Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа"

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» (предметная область «Иностранные языки») для 6 класса (базовый уровень)

Составитель программы: учитель английского языка Полубоярцева Л. Б. квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области» (КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основого общего образования

6 класс

Киров 2015

Печатается по решению научно-методического совета КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Автор и научный редактор:

Полушкина Г.Ф., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарного образования КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

Коллектив авторов:

Волохова Т.Г., учитель английского языка МБОУ СОШ № 20 г. Кирова;

Дьячкова Е.М., учитель английского языка МБОУ СОШ № 2 г. Кирова;

Кокина Е.С., учитель английского языка МБОУ СОШ № 20 г. Кирова;

Корзунина А.С., учитель английского языка МБОУ Лицей г. Кирово-Чепецка;

Чарушина Н.Н., учитель английского языка МОАУ Лицей № 21 г. Кирова.

Рецензенты:

Машарова Т.В., д.п.н., профессор, ректор ИРО Кировской области,

Ворончихина Т.В., к.п.н., проректор по УМР ИРО Кировской области,

Комиссаров К.В., ст. преподаватель кафедры английской филологии Института иностранных языков МГПУ г. Москвы.

Р 13 Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / Авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост. Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. – 114 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

ISBN 978-5-91061-441-7

Представлен вариант рабочей программы по английскому языку к учебнику «Английский язык» 6 класс для общеобразовательных организаций Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс (М.: Просвещение. Серия «Английский в фокусе»). Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования по иностранному языку для 5—9 классов.

Программа отражает базовый уровень подготовки обучающихся и может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

ISBN 978-5-91061-441-7

- © ИРО Кировской области, 2015
- © Коллектив авторов, 2015

Содержание

1. Пояснительная записка	6
2. Общая характеристика учебного предмета	7
3. Место учебного предмета в учебном плане	8
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета	8
5. Содержание учебного курса, предмета	13
б. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	.17
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	24
Приложения к рабочей программе	28
Приложение 1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета	28
Количество и перечень контрольных работ	28
Примерная авторская итоговая контрольная работа за курс 6 класса	30
Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся	. 38
Спецификация итоговой контрольной работы по английскому языку за курс 6 класса	44
Критерии оценивания видов речевой деятельности	53
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование	
городина и праводения и постоя в простоя и постоя в постоя и пост	15

Полное название организации, осуществляющей образовательную деятельность

Рабочая программа по предмету «Английский язык» (предметная область филология) для 6 класса на 2015-2016 учебный год (базовый уровень)

Составитель программы:
учитель (предмет)
Ф.И.О.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/15 (fgosreestr.ru)), примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы (4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2014)) и авторской программы по иностранному языку (английский) (Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы (М., 2012)).

Нормативные документы:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9, 14, 29, 32);
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- 3. Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2014-2015 гг. Приказ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- 4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки РФ [http://fgosreestr.ru/]).

Общие цели преподавания предмета:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и

ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; озна-комление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений и приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширились кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах деятельности, а также общеучебные умения, необхо-

димые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранного языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познание самореализации и социальной адаптации, развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану (название учебного заведения) на изучение предмета «Иностранный язык» в 6 классе отводится 3 часа в неделю, _____ часа в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
 - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере:

<u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> <u>говорении:</u>

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, предавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в пятом классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительные, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксация);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы):
 - знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны, стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

<u>Компенсаторная компетенция</u> — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке, как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- приобщение к ценностям мировой культуры, как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с учебным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питания, спорт, фитнес).

5. Содержание учебного курса, предмета

No	Название	Кол-во	Оаморило до торугами о
245	модуля	часов	Основное содержание
1	Моя семья.	11	Коммуникативные умения
	Взаимоотно-		Говорение
	шения в семье		Диалогическая речь
			Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести
			диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
2	Ovanyavavavavav	10	Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
2	Окружающий	10	Монологическая речь
	мир.		Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных
	Жизнь в городе		типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный
3	П	10	текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
3	Путешествия.	10	Объем монологического высказывания от 8 фраз.
	Путешествия по России и		Аудирование
			Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью
	странам изуча-		проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зави-
	емого языка.		симости от решаемой коммуникативной задачи.
	Транспорт		Жанры текстов: прагматические, информационные.
1	Dranany vij of	10	Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь об
4	Здоровый об-	10	
	раз жизни.		зовательную и воспитательную ценность.
	Режим труда и		Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает
	отдыха		умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких
F	C	10	текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
)	Страны изу-	10	Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществля-
	чаемого языка		ется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незна-
	и родная		комых языковых явлений.
	страна.		Чтение
	Культурные		Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выбо-
	особенности:		рочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
	национальные		Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.
	праздники,		

١	_
1	$\overline{}$
٠	

	ı		
	традиции и		Типы текстов: статья, рассказ, рецепт, рекламный проспект и др.
	обычаи. Выда-		Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь обра-
	ющиеся люди и		зовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
	их вклад в ми-		Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на
	ровую культу-		несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.
	py		Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изучен-
			ном языковом материале.
6	Свободное	10	Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
	время.		Письменная речь
	Виды отдыха.		Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
	Досуг и увле-		• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, национальность, адрес);
	чения		• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объ-
			емом 30–40 слов, включая адрес);
7	Страны изу-	10	• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых
	чаемого языка		в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же
	и родная		самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
	страна.		• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;
	Достопримеча-		• составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
	тельности.		Языковые средства и навыки оперирования ими
	Культурные		Орфография и пунктуация
	особенности:		Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопроситель-
	национальные		ного и восклицательного знака) в конце предложения.
	праздники,		Фонетическая сторона речи
	традиции, обы-		Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения
	чаи. Выдаю-		(без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изу-
	щиеся люди и		ченных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произноше-
	их вклад в		ния различных типов предложений.
	науку и миро-		Лексическая сторона речи
	вую культуру		Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в
			рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лек-
8	Окружающий	10	сики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно
	мир.		1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).
	Проблемы эко-		Основные способы словообразования:
	логии. Защита		аффиксация:
	1 -		1

		Фреды	
	9	Здоровый образ жизни. Здоровое питание	
15	10	Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Итоговая контрольная работа	

окружающей

10

11

среды

- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -ing;
- имена прилагательные при помощи суффиксов -y, -ful, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/-ible;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- словосложение. Синонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous), модальных глаголов (can, must, have to); предлогов места, времени и направления.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим справочникам, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера

Примечание. Структура учебника подразумевает наличие страноведческого урока (Culture Corner) и урока развития метапредметных умений (Extensive Reading) в каждом модуле. В рамках учебного курса на этих уроках изучаются темы: «Государственные символы», «Население», «Карманные деньги», «Спортивные соревнования», «Внеклассные мероприятия», «Кружки», «Правила поведения в школе», «Поход по магазинам», «Погода».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Название модуля	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Моя семья.	11	- Ведут и поддерживают этикетный диалог: приветствуют друг друга, рассказывают о себе личную инфор-
	Взаимоотно-		мацию, знакомятся и прощаются, представляют людей при знакомстве;
	шения в семье		- понимают на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знако-
			мом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников (выражения классно-урочного обихода);
			- читают, учитывая изученные правила чтения и с правильным словесным ударением;
			- составляют монологический рассказ о своей стране;
			- представляют монологическое высказывание, работая в группах/парах;
			- читают и полностью понимают содержание текста (рассказа о Великобритании, нашей планете и др.), используя новую лексику по теме;
			- тренируют навыки чтения с использованием изученной лексики по теме;
			- понимают текст с заданной информацией;
			- пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
			- составляют орфографически грамотное письмо;
			- распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках те-
			мы, наиболее распространенные устойчивые словосочетания;
			- распознают и употребляют в речи существительные и основные способы словообразования /аффиксация – -or/er, -ian;
			- распознают и употребляют в речи количественные числительные;
			- распознают и употребляют в речи прилагательные (национальности);
			- распознают и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения
2	Окружаю-	10	- Начинают, ведут и поддерживают диалоги разного характера: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями,
	щий мир.		употребляя новые лексические единицы по теме;
	Жизнь		- строят связные монологические высказывания (рассказ о своей комнате, окружении, знаменитой улице в
	в городе		городе), употребляя в речи новую лексику по теме;
			- представляют монологическое высказывание на основе прочитанного;
			- воспринимают на слух и понимают аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их со-
			держание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи;
			- читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (пригла-
			шение на праздник, описание известных улиц);

3	Путеше- ствия. Путешествия по России и странам изу- чаемого язы- ка. Транспорт	10	- делают выписки из текстов; составляют небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей (оформляют открытку-приглашение, описание комнаты, улицы); - предвоехищают содержание текста на основе заголовка; - правильно используют знаки препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения; - различают на слух в потоке речи все звуки иностранного языка и адекватно их произносят (без фонематических ошибок); - распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках темы; - распознают и употребляют в речи порядковые числительные, образованные по правилу и без (аффиксация при образовании порядковых числительных); - распознают и употребляют в речи предлоги места - Ведут диалоги разного характера: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; - строят связные высказывания (рассказ об известном спортсмене) с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание); - представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; - воспринимают на слух и понимают аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с выборочным пониманием); - читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием; - пишут личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивают адресата о его жизни, дают совет, просят о чем-либо); - составляют небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей (правила поведения на улице, дорожные знаки, правила дорожного движения);
			- составляют небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей (правила
			- правильно пишут изученные слова, - соблюдают правильное ударение в изученных словах;
			- распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках темы;
			- распознают основные способы словообразования;
			- распознают и употребляют в речи повелительное наклонение;
			- распознают и употребляют в речи модальный глагол can/can't;
1	Энопортий	10	- распознают и употребляют в речи предлоги направления (down, straight, towards и т.д.) - Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
4	Здоровый	10	
	образ жизни.		- строят связные монологические высказывания (описание распорядка дня своего одноклассника, рассказ о
	Режим труда и		свободном времени британских подростков и своем свободном времени) с использованием основных ком-

