудь?»).</p> <p>Аудирование: - совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики; - выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического («Просмотр новостей по ТВ» стр. 105. упр. 8) и диалогического характера («Интервью о СМИ» стр. 105, упр. 5).</p> <p>Чтение: - совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического «Там есть кто-нибудь?», художественного «Белый клык»); - использование различных видов чтения (ознакомительное «Там есть кто-нибудь?», изучающее «Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе?», поисковое «Языки Британских островов», просмотровое «Шум в океане») в зависимости от коммуникативной задачи; - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Письмо: - составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики биография Джека Лондона, (составление тезисов к тексту «Белый клык»); - умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры эссе «Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе?».</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация: - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - владение орфографическими навыками.</p> <p>Фонетическая сторона речи: - умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p>
---	---

		<p>- использовать косвенную речь.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;</p> <p>- распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p><i>Говорение, диалогическая речь.</i> Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию (роль иностранного языка в жизни современного человека).</p> <p><i>Говорение, монологическая речь.</i> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><i>Аудирование.</i> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; представлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовый глагол «TALK» по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях</p>
7	<p>Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>- совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>- умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» («Встреча с бывшим одноклассником» стр. 123);</p> <p>- умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию («В университете» стр. 123, упр. 5).</p> <p>Монологическая речь:</p> <p>- совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- умение передавать основное содержание текстов (текст «Университетская жизнь»);</p>

- умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблица-текст «Университетская жизнь»);
- умение описывать изображение без опоры (фото ряд к тексту «Диана Фосси»).

Аудирование:

- совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического (стихотворение «Если») и диалогического характера («Запись на курсы») стр. 123, упр. 7 с нормативным произношением в рамках изученной тематики»
- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера («В университете» стр. 123, упр. 7, 8).

Чтение:

- совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и жанров «стихотворение Если», «Университетская жизнь»;
- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному «текст «У меня есть мечта» стр. 120-121, «Как изменить мир» стр. 132.

Письмо:

- составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики (статья в газету «Знаменитые университеты России), тезисов к тексту «как изменить жизнь»;
- умение писать личное (электронное) письмо.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация:

- умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи:

- умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;
- умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;
- правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. -употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room).

Лексическая сторона речи:

- распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем,

		<p>включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.</p> <p>Говорение, монологическая речь. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p>Аудирование. Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p>Чтение. Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовый глагол CHECK по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3)</p>
8	<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения; - умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» «В аэропорту», (предложение помощи/согласие/отказ стр. 140); - умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку; - умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. <p>Монологическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи» (к тексту «Мистические места» стр. 138-139); - использование основных коммуникативных типов речи. Умение передавать основное содержание текстов («Мистические места», «Путешествие

	<p>Гулливера»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п. Текст «Собираясь в США»); - умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы текст «Отец современного искусства» стр. 150, упр. 1. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики текст «Мистические места» стр. 138, упр. 1, текст «Путешествие Гулливера» стр. 144, упр. 2, 3; - выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического текст «Эко туризм». стр. 151, упр. 3, текст «Отец современного искусства» стр. 150, упр. 3 и диалогического характера стр. 141, упр. 7, 9. <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов); - использование различных видов чтения (ознакомительное текст, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; - умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики (тезисы к тексту «Собираясь в США», тезисы к тексту «Эко туризм»); - умение писать личное (электронное) письмо; - умение описывать явления, события; - умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства – эссе «самолеты сжигают много топлива, увеличивая загрязнение воздуха, поэтому многие считают, что количество полетов в год должно быть ограничено» <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; - владение орфографическими навыками. <p>Фонетическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах; - умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. <p>Грамматическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых; - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во
--	---

	<p>множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; - употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время. <p>Лексическая сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения; - распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p><i>Говорение, диалогическая речь.</i> Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека.</p> <p><i>Говорение, монологическая речь.</i> Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</p> <p><i>Аудирование.</i> Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</p> <p><i>Письмо.</i> Краткий отзыв на любимое место отдыха</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Фонетическая сторона речи. Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</p> <p>Орфография и пунктуация. Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p> <p>Лексическая сторона речи. Использовать фразовый глагол <i>CHECK</i> по широкому спектру тем, уместно употребляя его в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</p>
--	---

