

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
"Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов» пгт Тужа

Рабочая программа по английскому языку  
предметная область «Филология»  
для 3 класса  
(базовый уровень)

Составитель программы:  
Рудер О. В., учитель английского языка  
первая квалификационная категория

2022 г.

## **Введение.**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Филология», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учётом примерной программы по иностранному языку для 2-4 классов. Рабочая программа составлена в рамках УМК «Spotlight / Английский в фокусе» по английскому языку, 3 класс (авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. М.) издательского центра «Просвещение».

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 3 классе**

Планируемыми результатами изучения **учебного предмета** «Английский язык» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

В соответствии с Рабочей программой воспитания на ступени начального общего образования в воспитании детей младшего школьного возраста к наиболее важным знаниям, умениям и навыкам относятся следующие:

- организовать совместную работу с социальными партнерами, направленную на воспитание личности школьников;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

#### **Личностные результаты**

**У учащегося будут сформированы:**

- способности ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- представления личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.
- навыки восприятия речи учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- способности выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.
- представления о нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- понимания причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.

#### **Метапредметные результаты КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**Учащийся научится**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи.

## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

**Учащийся научится:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться высказывать свои предположения; умение слушать и удерживать учебную задачу; сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания .

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

**Учащийся научится:**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
- различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.

### Предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

**Говорение:**

**Ученик научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование:**

**Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Ученик получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- привлекать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение:**

**Ученик научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо:**

**Ученик научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Ученик получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография:**

**Ученик научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *применять экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи:**

**Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи:**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи:**

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *применять в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 2. Содержание учебного предмета

Раздел / тема	Содержание
<b>Вводный модуль: Добро пожаловать!</b> <b>(2 часа)</b>	С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных
<b>Школьные дни!</b> <b>(8 часов)</b>	Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Снова в школу! Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Школьные предметы. Весёлые дни в школе. Артур и Раскаль. Формирование навыков устной речи/ Оловянный солдатик Формирование навыков чтения и аудирования. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Итоговый тест модуля 1.
<b>Семья</b> <b>(8 часов)</b>	Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Новый член семьи! Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами Счастливая семья. Артур и Раскаль. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа/. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения, аудирования. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Итоговый тест модуля 2
<b>Все, что я люблю</b> <b>(8 часов)</b>	Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Он любит желе! Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой чемоданчик для завтрака Весёлые дни в школе Артур и Раскаль. Закрепление лексики по теме «Еда». Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Итоговый тест модуля 3.
<b>Идем и играем</b> <b>(9 часов)</b>	Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Игрушки для маленькой Бетси. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами В моей комнате. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Закрепление грамматических и лексических структур. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особенности дни
<b>Пушистые друзья!</b> <b>(8 часов)</b>	Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавные коровы. Закрепление лексики по теме. Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами.

	<p>Умные животные. Весёлые дни в школе.</p> <p>Артур и Раскаль. Изучение числительных. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 5.</p>
<b>Дом, милый дом! (8 часов)</b>	<p>Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Бабушка, дедушка. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Мой дом. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Артур и Раскаль. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения и перевода. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 6.</p>
<b>Выходной день (8 часов)</b>	<p>Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами / Мы замечательно проводим время Формирование навыков чтения и говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. В парке. Артур и Раскаль . Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. Оловянный солдатик. Формирование навыков чтения. На старт, внимание, марш! Веселье после школы. Теперь я знаю / Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 7</p>
<b>День ото дня (9 часов)</b>	<p>Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлый день. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. По воскресеньям. Веселье в школе. Артур и Раскаль. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Оловянный солдатик. Любимые мультики. Время мультиков. Беседа об американских и российских героях мультфильмов. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля. Итоговый тест модуля 8. Итоговый урок.</p>

### Формы организации учебной деятельности

- Работа в группе, в паре.
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа.
- Учебная дискуссия.
- Тестирование.
- Учебная игра
- Урок- путешествие,
- Наблюдение.
- Практическая работа.
- Исследование
- Творческая работа,
- Практическая работа

## Основные виды учебной деятельности

№	Наименование раздела	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	<b>Вводный модуль: Добро пожаловать! (2 часа)</b>	<p>Поиск и выделение необходимой информации. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Осознание общей цели изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества.</p> <p>Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи.</p> <p>Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».</p>
2	<b>Школьные дни! (8 часов)</b>	<p>Разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий цветов с использованием наглядности. Регулирование игровой учебной деятельности. Развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, использование в речи новых выражений. Ведение диалога-расспроса (о любимой еде) и этикетного диалога (в магазине). Рассказ (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p><b>Школьные принадлежности</b></p> <p>Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение.</p> <p>Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы».</p> <p>Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение.</p> <p>Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь».</p> <p>Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа»</p>
3	<b>Семья (8 часов)</b>	<p>Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам.</p> <p>Личные и притяжательные местоимения.</p> <p>Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья»</p> <p>Члены семьи. Отработка лексики. Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных</p>

