

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
пгт Тужа"

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык
(английский)»
(предметная область «Иностранные языки»)
для 6 класса
(базовый уровень)

Составитель программы:
учитель английского языка
Полубоярцева Л. Б.
квалификационная категория:
соответствие занимаемой должности

Тужа, 2022

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
в условиях реализации ФГОС
основного общего образования**

6 класс

Киров
2015

Печатается по решению научно-методического совета
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Автор и научный редактор:

Полушкина Г.Ф., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Коллектив авторов:

Волохова Т.Г., учитель английского языка МБОУ СОШ № 20 г. Кирова;
Дьячкова Е.М., учитель английского языка МБОУ СОШ № 2 г. Кирова;
Кокина Е.С., учитель английского языка МБОУ СОШ № 20 г. Кирова;
Корзунина А.С., учитель английского языка МБОУ Лицей г. Кирово-Чепецка;
Чарушина Н.Н., учитель английского языка МОАУ Лицей № 21 г. Кирова.

Рецензенты:

Машарова Т.В., д.п.н., профессор, ректор ИРО Кировской области,
Ворончихина Т.В., к.п.н., проректор по УМР ИРО Кировской области,
Комиссаров К.В., ст. преподаватель кафедры английской филологии Института иностранных языков МГПУ г. Москвы.

Р 13 Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / Авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост. Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. – 114 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

ISBN 978-5-91061-441-7

Представлен вариант рабочей программы по английскому языку к учебнику «Английский язык» 6 класс для общеобразовательных организаций Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (М.: Просвещение. Серия «Английский в фокусе»). Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования и примерной программы основного общего образования по иностранному языку для 5–9 классов.

Программа отражает базовый уровень подготовки обучающихся и может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

ISBN 978-5-91061-441-7

© ИРО Кировской области, 2015

© Коллектив авторов, 2015

Содержание

1. Пояснительная записка	6
2. Общая характеристика учебного предмета	7
3. Место учебного предмета в учебном плане	8
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета.....	8
5. Содержание учебного курса, предмета	13
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	17
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	23
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	24
Приложения к рабочей программе	28
Приложение 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета	28
Количество и перечень контрольных работ	28
Примерная авторская итоговая контрольная работа за курс 6 класса.....	30
Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся.....	38
Спецификация итоговой контрольной работы по английскому языку за курс 6 класса.....	44
Критерии оценивания видов речевой деятельности.....	53
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование	55
Список рекомендуемой литературы.....	115

Полное название организации,
осуществляющей образовательную деятельность

Рабочая программа по предмету «Английский язык»
(предметная область филология) для 6 класса
на 2015-2016 учебный год
(базовый уровень)

Составитель программы:
учитель (предмет) _____
Ф.И.О. _____

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/15 (fgosreestr.ru)), примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2014)) и авторской программы по иностранному языку (английский) (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы (М., 2012)).

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9, 14, 29, 32);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

3. Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2014-2015 гг. Приказ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки РФ [<http://fgosreestr.ru/>]).

Общие цели преподавания предмета:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и

ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений и приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширились кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах деятельности, а также общеучебные умения, необхо-

димые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познание самореализации и социальной адаптации, развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану (название учебного заведения) на изучение предмета «Иностранный язык» в 6 классе отводится 3 часа в неделю, _____ часа в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в пятом классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительные, вопросительные, отрицательные, повелительные); правильное членение на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы):
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны, стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке, как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры, как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с учебным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питания, спорт, фитнес).

5. Содержание учебного курса, предмета

№	Название модуля	Кол-во часов	Основное содержание
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье	11	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.</p>
2	Окружающий мир. Жизнь в городе	10	<p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>
3	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	10	<p>Объем монологического высказывания от 8 фраз.</p> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные.</p> <p><i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др.</p>
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха	10	<p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Аудирование <i>с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</i> предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.</p>
5	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники,	10	<p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p><i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические.</p>

	традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру		<p><i>Типы текстов:</i> статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.</p>
6	Свободное время. Виды отдыха. Досуг и увлечения	10	<p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; • составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>аффиксация:</p>
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	10	<p>• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</p> <p>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;</p> <p>• составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>аффиксация:</p>
8	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита	10	<p>аффиксация:</p>

	окружающей среды		<p>- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -ing;</p> <p>- имена прилагательные при помощи суффиксов -y, -ful, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/-ible;</p> <p>- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость.</p>
9	Здоровый образ жизни. Здоровое питание	10	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p>
10	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Итоговая контрольная работа	11	<p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous), модальных глаголов (can, must, have to); предлогов места, времени и направления.</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

		<p>Компенсаторные умения Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; • работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой; • планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; • самостоятельно работать в классе и дома. <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера
--	--	--

Примечание. Структура учебника подразумевает наличие страноведческого урока (Culture Corner) и урока развития метапредметных умений (Extensive Reading) в каждом модуле. В рамках учебного курса на этих уроках изучаются темы: «Государственные символы», «Население», «Карманные деньги», «Спортивные соревнования», «Внеклассные мероприятия», «Кружки», «Правила поведения в школе», «Поход по магазинам», «Погода».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Название модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье	11	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут и поддерживают этикетный диалог: приветствуют друг друга, рассказывают о себе личную информацию, знакомятся и прощаются, представляют людей при знакомстве; - понимают на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников (выражения классно-урочного обихода); - читают, учитывая изученные правила чтения и с правильным словесным ударением; - составляют монологический рассказ о своей стране; - представляют монологическое высказывание, работая в группах/парах; - читают и полностью понимают содержание текста (рассказа о Великобритании, нашей планете и др.), используя новую лексику по теме; - тренируют навыки чтения с использованием изученной лексики по теме; - понимают текст с заданной информацией; - пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; - составляют орфографически грамотное письмо; - распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках темы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания; - распознают и употребляют в речи существительные и основные способы словообразования /аффиксация – -от/er, -ian; - распознают и употребляют в речи количественные числительные; - распознают и употребляют в речи прилагательные (национальности); - распознают и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения
2	Окружающий мир. Жизнь в городе	10	<ul style="list-style-type: none"> - Начинают, ведут и поддерживают диалоги разного характера: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, употребляя новые лексические единицы по теме; - строят связные монологические высказывания (рассказ о своей комнате, окружении, знаменитой улице в городе), употребляя в речи новую лексику по теме; - представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; - воспринимают на слух и понимают аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи; - читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (приглашение на праздник, описание известных улиц);

			<ul style="list-style-type: none"> - делают выписки из текстов; составляют небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей (оформляют открытку-приглашение, описание комнаты, улицы); - предвосхищают содержание текста на основе заголовка; - правильно используют знаки препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения; - различают на слух в потоке речи все звуки иностранного языка и адекватно их произносят (без фонематических ошибок); - распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках темы; - распознают и употребляют в речи порядковые числительные, образованные по правилу и без (аффиксация при образовании порядковых числительных); - распознают и употребляют в речи предлоги места
3	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	10	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги разного характера: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; - строят связные высказывания (рассказ об известном спортсмене) с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание); - представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; - воспринимают на слух и понимают аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием); - читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием; - пишут личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивают адресата о его жизни, дают совет, просят о чем-либо); - составляют небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей (правила поведения на улице, дорожные знаки, правила дорожного движения); - правильно пишут изученные слова; - соблюдают правильное ударение в изученных словах; - распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках темы; - распознают основные способы словообразования; - распознают и употребляют в речи повелительное наклонение; - распознают и употребляют в речи модальный глагол can/can't; - распознают и употребляют в речи предлоги направления (down, straight, towards и т.д.)
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и	10	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; - строят связные монологические высказывания (описание распорядка дня своего одноклассника, рассказ о свободном времени британских подростков и своем свободном времени) с использованием основных ком-

	отдыха		<p>муникативных типов речи (повествование, описание);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи; - читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием и выборочным пониманием); - пишут личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец; - составляют небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей (свой типичный день, любимые программы, свободное время русских подростков); - правильно пишут изученные слова; - правильно используют знаки препинания (точки, вопросительные и восклицательные знаки) в конце предложения; - распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках темы; - распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple; - распознают и употребляют в речи основные способы словообразования: аффиксация (-ful, -ing, -able, -ic); - распознают и употребляют в речи восклицания
5	<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, употребляя новые лексические единицы по теме; - строят связные высказывания (рассказ о празднике или фестивале, шотландских играх) с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание); - воспринимают на слух и понимают аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи; - читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием; - делают выписки из текстов; составляют небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей (пригласительная открытка, рассказ о семейном празднике, любимом празднике, школьном празднике, список подарков для членов своей семьи); - правильно используют знаки препинания (точки, вопросительные и восклицательные знаки) в конце предложения; - соблюдают правильное ударение в изученных словах; - распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках темы; - распознают и употребляют в речи коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное);

			<ul style="list-style-type: none"> - распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous (утвердительная, отрицательная, вопросительная форма); - распознают и употребляют в речи коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное)
6	<p>Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги разного характера: этикетный диалог и диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета; - строят диалог с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики; - строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; - воспринимают на слух и понимают основное содержание и интересующую информацию в несложных аутентичных текстах; - читают и находят в тексте нужную информацию; - читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста; - пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец (предпочтения одноклассников, любимые игры, настольная игра, популярная в России); - правильно пишут и произносят изученные слова; - различают на слух в потоке речи все звуки иностранного языка и адекватно их произносят (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); - соблюдают правильное ударение в изученных словах; - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); - распознают и употребляют в речи слова-связки, составные существительные; - распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous и Present Simple
7	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи. Выдающиеся</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги разного характера: диалог-расспрос, диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета; - передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; - описывают картинку с опорой на ключевые слова; - воспринимают на слух и понимают аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи; - читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (находят нужную информацию, понимают основное содержание несложного аутентичного текста); - составляют небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (описание города, памятный день, биография известного человека, старинные игрушки); - правильно пишут и произносят изученные слова; - соблюдают правильное ударение в изученных словах; - узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, репли-

	люди и их вклад в науку и мировую культуру		ки-клише речевого этикета); - распознают и употребляют в речи глаголов в Past Simple (правильные, неправильные глаголы)
8	Окружающий мир. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	10	- Ведут диалоги разного характера: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; - строят диалогическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; - воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание с выборочным пониманием в зависимости от решаемой коммуникативной задачи; - читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста; - передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; - читают и находят в тексте нужную информацию; - составляют письменное высказывание о правилах поведения; - составляют небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (правила поведения для соседей); - правильно пишут и произносят изученные слова; - узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); - различают на слух в потоке речи все звуки иностранного языка и адекватного их произносят (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации); - соблюдают правильное ударение в изученных словах; - распознают и употребляют в речи нераспространенные и распространенные простые предложения; - распознают и употребляют в речи модальные глаголы can, must и его эквиваленты have to, don't have to, needn't
9	Здоровый образ жизни. Здоровое питание	10	- Ведут диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета; - строят связные монологические высказывания (рассказ о британской кухне, кафе или ресторане и др.); - составляют рецепт с опорой на зрительную наглядность (план, вопросы); - воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах; - узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); - читают и находят в тексте нужную информацию; - передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; - пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план (список покупок, реклама ресторана, рецепт, список здоровых продуктов и др.);