**5. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы в 11 классе**

№	Название темы	Кол-во час.
1	Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Семейные традиции.	13
2	Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.	12
3	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.	13
4	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	13
5	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	13
6	Научно-технический прогресс. Космос. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	12
7	Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	13
8	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	13
	ИТОГО:	102

Приложения к рабочей программе

Календарно-тематическое планирование курса английского языка в 11 классе

Дата по плану	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание			
					Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение
Модуль 1. Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Семейные традиции (13 час)								
		1	Семейные узы	Урок открытия нового знания (беседа)	Ознакомительное чтение Текст «Семейные узы» стр. 10–11, упр. 2	Поисковое аудирование стр. 10-11, упр. 3	Статья в газету «Моя семья» стр. 11, упр. 8	Диалогическая речь (диалог-расспрос «Семья и традиции» стр. 11, упр. 7
		2	Взаимоотношения	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Ознакомительное чтение стр. 12, упр. 3; Поисковое чтение стр. 13, упр. 4	Аудирование с выборочным извлечением нужной информации стр. 12, упр. 4; общей информации стр. 13, упр. 6	Краткое изложение своего отношения к проблеме стр. 13, упр. 10.	Монологическая речь с опорой на «Проблемы с соседями» стр. 13, упр. 7
		3	Времена английского глагола	Урок систематизации знаний (обзорная лекция)	Использование грамматического справочника GR1-GR4		Совершенствование навыков распознавания и употребления глаголов во временах группы Present, Past, Future стр. 14-15, упр. 1, 2, 3, 4, 5	Диалогическая речь стр. 14, упр. 2, 5
		4	Времена английского глагола.	Урок рефлексии (комбиниро-				

			Фразовый глагол COME	ванный урок)				
		5-6	Изучающее чтение. Текст «Верный друг» Защита проекта	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Поисковое чтение. Текст «Верный друг» стр. 16, упр. 3 Изучающее чтение стр. 16, упр. 2	Аудирование с выборочным извлечением нужной информации стр. 16, упр. 4	Проект «Хорошие друзья-как звезды. Ты их видишь не всегда, но знаешь, что они всегда рядом» стр. 17. упр. 8	Монологическая речь (умение кратко высказываться с опорой на вопросы стр. 16, упр. 2
		7	Письмо личного характера	Урок систематизации знаний (обзорная лекция)			Типы писем стр. 18, упр. 1 Алгоритм написания письма личного характера стр. 18, упр. 2	
		8	Письмо личного характера	Урок рефлексии (практикум)				
		9	Многоязычная Британия	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Поисковое чтение стр. 21, упр. 2 (выделение главных фактов из текста, умение выбирать запрашиваемую информацию)	Аудирование с извлечением основной информации стр. 21, упр. 4		Монологическая речь с опорой на диаграмму стр. 21. упр. 1
		10	Викторианские семьи	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Изучающее чтение стр. 22, упр. 3	Аудирование с общим охватом содержания стр. 22, упр. 3		Монологическая речь. Описание изображения с опорой на ключевые

								слова/план/вопросы «Викторианская семья» стр. 22, упр. 1
		11	Экологическое соседство	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Чтение с общим охватом содержания стр. 23	Выборочное понимание информации стр. 23, упр. 5	стр. 23, упр. 6	стр. 23, упр. 1, 2, 3
		12	Контрольная работа №1 по теме «Повседневная жизнь» (Чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (Письменные работы)	Поисковое чтение стр. 24, упр. 2	Поисковое аудирование стр. 24, упр. 1	стр. 25, упр. 4	
		13	Контрольная работа №2 по теме «Повседневная жизнь» (Письмо личного характера)	Урок развивающего контроля (письменная работа)			стр. 25, упр. 4	
Модуль 2. Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми (12 час)								
		14 /1	Стресс	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	Поисковое чтение стр. 28-29, упр. 1, 2 (умение выделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, вы-	Выборочное понимание запрашиваемой информации стр. 28, упр. 1		Монологическая речь стр. 28, упр. 4