_		1	T	
		отдыха		муникативных типов речи (повествование, описание);
				- воспринимают на слух и понимают аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их со-
				держание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи;
				- читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным
				пониманием и выборочным пониманием);
				- пишут личное письмо, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в
				стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец;
				- составляют небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей (свой ти-
				пичный день, любимые программы, свободное время русских подростков);
				- правильно пишут изученные слова;
				- правильно используют знаки препинания (точки, вопросительные и восклицательные знаки) в конце пред-
				ложения;
				- распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках темы;
				- распознают и употребляют в peчи глаголы в Present Simple;
				- распознают и употребляют в речи основные способы словообразования: аффиксация (-ful, -ing, -able, -ic);
				- распознают и употребляют в речи восклицания
	5	Страны	10	- Ведут диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, употребляя новые
		изучаемого		лексические единицы по теме;
		языка и род-		- строят связные высказывания (рассказ о празднике или фестивале, шотландских играх) с использованием
		ная страна.		основных коммуникативных типов речи (повествование, описание);
		Культурные		- воспринимают на слух и понимают аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их со-
		особенности:		держание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой
		национальные		коммуникативной задачи;
		праздники,		- читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выбо-
		традиции и		рочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием;
		обычаи. Вы-		- делают выписки из текстов; составляют небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуни-
		дающиеся		кативной задачей (пригласительная открытка, рассказ о семейном празднике, любимом празднике, школь-
		люди и их		ном празднике, список подарков для членов своей семьи);
		вклад в миро-		- правильно используют знаки препинания (точки, вопросительные и восклицательные знаки) в конце пред-
		вую культуру		ложения;
				- соблюдают правильное ударение в изученных словах;
				- распознают и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках темы;
				- распознают и употребляют в речи коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердитель-
				ное и отрицательное);

			- распознают и употребляют в речи глаголы в Ppresent Continuous (утвердительная, отрицательная, вопросительная форма);
			- распознают и употребляют в речи коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное)
6	Свободное	10	- Ведут диалоги разного характера: этикетный диалог и диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета;
	время.		- строят диалог с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики;
	Досуг и увле-		- строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;
	чения. Виды		- воспринимают на слух и понимают основное содержание и интересующую информацию в несложных
	отдыха		аутентичных текстах;
			- читают и находят в тексте нужную информацию;
			- читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста;
			- пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец (предпочтения одноклассников, люби-
			мые игры, настольная игра, популярная в России);
			- правильно пишут и произносят изученные слова;
			- различают на слух в потоке речи все звуки иностранного языка и адекватно их произносят (без фонемати-
			ческих ошибок, ведущих к сбою в коммуникации);
			- соблюдают правильное ударение в изученных словах;
			- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, репли-
			ки-клише речевого этикета);
			- распознают и употребляют в речи слова-связки, составные существительные;
			- распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous и Present Simple
7	Страны изу-	10	- Ведут диалоги разного характера: диалог-расспрос, диалог этикетного характера, соблюдая нормы речево-
	чаемого язы-		го этикета;
	ка и родная		- передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;
	страна.		- описывают картинку с опорой на ключевые слова;
	Достоприме-		- воспринимают на слух и понимают аудиотексты с разной глубиной и точностью проникновения в их со-
	чательности.		держание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи;
	Культурные		- читают и понимают тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (находят
	особенности:		нужную информацию, понимают основное содержание несложного аутентичного текста);
	национальные		- составляют небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (описание города, памятный
	праздники,		день, биография известного человека, старинные игрушки);
	традиции,		- правильно пишут и произносят изученные слова;
	обычаи. Вы-		- соблюдают правильное ударение в изученных словах;
	дающиеся		- узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, репли-

	люди и их		ки-клише речевого этикета);
	вклад в науку и мировую		- распознают и употребляют в речи глаголов в Past Simple (правильные, неправильные глаголы)
	культуру		
8	Окружаю-	10	- Ведут диалоги разного характера: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
	щий мир.		- строят диалогическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики;
	Проблемы		- воспринимают на слух и понимают несложные аутентичные аудиотексты с разной глубиной и точностью
	экологии. За-		проникновения в их содержание с выборочным пониманием в зависимости от решаемой коммуникативной
	щита окру-		задачи;
	жающей сре-		- читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста;
	ды		- передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;
			- читают и находят в тексте нужную информацию;
			- составляют письменное высказывание о правилах поведения;
			- составляют небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (правила поведения для соседей);
			- правильно пишут и произносят изученные слова;
			- узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, репли-
			ки-клише речевого этикета);
			- различают на слух в потоке речи все звуки иностранного языка и адекватного их произносят (без фонема-
			тических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации);
			- соблюдают правильное ударение в изученных словах;
			- распознают и употребляют в речи нераспространенные и распространенные простые предложения;
			- распознают и употребляют в речи модальные глаголы can, must и его эквиваленты have to, don't have to,
			needn't
9	Здоровый	10	- Ведут диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог этикетного
	образ жизни.		характера, соблюдая нормы речевого этикета;
	Здоровое пи-		- строят связные монологические высказывания (рассказ о британской кухне, кафе или ресторане и др.);
	тание		- составляют рецепт с опорой на зрительную наглядность (план, вопросы);
			- воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах;
			- узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, репли-
			ки-клише речевого этикета);
			- читают и находят в тексте нужную информацию;
			- передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;
			- пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план (список покупок, реклама ресто-
			рана, рецепт, список здоровых продуктов и др.);

			- правильно пишут и произносят изученные слова;
			- пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки
			препинания, диктуемые его форматом;
			- пишут проект, расставляют в проекте знаки препинания, диктуемые его форматом;
			- распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с соответствующими
			обозначениями количества;
			- распознают и употребляют в речи Present Continuous и Present Simple
1	Э Школа.	11	- Ведут диалоги разного характера: диалог-расспрос, диалог этикетного характера, соблюдая нормы речево-
	Каникулы.		го этикета;
	Переписка с		- воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах;
	зарубежными		- читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста;
	сверстниками.		- читают и находят в тексте нужную информацию;
			- передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова;
	Итоговая		- пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (письмо о каникулах, прогноз по-
	контрольная		годы, электронное письмо о выходных, брошюру о столице), расставляют знаки препинания, диктуемые
	работа.		форматом высказывания;
	Повторение		- правильно пишут и произносят изученные слова;
	изученного		- узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, репли-
	за год		ки-клише речевого этикета);
			- распознают и используют в речи различные способы выражения будущего действия (future simple, to be
			going to);
			- распознают и употребляют в речи слова-связки (because, so);
			- применяют полученные знания и умения в конкретной деятельности

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература:

Учебник	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» 6 класс. Учебник для
	общеобразовательных учреждений. Москва. Express Publishing «Просвещение», 2015
Рабочая тетрадь	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебное издание «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 6 класс.
	Пособие для учащихся образовательных учреждений. Москва. Express Publishing «Просвещение», 2015
Контрольные	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Контрольные зада-
задания	ния. 6 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. Москва. Express Publishing «Просвещение», 2014
Книга для чте-	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Алиса в стране чудес
кин	с CD. Книга для чтения. 6 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. Mockвa. Express Publishing
	«Просвещение», 2015
Тренировочные	Ю.Е. Ваулина Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс: пособие для учащихся общеоб-
упражнения в	разоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014
формате ГИА	
Книга для учи-	Ю.Е. Ваулина Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Книга для учителя 6
теля	класс. Пособие для образовательных учреждений. Москва. Express Publishing «Просвещение», 2015

Технические средства обучения: классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, компьютер, проектор с демонстрационным экраном, магнитная доска, экранно-звуковые пособия, аудиоприложение к учебнику (диски для работы в классе).

Оборудование класса: ученические столы двухместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования, настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Ученик, окончивший 6 класс, научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

• Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы;
 - описывать картинку / фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Чтение

• Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
 - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
 - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

- Правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, репликиклише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/-er,-ist, -ing;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов -y, -ful, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *when*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little);
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, must, have to);
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

- Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
 - представлять родную страну и культуру на английском языке;
 - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

• Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета:

- количество и перечень контрольных работ,
- примерная авторская итоговая контрольная работа за курс 6 класса,
- критерии оценивания видов речевой деятельности.

Количество и перечень контрольных работ

Виды контроля	Содержание контроля
Тематический	Контрольные работы по темам (лексико-грамматический тест, аудирование, чтение, письменная речь);
	контроль говорения (диалогическая речь, монологическая речь)
Итоговый	Итоговая контрольная работа

	№ п/п	Помучал	В том числе					
№ 1		Период	Контрольные	Гов	орение	И		
		обучения	работы по темам	Монологическая речь	Диалогическая речь	Итоговая контрольная работа		
1	1	1 полугодие	5	1	1			
2	2	2 полугодие	5	1		1		

- 1. Контрольная работа № 1 по теме «Моя семья» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 9-10).
- 2. Контрольная работа № 2 по теме «Окружающий мир» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 15-16).
- 3. Контрольная работа № 3 по теме «Путешествия» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 21-22).
- 4. Контрольная работа № 4 по теме «Здоровый образ жизни» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 27-28).

- 5. Контрольная работа № 5 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 33-34).
- 6. Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Внеклассные мероприятия. Кружки. Виды отдыха. Досуг и увлечения» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 39-40).
- 7. Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 45-46).
- 8. Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 51-52).
- 9. Контрольная работа № 9 по теме «Здоровый образ жизни» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 57-58).
- 10. Контрольная работа № 10 по теме «Школа» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Джени и др. Рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 63-64).
 - 11. Итоговая контрольная работа по английскому языку за курс 6 класса (см. приложение № 1).

Перечень контроля монологической, диалогической речи:

- 1. Контроль говорения по теме «Моя семья» (диалогическая речь «Российские семьи») модуль 1.
- 2. Контроль говорения по теме «Здоровой образ жизни» (монологическая речь) модуль 4.
- 3. Контроль говорения по теме «Страна изучаемого языка и родная страна» (защита проекта монологическая речь «Мой любимый праздник») модуль 5.

Примерная авторская итоговая контрольная работа за курс 6 класса

Аудирование

This summer you are going to visit the UK as an exchange programme student.

Task 1

	You are listening to the radio programme about this country but the sound is not very good. Please, listen to it carefully and
	fill in the gaps.
	There are three 1) in Great Britain: England, Scotland and Wales. But the United Kingdom has four parts: England,
	Scotland, Wales and Northern Ireland. Its full name is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK). The
	UK is in Europe. The 2) of the UK is 244,880 square kilometers. The 3) of the UK is approximately 60,5 million.
	There are four main nationalities: English, Scots, Welsh and Irish. The 4) of the UK and England is London; the capital of
	Scotland is Edinburgh; the capital of Wales is Cardiff and the capital of Northern Ireland is Belfast.
	To the 5) and east of the UK is the North Sea. To the west and 6) is the Atlantic Ocean. The most famous river
<u>ي</u>	is the Thames in London, but it is not the longest. The river Severn is 354 kilometers long. The two highest mountains are Ben
>	Nevis in Scotland and Snowdon in Wales. The largest 7) are Lough Neagh in 8) Ireland and Loch Ness in Scotland.
	Two more lakes, Lake Windermere and Ullswater, are popular for sailing and 9) 10)

Task 2

You know your host family is fond of Literature. Read the information about one of the British writers and match the headings with the parts of the text.