			<ul style="list-style-type: none"> - правильно пишут и произносят изученные слова; - пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом; - пишут проект, расставляют в проекте знаки препинания, диктуемые его форматом; - распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с соответствующими обозначениями количества; - распознают и употребляют в речи Present Continuous и Present Simple
10	<p>Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Итоговая контрольная работа. Повторение изученного за год</p>	11	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалоги разного характера: диалог-расспрос, диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета; - воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах; - читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста; - читают и находят в тексте нужную информацию; - передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; - пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (письмо о каникулах, прогноз погоды, электронное письмо о выходных, брошюру о столице), расставляют знаки препинания, диктуемые форматом высказывания; - правильно пишут и произносят изученные слова; - узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); - распознают и используют в речи различные способы выражения будущего действия (future simple, to be going to); - распознают и употребляют в речи слова-связки (because, so); - применяют полученные знания и умения в конкретной деятельности

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература:

Учебник	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Express Publishing «Просвещение», 2015
Рабочая тетрадь	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебное издание «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. Москва. Express Publishing «Просвещение», 2015
Контрольные задания	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Контрольные задания. 6 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. Москва. Express Publishing «Просвещение», 2014
Книга для чтения	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Алиса в стране чудес с CD. Книга для чтения. 6 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. Москва. Express Publishing «Просвещение», 2015
Тренировочные упражнения в формате ГИА	Ю.Е. Ваулина Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014
Книга для учителя	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Книга для учителя 6 класс. Пособие для образовательных учреждений. Москва. Express Publishing «Просвещение», 2015

Технические средства обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, компьютер, проектор с демонстрационным экраном, магнитная доска, экранно-звуковые пособия, аудиоприложение к учебнику (диски для работы в классе).

Оборудование класса: ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования, настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Ученик, окончивший 6 класс, научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
 - описывать картинку / фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Чтение

- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- Правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-y, -ful, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, have to*);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета:

- количество и перечень контрольных работ,
- примерная авторская итоговая контрольная работа за курс 6 класса,
- критерии оценивания видов речевой деятельности.

Количество и перечень контрольных работ

Виды контроля	Содержание контроля
Тематический	Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письменная речь); контроль говорения (диалогическая речь, монологическая речь)
Итоговый	Итоговая контрольная работа

№ п/п	Период обучения	В том числе			
		Контрольные работы по темам	Говорение		Итоговая контрольная работа
			Монологическая речь	Диалогическая речь	
1	1 полугодие	5	1	1	
2	2 полугодие	5	1		1

1. Контрольная работа № 1 по теме «Моя семья» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – С. 9-10).

2. Контрольная работа № 2 по теме «Окружающий мир» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – С. 15-16).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Путешествия» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – С. 21-22).

4. Контрольная работа № 4 по теме «Здоровый образ жизни» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – С. 27-28).

5. Контрольная работа № 5 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – С. 33-34).

6. Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Внеклассные мероприятия. Кружки. Виды отдыха. Досуг и увлечения» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – С. 39-40).

7. Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – С. 45-46).

8. Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – С. 51-52).

9. Контрольная работа № 9 по теме «Здоровый образ жизни» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – С. 57-58).

10. Контрольная работа № 10 по теме «Школа» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – С. 63-64).

11. Итоговая контрольная работа по английскому языку за курс 6 класса (см. приложение № 1).

Перечень контроля монологической, диалогической речи:

1. Контроль говорения по теме «Моя семья» (диалогическая речь «Российские семьи») модуль 1.
2. Контроль говорения по теме «Здоровой образ жизни» (монологическая речь) модуль 4.
3. Контроль говорения по теме «Страна изучаемого языка и родная страна» (защита проекта – монологическая речь «Мой любимый праздник») модуль 5.

Примерная авторская итоговая контрольная работа за курс 6 класса

Аудирование

This summer you are going to visit the UK as an exchange programme student.

Task 1

You are listening to the radio programme about this country but the sound is not very good. Please, listen to it carefully and fill in the gaps.

There are three 1)_____ in Great Britain: England, Scotland and Wales. But the United Kingdom has four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Its full name is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK). The UK is in Europe. The 2)_____ of the UK is 244,880 square kilometers. The 3)_____ of the UK is approximately 60,5 million. There are four main nationalities: English, Scots, Welsh and Irish. The 4)_____ of the UK and England is London; the capital of Scotland is Edinburgh; the capital of Wales is Cardiff and the capital of Northern Ireland is Belfast.

To the 5)_____ and east of the UK is the North Sea. To the west and 6)_____ is the Atlantic Ocean. The most famous river is the Thames in London, but it is not the longest. The river Severn is 354 kilometers long. The two highest mountains are Ben Nevis in Scotland and Snowdon in Wales. The largest 7)_____ are Lough Neagh in 8)_____ Ireland and Loch Ness in Scotland. Two more lakes, Lake Windermere and Ullswater, are popular for sailing and 9)_____ 10)_____.

Task 2

You know your host family is fond of Literature. Read the information about one of the British writers and match the headings with the parts of the text.

- A. Dickens the writer
- B. Dickens the man
- C. Dickens the child

Charles Dickens (1812–1870)

Charles Dickens is one of the greatest novelists in the English language. He wrote about the real world of Victorian England and many of his characters were not rich, middle-class ladies and gentlemen, but poor and hungry people.

1) _____

His family lived in London. His father was a clerk in an office. It was a good job, but he always spent more money than he earned. There were eight children in the family, so life was hard.

Charles went to school and his teachers thought he was very clever. But suddenly, when he was eleven, his father went to prison and the family went too. Only Charles didn't go to prison. He went to work in a factory, where he washed bottles. He worked ten hours a day and earned six shillings (30 pence) a week. Every night, after work, he worked four miles back to his room. Charles hated it and never forgot the experience. He used it in many novels, especially *David Copperfield* and *Oliver Twist*.

2) _____

When he was sixteen, he started work for a newspaper. He visited law courts and the House of Parliament. Soon he was one of the *Morning Chronicle's* best journalists. He also wrote short stories for magazines. These were funny descriptions of the people that he met. Dickens's characters were full of colour and life – good people were very good and bad people were horrible. His books became popular in many countries and he spent a lot of time abroad, in America, Italy, and Switzerland.

3) _____

Dickens had ten children, but he didn't have a happy family life. He was successful in his work but not at home, and his wife left him. He never stopped writing and travelling, and he died very suddenly in 1870.

31

Task 3

Check your knowledge and answer the questions.

- 1) How many brothers and sisters did Dickens have?
- 2) Was he good at school?
- 3) Why did he leave school when he was eleven?
- 4) Who was in prison?
- 5) What did Charles do in his first job?
- 6) What was his next job?
- 7) Was he happy at home?
- 8) When did he stop writing?
- 9) How many children did he have?
- 10) How old was Dickens when he died?

Task 4

Your host family members speak only English. Be ready to use correct words in the correct context.
Write out the odd word in every line.

1)	parking zone	pedestrian	zebra crossing	flood	traffic lights
2)	museum	restaurant	treasure	library	post office
3)	scrabble	greens	jigsaw puzzle	marbles	backgammon
4)	beef	protein	crisps	melon	mushroom
5)	fog	skirt	trousers	scarf	jacket

Task 5

Make up the phrases.

1)	fly	a)	a bike
2)	ride	b)	a car
3)	drive	c)	the guitar
4)	sail	d)	a plane
5)	play	e)	a boat

Task 6

Use "make" or "do".

1)		a special dish
2)		the shopping
3)		the decorations
4)		a phone call
5)		the washing-up

Task 7

Use Present Simple or Present Continuous.

- 1) Bob isn't/doesn't like playing chess.
- 2) Do/Are you playing?
- 3) They usually have/are having dinner at home.
- 4) My father and I play/are playing chess on Sunday.
- 5) His brother doesn't/isn't go to school.

Task 8

You've read a lot about British customs and traditions. You like festivals most of all. Be ready to discuss your favourite one with your host family. Write a paragraph about it. Use this plan:

- when it is celebrated
- how people decorate their houses
- what they usually do
- what they usually cook

Write 50-60 words.

Task 9

You are going to tell your host family about your favourite dish. Think of it and make a speech (7–8 sentences) on the plan:

- what it is
- how often you have it
- why you like it
- what you need to make it

Answer Sheet

Task 1		Task 2		Task 3			
1.		1.		1.			
2.		2.		2.			
3.		3.		3.			
4.				4.			
5.			5.				
6.			6.				
7.			7.				
8.			8.				
9.			9.				
10.			10.				
Task 4		Task 5		Task 6		Task 7	
1.		1.		1.		1.	
2.		2.		2.		2.	
3.		3.		3.		3.	
4.		4.		4.		4.	
5.		5.		5.		5.	

Task 8

--

KEYS SCRIPT

There are three 1) countries in Great Britain: England, Scotland and Wales. But the United Kingdom has four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Its full name is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK). The UK is in Europe. The 2) area of the UK is 244,880 square kilometers. The 3) population of the UK is approximately 60,5 million. There are four main nationalities: English, Scots, Welsh and Irish. The 4) capital of the UK and England is London; the capital of Scotland is Edinburgh; the capital of Wales is Cardiff and the capital of Northern Ireland is Belfast.

To the 5) north and east of the UK is the North Sea. To the west and 6) south is the Atlantic Ocean. The most famous river is the Thames in London, but it is not the longest. The river Severn is 354 kilometers long. The two highest mountains are Ben Nevis in Scotland and Snowdon in Wales. The largest 7) lakes are Lough Neagh in 8) Northern Ireland and Loch Ness in Scotland. Two more lakes, Lake Windermere and Ullswater, are popular for sailing and 9) water 10) skiing.