					являть наиболее значимые факты, выражать отношение)			
		15/2	Давление на сверстников	Урок открытия нового знания	Восстановление целостности текста путем добавления пропущенных фрагментов стр. 31	Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных текстов диалогического характера стр. 31, упр. 5 Поисковое (радио интервью) стр. 30, упр. 3		Диалогическая речь- ведение диалога обмена мнениями, выражения согласия/несогласия, выражение своей точки зрения и эмоциональной оценки) стр. 31, упр. 7 построение кратких высказываний в связи с ситуацией общения
		16/3	Давление на сверстников	Урок рефлексии (диалог)				
		17/4	Придаточные предложения цели, результата, причины	Урок открытия нового знания (лекция)	Грамматический справочник	Аудируют речь учителя и одноклассников	стр. 32-33, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	
		18/5	Придаточные предложения цели, результата, причины Фразовый глагол РУТ с послелогами	Урок рефлексии (практикум)	Грамматический справочник		стр. 166-167 распознавание и употребление в речи фразового глагола	
		19/6	Ознакомительное и	Урок систематизации	Ознакомительное чтение	Поисковое аудирование стр. 30, упр. 2,		Монологическая речь (пе-

			поисковое чтение «Джейн Эйр»	знаний (урок обсуждение)	ние стр. 34, упр. 1. Поисковое чтение стр. 30, упр. 2 (выделение главных фактов из текста, умение выбирать запрашиваемую информацию)	стр. 35, упр. 6		редача основного содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план, выражение своего отношения к прочитанному)
		20 /7	Личное и деловое письмо	Урок систематизации знаний (урок совершенствования)	Алгоритм написания писем стр. 36, упр. 2		стр. 36, упр. 3, 4, 5 стр. 38, упр. 6, 7	
		21/ 8	Телефон доверия	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Ознакомительное чтение стр. 39, упр. 1 Поисковое чтение стр. 39, упр. 4	Выборочное понимание информации стр. 39, упр. 4.	Краткое изложение к проблеме стр. 39, упр. 6	Монологическая речь стр. 39, упр. 4
		22 /9	Естествознание. Нервная система.	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Ознакомительное чтение стр. 40, упр. 1	Поисковое аудирование стр. 40, упр. 2	Составление анкеты, ответы на вопросы стр. 40, упр. 3	
		23 /10	Упаковка товаров	Урок систематизации знаний	Поисковое чтение стр. 39, упр. 2, 3	стр. 39, упр. 1	стр. 39, упр. 5	Диалогическая речь стр. 41. упр. 3

	24/ 11	Контрольная работа № 3 по теме «Повседневная жизнь» (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (Письменные работы)	Поисковое чтение. Текст «Русская звезда» стр. 42	Поисковое аудирование стр. 42		
	25/ 12	Контрольная работа № 4 по теме «Повседневная жизнь» (тест, письмо личного характера)	Урок развивающего контроля	стр. 43 «Неделя без буллинга»			
Модуль 3. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка (13 час)							
	26/ 1	Был ли ты когда-нибудь жертвой преступления?	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	Ознакомительное чтение стр. 46-47, упр. 2, 3	Общее понимание информации стр. 46, упр. 1	Заполнение таблицы (образование однокоренных слов разных частей речи) стр. 46, упр. 4	Монологическая речь стр. 47, упр. 7
	27- 28/ 2-3	Права и обязанности	Урок рефлексии (ролевая игра)	Ознакомительное чтение стр. 49, упр. 7а Поисковое стр. 49, упр. 7б	Полное понимание информации стр. 49, упр. 7, 11		Диалогическая речь стр. 48, упр. 2, 3, стр. 49, упр. 7, 8, 9
	29- 30/ 4-5	Инфинитив. ING форма	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Грамматический справочник поисковое чтение стр. 50, упр. 1		стр. 50, упр. 1, 2, 4	Диалогическая речь стр. 50, упр. 3
	31/ 6	Инфинитив. ING форма.	Урок рефлексии	Грамматический спра-		стр. 168, упр. 1, 3, 4, 6,	