- A. Dickens the writer
- B. Dickens the man
- C. Dickens the child

Charles Dickens (1812–1870)

Charles Dickens is one of the greatest novelists in the English language. He wrote about the real world of Victorian England and many of his characters were not rich, middle-class ladies and gentlemen, but poor and hungry people.

1) _____

رر در His family lived in London. His father was a clerk in an office. It was a good job, but he always spent more money than he earned. There were eight children in the family, so life was hard.

Charles went to school and his teachers thought he was very clever. But suddenly, when he was eleven, his father went to prison and the family went too. Only Charles didn't go to prison. He went to work in a factory, where he washed bottles. He worked ten hours a day and earned six shillings (30 pence) a week. Every night, after work, he worked four miles back to his room. Charles hated it and never forgot the experience. He used it in many novels, especially David Copperfield and Oliver Twist.

2) _____

When he was sixteen, he started work for a newspaper. He visited law courts and the House of Parliament. Soon he was one of the Morning Chronicle's best journalists. He also wrote short stories for magazines. These were funny descriptions of the people that he met. Dickens's characters were full of colour and life – good people were very good and bad people were horrible. His books became popular in many countries and he spent a lot of time abroad, in America, Italy, and Switzerland.

3) _____

Dickens had ten children, but he didn't have a happy family life. He was successful in his work but not at home, and his wife left him. He never stopped writing and travelling, and he died very suddenly in 1870.

Task 3

Check your knowledge and answer the questions.

- 1) How many brothers and sisters did Dickens have?
- 2) Was he good at school?
- 3) Why did he leave school when he was eleven?
- 4) Who was in prison?
- 5) What did Charles do in his first job?
- 6) What was his next job?
- 7) Was he happy at home?
- 8) When did he stop writing?
- 9) How many children did he have?
- 10) How old was Dickens when he died?

32

Task 4 *Your host family members speak only English. Be ready to use correct words in the correct context. Write out the odd word in every line.*

1)	parking zone	pedestrian	zebra crossing	flood	traffic lights
2)	museum	restaurant	treasure	library	post office
3)	scrabble	greens	jigsaw puzzle	marbles	backgammon
4)	beef	protein	crisps	melon	mushroom
5)	fog	skirt	trousers	scarf	jacket

Task 5 *Make up the phrases.*

1)	fly	a)	a bike
2)	ride	b)	a car
3)	drive	c)	the guitar
4)	sail	d)	a plane
5)	play	e)	a boat

Task 6
Use "make" or" do".

1)	a special dish
2)	the shopping
3)	the decorations
4)	a phone call
5)	the washing-up

Task 7

Use Present Simple or Present Continuous.

- 1) Bob isn't/doesn't like playing chess.
- 2) Do/Are you playing?
- 3) They usually have/are having dinner at home.
- 4) My father and I play/are playing chess on Sunday.
- 5) His brother doesn't/isn't go to school.

Task 8

You've read a lot about British customs and traditions. You like festivals most of all. Be ready to discuss your favourite one with your host family. Write a paragraph about it. Use this plan:

- when it is celebrated
- how people decorate their houses
- what they usually do
- what they usually cook

Write 50-60 words.

Task 9

You are going to tell your host family about your favourite dish. Think of it and make a speech (7–8 sentences) on the plan:

- what it is
- how often you have it
- why you like it
- what you need to make it

Answer Sheet

Task 1	Task 2	Task 3
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.		4.
5.		5.
6.		6.
7.		7.
8.		8.
9.		9.
10.		10.
Task 4	Task 5	Task 6 Task 7
1.	1.	1. 1.

Task 4	Task 5	Task 6	Task 7
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
3.	3.	3.	3.
4.	4.	4.	4.
5.	5.	5.	5.

Task 8

KEYS SCRIPT

There are three 1) <u>countries</u> in Great Britain: England, Scotland and Wales. But the United Kingdom has four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Its full name is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK). The UK is in Europe. The 2) <u>area</u> of the UK is 244,880 square kilometers. The 3) <u>population</u> of the UK is approximately 60,5 million. There are four main nationalities: English, Scots, Welsh and Irish. The 4) <u>capital</u> of the UK and England is London; the capital of Scotland is Edinburgh; the capital of Wales is Cardiff and the capital of Northern Ireland is Belfast.

To the 5) <u>north</u> and east of the UK is the North Sea. To the west and 6) <u>south</u> is the Atlantic Ocean. The most famous river is the Thames in London, but it is not the longest. The river Severn is 354 kilometers long. The two highest mountains are Ben Nevis in Scotland and Snowdon in Wales. The largest 7) <u>lakes</u> are Lough Neagh in 8) <u>Northern</u> Ireland and Loch Ness in Scotland. Two more lakes, Lake Windermere and Ullswater, are popular for sailing and 9) <u>water 10</u>) <u>skiing</u>.

Ta	sk 1	Ta	sk 2	Task	3				
1.	countries	1.	<i>C</i>	1.	Dickens	Dickens had 7 / seven siblings.			
2.	area	2.	A	2.	Yes. / Yes	Yes. / Yes, he was.			
3.	population	3.	В	3.	He left so	chool i	because his fa	other and the family went to prison.	
4.	capital			4.	His famil	ly was	in prison.		
5.	north			5.	He wash	ed bot	tles.		
6.	south			6.	His next	work 1	was for a new	rspaper.	
7.	lakes			7.	No, he w	asn't.			
8.	Northern			8.	He never	stopp	ed writing.		
9.	water			9.	He had 1	0/ten	children.		
10.	skiing			10.	He was 5	58.			
Ta	sk 4	Ta	sk 5	Task	x 6	Tas	k 7		
1.	flood	1.	d	1.	make	1.	doesn't		
2.	treasure	2.	а	2.	do	2.	are		
3.	greens	3.	b	3.	make	3.	have		
4.	protein	4.	e	4.	make	4.	play		
5.	fog	5.	С	5.	do	5.	doesn't		

Task 8

	Критерий 0	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3
Баллы	Объём высказывания	Решение коммуникативной задачи*	Организация текста*	Языковое оформление текста*
параметр	соответствует /	аспекты / стиль / нормы	логика / средства связи /	лексика / грамматика / орфография /
оценки	не соответствует	аспекты / стиль / нормы	структура	пунктуация
2	Объем соответствует	1. Отражены все аспекты, ука-	1. Высказывание логично.	1. лексика – не более 1 ошибки,
	поставленной задаче	занные в задании.	2. Средства связи использо-	2. грамматика – не более 1 ошибки,
	+- 10%	2. Выбран и выдержан правиль-	ваны верно.	3. орфография – не более 1 ошибки,
		ный стиль.	3. Четко видна структура	4. пунктуация – не более 1 ошибки
		3. Соблюдены нормы вежливо-		
		сти английского языка		
1	1 Объем не соответ- ствует поставленной 1. Отражены не все аспекты. 2. Есть негрубые нарушения		1. Высказывание не всегда	1. лексика – не более 2 ошибок,
			логично.	2. грамматика – не более 2 ошибок,
задаче, но содержание		стиля.	2. Есть недочеты в исполь-	3. орфография – не более 2 ошибок,
полностью раскрыто		3. Есть негрубые нарушения	зовании средств связи.	4. пунктуация – не более 2 ошибок
		норм вежливости английского	3. Структура видна нечетко	
		языка		
0	0 Объем не соответ- 1. Не отражает аспектов, указан-		1. Высказывание нелогично.	1. лексика – 3 и более ошибки,
	ствует поставленной ных в задании.		2. Средства связи употреб-	2. грамматика – 3 и более ошибки,
	задаче, содержание не	2. Есть грубые нарушения стиля.	лены неверно (либо нет со-	3. орфография – 3 и более ошибки,
	раскрыто 3. Есть грубые нарушения но		всем).	4. пунктуация – 3 и более ошибки
		вежливости	3. Структура нарушена	

^{*} Определенный балл ставится при соответствии высказывания минимум двум параметрам.

Task 9

	Критерий 0	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3		
Баллы	Объём высказывания	Решение коммуникативной задачи*	Организация текста*	Языковое оформление текста*		
параметр оценки	соответствует / не соответствует	аспекты / нормы вежливости // языка	логика / средства связи	лексика / грамматика / фонетика		
2	Объем соответствует 1. Отражены все аспекты, ука- 1. Высказывание		1. Высказывание логично.	1. лексика – не более 1 ошибки,		
	поставленной задаче	занные в задании.	2. Средства связи использо-	2. грамматика – не более 1 ошибки,		
2. Соблю		2. Соблюдены нормы вежливо-	ваны верно	3. фонетика – не более 1 ошибки		
		сти английского языка				
1	Объем недостаточ-	1. Отражены не все аспекты.	1. Высказывание не всегда	1. лексика – не более 2 ошибок,		
	ный, но содержание	2. Есть негрубые нарушения	логично.	2. грамматика – не более 2 ошибок,		
	полностью раскрыто	норм вежливости английского	2. Есть недочеты в исполь-	3. фонетика – не более 2 ошибок		
		языка	зовании средств связи			
0	Объем не соответ-	1. Не отражает аспектов, ука-	1. Высказывание нелогично.	1. лексика – 3 и более ошибки,		
	ствует поставленной занных в задании.		2. Средства связи употреб-	2. грамматика – 3 и более ошибки,		
	задаче, содержание не	2. Есть грубые нарушения норм	лены неверно (либо нет со-	3. фонетика – 3 и более ошибки		
	раскрыто	вежливости	всем)	-		

^{*} Определенный балл ставится при соответствии высказывания минимум двум параметрам.

Максимум: 59 баллов Рекомендуемая таблица соответствия процента выполнения работы и отметки

Процент выполнения задания	Баллы	Отметка
95 – 100 %	56-59	5
75 – 94 %	44-55	4
50 – 74 %	29-43	3
менее 50 %	28 и менее	2

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку для проведения процедур оценки учебных достижений обучающихся

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметной области «Филология. Иностранный язык. Английский язык» разработан на основе:

- 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9, 14, 29, 32);
- 2. Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»);
- 3. Федерального перечня рекомендованных учебников на 2014-2015 гг. Приказ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- 4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки РФ [http://fgosreestr.ru/]).

Кодификатор содержит два типа планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Согласно установкам ФГОС первый тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки ученик за курс пятого класса. В свою очередь, второй тип требований относится к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля.