Task 1		Task 2		Task 3			
1.	<i>countries</i>	1.	<i>C</i>	1.	<i>Dickens had 7 / seven siblings.</i>		
2.	<i>area</i>	2.	<i>A</i>	2.	<i>Yes. / Yes, he was.</i>		
3.	<i>population</i>	3.	<i>B</i>	3.	<i>He left school because his father and the family went to prison.</i>		
4.	<i>capital</i>			4.	<i>His family was in prison.</i>		
5.	<i>north</i>			5.	<i>He washed bottles.</i>		
6.	<i>south</i>			6.	<i>His next work was for a newspaper.</i>		
7.	<i>lakes</i>			7.	<i>No, he wasn't.</i>		
8.	<i>Northern</i>			8.	<i>He never stopped writing.</i>		
9.	<i>water</i>			9.	<i>He had 10/ten children.</i>		
10.	<i>skiing</i>			10.	<i>He was 58.</i>		
Task 4		Task 5		Task 6		Task 7	
1.	<i>flood</i>	1.	<i>d</i>	1.	<i>make</i>	1.	<i>doesn't</i>
2.	<i>treasure</i>	2.	<i>a</i>	2.	<i>do</i>	2.	<i>are</i>
3.	<i>greens</i>	3.	<i>b</i>	3.	<i>make</i>	3.	<i>have</i>
4.	<i>protein</i>	4.	<i>e</i>	4.	<i>make</i>	4.	<i>play</i>
5.	<i>fog</i>	5.	<i>c</i>	5.	<i>do</i>	5.	<i>doesn't</i>

Task 8

Баллы	Критерий 0	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3
	Объём высказывания	Решение коммуникативной задачи*	Организация текста*	Языковое оформление текста*
параметр оценки	соответствует / не соответствует	аспекты / стиль / нормы	логика / средства связи / структура	лексика / грамматика / орфография / пунктуация
2	Объём соответствует поставленной задаче $\pm 10\%$	1. Отражены все аспекты, указанные в задании. 2. Выбран и выдержан правильный стиль. 3. Соблюдены нормы вежливости английского языка	1. Высказывание логично. 2. Средства связи использованы верно. 3. Четко видна структура	1. лексика – не более 1 ошибки, 2. грамматика – не более 1 ошибки, 3. орфография – не более 1 ошибки, 4. пунктуация – не более 1 ошибки
1	Объём не соответствует поставленной задаче, но содержание полностью раскрыто	1. Отражены не все аспекты. 2. Есть негрубые нарушения стиля. 3. Есть негрубые нарушения норм вежливости английского языка	1. Высказывание не всегда логично. 2. Есть недочеты в использовании средств связи. 3. Структура видна нечетко	1. лексика – не более 2 ошибок, 2. грамматика – не более 2 ошибок, 3. орфография – не более 2 ошибок, 4. пунктуация – не более 2 ошибок
0	Объём не соответствует поставленной задаче, содержание не раскрыто	1. Не отражает аспектов, указанных в задании. 2. Есть грубые нарушения стиля. 3. Есть грубые нарушения норм вежливости	1. Высказывание нелогично. 2. Средства связи употреблены неверно (либо нет совсем). 3. Структура нарушена	1. лексика – 3 и более ошибки, 2. грамматика – 3 и более ошибки, 3. орфография – 3 и более ошибки, 4. пунктуация – 3 и более ошибки

* Определенный балл ставится при соответствии высказывания минимум двум параметрам.

Task 9

Баллы	Критерий 0	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3
	Объём высказывания	Решение коммуникативной задачи*	Организация текста*	Языковое оформление текста*
параметр оценки	соответствует / не соответствует	аспекты / нормы вежливости // языка	логика / средства связи	лексика / грамматика / фонетика
2	Объем соответствует поставленной задаче	1. Отражены все аспекты, указанные в задании. 2. Соблюдены нормы вежливости английского языка	1. Высказывание логично. 2. Средства связи использованы верно	1. лексика – не более 1 ошибки, 2. грамматика – не более 1 ошибки, 3. фонетика – не более 1 ошибки
1	Объем недостаточный, но содержание полностью раскрыто	1. Отражены не все аспекты. 2. Есть негрубые нарушения норм вежливости английского языка	1. Высказывание не всегда логично. 2. Есть недочеты в использовании средств связи	1. лексика – не более 2 ошибок, 2. грамматика – не более 2 ошибок, 3. фонетика – не более 2 ошибок
0	Объем не соответствует поставленной задаче, содержание не раскрыто	1. Не отражает аспектов, указанных в задании. 2. Есть грубые нарушения норм вежливости	1. Высказывание нелогично. 2. Средства связи употреблены неверно (либо нет совсем)	1. лексика – 3 и более ошибки, 2. грамматика – 3 и более ошибки, 3. фонетика – 3 и более ошибки

* Определенный балл ставится при соответствии высказывания минимум двум параметрам.

Максимум: 59 баллов

Рекомендуемая таблица соответствия процента выполнения работы и отметки

Процент выполнения задания	Баллы	Отметка
95 – 100 %	56-59	5
75 – 94 %	44-55	4
50 – 74 %	29-43	3
менее 50 %	28 и менее	2

КОДИФИКАТОР
планируемых результатов освоения основной образовательной программы
основного общего образования по английскому языку
для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметной области «Филология. Иностранный язык. Английский язык» разработан на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9, 14, 29, 32);
2. Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»);
3. Федерального перечня рекомендованных учебников на 2014-2015 гг. Приказ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки РФ [<http://fgosreestr.ru/>]).

Кодификатор содержит два типа планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Согласно установкам ФГОС первый тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки ученика за курс пятого класса. В свою очередь, второй тип требований относится к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках оценки качества основного образования (оценка состояния системы основного образования)

Код требований	Перечень требований к уровню подготовки обучающегося шестого класса
	<i>Коммуникативные умения</i>
1	Говорение. Диалогическая речь
1.1	Ученик научится:
1.1.1	участвовать в диалогах этикетного характера: диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах мнениями, комбинированных диалогах в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах
1.2	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
1.2.1	<i>вести диалог-обмен мнениями</i>
1.2.2	<i>брать и давать интервью</i>
1.2.3	<i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)</i>
2	Говорение. Монологическая речь
2.1	Ученик научится:
2.1.1	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, тезисы, вопросы) в рамках освоенной тематики
2.1.2	описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)
2.1.3	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей
2.1.4	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы
2.1.5	описывать картинку / фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы
2.2	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
2.2.1	<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>
2.2.2	<i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i>
2.2.3	<i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения</i>

2.2.4	<i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)</i>
2.2.5	<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>
3	Аудирование
3.1	Ученик научится:
3.1.1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
3.1.2	воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
3.2	Ученик получит возможность научиться:
3.2.1	<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>
3.2.2	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i>
4	Чтение
4.1	Ученик научится:
4.1.1	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления
4.1.2	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде
4.1.3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале
4.1.4	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного
4.2	Ученик получит возможность научиться:
	<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте</i>
	<i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i>
5	Письменная речь
5.1	Ученик научится:
5.1.1	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.)
5.1.2	писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изу-

	чаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес)
5.1.3	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет
5.1.4	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план
5.2	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
5.2.1	<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>
5.2.2	<i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i>
5.2.3	<i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения</i>
5.2.4	<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>
5.2.5	<i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)</i>
	<i>Языковые навыки и средства оперирования ими</i>
6	Орфография и пунктуация
6.1	Ученик научится:
6.1.1	правильно писать изученные слова
6.1.2	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения
6.1.3	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка
6.2	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
7	Фонетическая сторона речи
7.1	Ученик научится:
7.1.2	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка
7.1.3	соблюдать правильное ударение в изученных словах
7.1.4	различать коммуникативные типы предложений по их интонации
7.1.5	членить предложение на смысловые группы
7.1.6	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопрос)

7.2	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
7.2.1	<i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>
7.2.2	<i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях</i>
8	Лексическая сторона речи
8.1	Ученик научится:
8.1.1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы
8.1.2	употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы, (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
8.1.3	соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости
8.1.4	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
8.1.5	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей
8.2	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
8.2.1	<i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы</i>
8.2.2	<i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i>
8.2.3	<i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы</i>
8.2.4	<i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)</i>
9	Грамматическая сторона речи
9.1	Ученик научится:
9.1.1	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
9.1.2	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные
9.1.3	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>
9.1.4	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>

9.1.5	распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
9.1.6	распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
9.1.7	распознавать и употреблять в речи имена существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем
9.1.8	распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные местоимения, неопределённые
9.1.9	распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
9.1.10	распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)
9.1.11	распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
9.1.12	распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple, Present Continuous</i>
9.1.13	распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
9.1.14	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, must, have to, should</i>)
9.1.15	распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления
9.2	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
9.2.1	<i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>
9.2.2	<i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love / hate doing something; Stop talking</i>
9.2.3	<i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very)</i>
9.2.4	<i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы); распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem)</i>

Спецификация итоговой контрольной работы по английскому языку за курс 6 класса

Назначение итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения планируемых результатов и дальнейшего оценивания динамики индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Объект оценки предметных результатов

Объектом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных.

Документы, определяющие содержание работы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9, 14, 29, 32);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»);
3. Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2014-2015 гг. Приказ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки РФ [<http://fgosreestr.ru/>]).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

На основании документов, перечисленных в Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметной области «Филология. Иностранный язык. Английский язык» для проведения процедур оценки качества образования (оценка состояния системы образования).

Кодификатор содержит два типа планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта: «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Первый тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю его усвоения каждым учащимся. Достижение данно-

го типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки ученика за курс 6 класса. В свою очередь, второй тип требований относится к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса английского языка за 6 класс: аудирование, чтение, говорение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими. Содержание заданий итоговой контрольной работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижения учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение обучаемым планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность определить уровень базовой подготовки учащихся и их способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с развернутым ответом, задания на соотнесение.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1.

Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Аудирование	1
Чтение	2
Языковые средства (лексика и грамматика)	4
Письменная речь	1
Говорение (монологическая речь)	1
Итого:	9

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умения понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в тексте, в то время как в заданиях по чтению проверяется сформированность умения читать и полностью понимать информацию из прочитанного текста.

В заданиях по лексике проверяются навыки оперирования лексическими единицами.

В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте.

В задании по письму контролируются умения написания связного текста с определенной тематикой и по определенному плану, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и соответствующие орфографические навыки.

В задании по говорению проверяются сформированность умений строить связное монологическое высказывание, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.

Характеристики используемых текстов

Аудирование: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, небольшие рассказы, интервью, сообщения. Длительность звучания текста не более 2 минут. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текста – 300-350 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности учащихся;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Цель проверочной работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит три группы заданий: базовые задания, задания повышенного уровня сложности, задания высокого уровня сложности. Назначение базовых заданий – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, назначение заданий повышенного уровня сложности – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки по предметным умениям из

раздела «Ученик научится», назначение заданий высокого уровня сложности – проверить, какой процент учащихся овладел предметными умениями из разделов «Ученик получит возможность научиться».

Таблица 2.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий в демонстрационном варианте
Базовый	6
Повышенный	3
Высокий	0
Итого:	9

Система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

В заданиях по аудированию, чтению, лексике и грамматике за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание на соотнесение, задание на наличие информации в тексте или задание с выбором ответа считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с эталоном (возможны варианты в задании 3 – ответы на вопросы по прочитанному тексту).