			Фразовый глагол КЕЕР	(комбинированный урок)	вочник		стр. 50, упр. 5	
		32/7	Ознакомительное и поисковое чтение Ч. Дарвин «Большие ожидания»	Урок открытия нового знания (инсценировка)	стр. 52, упр. 1 (ознакомительное) стр. 51, упр. 2, 3, 4 – изучающее (восстановление)	стр. 53, упр. 3(б) Аудирование речи учителя и одноклассников		Монологическая речь стр. 52, упр. 2 стр. 53, упр. 6 Диалогическая речь стр. 53, упр. 8
		33-34/8-9	Эссе мнение	Урок систематизации и обобщения (консультация)	Структура и алгоритм написания Изучающее стр. 54 упр. 1б Ознакомительное стр. 54, упр. 2, 3, стр. 55, упр. 4, 6 Поисковое стр. 54, упр. 1а, стр. 56, упр. 8а		стр. 54-55, упр. 1, 2, 3, 4, 5	Диалогическая речь стр. 56, упр. 8
		35/10	Статуя Свободы	Урок рефлексии (комбинированный урок)	Ознакомительное стр. 57, упр. 2 Изучающее стр. 57, упр. 3	Понимание основного содержания стр. 57, упр. 4	Описание известного памятника	Монологическая речь стр. 57, упр. 4
		36/11	Это мое право	Урок систематизации о обобщения	Ознакомительное стр. 58,	Общее понимание информации стр. 58, упр. 2б	Составление плана, тезисов устного высказывания, заполнение анкеты	Диалогическая речь стр. 58. упр. 3

				(обсуждение)	упр. 2		стр. 59	проект «Мои права и обязанности»
		37 /12	Контрольная работа № 5 по теме «Городская и сельская жизнь» (аудирование, чтение)	Урок развивающего контроля (тестирование)	Текст «Пойман с поличным» стр. 60 (поисковое)	стр. 61, упр. 1 (поисковое)		
		38 /13	Контрольная работа № 6 по теме «Городская и сельская жизнь» (письмо)	Урок развивающего контроля	(письменная работа) стр. 61			
Модуль 4. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта (13 час)								
		39-40/1-2	Не смотря ни на что...	Урок открытия нового знания (урок беседа)	Ознакомительное стр. 64, упр. 2(а), изучающее стр. 64, упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации стр. 65, упр. 7	Тезисы к тексту «Не смотря ни на что»	Монологическая речь- передавать основное содержание; стр. 64. упр. 1, стр. 65, упр. 9 диалогическая речь стр. 64, упр. 7
		41/3	Болезни	Урок рефлексии (урок диалог)	Ознакомительное стр. 64, упр. 2. изучающее стр. 64. упр. 3	Выборочное понимание необходимой информации стр. 67, упр. 9		Диалогическая речь стр. 67, упр. 8 монологическая речь стр. 66, упр. 1, стр. 67, выражать и ар-

								гументировать личную точку зрения, давать оценку стр. 66 упр. 4
		42-43/ 4-5	Страдательный залог. Фразовый глагол GO	Урок рефлексии (практикум)	Грамматический справочник изучающее стр. 68, упр. 1		стр. 68-69, упр. 2, 3, 4, 57, 8, 10 стр. 170-171, упр. 1-9	стр. 69, упр. 6
		44/ 6	Приключения тома Сойера	Урок рефлексии (комбинированный)	Ознакомительное стр. 70, упр. 1, изучающее стр. 70, упр. 2	Полное понимание информации стр. 70. упр. 2	Заметка в ежедневнике	Монологическая речь стр. 70, упр. 1. стр. 71, упр. 5, 6, 7
		45-46/ 7-8	Рассказ. Аллитерация. Сравнение, метафора, гипербола	Урок рефлексии (практикум)	Ознакомительное стр. 72, упр. 1, стр. 76, упр. 15а изучающее стр. 72, упр. 3		Эссе (способы выражения согласия несогласия) стр. 73, упр. 7	Монологическая речь стр. 72, упр. 2 диалогическая речь стр. 76, упр. 16а
		47/ 9	Флоренс Найтингейл	Урок рефлексии (комбинированный)	Изучающее стр. 77, упр. 2		Тезисы устного выступления стр. 77, упр. 3	Монологическая речь стр. 75, упр. 3
		48/ 10	Пожар в Лондоне	Урок рефлексии (комбинированный)	Изучающее стр. 78, упр. 2	Выборочное понимание информации стр. 78, упр. 3	Восстановление хронологии событий стр. 78. упр. 4	Монологическая речь стр. 78, упр. 1, 3
		49/ 11	Загрязнение воды	Урок рефлексии (комбиниро-	Ознакомительное чтение			Монологическая речь стр. 79,