 \approx

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках оценки качества основного образования (оценка состояния системы основного образования)

Код требований	Перечень требований к уровню подготовки обучающегося шестого класса					
	Коммуникативные умения					
1	Говорение. Диалогическая речь					
1.1	Ученик научится:					
1.1.1	участвовать в диалогах этикетного характера: диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах мнениями, комбинированных диалогах в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах					
1.2	Ученик получит возможность научиться:					
1.2.1	вести диалог-обмен мнениями					
1.2.2	брать и давать интервью					
1.2.3	вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)					
2	Говорение. Монологическая речь					
2.1	Ученик научится:					
2.1.1	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, тезисы, вопросы) в рамках освоенной тематики					
2.1.2	описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)					
2.1.3	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей					
2.1.4	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова / план / вопросы					
2.1.5	описывать картинку / фото с опорой или без опоры на ключевые слова / план / вопросы					
2.2	Ученик получит возможность научиться:					
2.2.1	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного					
2.2.2	комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному					
2.2.3	кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной си- туацией общения					

2.2.4	кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)
2.2.5	кратко излагать результаты выполненной проектной работы
3	Аудирование
3.1	Ученик научится:
3.1.1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений
3.1.2	воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений
3.2	Ученик получит возможность научиться:
3.2.1	выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте
3.2.2	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова
4	Чтение
4.1	Ученик научится:
4.1.1	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления
4.1.2	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде
4.1.3	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале
4.1.4	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного
4.2	Ученик получит возможность научиться:
	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте
	восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов
5	Письменная речь
5.1	Ученик научится:
5.1.1	заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.)
5.1.2	писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изу-

	чаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес)				
5.1.3	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране				
	изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по пере-				
	писке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет				
5.1.4	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план				
5.2	Ученик получит возможность научиться:				
5.2.1	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях				
5.2.2	писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул				
5.2.3	составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения				
5.2.4	кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности				
5.2.5	писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.)				
	Языковые навыки и средства оперирования ими				
6	Орфография и пунктуация				
6.1	Ученик научится:				
6.1.1	правильно писать изученные слова				
6.1.2	правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, во-				
	просительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного				
	предложения				
6.1.3	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми				
	в стране изучаемого языка				
6.2	Ученик получит возможность научиться:				
	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию				
7	Фонетическая сторона речи				
7.1	Ученик научится:				
7.1.2	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова				
	изучаемого иностранного языка				
7.1.3	соблюдать правильное ударение в изученных словах				
7.1.4	различать коммуникативные типы предложений по их интонации				
7.1.5	членить предложение на смысловые группы				
7.1.6	адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-				
	интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопрос)				

7.2	Ученик получит возможность научиться:
7.2.1	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации
7.2.2	различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях
8	Лексическая сторона речи
8.1	Ученик научится:
8.1.1	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы
8.1.2	употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы, (слова, словосочетания,
	реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
8.1.3	соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости
8.1.4	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
8.1.5	восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей
8.2	Ученик получит возможность научиться:
8.2.1	распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы
8.2.2	знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения
8.2.3	распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы
8.2.4	использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)
9	Грамматическая сторона речи
9.1	Ученик научится:
9.1.1	оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфоло-
7.2.2	гическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
9.1.2	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвер-
	дительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный
	вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные
9.1.3	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It
9.1.4	распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be

9.1.5	распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
9.1.6	распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, об-
	разованные по правилу, и исключения
9.1.7	распознавать и употреблять в речи имена существительные с определённым / неопределённым / нулевым артик-
	лем
9.1.8	распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжатель-
	ные, возвратные, указательные местоимения, неопределенные
9.1.9	распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной сте-
	пенях, образованные по правилу, и исключения
9.1.10	распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество
	(many/much, few/a few, little/a little)
9.1.11	распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
9.1.12	распознавать и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous
9.1.13	распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple
	Future, to be going to, Present Continuous
9.1.14	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, have to, should)
9.1.15	распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления
9.2	Ученик получит возможность научиться:
9.2.1	распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as as; not so as; either or;
	neither nor
9.2.2	распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love / hate doing something; Stop talking
9.2.3	оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени
	(much, little, very)
9.2.4	распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилага-
	тельные, модальные/смысловые глаголы);
	распознавать и употреблять в речи конструкции It takes meto do something; to look / feel / be happy;
	распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следо-
	вания;
	распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «При-
	частие II + существительное» (a written poem)

Спецификация итоговой контрольной работы по английскому языку за курс 6 класса

Назначение итоговой контрольной работы

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения планируемых результатов и дальнейшего оценивания динамики индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования.

Объект оценки предметных результатов

Объектом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных.

Документы, определяющие содержание работы:

- 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9, 14, 29, 32);
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»);
- 3. Федеральный перечень рекомендованных учебников на 2014-2015 гг. Приказ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования»;
- 4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки РФ [http://fgosreestr.ru/]).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ. Структура КИМ

На основании документов, перечисленных в Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметной области «Филология. Иностранный язык. Английский язык» для проведения процедур оценки качества образования (оценка состояния системы образования).

Кодификатор содержит два типа планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта: «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Первый тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю его усвоения каждым учащимся. Достижение данно-

го типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки ученика за курс 6 класса. В свою очередь, второй тип требований относится к содержанию обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом обязательного контроля.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса английского языка за 6 класс: аудирование, чтение, говорение, письмо, языковые средства и навыки оперирования ими. Содержание заданий итоговой контрольной работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижения учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение обучаемым планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность определить уровень базовой подготовки учащихся и их способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с развернутым ответом, задания на соотнесение.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Распределение заданий по основным разделам

Таблица 1.

- market and the control of the cont					
Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте				
Аудирование	1				
Чтение	2				
Языковые средства (лексика и грамматика)	4				
Письменная речь	1				
Говорение (монологическая речь)	1				
Итого:	9				

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умения понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в тексте, в то время как в заданиях по чтению проверяется сформированность умения читать и полностью понимать информацию из прочитанного текста.

В заданиях по лексике проверяются навыки оперирования лексическими единицами.

В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте.

В задании по письму контролируются умения написания связного текста с определенной тематикой и по определенному плану, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативнозначимом контексте и соответствующие орфографические навыки.

В задании по говорению проверяются сформированность умений строить связное монологическое высказывание, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки.

Характеристики используемых текстов

Аудирование: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, небольшие рассказы, интервью, сообщения. Длительность звучания текста не более 2 минут. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текста – 300-350 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности учащихся;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Цель проверочной работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит три группы заданий: базовые задания, задания повышенного уровня сложности, задания высокого уровня сложности. Назначение базовых заданий — обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, назначение заданий повышенного уровня сложности — обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки по предметным умениям из

раздела «Ученик научится», назначение заданий высокого уровня сложности – проверить, какой процент учащихся овладел предметными умениями из разделов «Ученик получит возможность научиться».

Распределение заданий по уровню сложности

Число заданий в демонстрационном варианте

Таблица 2.

Высокий		0
	Итого:	9
\mathbf{C}_{1}	истемя опенивяни	а выполнения отлепьных запаний

и диагностической работы в целом В заданиях по аудированию, чтению, лексике и грамматике за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание на соотнесение, задание на наличие информации в тексте или задание с выбором ответа считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с эталоном (возможны варианты в задании 3 — ответы на вопросы по прочитанному тексту).

В случае если в заданиях отмечено 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании выставляется 0 баллов.

Уровень сложности

Базовый Повышенный

Задания с развернутым ответом 3, задание по письму 8 и по устному высказыванию 9 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Оценивание работы проводится в несколько этапов. На первом этапе оценивается выполнение учащимися заданий базового уровня сложности и определяется процент выполнения учащимся этих заданий на основании соотношения балла, набранного учеником за выполнение заданий базового уровня сложности, и максимального балла за данные задания. На втором этапе оценивается выполнение учащимися заданий повышенного уровня сложности и определяется процент выполнения учащимся этих заданий на основании соотношения балла, набранного учеником за выполнение заданий повышенного уровня сложности, и максимального балла за данные задания. На третьем этапе подсчитывается общий балл за всю работу и определяется процент выполнения учащимся всей работы на основании соотношения балла, набранного учеником за выполнение всех заданий, и максимального балла за всю работу.

Уровень знаний и навыков	Количество баллов	Количество баллов		
обучающегося	за задания базового уровня	за задания повышенного и высокого уровня		
Недостаточный	24-37%	Не имеет значения		
Пониженный	38-65%	Не имеет значения		
Базовый	66-84%	42% и меньше		
Повышенный	66-84%	43-78%		
Высокий	85-100%	79-100%		
	Расчет от количества баллов всех заданий	Расчет от количества баллов всех заданий		
	базового уровня	повышенного и высокого уровня		

Время и условия выполнения варианта КИМ

Итоговую контрольную работу рекомендуется проводить в два этапа, на двух занятиях по 45 минут каждое.

На первом занятии рекомендуется выполнить первую часть теста, которая включает задания по аудированию, чтению и языковым средствам (лексика и грамматика).

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 10 мин.

Чтение – 15 мин.

Лексика и грамматика – 15 мин.

На втором занятии рекомендуется выполнить вторую часть теста, которая проверяет коммуникативные умения учащихся в говорении (монологическая речь) и письменной речи. Для собеседования с каждым учеником отводится 3 минуты. На подготовку дается не более 2-3 минут. На выполнение письменной части дается 20 минут.

На усмотрение учителя и / или администрации тест можно проводить в один день или в два дня.

План демонстрационного варианта работы

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений ¹	Тип зада- ния	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Аудирование	Умение воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую /	3.1.2	ВО	П	10
		запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих	8.1.1			
		как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизу-	3.2.2			
		ченных языковых явлений.	6.1.1			
		Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические	8.1.5			
		единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в				
		том числе многозначные слова в пределах тематики основной школы.				
		Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприя-				
		тии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.				
		Правильно писать изученные слова.				
		Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей				
2	Чтение	Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных	4.1.1	ВО	Б	3
		текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления				
3	Чтение	Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих от-	4.1.2	КО	Б	10
		дельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / за-				
		прашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде				
4	Лексика	Употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лек-	8.1.2	ВО	Б	5
		сические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого				
		этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики основ-				
		ной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей				
5	Лексика	Употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лек-	8.1.2	ВО	Б	5
		сические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого				
		этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики основ-				
		ной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей				
6	Грамматика	Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы	8.2.3	ВО	П	5
7	Грамматика	Умение распознавать и употреблять в речи: глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Continuous	9.1.12	ВО	Б	5

 $^{^{1}}$ Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

8	Письменная	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/	5.1.4	PO	Б	8	
	речь	план					
9	Говорение	Умение строить связное монологическое высказывание с опорой на	2.1.1	PO	П	8	
	(монологи-	зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова,	7.1.6				
	ческая речь)	план, тезисы, вопросы) в рамках освоенной тематики.	8.1.2				
		Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить					
		фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (по-					
		будительное предложение; общий, специальный).					
		Употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лек-					
		сические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого					
		этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики основ-					
		ной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей					
	ИТОГО 59 баллов						

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, Π – повышенный уровень, B – высокий уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Всего заданий – 8, из них:

- по типу заданий: BO 6, KO 1, PO 2;
- по уровню сложности: базовый уровень 6 заданий, повышенный уровень 3 задания.