В случае если в заданиях отмечено 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом 3, задание по письму 8 и по устному высказыванию 9 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Оценивание работы проводится в несколько этапов. На первом этапе оценивается выполнение учащимися заданий базового уровня сложности и определяется процент выполнения учащимся этих заданий на основании соотношения балла, набранного учеником за выполнение заданий базового уровня сложности, и максимального балла за данные задания. На втором этапе оценивается выполнение учащимися заданий повышенного уровня сложности и определяется процент выполнения учащимся этих заданий на основании соотношения балла, набранного учеником за выполнение заданий повышенного уровня сложности, и максимального балла за данные задания. На третьем этапе подсчитывается общий балл за всю работу и определяется процент выполнения учащимся всей работы на основании соотношения балла, набранного учеником за выполнение всех заданий, и максимального балла за всю работу.

Система оценивания итоговой контрольной работы

Уровень знаний и навыков обучающегося	Количество баллов за задания базового уровня	Количество баллов за задания повышенного и высокого уровня
Недостаточный	24-37%	Не имеет значения
Пониженный	38-65%	Не имеет значения
Базовый	66-84%	42% и меньше
Повышенный	66-84%	43-78%
Высокий	85-100%	79-100%
	Расчет от количества баллов всех заданий базового уровня	Расчет от количества баллов всех заданий повышенного и высокого уровня

Время и условия выполнения варианта КИМ

Итоговую контрольную работу рекомендуется проводить в два этапа, на двух занятиях по 45 минут каждое.

На первом занятии рекомендуется выполнить первую часть теста, которая включает задания по аудированию, чтению и языковым средствам (лексика и грамматика).

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 10 мин.

Чтение – 15 мин.

Лексика и грамматика – 15 мин.

На втором занятии рекомендуется выполнить вторую часть теста, которая проверяет коммуникативные умения учащихся в говорении (монологическая речь) и письменной речи. Для собеседования с каждым учеником отводится 3 минуты. На подготовку дается не более 2-3 минут. На выполнение письменной части дается 20 минут.

На усмотрение учителя и / или администрации тест можно проводить в один день или в два дня.

План демонстрационного варианта работы

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений ¹	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Аудирование	Умение воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Правильно писать изученные слова. Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей	3.1.2 8.1.1 3.2.2 6.1.1 8.1.5	ВО	П	10
2	Чтение	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	4.1.1	ВО	Б	3
3	Чтение	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде	4.1.2	КО	Б	10
4	Лексика	Употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	8.1.2	ВО	Б	5
5	Лексика	Употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	8.1.2	ВО	Б	5
6	Грамматика	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы	8.2.3	ВО	П	5
7	Грамматика	Умение распознавать и употреблять в речи: глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous	9.1.12	ВО	Б	5

¹ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

8	Письменная речь	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план	5.1.4	РО	Б	8
9	Говорение (монологическая речь)	Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, тезисы, вопросы) в рамках освоенной тематики. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный). Употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	2.1.1 7.1.6 8.1.2	РО	П	8
ИТОГО						59 баллов

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень, В – высокий уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Всего заданий – 8, из них:

- по типу заданий: ВО – 6, КО – 1, РО – 2;

- по уровню сложности: базовый уровень – 6 заданий, повышенный уровень – 3 задания.

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы для обучающихся 6 класса по английскому языку

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по английскому языку разработан для оценки овладения учащимися 6-х классов планируемыми результатами обучения, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, в него включённые, не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью вариантов КИМ. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки за курс 6 класса по английскому языку.

**Рекомендации по оценке выполнения заданий
итоговой контрольной работы**

№ задания	Ответы (образец ответа / правильный ответ / описание ответа) и критерии оценивания	Максимальный балл за выполнение задания																				
1	<p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="300 389 1666 467"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>Countries</td><td>Area</td><td>Population</td><td>Capital</td><td>North</td><td>South</td><td>Lakes</td><td>Northern</td><td>Water</td><td>Skiing</td> </tr> </table> <p><i>1 балл</i> – за каждый правильный ответ. <i>0 баллов</i> – за каждый неправильный ответ</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Countries	Area	Population	Capital	North	South	Lakes	Northern	Water	Skiing	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10													
Countries	Area	Population	Capital	North	South	Lakes	Northern	Water	Skiing													
2	<p>Ответы:</p> <table border="1" data-bbox="300 577 1131 655"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>C</td><td>A</td><td>B</td> </tr> </table> <p><i>1 балл</i> – за каждый правильный ответ. <i>0 баллов</i> – за каждый неправильный ответ</p>	1	2	3	C	A	B	3														
1	2	3																				
C	A	B																				
3	<p><i>1 балл</i> – за каждый фактически, грамматически и орфографически верный данный ответ. <i>0 баллов</i> – за каждый неправильный ответ</p>	10																				
4	<p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="300 842 1131 920"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>flood</td><td>treasur</td><td>greens</td><td>protein</td><td>fog</td> </tr> </table> <p><i>1 балл</i> – за каждый правильный ответ. <i>0 баллов</i> – за каждый неправильный ответ</p>	1	2	3	4	5	flood	treasur	greens	protein	fog	5										
1	2	3	4	5																		
flood	treasur	greens	protein	fog																		
5	<p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="300 1031 1131 1109"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> <tr> <td>d</td><td>a</td><td>b</td><td>e</td><td>c</td> </tr> </table> <p><i>1 балл</i> – за каждый правильный ответ. <i>0 баллов</i> – за каждый неправильный ответ</p>	1	2	3	4	5	d	a	b	e	c	5										
1	2	3	4	5																		
d	a	b	e	c																		
6	<p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="300 1219 1131 1297"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td> </tr> <tr> <td>make</td><td>do</td><td>make</td><td>make</td><td>do</td> </tr> </table> <p><i>1 балл</i> – за каждый правильный ответ. <i>0 баллов</i> – за каждый неправильный ответ</p>	1	2	3	4		make	do	make	make	do	5										
1	2	3	4																			
make	do	make	make	do																		

7	Ответ:					5
	1	2	3	4	5	
	doesn't	are	have	play	doesn't	
	1 балл – за каждый правильный ответ. 0 баллов – за каждый неправильный ответ					
8	Задания с развернутым ответом в задании по письму оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания					8
9	Задания с развернутым ответом в задании по устному высказыванию оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания					8
	Итого:					59

Материалы для учителя

Процедура проведения итоговой контрольной работы

Письменная часть проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика и Лексика. Вся работа выдается учащимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов итоговой контрольной работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

Тексты для аудирования

Читать текст для аудирования необходимо в нормальном темпе, соблюдая соответствующую интонацию. После первого прочтения необходимо дать обучающимся 30 секунд, чтобы они могли выполнить задание. (*«У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задание (пауза 30 секунд)»*)

Затем текст прочитывается ещё раз.

Текст для аудирования

There are three 1) countries in Great Britain: England, Scotland and Wales. But the United Kingdom has four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Its full name is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK). The UK is in Europe. The 2) area of the UK is 244,880 square kilometers. The 3) population of the UK is approximately 60,5 million. There are four main nationalities: English, Scots, Welsh and Irish. The 4) capital of the UK and England is London; the capital of Scotland is Edinburgh; the capital of Wales is Cardiff and the capital of Northern Ireland is Belfast.

To the 5) north and east of the UK is the North Sea. To the west and 6) south is the Atlantic Ocean. The most famous river is the Thames in London, but it is not the longest. The river Severn is 354 kilometers long. The two highest mountains are Ben Nevis in Scotland and Snowdon in Wales. The largest 7) lakes are Lough Neagh in 8) Northern Ireland and Loch Ness in Scotland. Two more lakes, Lake Windermere and Ullswater, are popular for sailing and 9) water 10) skiing.

Критерии оценивания видов речевой деятельности (за курс 6 класса)

Аудирование

Предполагаемое умение	Вид аудирования	
	с пониманием основного содержания	с выборочным пониманием
	<ul style="list-style-type: none">• Определять тему,• выявлять главное (события, лица)	<ul style="list-style-type: none">• Выделять значимую информацию
Время звучания	до 2 минут	до 1,5 минут
Характер текста	Аутентичный с некоторым количеством незнакомых явлений	Аутентичный с избыточной информацией
	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность	
Жанр текста	Прагматический / публицистический	
Тип текста	Сообщение / беседа / интервью / стихотворение / выражение этикетного характера / объявление / инструкция / высказывание по ситуации	

Чтение

Предполагаемое умение	Вид чтения		
	изучающее / смысловое	ознакомительное	просмотровое / поисковое
Объём текста	около 300 слов	до 500 слов	около 350 слов
Характер текста	Несложный, аутентичный полностью на изученном материале	Несложный аутентичный с некоторым количеством незнакомых явлений	Несложный, аутентичный с избыточной информацией
	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников		
Жанр текста	Прагматический / публицистический / научно-популярный		
Тип текста	Статья / диалог / анкета / объявление / проспект / реклама / стихотворение / таблица / расписание / инструкция / электронное письмо / графический план-чертёж / инструкция / интервью / рецепт / меню / отрывок художественного произведения		
Примечание	Возможно использование двуязычного словаря		

Письменная речь

Предполагаемое умение	Заполнить документ (вписать фамилию, имя, пол, гражданство, национальность, адрес) написать короткое высказывание написать короткое поздравление			делать выписки из текста составить план составить тезисы составить письменное сообщение
Тип высказывания	открытка анкета* схема план** заметки** бланк-формуляр рецепт	Диаграмма выписки сообщение постер список реклама карта	Викторина короткий текст-описание* изложение содержания прочитанного (с опорой на географическую карту) краткое описание страница личного дневника* описание распорядка дня	Тезисы** текст-описание действий электронное письмо открытка сообщение в чате веб-страница письмо о себе и своей семье
Объём высказывания	в зависимости от поставленной коммуникативной задачи			
Примечание	*с опорой и без опоры на образец ** по содержанию прочитанного			

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Планируемые универсальные учебные действия			
п/п	п/м					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
МОДУЛЬ 1. МОЯ СЕМЬЯ. Взаимоотношения в семье									
1		<i>Вводный урок</i> с. 5	Урок актуализации знаний и умений	<u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) рассказ о летних каникулах. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>to be, to have, вопросительные слова – обзорное повторение</i>	Ученик научится: рассказывать о том, как он провел лето, применять в речи элементарные выражения классно-урочного обихода	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
2		<i>Члены семьи</i> с. 6-7	Урок актуализации знаний и умений	<u>Говорение:</u> (<u>диалогическая речь</u>) описание внешности: упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и поисковое чтение-письмо другу о своей семье: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> письмо другу о своей семье: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Have got:</i> упр. 4;	Ученик научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Семья»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; писать письмо о своей семье	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