				ванный)	стр. 79, упр. 1, 2			упр. 1, 3 (описывать изображение без опоры и с опорой на клю- чевые сло- ва/план/вопрос ы)
		50/ 12	Контрольная работа № 7 по теме «Го- родская и сельская жизнь» (чте- ние, аудиро- вание)	Урок разви- вающего контроля (тест)	Поисковое чтение текст «Бурые мед- веди» стр. 80	Поисковое аудирование стр. 81		
		51/ 13	Контрольная работа № 8 по теме «го- родская и сельская жизнь» (эс- се)	Урок разви- вающего контроля (письменная работа)			Выражение своей точки зрения в форме рассужде- ния, приводя аргументы и примеры 81 (Нужно ли платить за медицинское обслуживание. Или оно должно быть бесплатным?)»	
Модуль 5. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство (13 час)								
		52- 53/ 1-2	Жизнь на улице	Урок откры- тия нового знания (урок смешанного типа)	Изучающее стр. 84, упр. 3	Понимание основной информации стр. 84, упр. 2	Составление тезисов стр. 85, упр. 5	Монологиче- ская речь стр. 84, упр. 1, стр. 85, упр. 6 диалогическая речь стр. 84, упр. 2, стр. 85, упр. 7
		54/ 3	Проблемы с соседями	Урок ре- флексия (ро- левая игра)	Изучающее стр. 87, упр. 5	Выборочное понимание информации стр. 86, упр. 2, стр. 87, упр. 7	стр. 160, упр. 2, 3, 4	Монологиче- ская речь стр. 86, упр. 1, диало-

							гическая речь стр. 87, упр. 6	
		55-56/4-5	Модальные глаголы. Фразовый глагол DO	Урок рефлексия (практикум)	Грамматический справочник Изучающее стр. 88, упр. 1		Описание знаков, стр. 173, упр. 9, стр. 89, упр. 8, 9 стр. 172, упр. 1, 2, 3, 4	Монологическая речь стр. 86, упр. 4
		57/6	Изучающее чтение. «Тесс из рода Д'эрбервилле»	Урок рефлексия (комбинированный)	Ознакомительное чтение стр. 90, упр. 1 изучающее стр. 90, упр. 3, поисковое стр. 90, упр. 2	Понимание основного содержания стр. 91, упр. 6	стр. 91, упр. 5	Диалогическая речь стр. 91, упр. 6
		58/8	Написание доклада	Урок рефлексия (комбинированный)	Поисковое стр. 92, упр. 2, ознакомительная стр. 93, упр. 3. Алгоритм написания доклада		стр. 92, упр. 1, стр. 94, упр. 6	Диалогическая речь стр. 94, упр. 7
		59/9	Дом-милый дом	Урок рефлексия (комбинированный)	Ознакомительное стр. 95, упр. 2, изучающее стр. 95. упр. 3	Выборочное понимание информации стр. 95, упр. 2	Заметка в газету стр. 95, упр. 4	Монологическая речь стр. 95, упр. 3
		60/10	Трущобы	Урок систематизации и	Изучающее стр. 96,	Понимание основного содержания		Монологическая речь,