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы для обучающихся 6 класса по английскому языку

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по английскому языку разработан для оценки овладения учащимися 6-х классов планируемыми результатами обучения, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, в него включённые, не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью вариантов КИМ. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки за курс 6 класса по английскому языку.

Рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой контрольной работы

No॒			Ответы (обра	зец ответа	ı / правил	льный от	вет / опи	сание ответа	a)		Максимальный балл
задания			` -		_	оцениван					за выполнение задания
1	Ответ:				*						10
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Countries	Area	Population	Capital	North	South	Lakes	Northern	Water	Skiing	
	<i>1 балл</i> − за ка	аждый п	равильный от	твет.							
	<i>0 баллов</i> – за	каждыі	й неправильны	ый ответ							
2	Ответы:										3
	1		2		3						
	С		A		В						
	<i>1 балл</i> − за ка	лл — за каждый правильный ответ.									
	<i>0 баллов</i> – за	аллов – за каждый неправильный ответ									
3	<i>1 балл</i> – за ка	1 балл – за каждый фактически, грамматически и орфографически верный данный ответ.									10
	<i>0 баллов</i> – за	каждыі	й неправильны	ый ответ							
4	Ответ:										5
	1	2	3	4		5					
	flood	treasu	ır greens	prote	in	fog					
	<i>1 балл</i> − за ка	аждый п	равильный от	твет.							
	<i>0 баллов</i> – за	каждый	й неправильны	ый ответ							
5	Ответ:										5
	1	2	3	4		5					
	d	a	b	e		c					
	<i>1 балл</i> − за ка	аждый п	равильный от	твет.		_					
	<i>0 баллов</i> – за	каждыі	й неправильны	ый ответ							
6	Ответ:										5
	1	2	3	4							
	make	do	make	make		do					
	1 балл — за каждый правильный ответ.										
	0 баллов – за каждый неправильный ответ										

'n

7	Ответ:						5
	1	2	3	4	5		
	doesn't	are	have	play	doesn't		
	<i>1 балл</i> − за ка	аждый прав					
	<i>0 баллов</i> – за	каждый нег	правильный	ответ			
8	Задания с ра	звернутым о	ответом в за,	дании по пи	сьму оценив	аются с учетом правильности и полноты	8
	ответа в соот	гветствии с	критериями	оценивания	[
9	Задания с ра	звернутым о	ответом в за,	дании по ус	тному выска:	зыванию оцениваются с учетом правиль-	8
	ности и полн	ноты ответа	в соответств	вии с критер	оиями оценив	зания	
						Итого:	59

Материалы для учителя

Процедура проведения итоговой контрольной работы

Письменная часть проводится единовременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика и Лексика. Вся работа выдается учащимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов итоговой контрольной работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

Тексты для аудирования

Читать текст для аудирования необходимо в нормальном темпе, соблюдая соответствующую интонацию. После первого прочтения необходимо дать обучающимся 30 секунд, чтобы они могли выполнить задание. («У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задание (пауза 30 секунд)»)

Затем текст прочитывается ещё раз.

Текст для аудирования

There are three 1) <u>countries</u> in Great Britain: England, Scotland and Wales. But the United Kingdom has four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Its full name is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (the UK). The UK is in Europe. The 2) <u>area</u> of the UK is 244,880 square kilometers. The 3) <u>population</u> of the UK is approximately 60,5 million. There are four main nationalities: English, Scots, Welsh and Irish. The 4) <u>capital</u> of the UK and England is London; the capital of Scotland is Edinburgh; the capital of Wales is Cardiff and the capital of Northern Ireland is Belfast.

To the 5) <u>north</u> and east of the UK is the North Sea. To the west and 6) <u>south</u> is the Atlantic Ocean. The most famous river is the Thames in London, but it is not the longest. The river Severn is 354 kilometers long. The two highest mountains are Ben Nevis in Scotland and Snowdon in Wales. The largest 7) <u>lakes</u> are Lough Neagh in 8) <u>Northern</u> Ireland and Loch Ness in Scotland. Two more lakes, Lake Windermere and Ullswater, are popular for sailing and 9) <u>water 10</u>) <u>skiing</u>.

Критерии оценивания видов речевой деятельности (за курс 6 класса)

Аудирование

	Вид ауди	Вид аудирования							
Предполагаемое	с пониманием основного содержания	с выборочным пониманием							
умение	• Определять тему,	• Выделять значимую информацию							
	• выявлять главное (события, лица)								
Время звучания	до 2 минут	до 1,5 минут							
	Аутентичный	Аутентичный							
Характер	с некоторым количеством незнакомых явлений	с избыточной информацией							
текста	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образователь-								
	ную и воспитательную ценность								
Жанр текста	Прагматический / публицистический								
Тин томото	Сообщение / беседа / интервью / стихотворение / выражение этикетного характера / объявление / инструкция / выска-								
Тип текста	зывание по ситуации								

Чтение

Пистисти	Вид чтения							
Предполагаемо	изучающее / смысловое	ознакомительное	просмотровое / поисковое					
е умение	• Полностью понимать содержание • Понимать основное содержание		• Понимать содержание выборочно					
Объём текста	около 300 слов	до 500 слов	около 350 слов					
	Несложный, аутентичный	Несложный аутентичный	Несложный, аутентичный					
Vanauran	полностью на изученном материале	с некоторым количеством незнакомых	с избыточной информацией					
Характер		явлений						
текста	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образователь-							
	ную и воспитательную ценность, воздей	ую и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников						
Жанр текста	Прагматический / публицистический / н	аучно-популярный						
Тип текста	Статья / диалог / анкета / объявление / про	оспект / реклама / стихотворение / таблица	/ расписание / инструкция / электронное					
тип текста	письмо / графический план-чертёж / инструкция / интервью / рецепт / меню / отрывок художественного произведения							
Примечание	Возможно использование двуязычного с	словаря	_					

Письменная речь

	Заполнить документ		•	делать выпи	ски из текста	
Предполагаемое	(вписать фамилию, имя, по	ол, гражданство, на	щиональность, адрес)	составить план		
умение	написать короткое высказ	ывание		составить тезисы		
	написать короткое поздран	вление		составить пи	сьменное сообщение	
	открытка	Диаграмма	Викторина	Викторина		
	анкета*	выписки	короткий текст-описание*		текст-описание действий	
Тип	схема	а сообщение изложение содержания прочит		итанного	электронное письмо	
	план**	постер (с о		карту)	открытка	
высказывания	заметки**	список	краткое описание		сообщение в чате	
	бланк-формуляр	реклама	страница личного дневника*		веб-страница	
	рецепт	карта	описание распорядка дня		письмо о себе и своей семье	
Объём	в зависимости от поставле	нной коммуникати	вной задачи			
высказывания						
Примонение	*с опорой и без опоры на о	образец				
Примечание	** по содержанию прочит	анного				

Говорение

	Диалогическая речь	Монологическая речь					
Предполагаемое	• Умение вести диалог	• Умение строить связное высказывание					
умение							
Объем	3 реплики	8-10 реплик					
высказывания							
	Этикетный диалог*	Описание					
	диалог-расспрос	сравнение					
	диалог-побуждение к действию	сообщение по таблице, графику					
	диалог-выражение согласия/несогласия	сообщение в связи с прочитанным текстом (по плану)					
Характер	диалог-обмен мнениями	краткое сообщение о себе					
высказывания	комбинированный диалог	изложение содержания прочитанного, соотнесение с личным опытом					
		изложение содержания прочитанного с опорой на географическую					
		карту, заметки, тезисный план, графический план					
		рассказ с эмоционально-оценочным суждением					
		рассуждение с высказыванием мнения и аргументацией**					
Примонение	*со стороны каждого ученика						
Примечание	**с опорой и без опоры						

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

Образец заполнения

J	Vo	Да	та				_	Планируемые универ		сальные учебные	е действия
п/п	п/м	план	факт	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Регулятивные	Познавательные	Коммуникатив-	Личностные

N	<u>o</u>	Тема	Тип	Содержание	Предметные	Планиру	емые универса	альные учебные	действия
п/п		урока	урока	урока	результаты	Регулятивные	Познава- тельные	Коммуника- тивные	Личностные
MO,	ДУЛ	Ь 1. МОЯ	І СЕМЬЯ	. Взаимоотношения в семье					
1		Вводный	1	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Принимать и	Формиро-	Развивать	Формирова-
		- 1	_	(монологическая речь)	рассказывать о том,	сохранять це-	вать навыки	умение взаи-	ние выражен-
				рассказ о летних каникулах.	как он провел лето,	ли и задачи	монологиче-		ной устойчи-
				<u>Грамматическая сторона</u>	применять в речи	учебной дея-	ской речи,	с окружающи-	вой учебно-
			2	<u>речи</u> :	элементарные вы-	тельности,	оформления	ми, выполняя	познаватель-
				to be, to have, вопросительные	ражения классно-	находить	монологиче-	разные соци-	ной мотива-
				слова – обзорное повторение	урочного обихода	средства для		альные роли	ции учения
						ее осуществ-	зывания в		
						ления	соответствии		
							с требовани-		
							ями речевого		
							этикета		
2		Члены	Урок	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Принимать и	Осознанно и	Развивать	Формирова-
			актуали-	<u>(диалогическая речь)</u>	употреблять в речи	сохранять це-	1	навык плани-	ние выражен-
				описание внешности: упр. 6.	лексические и	ли и задачи	строить ре-	рования учеб-	ной устойчи-
			знаний и	<u>Аудирование:</u>	грамматические	учебной дея-	чевое выска-	ного сотруд-	вой учебно-
			умений	аудиосопровождение	единицы по теме	тельности,	зывание в	ничества с	познаватель-
				текста: упр. 3.	«Семья»;	находить	устной и	учителем и	ной мотива-
				<u>Чтение:</u>	читать и понимать	средства для	письменной	сверстниками,	ции учения
				прогнозирование содержания	основное содержа-	ее осуществ-	форме	определение	
				текста, просмотровое и поис-	ние текста;	ления		цели, функций	
				ковое чтение-письмо другу о	вести диалог по об-			участников,	
				своей семье: упр. 3.	разцу;			способов вза-	
				<u>Письменная речь:</u>	писать письмо о			имодействия	
				письмо другу о своей семье:	своей семье				
				упр. 8.					
				Грамматическая сторона					
				речи:					
				Have got: упр. 4;					