			притяжательный падеж: упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features:</i> упр. 1, 2, 5, 6					
3-4	<i>Кто ты?</i> с. 8-9	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог-расспрос (информация личного характера): упр. 6, 8; (монологическая речь) (презентация информации личного характера) упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: запись в видеоклуб: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> заполнение библиотечного формуляра друга: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Притяжательный падеж. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>nationality, postcode,</i>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Формы удостоверения личности»; распознавать абсолютную форму притяжательных местоимений и притяжательный падеж существительных; вести диалог-расспрос с целью обмена личной информацией; заполнять библиотечный формуляр	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving license, identity card, join a club, membership card, register a library;</i> пассивная: <i>date, identification number.</i> упр. 1					
5	Моя страна с. 10	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> высказывание на основе прочитанного (краткое описание страны): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о Чили: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> краткое описание своей страны: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish;</i> пассивная: <i>desert, include,</i>	Ученик научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Страны и национальности»; кратко рассказывать о своей стране; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	

				<i>location, valley.</i> упр. 1, 2					
6	<i>Великобритания</i> с. 11	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты: упр. 2с.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1б.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое, изучающее чтение кратких сведений о Великобритании: упр. 1а.</p> <p><u>Письменная речь:</u> опорная схема к тексту: информационный файл и краткое описание своей страны: упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales;</i> пассивная: <i>currency, Belfast, Cardiff:</i> упр. 1</p>	Ученик научится: строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на карту; составлять небольшое письменное высказывание (краткое описание своей страны) с опорой на план	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
7	<i>Российские семьи</i> (<i>контроль диалогической речи</i>)	Урок контроля и коррекции знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 3	Ученик научится: вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с до-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая	

						усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		статочной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
8	<i>Знакомство, приветствия</i> с.12	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалоги этикетного характера: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (диалоги): упр. 2.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>/æ/-/e/ a (Sam) e (Ted)</i> упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> речевые клише для представления и приветствия: упр. 1</p>	Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	
9	<i>Земля</i> с. 13	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> сообщение на основе прочитанного, с использованием</p>	Ученик научится: работать с текстами разных форм (географической картой	Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея-	Формировать осознанное и произволь-	Формировать умение с достаточной полнотой и	Формирование выраженной устойчивой учебно-	

				географической карты: упр. 4. <u>Чтение:</u> поисковое чтение (текст, включающий таблицу): упр. 1-3. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>Earth, greet, per cent, total, solar system;</i> пассивная: <i>diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area</i>	и информационным файлом); читать разные формы количественных числительных; употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы	тельности, находить средства ее осуществления	ное построение речевого высказывания в устной форме	точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	познавательной мотивации учения
10		<i>Контрольная работа по теме «Моя семья»</i>	Урок контроля и коррекции знаний	Рабочая тетрадь стр. 9-10	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
11		<i>Домашнее чтение</i>	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> <i>чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес». Эпизод 1 с. 8-9</i>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

МОДУЛЬ 2. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Жизнь в городе

12	1	<i>Время радости</i> с. 16-17	Урок актуализации знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) микродиалог о дате, времени, о дне рождения: упр. 1.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение и текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение (приглашение на праздник): упр. 1</p> <p><u>Письменная речь:</u> открытка-приглашение: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> порядковые числительные: упр. 3; предлоги времени: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween;</i> пассивная: <i>occasion, Trick or treat!</i> упр. 3, 5</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; использовать аббревиатуры в письменной речи; вести микродиалог о дате, времени, о дне рождения, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок произносить слова; писать приглашительную открытку с опорой на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
13-14	2-3	<i>У меня дома</i> с. 18-19	Урок изучение нового материала и пер-	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) переезд в новый дом: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6.</p>	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; различать на слух и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверст-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотива-

			<p>вичного закрепления занятий</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, чтение вслух диалога: упр. 6, 7. <u>Письменная речь:</u> описание комнаты по графическому плану: упр. 10. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /w/ (we, why)? wh-/w/ (when) /h/ (whom): упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> слова, выражающие количество <i>some/any</i>: упр. 3. <u>Предлоги места:</u> упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand;</i> пассивная: <i>Watch out! Calm down!</i> упр. 1, 2</p>	<p>адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, проносить слова; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец/план</p>	<p>средства ее осуществления</p>	<p>мации</p>	<p>никами, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>ции учения</p>
15	4	<p>По соседству. Мой микрорайон с. 20</p>	<p>Комбинированный урок</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием: упр. 2; аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение текста о микрорайоне: упр. 3.</p>	<p>Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Мой микрорайон»; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><u>Письменная речь:</u> описание своего микрорайона (по карте-плану): упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>bank, café, neighbourhood, coffee shop</i>: упр. 1</p>			письменной форме	коммуникации	
16	5	<i>Знаменитые улицы</i> с. 21	Комбинированный урок	<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение текста о знаменитых улицах: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> раздел туристического путеводителя (об известной улице своего города): упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café</i></p>	Ученик научится: читать и находить в тексте запрашиваемую информацию, сравнивать ее и классифицировать; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
17	6	<i>Дачи</i>	Урок комплексного при-	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 4.</p> <p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i></p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложного	Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея-	Формировать осознанное и произволь-	Формировать умение с достаточной полнотой и точно-	Формирование нравственно-этической ориента-

			менения знаний	описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи <u>Письменная речь:</u> текст для журнала о своей даче	аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	тельности, находить средства ее осуществления	ное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	стью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ции, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
18	7	Заявка на ремонт с. 22	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) побуждение к действию: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение диалогов: упр. 1, 2. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /v/- /u:/ oo (pool) oo+k (book) и (pull): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: come over; пассивная: heating, plumber requiring services, the tap is leaking; речевые клише для заявки на	Ученик научится: вести диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				ремонт					
19	8	<i>Чтение инструкции</i> с. 23	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) комментарии выполненной графической работы: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение текста, включающего план-чертеж: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> графическая работа на основе прочитанного: упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>measurements, at the bottom, What's up?;</i> пассивная: <i>a scale of a map, heel and toe, measure the distance</i></p>	Ученик научится: кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
20	9	<i>Контрольная работа по теме «Мои друзья»</i>	Урок контроля и коррекции знаний	Рабочая тетрадь стр. 15-16	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
21	10	<i>Домашнее</i>	Урок комплекс-	<u>Чтение:</u> <i>чтение с полным пониманием</i>	Ученик научится: прогнозировать со-	Самостоятельно ста-	Работать с прослушан-	Слушать, читать и пони-	Формирование навыков

		<i>чтение</i>	кского применения знаний	<i>прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 2 с. 10-11</i>	держание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	вить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	ным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой труд в классе и дома	мать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	самоанализа и самоконтроля
--	--	---------------	--------------------------	--	---	---	--	--	----------------------------

МОДУЛЬ 3. ПУТЕШЕСТВИЯ. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт

22	1	<i>Безопасность на дороге с. 26-27</i>	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) описание дороги в школу и обратно: упр. 6; высказывания на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4; аудирование с выборочным пониманием: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение буклета по безопасности на дорогах: упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> буклет о правилах безопасности на дорогах: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона</u></p>	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи побудительные предложения; читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном и неявном виде; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--	---	---	---	--	--	---	---

				<p><u>речи:</u> повелительное наклонение: упр. 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing;</i> пассивная: <i>annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre:</i> упр. 1, 2, 5, 6, 7</p>					
23-24	2-3	В движении с. 28-29	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) на уроке вождения (ролевая игра): упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение теста: упр. 5; аудирование с выборочным пониманием: упр. 4. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение диалога (на уроке вождения): упр. 5. <u>Письменная речь:</u> плакат о дорожных знаках РФ: упр. 10. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /æ/-/ɑ:/ (cat, car, grass):</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> ; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию; вести диалог-побуждение к действию в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета; писать небольшие письменные выска-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения своего действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения от-	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; знаково-символические действия: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>can</i> (в значении способности, запрещения, разрешения): упр. 2, 3, 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>careful, excellent, gallery, perfect, go straight, gotowards, turn green, turn right/left</i></p>	звания с опорой на образец	клонений и отличий от эталона	предметную область	условиями коммуникации	
25	4	С вестерком с. 30	<p>Урок актуализации знаний и умений</p>	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) рассказ о знаменитости с опорой на план: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение текста о Михаиле Шумахере: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> заполнение таблицы на основе прочитанного: упр. 2b; короткая статья об известном спортсмене: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>bring, fast, occupation, be born, famous;</i> пассивная: <i>deserve, fan, nickname, jogging, racing car, driver</i></p>	<p>Ученик научится: заполнять анкету на основе прочитанного; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

26	5	<i>Виды транспорта в Лондоне</i> с. 31	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог на основе прочитанного: упр. 2.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение текста о видах транспорта в Лондоне: упр. 1</p> <p><u>Письменная речь:</u> плакат о правилах безопасного движения в России: упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus)</i>; пассивная: <i>amber, forget, black cab</i></p>	Ученик научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; оформлять постер	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
27	6	<i>Метро</i>	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 5.</p> <p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) описание, сообщение на основе прочитанного; (диалогическая речь) диалог: в московском метро.</p> <p><u>Чтение</u> изучающее чтение статьи.</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; писать небольшое	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из

				<u>Письменная речь:</u> текст для журнала о метрополитене и своей любимой станции метро	письменное высказывание с опорой на образец / план\		форме; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера		социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор
28	7	<i>Как пройти ...?</i> с. 32	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалоги этикетного характера в ситуации «Как пройти?»: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> чтение карты города: упр. 1; ознакомительное чтение диалогов: упр. 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /a:/ -/v/ a park, o pot : упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> пассивная: townhall; речевые клише по ситуации «Как пройти?»: упр. 2	Ученик научится: вести диалог, употреблять в речи новые лексические единицы по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, тренировать правила чтения	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
29	8	<i>Что означает красный цвет?</i> с. 33	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалог-обмен мнениями: упр. 2; <i>(монологическая речь)</i> сообщение на основе прочи-	Ученик научится: представлять монологическое высказывание, работать в группах / парах, употреблять в речи но-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формировать осознанное и произвольное построение речевого	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотива-

				танного; упр. 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> связный текст на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> пассивная: <i>protection, respect, soldier, war, warn;</i> интернациональные слова: упр. 4	вые лексические единицы по теме, читать и понимать и восстанавливать содержание текста	средства ее осуществления	высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	соответствии с задачами и условиями коммуникации	ции учения
30	9	Контрольная работа по теме «Путешествия»	Урок контроля и коррекции знаний	Рабочая тетрадь стр. 21-22	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
31	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 3 с. 12-13	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексиче-	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эф-	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