			обобщения	упр. 3	стр. 96, упр. 3		стр. 96, упр. 4
	61/ 11	Что такое «Зеленый пояс»	Урок систематизации и обобщения	Изучающее стр. 9 упр. 2, 3, ознакомительное стр. 97, упр. 1	Понимание основного содержания стр. 97, упр. 1, 2		Монологическая речь стр. 97, упр. 1, 2, 3 диалогическая речь стр. 97, упр. 4
	62/ 12	Контрольная работа № 9 по теме «Городская и сельская жизнь» Письмо личного характера	Урок развивающего контроля				
	63/ 13	Контрольная работа № 10 по теме «Городская и сельская жизнь» (тест, аудирование, чтение)	Урок развивающего контроля	Поисковое стр. 98-99			
Модуль 6. Научно-технический прогресс. Космос. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения (12 час)							
	64- 65/ 1-2	Космические технологии	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Изучающее стр. 102, упр. 3	Изучающее стр. 102, упр. 3	Выборочное понимание информации стр. 102, упр. 4	стр. 102-103, упр. 1, 4, 5, 6 тезисы устного выступления стр. 103, упр. 7а, описание событий стр. 103, упр. 8
	66/ 3	СМИ	Урок рефлексия (ролевая игра)	Изучающее стр. 106, упр. 1	Выборочное понимание информации стр. 86, упр. 2,	стр. 160, упр. 2, 3, 4	Монологическая речь стр. 86, упр. 1,

						стр. 87, упр. 7		диалогическая речь стр. 87, упр. 6
		67- 68/ 4-5	Косвенная речь. Косвенная речь. Модальные глаголы. Фразовый глагол TALK	Урок ре- флексия (практикум)	Грамматиче- ский спра- вочник Изучающее стр. 88, упр. 1		стр. 106, упр. 2, 4 стр. 107, упр. 6, 7, 9 стр. 175, упр. 6, 7	
		69/ 6	Изучающее чтение текст «Белый клык»	Урок ре- флексия (комбиниро- ванный)	Ознакоми- тельное чте- ние стр. 108, упр. 1 изучающее стр. 108, упр. 3 поисковое стр. 109 упр. 6	Поисковое с.109, упр.6	Составление тезисов устно- го высказывания стр. 109, упр. 10	Монологиче- ская речь стр. 108, упр. 1, стр. 109, упр. 7, 9 диало- гическая речь стр. 109, упр. 8
		70- 71/ 7-8	Эссе «Должно ли быть обяза- тельным изучение иностранно- го языка в школе?»	Урок ре- флексия (комбиниро- ванный)	Ознакоми- тельное стр. 110. упр. 1, стр. 112, упр. 8, поисковое стр. 110, упр. 2б		Структура эссе стр. 111, упр. 3, слова связки стр. 111, упр. 4	Диалогическая речь стр. 112, упр. 10
		73/ 10	Передача сообщений	Урок систе- матизации и обобщения	Ознакоми- тельное стр. 114, упр. 1 изучающее стр. 114,	Полное понимание ин- формации стр. 114, упр. 2		Диалогическая речь стр. 114, упр. 3

					упр. 2			
		74/ 11	Шумовое загрязнение океана	Урок систематизации и обобщения	Ознакомительное стр. 115, упр. 1, 2	Выборочное понимание информации стр. 115, упр. 16		Монологическая речь стр. 115, упр. 4
		75/ 12	Контрольная работа № 1 по теме «Научно-технический прогресс» (тест, аудирование, чтение)	Урок развивающего контроля стр. 116-117				
Модуль 7. Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка (13 час)								
		76- 77/ 1-2	Выдающиеся личности	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	Ознакомительное стр. 120, упр. 1 поисковое стр. 120. упр. 2	Понимание основной информации стр. 120. упр. 2	Сведения о себе стр. 121, упр. 6	Монологическая речь стр. 102, упр. 2, стр. 103, упр. 7а диалогическая речь стр. 103, упр. 7б
		78/ 3	Образование и получение профессии	Урок рефлексия (ролевая игра)	Ознакомительное стр. 123, упр. 5	Выборочное понимание информации стр. 123, упр. 7, 8 (поисковое)	стр. 164, упр. 3, 4	Монологическая речь стр. 122. упр. 3 диалогическая речь стр. 122, упр. 3, стр. 123, упр. 6
		79/ 4	Страдательный залог.	Урок систематизации и обобщения (обзорная лекция)	Грамматический справочник стр. 124, упр. 1		стр. 124, упр. 1, 2 стр. 125, упр. 5, 6 стр. 176, упр. 1-4* стр. 177, упр. 5-7*	стр. 125, упр. 6