		притяжательный падеж: упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features: упр. 1, 2, 5, 6					
3-4 Кто ты? с. 8-9	Комби- ниро- ванный урок	Говорение: (диалогическая речь) диалог-расспрос (информация личного характера): упр. 6, 8; (монологическая речь) (презентация информации личного характера) упр. 7. Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 2. Чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: запись в видеоклуб: упр. 2. Письменная речь: заполнение библиотечного формуляра друга: упр. 9. Грамматическая сторона речи: Притяжательный падеж. Лексическая сторона речи: активная: nationality, postcode,	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Формы удостоверения личности»; распознавать абсолютную форму притяжательных местоимений и притяжательный падеж существительных; вести диалограсспрос с целью обмена личной информацией; заполнять библиотечный формуляр	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний	умение с до- статочной полнотой и точностью вы- ражать свои	Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения

			skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth,driving license, identity card, join a club, membership card, register a library; пассивная: date, identification number. упр. 1					
5	_	Комби- ниро-	Говорение: (монологическая речь)	Ученик научится: употреблять в речи	Принимать и сохранять це-		Развивать умение с до-	Формирова- ние выражен-
	c. 10	ванный	высказывание на основе про-	лексические едини-	ли и задачи		статочной	ной устойчи-
		урок	читанного (краткое описание	цы по теме «Страны	T	деления не-	полнотой и	вой учебно-
			страны): упр. 3.	и национальности»;	-	обходимой	точностью вы-	познаватель-
			Аудирование:	кратко рассказывать о своей стране;			ражать свои мысли в соот-	ной мотива-
			аудиосопровождение текста: упр. 3.	составлять неболь-	средства для ее осуществ-	ных и про-	ветствии с за-	ции учения
			Упр. 3. Чтение:	шое письменное	ления	слушанных	дачами и усло-	
			прогнозирование содержания	высказывание с	ЛСНИЯ	текстов	виями комму-	
			текста, поисковое, изучающее	опорой на план		TERCTOB	никации	
			чтение статьи о Чили: упр. 3.	onopon na man			ППКацт	
			Письменная речь:					
			краткое описание своей стра-					
			ны: упр. 5.					
			Лексическая сторона речи:					
			активная: compass, east,					
			exactly, north, northeast,					
			southwest, south, west,					
			Brazil/Brazilian,					
			Chile/Chilean,					
			Germany/German,					
			Poland/Polish, Spain/Spanish;					
			пассивная:					
			desert, include,					

			location, valley.					
			упр. 1, 2					
6	Вели-	Комби-	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Формировать	Формиро-	Развивать	Формирова-
	кобри-	ниро-	<u>(монологическая речь)</u>	строить сравни-	навык само-	вать навыки	умение взаи-	ние выражен-
	тания	ванный	рассказ на основе прочитанно-	тельное монологи-	регуляции как		модействовать	ной устойчи-
	c. 11	урок	го с использованием геогра-	ческое высказыва-	способности к	нований и	с окружающи-	вой учебно-
			фической карты: упр. 2с.	ние с опорой на	мобилизации	критериев	ми, выполняя	познаватель-
			<u>Аудирование:</u>	карту;	сил и энергии,	для сравне-	разные соци-	ной мотива-
			аудиосопровождение текста:	составлять неболь-	к волевому	ния, класси-	альные роли,	ции учения
			упр. 1b.	шое письменное	усилию и	фикации	осознанно	
			<u>Чтение:</u>	высказывание	преодолению	объектов;	строить рече-	
			поисковое, изучающее чтение	(краткое описание	препятствий	самостоя-	вые высказы-	
			кратких сведений о Велико-	своей страны) с		тельное со-	вания в соот-	
			британии: упр. 1а.	опорой на план			ветствии с за-	
			Письменная речь:			собов реше-	дачами ком-	
			опорная схема к тексту:			ния проблем	муникации	
			информационный файл и			творческого		
			краткое описание своей стра-			и поискового		
			ны: упр. 3.			характера		
			Лексическая сторона речи:					
			активная: population, as well					
			as, Edinburgh, Ireland, Scotland,					
			Wales;					
			пассивная: currency, Belfast,					
			Cardiff: упр. 1			_		_
7	Россий-	Урок	Приложение Spotlight on Rus-	Ученик научится:	Формировать	Формиро-	Формировать	Формирова-
		кон-	sia cтр. 3	вести диалог-	навык оцени-	вать осо-	навык поста-	ние выражен-
	мьи	троля и		расспрос в рамках	вания – выде-	знанное и	новки вопро-	ной устойчи-
	`	коррек-		освоенной тематики	ление и осо-	произволь-	сов – инициа-	вой учебно-
	троль	ции зна-			знание обу-	ное построе-	1 0	познаватель-
		ний			чающимся	ние речевого		ной мотива-
	ческой				того, что уже	высказыва-	иске и сборе	ции учения;
	речи)				~	•	информации;	нравственно-
					ещё нужно	форме	умение с до-	этическая

					усвоить, осо-		статочной пол-	ориентация, в
					знание каче-		нотой и точно-	том числе и
					ства и уровня		стью выражать	оценивание
					усвоения;		свои мысли в	усваиваемого
					оценка ре-		соответствии с	содержания
					зультатов ра-		задачами и	(исходя из
					боты		условиями	социальных и
							коммуникации;	личностных
							управление	ценностей),
							поведением	обеспечива-
								ющее лич-
								ностный мо-
							рекция, оценка	ральный вы-
							его действий	бор
8	Знаком-	Комби-	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Формировать	Формиро-	1 1	Формирова-
		ниро-	<u>(диалогическая речь)</u>	вести диалог эти-		вать навыки		ние выражен-
	привет-		диалоги этикетного характера:	кетного характера в	троля в форме	знаково-		ной устойчи-
	ствия	урок	упр. 3.	стандартных ситуа-			1 1	вой учебно-
	c.12		<u> Аудирование:</u>	циях, соблюдая	соба действия		1 1	познаватель-
			аудиосопровождение текста:		1 7	ствий: пре-	рекция, оценка	
			упр. 2.	этикета;		образование	его действий	ции учения
			<u>Чтение:</u>	различать на слух и				
			поисковое чтение (диалоги):	1		лью выявле-		
			упр. 2.		1 0	ния общих		
			Фонетическая сторона речи:	бок, ведущих к	клонений и	законов,		
			/æ/-/e/ a (Sam) e (Ted)	сбою коммуника-		определяю-		
			упр. 4.	ции, произносить		щих данную		
			Лексическая сторона речи:	слова изучаемого		предметную		
			речевые клише для представ-	иностранного языка		область		
	2	TC 6	ления и приветствия: упр. 1	X 7	TT	*	*	x
9		Комби-	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:		Формиро-		Формирова-
	c. 13	ниро-	<u>(монологическая речь)</u>	работать с текстами	_	вать осо-	1-	ние выражен-
			сообщение на основе прочи-	разных форм (гео-	ли и задачи	знанное и		ной устойчи-
		урок	танного, с использованием	графической картой	учебной дея-	произволь-	полнотой и	вой учебно-

				географической карты: упр. 4.	и информационным	1	ное построе-	точностью вы-	
				<u>Чтение:</u>	файлом);	находить	ние речевого	ражать свои	ной мотива-
				поисковое чтение (текст,	читать разные фор-	средства ее	высказыва-	мысли в соот-	ции учения
				включающий таблицу):	мы количественных	осуществле-	ния в устной	ветствии с за-	
				упр. 1-3.	числительных;	R ИН	форме	дачами и усло-	
				Лексическая сторона речи:	употреблять в уст-			виями комму-	
				активная: Earth, greet, per cent,	ной и письменной			никации	
				total, solar system;	речи, изученные				
				пассивная: diameter, dis-	лексические едини-				
				tance,conditions, suitable for	ЦЫ				
				life, surface area					
10		Кон-	Урок	Рабочая тетрадь стр. 9-10	Ученик научится:	Планировать,	Осуществ-	Осуществлять	Формирова-
		троль-	кон-		применять приобре-	контролиро-	лять выбор	самоконтроль,	ние навыков
		ная ра-	троля и		тенные знания,	вать и оцени-	наиболее	коррекцию,	самоанализа и
		бота	коррек-		умения и навыки в	вать учебные	эффектив-	оценивать	самоконтроля
		по теме	ции зна-		конкретной дея-	действия в	ных спосо-	свой результат	_
		«Моя	ний		тельности	соответствии	бов решения		
		семья»				с поставлен-	задач в зави-		
						ной задачей и	симости от		
						условиями ее	конкретных		
						реализации	условий		
11		Домаш-	Урок	Чтение:	Ученик научится:	Самостоя-	Работать с	Слушать, чи-	Формирова-
		нее чте-	комп-	чтение с полным пониманием	прогнозировать со-	тельно ставить	прослушан-	тать и пони-	ние навыков
		ние	лекс-	прочитанного: книга для чте-	держание текста,	цели, плани-	ным (прочи-	мать текст,	самоанализа и
			ного	ния «Алиса в стране чудес».	находить в тексте	ровать пути их	танным) тек-	содержащий	самоконтроля
			приме-	Эпизод 1	нужную информа-	достижения,	стом, само-	изученный	
			нения	c. 8-9	цию, распознавать и	выбирать	стоятельно	языковой ма-	
			знаний		употреблять в речи	наиболее эф-	организовы-	териал и от-	
					изученные лексиче-	фективные	вать свой	дельные новые	
					ские единицы	способы ре-	труд в классе	слова	
						шения учеб-	и дома		
						ных и позна-			
						вательных			
1	1		Ī		i	i	1	1	i