					ские единицы	фективные способы решения учебных и познавательных задач	вать свой труд в классе и дома		
МОДУЛЬ 4. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. Режим труда и отдыха									
32	1	<i>День и ночь - сутки прочь</i> с. 36-37	Урок актуализации знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) сообщение в связи с прочитанным текстом: упр. 2с; (<i>диалогическая речь</i>) диалог-интервью о распорядке дня: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение викторины про Гарри Поттера: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> связный текст о своем распорядке дня: упр. 9.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /s/-/z/-/iz/ (правила чтения – s в 3лице ед.ч. <i>Present Simple</i>): упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple</i>: упр. 3, 4. 5; выражения частотности: упр. 6.</p>	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы по теме «Распорядок дня»; строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным; употреблять в речи формы <i>Present Simple</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week;</i> пассивная: <i>dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks:</i> упр. 1, 2</p>					
33-34	2-3	Как насчет ...? с. 38-39	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалоги этикетного характера: упр. 5; диалог-побуждение к действию: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6; аудирование с выборочным пониманием: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение диалога о вкусах, предпочтениях: упр. 6. <u>Фонетическая сторона речи:</u> восклицательные предложения: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple (yes/no questions):</i> упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: работать с диаграммами; употреблять в речи лексические единицы для выражения своих вкусов и предпочтений; вести диалог-побуждение к действию; задавать общие вопросы в <i>Present Simple</i> и кратко на них отвечать	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				активная: <i>be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show</i> : упр. 1, 2, 3, 4					
35	4	<i>Мой любимый день</i> с. 40	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог расспрос о своем любимом дне недели: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка для школьного журнала о своем любимом дне недели: упр. 5.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> слова связки: упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/ at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots</i>: упр. 1</p>	Ученик научится: читать и полностью понимать содержание текста; вести диалог-расспрос, использовать логические временные связки внутри текста; писать небольшое письменное высказывание (описывать свой любимый день недели) с опорой на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
36	5	<i>Жизнь подростков в Великобритании</i>	Урок обобщения и систематизации	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного, составление тезисов: упр. 3.</p>	Ученик научится: читать и полностью понимать и восстанавливать содержание текста;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формировать осознанное и произвольное построение	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование выраженной устойчивой учебно-познаватель-

		<i>таниш</i> с. 41	знаний и умений	<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение текста о жизни британских подростков: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> короткая статья для журнала о жизни подростков в России: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera</i></p>	составлять тезисы и использовать их в качестве опоры; строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным; писать короткое сообщение о жизни подростков для журнала	находить средства ее осуществления	ние речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ной мотивации учения
37	6	<i>Привет!</i>	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 6.</p> <p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст для журнала о своем образе жизни</p>	Ученик научится: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, составлять заметку для журнала, читать и полностью понимать содержание текста	Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать

									ознакомлению с ней представителей других стран; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране
38	7	Назначение / отмена встречи с. 42	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /i:/ – /i/ ee (beef) ea (beat).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along</i>; речевые клише для назначения / отмены встречи: упр. 1</p>	Ученик научится: вести диалог этикетного характера, используя речевые клише для назначения /отмены встречи; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
39	8	Вычер-	Урок	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Осуществлять	Создавать и	Адекватно ис-	Формирова-

		чиваем числа с. 43	комп- лекс- ного приме- нения знаний	<u>(монологическая речь)</u> высказывание, сообщение – опрос с обобщением резуль- татов прочитанного: упр. 4, 5, 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, по- исковое, чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> связный текст по теме на ос- нове самостоятельно собран- ного материала: упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>chart, graph</i>	работать с диаграм- мами как формой текста; читать и полностью понимать содержа- ние текста, воспри- нимать на слух и вы- борочно понимать аудиотекст; передавать основное содержание прочи- танного текста без опоры на текст	самонаблю- дение, само- контроль и самооценку в процессе коммуника- тивной дея- тельности	преобразо- вывать мо- дели и схе- мы для ре- шения задач	пользовать речь для пла- нирования и регуляции сво- ей деятельно- сти	ние навыков самоанализа и самоконтроля
40	9	Кон- троль- ная ра- бота по теме «Здоров- ый образ жизни»	Урок кон- троля и коррек- ции зна- ний	Рабочая тетрадь стр. 27-28	Ученик научится: применять приобре- тенные знания, уме- ния и навыки в кон- кретной деятельно- сти	Планировать, контролиро- вать и оцени- вать учебные действия в соответствии с поставлен- ной задачей и условиями ее реализации	Осуществ- лять выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов решения задач в за- висимости от конкрет- ных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирова- ние навыков самоанализа и самоконтроля
41	10	Домаш- нее чтение	Урок ком- плексно- го при- менения	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чу- дес» Эпизод 4	Ученик научится: прогнозировать со- держание текста, находить в тексте нужную информа-	Самостоя- тельно ста- вить цели, планировать пути их до-	Работать с прослушан- ным (прочи- танным) текстом,	Слушать, чи- тать и пони- мать текст, со- державший изу- ченный языко-	Формирова- ние навыков самоанализа и самоконтроля

			знаний	с. 14-15	цию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	стижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	вой материал и отдельные новые слова	
--	--	--	--------	----------	--	--	---	--------------------------------------	--

МОДУЛЬ 5 . СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру

42	1	<i>Время праздников</i> с. 46-47	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) описание события: упр. 6, 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение с выборочным пониманием: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение поздравительного сообщения по электронной почте: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> открытка-приглашение на праздник: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Continuous</i>: упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting,</i></p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Праздники» и грамматическое время <i>Present Continuous</i> ; описывать картинки, используя <i>Present Continuous</i> ; писать пригласительную открытку	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	-------------------------------------	---	--	--	--	---	--	---

				<i>do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea;</i> пассивная: <i>wish, blow a horn, council workers, play the drums:</i> упр. 1					
43-44	2-3	<i>От-празднуем!</i> с. 48-49	Урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний	<u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> изложение содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 5; <i>(диалогическая речь)</i> диалог-обмен мнениями упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о праздничном вечере: упр. 3, 5. <u>Письменная речь:</u> описание праздника (по картинке): упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Continuous (отрицательные и вопросительные предложения):</i> упр. 8, 9. Game. <u>Лексическая сторона речи:</u>	Ученик научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Праздники», порядковые числительные, даты; строить связное монологическое высказывание с опорой на выписки из текста	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран

				активная: <i>clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day;</i> пассивная: <i>gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple</i>					
45	4	Особые дни с. 50	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) речь/сообщение о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение (речь о национальном празднике): упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление тезисов для сообщения: упр. 4; текст речи о национальном празднике: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations;</i></p>	Ученик научится: читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудио-текст; употреблять в устной и письменной речи слова-индикаторы времени (союзы и наречия); составлять тезисы для устного выступления; писать текст речи	Формировать навык планирования, определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				пассивная: <i>display, goddess, wealth</i>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

46	5	<i>Шотландские игры</i> с.51	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного: упр. 4, 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о национальной традиции: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> плакат / страница веб-сайта о традиционном школьном празднике: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place;</i> пассивная: <i>advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war</i> упр. 1, 2</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, оформлять плакат/страницу вебсайта	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)
47	6	<i>Мой любимый</i>	Урок кон-	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь):</i></p>	Ученик научится: создавать и презен-	Адекватно самостоя-	Устанавливать при-	Осуществлять взаимный кон-	Формирование навыков

		<i>праздник (защита проекта)</i>	троля и коррекции знаний	рассказ о национальном празднике	товать продукт проекта; применять приобретенные лексические и грамматические умения в монологической речи	тельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	чинно-следственные связи	троль, коррекцию, оценку действий	коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
48	7	<i>Как заказать цветы с. 52</i>	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалоги этикетного характера: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip;</i> пассивная: <i>have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses);</i> речевые клише для заказа цветов: упр. 1, 2	Ученик научится: употреблять в речи речевые клише (заказ на доставку цветов); вести диалог этикетного характера (заказ на доставку цветов); распознавать омофоны в речи; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
49	8	<i>В Зазеркалье</i>	Комбинированный	<u>Аудирование:</u> аудiosoпровождение текста:	Ученик научится: читать текст из ху-	Принимать и сохранять це-	Формировать навыки	Формировать умение с доста-	Формирование выражен-

		с. 53	ванный урок	упр. 3. <u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение, чтение вслух: упр. 1, 3. <u>Письменная речь:</u> список подарков ко дню рождения: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>strange, a fictional character;</i> пассивная: <i>adventure, belt, cravat, create, extract, be offended, I beg your pardon!</i> упр. 2	дожественной литературы; использовать в речи префиксальный способ словообразования прилагательных-антонимов; писать список подарков ко дню рождения	ли и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
50	9	Контрольная работа по теме «Свободное время»	Урок контроля и коррекции знаний	Рабочая тетрадь стр. 33-34	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
51	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> <i>чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 5 с. 16-17</i>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы ре-	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовать свой	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						шения учеб- ных и позна- вательных задач	труд в клас- се и дома		
МОДУЛЬ 6. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. Досуг и увлечения. Виды отдыха									
52	1	Свобод- ное время с. 56-57	Урок актуа- лизации знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая и диалогиче- ская речь</i>) высказывание, опрос о досу- ге, обобщение результатов опроса: упр. 6, 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение – буклет английской школы: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> обобщение результатов опро- са о любимых видах досуга: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: упр. 4; сложноподчиненные предложения с «because»: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad</i></p>	Ученик научится: использовать в речи лексические едини- цы по теме «Свобод- ное время» и лексику для выражения вку- сов и предпочтений; семантизировать слова по контек- сту/языковой догад- ке, работать со сло- варем; образовывать суще- ствительные путем словосложения и с помощью суффик- сов; составлять сложно- подчиненные пред- ложения с союзом “because”; вести диалог- расспрос (опрос с целью исследования проблемы и обобще- ния результатов); читать и понимать аутентичные тексты, употреблять в речи	Формировать навык целе- полагания как постановки учебной зада- чи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уча- щимися, и того, что еще неизвестно	Формиро- вать навык структури- рования текстов, включая умение вы- делять глав- ное и второ- степенное, главную идею текста, выстраивать последова- тельность описывае- мых собы- тий	Формировать навык поста- новки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сбо- ре информации	Смыслообра- зование (установление связей между целью учеб- ной деятель- ности и её мотивом)

				<p><i>about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun;</i> пассивная: <i>acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!</i> упр. 1, 2, 5</p>	<p>новые лексические единицы по теме</p>				
53-54	2-3	<i>Игра!</i> с. 58-59	<p>Урок изучения нового материала и первичного закрепления</p>	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалог: совместное принятие решения о выборе игры: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее, поисковое чтение диалога о выборе игры: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> плакат о любимых играх: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple vs. Present Continuous:</i> упр. 5, 6, 7, 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>agree, backgammon, billiards, chess, darts, domi-</i></p>	<p>Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Игры»; понимать значение незнакомых слов по контексту; вести диалог-побуждение к действию; употреблять в речи Present Simple, Present Continuous в сопоставлении, с расширением их значения; восстанавливать текст на основе понимания значения глаголов и их места в контексте; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; оформить плакат по результатам коллективного опроса</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	<p>Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Управлять поведением партнёра, контролировать, корректировать, оценивать его действия</p>	<p>Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)</p>