	80/ 5	Инверсия. Фразовый глагол CARRY	Урок систе- матизации и обобщения (практикум)			Инверсия стр. 124, упр. 3, 4	
	81- 82/ 6-7	Изучающее чтение сти- хотворение «Если»	Урок ре- флексия (комбини- рованный)	Ознакоми- тельное стр. 126, упр. 1 Изучающее стр. 126, упр. 2, стр. 127, упр. 7	Общее понимание ин- формации стр. 128, упр. 1, 2	Стихотворение стр. 127, упр. 11	Монологическая речь стр. 127. упр. 10 Диалогическая стр. 127, упр. 11
	83- 84/ 7-8	Деловое письмо	Урок ре- флексия (комбини- рованный)	Поисковое стр. 129, упр. 3, ознакоми- тельное стр. 129, упр. 4		Структура официального письма. Виды официаль- ных писем стр. 128, упр. 1, 2	Диалогическая речь стр. 130, упр. 8
	85/ 9	Универси- тетская жизнь	Урок ре- флексия (комбини- рованный)	Ознакоми- тельное стр. 131, упр. 1, поисковое стр. 133, упр. 3	Выборочное понимание стр. 131. упр. 1	Статья в газету «Знамени- тые университеты Рос- сии»	Монологическая речь стр. 131, упр. 4
	86/ 10	Как изме- нить жизнь?	Урок систе- матизации и обобщения	Поисковое стр. 132, упр. 2		Составление тезисов	Монологическая речь стр. 132, упр. 1 диалогическая речь стр. 132, упр. 2, 4, 5
	87/ 11	Экологиче- ские страни-	Урок систе- матизации и	Ознакоми- тельное	Общее понимание ин- формации		Монологическая речь стр. 133,

			цы	обобщения	стр. 133, упр. 2, 3	стр. 133, упр. 1		упр. 2, 4 Диалогическая речь стр. 133, упр. 5
		88/ 12	Контрольная работа. № 12 Письмо лич- ного харак- тера	Урок разви- вающего контроля с. 135				
		89/ 13	Контрольная работа № 13 (тест, ауди- рование, чтение)	Урок разви- вающего контроля стр. 134-135				
Модуль 8. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности (13 час)								
		90- 91/ 1-2	Мистические места	Урок откры- тия нового знания (урок смешанного типа)	Ознакоми- тельное стр. 138, упр. 1, поисковое стр. 138, упр. 2, 4	Понимание основной информации стр. 138, упр. 1		Монологическая речь стр. 139, упр. 7
		92 /3	Путешествия	Урок ре- флексия (ро- левая игра)	Изучающее стр. 141, упр. 5, 6	Выборочное понимание информации стр. 141, упр. 5, 9	Электронное письмо стр. 143, упр. 7	Диалогическая речь стр. 140, упр. 4
		93- 94/ 4-5	Инверсия. Множествен- ное/единстве- нное число существи- тельных	Урок ре- флексия (практикум)	Ознакоми- тельное стр. 142, упр. 1		стр. 142-143 стр. 178-179	
		95/ 6	Изучающее чтение «Пу- тешествие Гулливера»	Урок ре- флексия (комбиниро- ванный)	Ознакоми- тельное стр. 144. упр. 1 изучающее		Рассказ стр. 145, упр. 10	Монологическая речь стр. 145, упр. 9 диалогическая речь