MO)	ИОДУЛЬ 2. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Жизнь в городе										
12	1	Время	Урок	Говорение:	Ученик научится:	Принимать и	Формиро-	Развивать	Формирова-		
		радос-	актуа-	(диалогическая речь)	воспринимать на	сохранять це-	вать осо-	навык плани-	ние выражен-		
		ти	лизации	микродиалог о дате, времени,	слух и понимать за-	ли и задачи	знанное и	рования учеб-	ной устойчи-		
		c. 16-17	знаний и	о дне рождения: упр. 1.	прашиваемую ин-	учебной дея-	произволь-	ного сотрудни-	вой учебно-		
			умений	<u> Аудирование:</u>	формацию;	тельности,	ное постро-	чества с учите-	познаватель-		
				аудиосопровождение и тек-	использовать аббре-	находить	ение рече-	лем и сверст-	ной мотива-		
				ста: упр. 1.	виатуры в письмен-	средства для	вого выска-	никами, опре-	ции учения		
				<u>Чтение:</u>	ной речи;	ее осуществ-	зывания в	деления цели,			
				поисковое чтение (приглаше-	вести микродиалог о	ления	устной и	функций			
				ние на праздник): упр. 1	дате, времени, о дне		письменной	участников,			
				<u>Письменная речь:</u>	рождения,		форме	способов взаи-			
				открытка-приглашение:	различать на слух и			модействия			
				упр. 8.	адекватно, без фоне-						
				Грамматическая сторона	матических ошибок						
				<u>речи:</u>	произносить слова;						
				порядковые числительные:	писать пригласи-						
				упр. 3;	тельную открытку с						
				предлоги времени: упр. 6.	опорой на образец						
				<u>Лексическая сторона речи:</u>							
				активная: at midnight,							
				at midday, event, graduation,							
				invitation, noon, take place,							
				Halloween;							
				пассивная: occasion, Trick or							
				treat!							
				упр. 3, 5							
	2-3		Урок	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Принимать и	Формиро-	Формировать	Формирова-		
14		дома	изуче-	(диалогическая речь)	употреблять в уст-	сохранять це-	вать навык	навык плани-	ние выражен-		
		c. 18-19	ние но-	переезд в новый дом: упр. 8.	ной и письменной	ли и задачи	поиска и	рования учеб-	ной устойчи-		
			вого ма-		речи изученные лек-	учебной дея-	выделения	ного сотрудни-	вой учебно-		
			-	•	сические единицы;	тельности,	необходи-	чества с учите-	познаватель-		
			и пер-	упр. б.	различать на слух и	находить	мой инфор-	лем и сверст-	ной мотива-		

			вичного	Чтение:	адекватно, без фоне-	средства ее	мации	никами, опре-	ции учения
					матических ошибок,	осуществле-	,	деления цели,	, ,
			ления	текста, поисковое чтение,	ведущих к сбою	ния		функций	
				чтение вслух диалога:	коммуникации, про-			участников,	
				упр. 6, 7.	износить слова;			способов взаи-	
				Письменная речь:	составлять неболь-			модействия	
				описание комнаты по графи-	шое письменное вы-				
				ческому плану: упр. 10.	сказывание с опорой				
				Фонетическая сторона речи:	на образец/план				
				/w/ (we, why)? wh-/w/ (when)	_				
				/h/ (whom): упр. 9.					
				Грамматическая сторона					
				<i>речи:</i> слова, выражающие					
				количество <i>some/any:</i> упр. 3.					
				Предлоги места: упр. 4, 5.					
				Лексическая сторона речи:					
				активная:					
				basin, bathtub, carpet,					
				ceiling, cooker, cushion,					
				expensive, fireplace, mirror,					
				sink, study, vase, do one's best,					
				move a house, give sb a hand;					
				пассивная:					
				Watch out! Calm down!					
1.5	1	77	TC C	упр. 1, 2	X7	TT	<i>A</i>		
15	4			<u>Аудирование:</u>	Ученик научится:	Принимать и	Формиро-	Формировать	Формирова-
		_	_	аудирование с выборочным	употреблять в речи	сохранять це-	вать осо-	-	ние выражен-
				пониманием: упр. 2;	новые лексические	ли и задачи	знанное и	точной полно-	ной устойчи-
		-		аудиосопровождение текста:	единицы по теме	учебной дея-	произволь-	той и точно-	вой учебно-
		район		упр. 3.	«Мой микрорайон»;	тельности,	ное постро-	стью выражать	познаватель-
		c. 20		<u>Чтение:</u>	составлять неболь-	находить	ение рече-	свои мысли в	ной мотива-
				прогнозирование содержания текста, поисковое чтение тек-		средства ее	вого выска- зывания в	соответствии с	ции учения
				ста о микрорайоне: упр. 3.	1	осуществле- ния	устной и	задачами и	
				ста о микрораионе: упр. 3.	на план	кин	устнои и	условиями	

16	5	Знаме-	Комби-	Письменная речь: описание своего микрорайона (по карте-плану): упр. 4. Лексическая сторона речи: активная: bank, café, neighbourhood, coffee shop: упр. 1 Аудирование: аудиосопровождение текста:	Ученик научится: читать и находить в	Принимать и сохранять це-	письменной форме Формировать осо-		Формирова- ние выражен-
		нитые улицы с. 21	ниро- ванный урок	упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания	тексте запрашиваемую информацию, сравнивать ее и классифицировать; составлять небольшое письменное вы-	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	вать осо- знанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	умение с доста- точной полно- той и точно- стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ние выражен- ной устойчи- вой учебно- познаватель- ной мотива- ции учения
17	6	Дачи	Урок комп- лексн- ого при-	Приложение Spotlight on Russia стр. 4. <u>Говорение:</u> (монологическая речь)	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложного	Принимать и сохранять цели и задачи учебной дея-	Формировать осознанное и произволь-	Формировать умение с достаточной полнотой и точно-	Формирова- ние нрав- ственно-этиче- ской ориента-

		ме- нения знаний	описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи <u>Письменная речь:</u> текст для журнала о своей даче	аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; писать небольшое	тельности, находить средства ее осуществления	ение речевого высказывания в устной и	свои мысли в соответствии с задачами и условиями	ции, в том числе и оценивание усваниваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее
				письменное высказывание с опорой на образец				личностный моральный выбор
18	Заявка на ре- монт с. 22	Комби- ниро- ванный урок	упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания	Ученик научится: вести диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	вать навыки знаково- символиче-	навыки управ- ления поведе- нием партнёра, контроль, кор-	Формирова- ние выражен- ной устойчи- вой учебно- познаватель- ной мотива- ции учения

				ремонт					
19		Чтение инстру- кции с. 23	Комби- ниро- ванный урок	Говорение: (монологическая речь) комментарии выполненной графической работы: упр. 3. Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 2. Чтение: прогнозирование содержания текста, изучающее чтение текста, включающего планчертеж: упр. 1, 2. Письменная речь: графическая работа на основе прочитанного: упр. 3. Лексическая сторона речи: активная: теазигетентя, at the bottom, What's up?; пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance	Ученик научится: кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	вать осо- знанное и произволь- ное постро- ение рече-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения
20	9	троль- ная ра-	Урок кон- троля и коррек- ции зна- ний	Рабочая тетрадь стр. 15-16	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	эффектив-	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
21	10	Домаш- нее	Урок компле-	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием	Ученик научится: прогнозировать со-	Самостоя- тельно ста-	Работать с прослушан-	Слушать, чи- тать и пони-	Формирова- ние навыков

		чтение	ксного приме- нения знаний	прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чу- дес» Эпизод 2 c. 10-11	держание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	вить цели, планировать пути их до- стижения, выбирать наиболее эф- фективные способы ре- шения учеб- ных и позна- вательных	ным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	мать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	самоанализа и самоконтроля
MO	T X 7 T T	I 2 HVT		рия п		задач			
	ДУЛ			ВИЯ. Путешествия по России и				<u></u>	
22	1		Урок	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Принимать и	Формиро-	Развивать	Формирова-
			изуче-	<u>(монологическая речь)</u>	употреблять в уст-	сохранять це-	вать осо-		ние выражен-
		ность на		описание дороги в школу и	ной и письменной	ли и задачи		, ·	ной устойчи-
		-			речи изученные лек-	учебной дея-	-	1.0	вой учебно-
		c. 26-27	*	*	сические единицы;	тельности,	ное постро-	чества с учите-	познаватель-
			и пер-	читанного.	распознавать и упо-	находить	ение рече-	лем и сверст-	ной мотива-
			вичного	<u> Аудирование:</u>	треблять в речи по-	средства ее	вого выска-	никами, опре-	ции учения
			закреп-	*	будительные пред-	осуществле-	зывания в	деления цели,	
			ления	упр. 4;	ложения;	ния	-	функций	
				аудирование с выборочным	читать и находить в			участников,	
				пониманием: упр. 8.	тексте, содержащем		форме	способов взаи-	
				<u>Чтение:</u>	отдельные неизучен-			модействия	
				1 1	ные языковые явле-				
				текста, ознакомительное, по-	ния, нужную инфор-				
				исковое, изучающее чтение	мацию, представлен-				
				буклета по безопасности на	ную в явном и неяв-				
				дорогах: упр. 4.	ном виде;				
				<u>Письменная речь:</u>	писать небольшие				
				1	письменные выска-				
				сти на дорогах: упр. 9.	зывания с опорой на				
				<u>Грамматическая сторона</u>	образец				

				речи:					
				повелительное наклонение:					
				упр. 3.					
				<u>Лексическая сторона речи:</u>					
				активная: clear, cross, danger-					
				ous, enter, flow of, park, push,					
				safe, traffic, back seat, bike,					
				lane, bicycle, helmet, lean out					
				of the window, look both ways,					
				on foot, parking zone, seat belt,					
				traffic lights, traffic sign, traffic					
				warden, zebra crossing;					
				пассивная: annoy, block,					
				brakes, handgrip, kerb, pedes-					
				trian, tyre: упр. 1, 2, 5, 6, 7					
23-	2-3	В дви-	Комби-	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Принимать и	Формиро-	Формировать	Формирова-
24			ниро-	(диалогическая речь)	распознавать и упо-	сохранять це-	вать навык	навык плани-	ние выражен-
		c. 28-29	ванный	на уроке вождения (ролевая	треблять в речи мо-	ли и задачи	поиска и	рования учеб-	ной устойчи-
			урок	игра): упр. 8.	дальный глагол <i>can;</i>	учебной дея-	выделения	ного сотрудни-	вой учебно-
				<u>Аудирование:</u>	воспринимать на	тельности,	необходи-	чества с учите-	познаватель-
				аудиосопровождение теста:	слух и понимать	находить	мой инфор-	лем и сверст-	ной мотива-
				упр. 5;	нужную информа-	средства ее	мации;	никами, опре-	ции учения
				аудирование с выборочным	цию;	осуществле-	знаково-	деление цели,	
				пониманием: упр. 4.	читать и находить в	ния;	символиче-	функций	
				<u>Чтение:</u>	тексте запрашивае-	формировать	ские дей-	участников,	
				прогнозирование содержания	мую информацию;	навык кон-	ствия: пре-	способов взаи-	
				текста, поисковое чтение	вести диалог-	троля в форме	образование	модействия;	
				диалога (на уроке вождения):	побуждение к дей-	сличения спо-	модели с	умение с доста-	
				упр. 5.	ствию в рамках	соба действия	целью вы-	точной полно-	
				Письменная речь:	освоенной тематики,	и его резуль-	явления об-	той и точно-	
				плакат о дорожных знаках	соблюдая нормы ре-	тата с задан-	щих зако-	стью выражать	
				РФ: упр. 10.	чевого этикета;	ным эталоном	нов, опреде-	свои мысли в	
				Фонетическая сторона речи:	писать небольшие		ляющих	соответствии с	
				/æ/-/a:/ (cat, car, grass):	письменные выска-	ружения от-	данную	задачами и	