		<p>значков. Пишут транскрипционные знаки /eI/ и /{;/; /aI/ и /I;/ /k/, /s/, /ŋ/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написани-ем наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различ-ных сочетаниях и положениях.</p> <p>Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья».</p> <p>Фамилия семьи. Множественное число имён существительных.</p> <p>Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».</p>
4	<b>Все, что я люб-лю (8 часов)</b>	<p>Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источниках в разных формах; правильные глаголы в предложениях различных типов в Present Simple. Формулирование и удерживание учебной задачи; Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуника-тивных и познавательных задач. Построение понятных для партнёра высказываний. Отличие буквы от транскрипционных значков. Напи-сание транскрипционных знаков /ei/ и / /; /ai/ и /i;/ /k/, /s/. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Чтение окончания существительных во множественном числе. Чте-ние буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, буквы <i>cc</i> в различных сочетаниях и положениях. Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдение нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предло-жения с точки зрения его ритмико- интонационных особенностей.</p> <p>Употребление притяжательных местоимений, множественного числа существительных, образованных по правилу, предлогов времени <i>in, at</i>, конструкции «<i>I'd like to...</i>».</p> <p>Моё любимое блюдо.</p> <p>Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени.</p> <p>Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо».</p> <p>Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда».</p> <p>Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Местоиме-ния: <i>some, any</i>.</p> <p>Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда».</p> <p>Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Моя любимая еда».</p> <p>Контроль навыков и умений по устной речи: «Моя любимая еда».</p>
5	<b>Идем и играем (9 часов)</b>	<p>Поиск и выделение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов; использование в речи Present Progressive, раз-витие навыка понимания без перевода; обобщение и классификация слов, означающих товары. Выполнение учебных действий в ум-ственной форме; использование речи для регуляции своего дей-ствия; преобразование практической задачи в познавательную. Уча-стие в коллективном обсуждении проблем; использование речи для регуляции своего действия; дополнение письма из своего словарного запаса. Ведение диалога-расспроса о принадлежности игрушек, о</p>

		<p>том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказ о своём хобби, выходном дне.</p> <p>Дни недели. читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Present Simple.</p> <p>Время суток. Определение времени на часах. Структуры: This / That – These / Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks</p> <p>Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня»</p> <p>Урок самооценки и самоконтроля: « Распорядок дня».</p>
6	<b>Пушистые друзья! (8 часов)</b>	<p>Навыки заучивания словосочетаний, поиск и выделение необходимой информации; применение изучаемой лексики во множественном числе, интерпретация информации; Развитие навыка описания повадок животных, используя в речи модальные глаголы <i>can/can't</i>, построение рассуждения. правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия; регулирование игровой учебной деятельности; выбор действий в соответствии с поставленным вопросом; использование речи для регуляции своего действия. Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Построение монологических высказываний; проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологические высказывания. Написание с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Умение отличать буквы от транскрипционных значков. Написание транскрипционных знаков /oʊ/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
7	<b>Дом, милый дом! (8 часов)</b>	<p>Ведение диалога-расспроса (о предметах мебели и их количестве). Названия комнат. Предлоги места.</p> <p>Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира».</p> <p>Названия мебели и её расположение.</p> <p>Структура: «There is / There are» в описании комнаты, в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ</p> <p>Развитие навыков и умений в чтении/ Употребление указательных местоимений these/those, предлогов места next to, in front of, behind, множественного числа существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуры there is/there are, вопросительного слова «how (many)», союза «because».</p> <p>«Мой дом/моя квартира».</p> <p>Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира».</p> <p>Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира». ) Читать про себя и полностью понимать содержание текста. Читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p>
	<b>Выходной день (8 часов)</b>	<p>Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации; смысловое чтение, узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном, исполь-</p>

		<p>зование речи для регуляции своего действия. Выбор действия в соответствии с поставленным заданием на языке. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; участие в коллективном обсуждении прочитанного. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербальная или невербальная реакция на услышанное.</p> <p>Выразительное чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Нахождение значений отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Чтение о гербе семьи с извлечением основной информации. Письмо с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описание: дом/квартира. Различие букв и транскрипционных значков. Чтение буквы <i>U</i> и в открытом и закрытом слоге. Овладение основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотнесение графического образа слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознавание и использование связующего “r”. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
	<p><b>День ото дня (9 часов)</b></p>	<p>Правила чтения буквы “C” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными</p> <p>спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос, чтение новых слов. , читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечисления</p> <p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. ). научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании</p> <p><b>структуры:</b> Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели</p> <p>уметь употреблять глаголы в Present Simple</p>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Названия раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контроль (кол – во часов)</b>
1	Вводный модуль: Добро пожаловать!	2	
2	Школьные дни!	8	1
3	Семья	8	1
4	Все, что я люблю	8	1
5	Идем и играем	9	1
6	Пушистые друзья!	8	1
7	Дом, милый дом!	8	1
8	Выходной день	8	1
9	День ото дня	9	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>8</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**3 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)**