					стр. 144 упр. 3, 4			стр. 145, упр. 10
		96/ 7	Мое любимое место	Урок рефлексия (комбинированный)	Изучающее чтение стр. 146, упр. 1 Ознакомительное чтение стр. 146, упр. 3		Краткий отзыв на любимое место отдыха	Монологическая речь стр. 146, упр. 3 стр. 147, упр. 9 Диалогическая речь стр. 148, упр. 12
		97/ 8	Собираясь в США	Урок рефлексия (комбинированный)	Ознакомительное чтение стр. 149, упр. 1	Общее понимание информации стр. 149, упр. 1	Составление тезисов	Монологическая речь стр. 149, упр. 3 Диалогическая речь стр. 149, упр. 1b
		98/ 9	Современное искусство	Урок систематизации и обобщения	Ознакомительное чтение стр. 150, упр. 2 Изучающее чтение стр. 150, упр. 3	Выборочное понимание информации стр. 150, упр. 3		Монологическая речь стр. 150, упр. 4, описание картины по вопросам
		99/ 10	Эко туризм	Урок систематизации и обобщения (урок-совершенствования)	Ознакомительное чтение стр. 151, упр. 1 Изучающее чтение стр. 151, упр. 2, 3	Выборочное понимание стр. 151, упр. 3	Составление тезисов	Монологическая речь стр. 151, упр. 4
		10/ 11	Контрольная работа эссе	Урок развивающего контроля	Эссе «Самолеты сжигают много			

					топлива, увеличивая загрязнение воздуха, поэтому многие считают, что количество полетов в год должно быть ограничено»			
		10 1/1 2	Контрольная работа (тест, аудирование, чтение)	Урок развивающего контроля стр. 152-153				
		10 2/1 3		Урок коррекции знаний				

Количество и перечень контрольных работ

Виды контроля	Содержание контроля
Тематический	Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письменная речь); контроль говорения (диалогическая речь, монологическая речь)

№ п/п	Период обучения	В том числе		
		Контрольные работы по темам	Говорение	
			Монологическая речь	Письменная речь
1.	1 полугодие	8	5	3
2.	2 полугодие	7	4	3

1. Контрольная работа № 1 по теме «**Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Семейные традиции**» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 24 – чтение, аудирование).

2. Контрольная работа № 2 по теме «**Повседневная жизнь. Общение в семье и школе. Общение с друзьями и знакомыми.**» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр.25 – письмо личного характера).

3. Контрольная работа № 3 по теме «**Повседневная жизнь. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями**» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 42-43 – чтение, аудирование).

4. Контрольная работа № 4 по теме «**Повседневная жизнь. Покупки. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями**» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 43 – письмо).

5. Контрольная работа № 5 по теме «**Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка**» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 60 – чтение, аудирование).

6. Контрольная работа № 6 по теме «**Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка**» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 61 – письмо личного характера).

7. Контрольная работа № 7 по теме «**Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта**» (Английский язык. 11 класс. Учебник для

общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 80-81 – чтение, аудирование).

8. Контрольная работа № 8 по теме «**Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта**» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. эссе Нужно ли платить за медицинское обслуживание. Или оно должно быть бесплатным? стр. 81).

9. Контрольная работа № 9 по теме «**Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство**» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 99 – письмо личного характера).

10. Контрольная работа № 10 по теме «**Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство**» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 98 – чтение, аудирование).

11. Контрольная работа № 11 по теме «**Научно-технический прогресс. Космос. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.**» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 116-117 – тест).

12. Контрольная работа № 12 по теме «**Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка**» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 134 – чтение, аудирование).

13. Контрольная работа № 13 по теме «**Иностранные языки. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка**» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 135 – чтение, аудирование).

14. Контрольная работа № 14 по теме «**Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности**» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 153 – эссе-мнение).

15. Контрольная работа № 14 по теме «**Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности**» (Английский язык. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс стр. 152-153 – чтение, аудирование, тест).

1. Контроль говорения. Защита проекта (монологическая речь) по теме «Повседневная жизнь» Проект «Хорошие друзья-как звезды. Ты их видишь не всегда, но знаешь, что они всегда рядом». Модуль 1.

2. Контроль говорения. Защита проекта (монологическая речь) по теме «Городская и сельская жизнь» проект «Мои права и обязанности». Модуль 3.

3. Контроль письменной речи. Эссе «Должно ли быть обязательным изучение иностранного языка в школе?». Модуль 6.

Учебное издание

**Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык» (английский)
в условиях реализации ФГОС
среднего общего образования**

10–11 классы

Базовый уровень

Редактор М.С. Давыдова
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 04.08.2020

Формат 60×84 1/16

Бумага офсетная

Усл. печ. л. 5,1

Тираж 50 экз.

Заказ № /2020

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, 9, помещение 1001