				<p><i>noes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb: упр. 1;</i></p> <p>пассивная: <i>annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care</i></p>					
55	4	Скоротаем время! с. 60	Комбинированный урок	<p><u>Аудирование:</u> аудiosoпровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее, поисковое чтение инструкции к настольной игре: упр. 1, 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders;</i> пассивная: <i>corn, explore, miss, pawn</i></p>	Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Время-препровождение»; употреблять в речи Present Simple 3-го лица ед. ч. в связном высказывании; читать и понимать содержание текста-инструкции; писать связный текст при создании настольной игры	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Управлять поведением партнёра, контролировать, корректировать, оценивать его действия	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
56	5	Настольные игры с. 61	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> сообщение по тезисам (на основе прочитанного): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудiosoпровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение статьи об английских / амери-</p>	Ученик научится: составлять тезисы по прочитанному тексту и использовать их как опору при монологическом высказывании; составлять краткий связный текст о популярной настольной игре в России	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)

				<p>канских настольных играх: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст о популярной настольной игре в России: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>aim, as much as possible, be/become a success, come up with;</i> пассивная: <i>at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime</i></p>		действий			
57	6	Свободное время	Урок контроля и коррекции знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 8.</p> <p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья.</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст / статья для журнала: о своем досуге</p>	Ученик научится: использовать лексико-грамматический материал модуля на тему «Досуг» в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
58	7	Покупка подарков	Урок изучения н-	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалоги этикетного характе-</p>	Ученик научится: вести диалог с использованием рече-	Определять последовательность	Формировать осознанное и	Управлять поведением партнёра, контро-	Формирование навыков коллективной

		с. 62	вого материала и первичного закрепления знаний	ра: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение: упр. 2, 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ɔ:/- /з:/ o+r (port) a+l/k (chalk) e//u/i+r (girl) упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>wrap, chess board, hang gliding plane.</i> Речевые клише для покупки подарка: упр. 1, 2	вых клише, используемых при покупке подарка; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий	произвольное построение речевого высказывания в устной форме	ликовать, корректировать, оценивать его действия	учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
59	8	<i>Кукольный театр</i> с. 63	Урок комплексного применения знаний	<u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2-3; изучающее чтение (текст-инструкция): упр. 4. <u>Проектная деятельность:</u> изготовление театральной куклы по инструкции: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>puppet, rubber, wooden;</i> пассивная: <i>attach, glue, mari-</i>	Ученик научится: использовать в речи новые лексические единицы по теме «Кукольный театр»; изготавливать пальчиковую куклу на основе прочитанной инструкции с полным пониманием ее содержания	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; сличать способ действия и его резуль-	Решать рабочую задачу с использованием общедоступных инструментов	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)

				<i>onette, puppeteer, scissors, string: упр. 1, 2</i>		тат с заданным эталоном			
60	9	<i>Контрольная работа по теме «Свободное время»</i>	Урок контроля и коррекции знаний	Рабочая тетрадь стр. 39-40	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
61	10	<i>Домашнее чтение</i>	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> <i>чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 с. 18-19</i>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 7. СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОДНАЯ СТРАНА. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру									
62	1	<i>В прошлом с. 66-67</i>	Урок актуализации знаний и умений	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> описание города (по картинке, на основе прочитанного): упр. 2, 7;	Ученик научится: использовать в речи прилагательные-антонимы для описания местности в	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков коллективной учебной деятельности,

				<p><u>(диалогическая речь)</u> интервью о родном городе: упр. 8. <u>Чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> описание местности в про- шлом: упр. 10. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /t/-/d/-/id/ правила чтения -ed в Past Simple: упр. 6; where-were: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Past Simple (правильные гла- голы): упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>ago, crowded, de- serted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week;</i> пассивная: <i>even, saloon;</i> прилагательные-антонимы: упр. 1</p>	<p>прошлом и настоя- щем; составлять описание на основе иллюстра- ции; читать и находить в тексте нужную ин- формацию; использовать в речи правильные глаголы в Past Simple; различать на слух и адекватно, без фоне- матических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова изу- чаемого иностранно- го языка; вести диалог- расспрос, интервью, соблюдая нормы ре- чевого этикета; писать небольшие письменные выска- зывания с опорой на образец (описание местности в про- шлом)</p>	<p>соответствии с поставлен- ной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>в устной и письменной форме</p>		<p>знание правил вежливого поведения в общении и сотрудниче- стве со сверстниками в процессе учебной дея- тельности</p>
63-64	2-3	<i>Дух Хеллоу- ина с. 68-69</i>	Комби- ниро- ванный урок	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> изложе- ние содержания прочитанно- го по плану: упр. 7. <u>Аудирование:</u></p>	<p>Ученик научится: использовать в речи лексические едини- цы по теме «Празд- ники»;</p>	<p>Самостоя- тельно ста- вить цели, планировать пути их до-</p>	<p>Определять основную и второсте- пенную ин- формацию,</p>	<p>Слушать, чи- тать и пони- мать текст, со- держащий изу- ченный языко-</p>	<p>Смыслообра- зование (установление связей между целью учеб-</p>

				<p>аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение «страшного» рассказа: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> рассказ по плану на конкурс «Памятный день»: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Past Simpr (неправильные глаголы): упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи</u> активная: <i>creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time;</i> пассивная: <i>anyway, fortnight, huge owl, scream</i> : упр. 1</p>	<p>распознавать и употреблять в речи глаголы в Past Simple правильные / неправильные глаголы; вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета; составлять план прочитанного текста и пересказывать текст с опорой на составленный план; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план</p>	<p>стижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>свободно ориентироваться в тексте</p>	<p>вой материал и отдельные новые слова</p>	<p>ной деятельности и её мотивом)</p>
65	4	Они были первые с. 70	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> диалог-расспрос по прочитанному тексту: упр. 3; интервью (ролевая игра): упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u></p>	<p>Ученик научится: использовать ранее изученные знания; выделять основную мысль частей текста; вести диалог на основе прочитанного текста; вести диалог-расспрос на основе</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)</p>

				<p>прогнозирование содержания текста, поисковое, ознакомительное чтение биографического текста о У. Диснее: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> тезисы, краткая биография выдающегося деятеля прошлого: упр. 5, 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film;</i> пассивная: <i>alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total</i></p>	<p>прочитанного текста; читать и находить в тексте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план</p>				
66	5	Стальной человек с. 71	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> составление тезисов, пересказ текста по тезисам: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение статьи о Супермене – американском киногерое – символе: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья о российском «герое нашего времени»: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, crimi-</i></p>	<p>Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Супергерой»; составлять тезисы по прочитанному тексту и использовать их как опору при монологическом высказывании; писать связный текст-статью о супергерое</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Определять основную и второстепенную информацию, свободно ориентироваться в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)</p>

				<i>nals, gain strength, in order to;</i> пассивная: <i>adopt, fantasy, leap, rocket:</i> упр. 1, 2					
67	6	<i>Слава</i>	Комбинированный урок	Приложение Spotlight on Russia стр. 9. <u>Говорение:</u> <i>(монологическая речь)</i> сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о А.С. Пушкине. Викторина о жизни и творчестве А.С. Пушкина	Ученик научится: вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
68	7	<i>В бюро находок с. 72</i>	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания	Ученик научится: вести диалог-обращение в бюро находок, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок,	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обна-	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью вы-	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>текста, изучающее чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /i:/-/iə/ e, ee (see) ea/ee + r (beer): упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>report, lost property</i>; пассивная: <i>handle, item, leather</i>; речевые клише для обращения в бюро находок: упр. 2</p>	<p>ведущих к сбою коммуникации, проносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>ружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>явления общих законов, определяющих данную предметную область</p>		
69	8	<i>Играю в прошлое с.73</i>	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) изложение содержания прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста ознакомительное, поисковое чтение: упр.1, 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home</i>; пассивная: <i>imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool</i></p>	<p>Ученик научится: читать и находить в тексте интересующую информацию; составлять монологическое высказывание с использованием оценочных суждений; создавать плакат о популярной игрушке в своей стране</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

70	9	Контрольная работа по теме: «Страны изучаемого языка и родная страна»	Урок контроля и коррекции знаний	Рабочая тетрадь стр. 45-46	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
71	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 7 с. 20-21	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 8. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Проблемы экологии. Защита окружающей среды									
72	1	Таковы правила с. 76-77	Урок изучения нового материала и первичного закрепления	<u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания	Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Виды жилья»; читать и полностью понимать несложный аутентичный текст; распознавать и упо-	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение буклета с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> плакат о правилах в своей комнате: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол must/mustn't/can't: упр. 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling;</i> пассивная: <i>accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence:</i> упр. 1</p>	<p>треблять в речи модальные глаголы must/can для выражения долженствования, запрета, отказа в разрешении; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста; создавать плакат о правилах в своей комнате</p>			коммуникации	
73	2	<i>А давай...!</i> с. 78-79	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалог-побуждение к действию (предостережения, выдвижение / принятие / отклонение предложений): упр. 5, 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудисопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации:</p>	<p>Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Куда пойти в городе»; читать и находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных;</p>	<p>Формировать навык саморегуляции, как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)</p>

				<p>упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение диалога-приглашения к совместномудействию: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> вывески-правила поведения в общественных местах (в знаках): упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> сравнительная степень прилагательного: упр. 3, 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious? Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing?;</i> пассивная: <i>colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon:</i> упр. 1</p>	<p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного аутентичного текста; вести диалог-побуждение к действию; составлять короткие тексты в форме вывесок, знаков в общественных местах</p>				
74-75	3-4	<i>Домашние правила</i> с. 80	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалог-расспрос о правилах в туристическом лагере (ролевая игра): упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудисопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u></p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы have to, need;</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>прогнозирование содержания текста, поисковое чтение диалога: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> правила проживания в туристическом лагере (ролевая игра): упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы (have to/don't have to/needn't): упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>bedsheet, own</i></p>	<p>вести диалог-расспрос; писать правила проживания в туристическом лагере</p>		<p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>коммуникации</p>	
76	5	<i>Вершины мира</i> с. 81	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение в связи с прочитанным: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудисопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи о нью-йоркском небоскребе «The Empire State Building»: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> краткий текст об известном здании в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>historic, metre, observatory, occasion, visitor of</i></p>	<p>Ученик научится: читать и находить в тексте нужную информацию; составлять сообщение в связи с прочитанным текстом; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и ис-</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<i>fice, space;</i> пассивная: <i>complete, depending on the occasion</i>			точников информации		
77	6	Московский зоопарк	Урок комплексного применения знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 10. <u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) сообщение на основе прочитанного текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи о московском зоопарке. <u>Письменная речь:</u> описание любимого животного (питомца)	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного с опорой, писать небольшие письменные высказывания с опорой на план	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык сотрудничества в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания
78	7	Заказ театральных билетов с. 82	Комбинированный урок	<u>Говорение:</u> (<i>диалогическая речь</i>) диалоги этикетного характера (ролевая игра): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудисопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /əv/ – /av/ oa (road) ow (know) ou (house) ow (cow): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u>	Ученик научится: вести диалог этикетного характера, в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)