№ п/п	Дата			Тема урока
	план	факт		
		3 «А»	3 «Б»	
<b>Вводный модуль: Добро пожаловать! (2 ч.)</b>				
1/1	1 нед. сент.			С возвращением!
2/2	2 нед. сент.			С возвращением!
<b>Школьные дни! (8 ч.)</b>				
3/1	2 нед. сент.			Снова в школу!
4/2	3 нед. сент.			Снова в школу!
5/3	3 нед. сент.			Школьные предметы.
6/4	4 нед. сент.			Школьные предметы.
7/5	4 нед. сент.			Игрушечный солдатик.
8/6	5 нед. сент.			Школы Соединенного Королевства. Начальные школы в России.
9/7	5 нед. сент.			Теперь я знаю! Я люблю английский.
10/8	1 нед. окт.			Контрольная работа № 1
<b>Семья (8 ч.)</b>				
11/1	1 нед. окт.			Члены семьи!
12/2	2 нед. окт.			Мой дом!
13/3	2 нед. окт.			Счастливая семья!
14/4	3 нед. окт.			В школе весело! Артур и Раскал
15/5	3 нед. окт.			Игрушечный солдатик.
16/6	4 нед. окт.			Семьи в России и за рубежом.
17/7	4 нед. окт.			Теперь я знаю. Я люблю английский.
18/8	2 нед. нояб.			Контрольная работа № 2

<b>Все, что я люблю (8 ч.)</b>				
19/1	2 нед. нояб.			Он любит желе.
20/2	3 нед. нояб.			Он любит желе.
21/3	3 нед. нояб.			В коробке для завтрака.
22/4	4 нед. нояб.			В коробке для завтрака.
23/5	4 нед. нояб.			Игрушечный солдатик.
24/6	1 нед. дек.			Я люблю мороженое.
25/7	1 нед. дек.			Теперь я знаю. Я люблю английский.
26/8	2 нед. дек.			Контрольная работа № 3
<b>Идем и играем (9 ч.)</b>				
27/1	2 нед. дек.			Игрушки маленькой для Бэтси.
28/2	3 нед. дек.			Игрушки для маленькой Бэтси
29/3	3 нед. дек.			В моей комнате!
30/4	4 нед. дек.			В моей комнате! В школе весело. Артур и Раскал.
31/5	4 нед. дек.			Игрушечный солдатик.
32/6	5 нед. дек.			Игрушечный солдатик.
33/7	5 нед. дек.			Теско Супермагазин. Все любят подарки
34/8	2 нед янв.			Теперь я знаю. Я люблю английский
35/9	3 нед янв.			Контрольная работа № 4
<b>Пушистые друзья! (8 ч.)</b>				
36/1	3 нед янв.			Животные забавны.
37/2	4 нед янв.			Животные забавны.
38/3	4 нед янв.			Умные животные.
39/4	1 нед фев.			В школе весело. Артур и Раскал
40/5	1 нед фев.			Игрушечный солдатик.
41/6	2 нед фев.			Цирк зверей Дурова.
42/7	2 нед фев.			Теперь я знаю. Я люблю английский.

43/8	3 нед фев.			Контрольная работа № 5
<b>Дом, милый дом! (8 ч.)</b>				
44/1	3 нед фев.			Дедушка! Бабушка!
45/2	4 нед фев.			Дедушка! Бабушка!
46/3	4 нед фев.			Мой дом!
47/4	1 нед марта			Мой дом! В школе весело. Артур и Раскал.
48/5	1 нед марта			Игрушечный солдатик.
49/6	2 нед марта			Дома Британии. Музеи России
50/7	3 нед марта			Теперь я знаю. Я люблю английский.
51/8	3 нед марта			Контрольная работа № 6
<b>Выходной день (8 ч.)</b>				
52/1	4 нед марта			Свободное время!
53/2	4 нед марта			Свободное время!
54/3	1 нед апр.			В парке.
55/4	1 нед апр.			В парке. В школе весело. Артур и Раскал.
56/5	2 нед апр.			Игрушечный солдатик.
57/6	2 нед апр.			После школы!
58/7	3 нед апр.			Теперь я знаю. Я люблю английский.
59/8	3 нед апр.			Контрольная работа № 7
<b>День ото дня (9 ч.)</b>				
60/1	4 нед апр.			Веселый день!
61/2	4 нед апр.			Веселый день!
62/3	1 нед мая			В выходные!
63/4	2 нед мая			В выходные! В школе весело. Артур и Раскал.
64/5	3 нед мая			Игрушечный солдатик.
65/6	3 нед мая			Ура! Мультфильмы!
66/7	4 нед мая			Сейчас я знаю. Я люблю английский.

67/8	4 нед мая			Контрольная работа № 8
68/9	5 нед мая			Итоговый урок.

## Приложение 2

### Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы.

1. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 2- 4 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение», 2010.
2. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2- 4 классы. Автор: Н.И.Быкова, М.Д. Пospelова. Москва, «Просвещение», 2014г.
3. Английский в фокусе: учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. Английский язык: книги для учителя к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений / Быкова Н., Дули Д., Пospelова М., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