				активная: <i>performance, row, show, book tickets, ticket counter;</i> пассивная: <i>receptionist;</i> речевые клише для заказа театральных билетов: упр. 1					
79	8	<i>Чисто ли в твоём микрорайоне?</i> с. 83	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) сообщение на основе прочитанного: упр. 3. <u>Чтение:</u> изучающее чтение анкеты об экологии микрорайона: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> листовка обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track;</i> пассивная: <i>damaged, expire, messy, swing;</i> прилагательные-антонимы: упр. 1	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи прилагательные-антонимы; читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста; составлять краткое монологическое высказывание с использованием зрительных опор; писать небольшое письменное высказывание	Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий	Осознанно и произвольно построить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)
80	9	<i>Контрольная работа по теме: «Окружающий»</i>	Урок контроля и коррекции знаний	Рабочая тетрадь стр. 51-52	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в за-	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		мир»				ной задачей и условиями ее реализации	в зависимости от конкретных условий		
81	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 8 с. 22-23	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прочитанным текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 9. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. Здоровое питание									
82	1	Еда и питье с. 86-87	Урок актуализации знаний и умений	<u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение в связи с прочитанным: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 7; аудирование с выборочным пониманием: упр. 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи о питании по-английски: упр. 7. <u>Письменная речь:</u> список покупок: упр. 9.	Ученик научится: использовать в речи лексические единицы по теме «Еда, емкости, упаковки»; распознавать категории числа имени существительного и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с соответствующими местоимениями; воспринимать на слух и понимать ос-	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Определять основную и второстепенную информацию, свободно ориентироваться в тексте	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)

				<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые / неисчисляемые существительные: упр. 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>mibitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise;</i> пассивная: <i>cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie:</i> упр. 1, 4, 6</p>	новное содержание несложного аутентичного текста с опорой на контекст; читать и находить в тексте нужную информацию; составлять небольшое монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом; писать список покупок				
83	2	Что в меню? с. 88-89	Урок актуализации знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) заказ еды и напитков: упр. 5, 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение теста: упр. 4, аудирование с выборочным пониманием: упр. 10.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога заказ блюд по меню: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> написание рекламного объявления ресторана: упр. 11.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /n/ – /ŋ/ – /ŋk/ n (lemon)</p>	Ученик научится: употреблять в речи прилагательные, обозначающие вкусовые ощущения; читать и полностью понимать содержание прочитанного текста с дальнейшим его восстановлением; употреблять в речи клише речевого этикета; распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные но-	Формирование устойчивого познавательного интереса

				<p>n + k, g (thing, drink): упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Present Simple vs. Present Continuous: упр. 6, 7, 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake;</i> пассивная: <i>sirloin, steak;</i> речевые клише при заказе в ресторане / кафе: упр. 1, 2, 5</p>				<p>вые слова</p>	
84-85	3-4	<i>Давай готовить!</i> с. 90	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) сообщение в связи с прочитанной инструкцией приготовления блюда: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение кулинарного рецепта: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> кулинарный рецепт: упр. 5.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол (have to): упр. 4а.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	<p>Ученик научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова; воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план, узна-</p>	<p>Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p>	<p>Определять основную и второстепенную информацию, свободно ориентироваться в тексте</p>	<p>Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова</p>	<p>Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)</p>

				активная: <i>melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon</i> ; пассивная: <i>degree, baking powder, baking soda</i> : упр. 1	вать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)				
86	5	Кафе и закусовые в Великобритании с. 91	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) обсуждение темы на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи о местах общественного питания в Великобритании: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> короткая статья о популярных ресторанах / кафе в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> пассивная: <i>anniversary, pastries, vinegar, herb sauce</i>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать и находить в тексте нужную информацию; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
87	6	<i>Грибы</i>	Урок комплексного приме-	Приложение Spotlight on Russia стр. 11. <u>Говорение:</u> (<i>диалогическая речь</i>) сообщение на основе прочи-	Ученик научится: вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики; писать небольшие	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обу-	Формировать осознанное и произвольное постро-	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество	Формирование выраженной устойчивой учебно-познаватель-

			нения знаний	танного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о грибах. <u>Письменная речь:</u> кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	письменные высказывания с опорой на план	чающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	ение речевого высказывания в устной и письменной форме	в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	ной мотивации учения
88	7	<i>Заказ столика в ресторане</i> с. 92	Урок ком-плексного применения знаний	<u>Говорение:</u> <i>(диалогическая речь)</i> диалоги этикетного характера (ролевая игра): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста поисковое чтение: упр. 1, 2. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /л/ – /æ/ и (cut) – а (cat): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>reserve a table</i> ; речевые клише для заказа	Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				столика в ресторане: упр. 1					
89	8	Кулинария с. 93	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение статьи о здоровом питании: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> меню дня: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>be based on</i>; пассивная: <i>fibre, grains, iron, protein, wisely</i></p>	Ученик научится: строить монологическое высказывание на основе прочитанного; применять приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи; составлять список-меню	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Определять основную и второстепенную информацию, свободно ориентироваться в тексте	Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
90	9	Контрольная работа по теме: «Здоровый образ жизни»	Урок контроля и коррекции знаний	Рабочая тетрадь стр. 57-58	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
91	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 9	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информа-	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом,	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языко-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

			знаний	с. 24-25	цию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	вой материал и отдельные новые слова	
--	--	--	--------	----------	--	--	---	--------------------------------------	--

МОДУЛЬ 10. ШКОЛА. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

92	1	<i>Планы на каникулы</i> с. 96-97	Комбинированный урок	<p><u>Говорение:</u> (<i>монологическая речь</i>) сообщение на основе прочитанного упр. 2с.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение текста о каникулах в городе: упр. 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо о каникулах в любимом городе: упр. 9.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /ʌ/ и (<i>but</i>) o+n/m/v/th (<i>come</i>) ou (<i>cousin</i>) oo (<i>blood</i>): упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона</u></p>	Ученик научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность; воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в тексте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план, распознавать и употреблять в речи конструкцию <i>be going to</i> для выражения будущего времени	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
----	---	--------------------------------------	----------------------	---	---	--	---	--	---

				<p><u>речи:</u> конструкция <i>be going to</i> для выражения будущего времени: упр. 5, 6, 7, 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad;</i> пассивная: <i>couple, exotic, flood, species, tomb:</i> упр. 1</p>					
93	2	Какая погода? с. 98-99	Урок актуализации знаний и умений	<p><u>Говорение:</u> (диалогическая речь) диалог этикетного характера: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица): упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> Present Continuous / be going to/will (способы выражения</p>	Ученик научится: вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета; воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить нужную информацию	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>будущего времени): упр. 7, 8, 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, win dy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked</i>: упр. 1, 2, 3; пассивная: <i>brand new</i>; речевые клише для выражения просьбы, согласия, разрешения, запрета: упр. 6</p>			и источни- ков инфор- мации		
94-95	3-4	<i>Выходные с удовольствием!</i> с.100	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) высказывания о планировании выходных: упр. 1. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> поисковое чтение email-сообщения о планах на выходные: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> email-сообщение о планах на выходные: упр. 4, 5. <u>Грамматическая сторона речи:</u> сложноподчиненные предложения с <i>because – so</i>: упр. 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>fabulous</i>;</p>	Ученик научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность (план); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; писать электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставлять в личном письме знаки препинания; правильно писать и произносить изученные слова	Устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им	Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)

				пассивная: <i>head back, home, look forward to sth/doing sth, run errands</i> : упр. 1					
96	5	<i>В Эдинбург на каникулы!</i> с. 101	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) высказывания на основе прочитанного: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь</u> туристический буклет о Москве: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth</i>; пассивная: <i>accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table</i></p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; писать проект о городе и его достопримечательностях; находить информацию из различных источников	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
97	6	<i>Сочи</i>	Урок комплекс-	Приложение Spotlight on Russia стр. 12. <u>Говорение:</u>	Ученик научится: вести диалог-расспрос в рамках	Формировать навык оценивания – выде-	Формировать осознанное и	Формировать навык постановки вопросов	Формирование выраженной устойчивой

			ного применения знаний	<p><u>(диалогическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение текста о Сочи – столице российских курортов. <u>Письменная речь:</u> рассказ о своих лучших каникулах</p>	освоенной тематики; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план	ление и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	вой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор
98	7	Бронирование номера в гостинице с. 102	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение:</u> <u>(диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера (ролевая игра): упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ɒ/ — /ɔ:/ o (dog) a (want)</p>	Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>or (horse) aw (law) ough (ought): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>single/double room</i>; пассивная: <i>check in/out, reservation, en suite, per night</i>; речевые клише для бронирования номера в гостинице: упр. 2</p>					
99	8	Пляжи с. 103		<p><u>Говорение:</u> (<u>монологическая речь</u>) сообщение на основе прочитанного по тезисам: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение текста о побережьях и пляжах: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> плакат о пляжах в России / странах мира: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> пассивная: <i>crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano</i>: упр. 1</p>	Ученик научится: читать и находить в тексте нужную информацию; составлять тезисы и использовать их в качестве опоры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
100	9	Контроль-	Урок кон-	Рабочая тетрадь стр. 63-64	Ученик научится: применять приобре-	Планировать, контролировать-	Осуществлять выбор	Осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков

		ная работа по теме: «Школа. Каникулы»	троля и коррекции знаний		тенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	вать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	коррекцию, оценивать свой результат	самоанализа и самоконтроля
101	10	Итоговая контрольная работа за 6 класс	Урок контроля и коррекции знаний	Приложение к рабочей программе 1 (примерная авторская итоговая контрольная работа за курс 6 класса)	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
102	11	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 10 с. 26-27	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Список рекомендуемой литературы

1. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.
2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Книга для учителя. 6 класс. Пособие для образовательных учреждений. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15 (fgosreestr.ru).
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. 4-е изд. М.: Просвещение, 2014.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
9. Русских, Г.А. Дидактические основы современного урока: Учебно-практическое пособие. Москва, Ладога-100, 2001.
10. Рабочая программа по английскому языку в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / Г.Ф. Полушкина, Е.М. Дьячкова, Т.Г. Волохова и [и др.]. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 125 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

Для заметок

Учебное издание

**Рабочая программа по предмету «Английский язык»
в условиях реализации ФГОС
основного общего образования**

6 класс

Редактор *М.С. Давыдова*
Верстка *М.С. Давыдовой, Т.Л. Тетенькиной*

Подписано в печать 10.11.15
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 7,25
Тираж 500 экз.
Заказ № 307/15

ИРО Кировской области
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2

Отпечатано в ООО «Типография «Старая Вятка»
610000, г. Киров, ул. Спасская, д. 18, стр. 2, оф. 26