				упр. 9.	зывания с опорой на	клонений и	предметную	условиями	
				<u>Грамматическая сторона</u>	образец	отличий от	область	коммуникации	
				речи:	ооразец	эталона	Областв	коммуникации	
				модальный глагол <i>can</i> (в зна-		Эталона			
				чении способности, запреще-					
				ния, разрешения): упр. 2, 3, 6.					
				Лексическая сторона речи:					
				активная: careful, excellent,					
				gallery, perfect, go straight,					
				gotowards, turn green, turn					
2.5	-	<i>a</i>	* 7	right/left	**	T	<u> </u>	x	×
25			Урок	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Принимать и	Формиро-	Формировать	Формирова-
		_	актуали-	<u>(монологическая речь)</u>	заполнять анкету на	сохранять це-	вать осо-	1-	ние выражен-
		c. 30	зации	рассказ о знаменитости с	основе прочитанно-	ли и задачи	знанное и	точной полно-	ной устойчи-
				опорой на план: упр. 4.	го;	учебной дея-	произволь-	той и точно-	вой учебно-
			умений	<u>Аудирование:</u>	писать небольшое	тельности,	ное постро-	стью выражать	познаватель-
				аудиосопровождение текста:	письменное выска-	находить	ение рече-	свои мысли в	ной мотива-
				упр. 1, 2.	зывание с опорой на	средства ее	вого выска-	соответствии с	ции учения
				<u>Чтение:</u>	образец	осуществле-	зывания в	задачами и	
				прогнозирование содержания		ния	устной и	условиями	
				текста, ознакомительное, по-			письменной	коммуникации	
				исковое чтение текста о Ми-			форме		
				хаиле Шумахере: упр. 1, 2, 3.					
				<u>Письменная речь:</u>					
				заполнение таблицы на осно-					
				ве прочитанного: упр. 2b;					
				короткая статья об известном					
				спортсмене: упр. 5.					
				Лексическая сторона речи:					
				активная: bring, fast, occupa-					
				tion, be born, famous;					
				пассивная: deserve, fan, nick-					
				name, jogging, racing car,					
				driver					

26	5	Виды	Комби-	Говорение:	Ученик научится:	Формировать	Формиро-	Развивать уме-	Формирова-
		транс-	ниро-	(диалогическая речь)	читать и находить в	навык само-	вать навыки	ние взаимодей-	ние выражен-
		порта в	ванный	диалог на основе прочитан-	тексте, содержащем	регуляции как	выбора ос-	ствовать с	ной устойчи-
		Лондоне	урок	ного: упр. 2.	отдельные неизучен-	способности к	нований и	окружающими,	вой учебно-
		c. 31		Аудирование:	ные языковые явле-	мобилизации	критериев	выполняя раз-	познаватель-
				аудиосопровождение текста:	ния, нужную инфор-	сил и энергии,	для сравне-	ные социаль-	ной мотива-
				упр. 1;	мацию;	к волевому	ния, клас-	ные роли, осо-	ции учения
				аудирование с выборочным	воспринимать на	усилию и	сификации	знанно строить	
				пониманием: упр. 3.	слух и понимать	преодолению	объектов;	речевые выска-	
				<u>Чтение:</u>	нужную информа-	препятствий	самостоя-	зывания в со-	
				прогнозирование содержания	цию;		тельное со-	ответствии с	
				текста, поисковое чтение тек-	оформлять постер		здание спо-	задачами ком-	
				ста о видах транспорта в			собов реше-	муникации	
				Лондоне: упр. 1			ния проблем		
				<u>Письменная речь:</u>			творческого		
				плакат о правилах безопасно-			и поисково-		
				го движения в России: упр. 3.			го характера		
				Лексическая сторона речи:					
				активная: city centre, get					
				around,luggage, underground,					
				a nice view, double-decker					
				(bus);					
				пассивная: <i>amber, forget,</i>					
				black cab					
27	6	Метро	Комби-	Приложение Spotlight on Rus-	Ученик научится:	-	Формиро-	Формировать	Формирова-
			ниро-	sia стр. 5.	читать и понимать	1	вать осо-	умение с доста-	ние нрав-
			ванный	Говорение:	основное содержа-	_ '.:	знанное и	точной полно-	ственно-
			урок	<u>(монологическая речь)</u>	ние несложного	1-	произволь-	той и точно-	этической
				описание, сообщение на ос-	аутентичного текста,	-	ное постро-	стью выражать	ориентации, в
				нове прочитанного;	содержащего от-		ение рече-	свои мысли в	том числе и
				<u>(диалогическая речь)</u>	дельные неизучен-	.	вого выска-	соответствии с	оценивание
				диалог: в московском метро.	ные языковые явле-		зывания в	задачами и	усваиваемого
				<u>Чтение</u>	ния;		-	условиями	содержания
				изучающее чтение статьи.	писать небольшое		письменной	коммуникации	(исходя из

				Письменная речь:	письменное выска-		форме;		социальных и
				текст для журнала о метропо-	зывание с опорой на		самостоя-		личностных
				литене и своей любимой	образец / план∖		тельное со-		ценностей),
				станции метро			здание спо-		обеспечива-
							собов реше-		ющего лич-
							ния проблем		ностный мо-
							творческого		ральный вы-
							и поисково-		бор
							го характера		
28	7	Как	Комби-	Говорение:	Ученик научится:	Формировать	Формиро-	Формировать	Формирова-
		пройти	ниро-	(диалогическая речь)	вести диалог, упо-	навык кон-	вать навыки	навыки управ-	ние выражен-
		?	ванный	диалоги этикетного характера	треблять в речи но-	троля в форме	знаково-	ления поведе-	ной устойчи-
		c. 32	урок	в ситуации «Как пройти?»:	вые лексические	сличения спо-	символиче-	нием партнёра;	вой учебно-
				упр. 4.	единицы по теме,	соба действия	ских дей-	контроль, кор-	познаватель-
				<u>Аудирование:</u>	читать и полностью	и его резуль-	ствий: пре-	рекция, оценка	ной мотива-
				аудиосопровождение текста:	понимать содержа-	тата с задан-	образование	его действий	ции учения
				упр. 3.	ние текста, воспри-	ным эталоном	модели с		
				<u>Чтение:</u>	нимать на слух и вы-	с целью обна-	целью вы-		
				чтение карты города: упр. 1;	борочно понимать	ружения от-	явления об-		
				ознакомительное чтение диа-	аудиотексты, трени-	клонений и	щих зако-		
				логов: упр. 3.	ровать правила чте-	отличий от	нов, опреде-		
					кин	эталона	ляющих		
				/a:/ -/p/			данную		
				<i>a park, o pot :</i> упр. 5.			предметную		
				<u>Лексическая сторона речи:</u>			область		
				пассивная: townhall;					
				речевые клише по ситуации					
				«Как пройти?»: упр. 2					
29	8	Что	Комби-	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Принимать и	Формиро-	Формировать	Формирова-
		означа-	ниро-	(диалогическая речь)	представлять моно-	сохранять це-	вать осо-	•	ние выражен-
		1	ванный	диалог-обмен мнениями:	логическое высказы-		знанное и		ной устойчи-
		ный	урок	упр. 2;	вание, работать в	учебной дея-	произволь-		вой учебно-
		цвет?		(монологическая речь)	группах / парах, упо-	тельности,	ное построе-	1	познаватель-
		c. 33		сообщение на основе прочи-	треблять в речи но-	находить	ние речевого	свои мысли в	ной мотива-

				танного; упр. 5.	вые лексические	средства ее	высказыва-	соответствии с	ции учения
				<u>Чтение:</u>	единицы по теме,	осуществле-	ния в устной	задачами и	
				прогнозирование содержания	читать и понимать и	ния	форме;	условиями	
				текста, поисковое, изучающее	восстанавливать со-		поиск и вы-	коммуникации	
				чтение: упр. 1, 2, 3.	держание текста		деление не-		
				Письменная речь:			обходимой		
				связный текст на основе са-			информации,		
				мостоятельно собранной ин-			в том числе		
				формации: упр. 6.			решение ра-		
				Лексическая сторона речи:			бочих задач с		
				пассивная: protection, respect,			использова-		
				soldier, war, warn;			нием ин-		
				интернациональные слова:			струментов		
				упр. 4			ИКТ и ис-		
							точников		
							информации		
30	9		Урок	Рабочая тетрадь стр. 21-22	Ученик научится:	Планировать,	Осуществ-	Осуществлять	Формирова-
		1	кон-		применять приобре-	контролиро-	лять выбор	самоконтроль,	ние навыков
		1	троля и		тенные знания, уме-	вать и оцени-	наиболее	коррекцию,	самоанализа и
			коррек-		ния и навыки в кон-	вать учебные	эффектив-		самоконтроля
			ции зна-		кретной деятельно-	действия в	ных спосо-	результат	
		«Путеше	ний		сти	соответствии	бов решения		
		ше-				с поставлен-	задач в за-		
		ствия»				ной задачей и	висимости		
						условиями ее	от конкрет-		
2.1	1.0	-		**	**	реализации	ных условий	~	-
31	10	I	Урок	<u>Чтение:</u>	Ученик научится:	Самостоя-	Работать с	Слушать, чи-	Формирова-
			комп-	чтение с полным пониманием	•	тельно ста-	прослушан-	тать и пони-	ние навыков
			лекс-	прочитанного: книга для	держание текста,	вить цели,	ным (прочи-	мать текст, со-	самоанализа и
			НОГО	чтения «Алиса в стране чу-	находить в тексте	планировать	танным)	держащий изу-	самоконтроля
			1	дес» Эпизод 3	нужную информа-	пути их до-	текстом,	ченный языко-	
				c. 12-13	цию, распознавать и	стижения,	самостоя-	вой материал и	
			знаний		употреблять в речи	выбирать	тельно ор-	отдельные но-	
					изученные лексиче-	наиболее эф-	ганизовы-	вые слова	

						11	U		
					ские единицы	фективные	вать свой		
						способы ре-	труд в клас-		
						шения учеб-	се и дома		
						ных и позна-			
						вательных			
						задач			
MO,	ДУЛ	Ь 4. ЗДО	РОВЫЙ (ОБРАЗ ЖИЗНИ. Режим труда	и отдыха				
32	1	День и	Урок	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Принимать и	Формиро-	Развивать	Формирова-
		ночь -	актуали-	(монологическая речь)	употреблять в уст-	сохранять це-	вать осо-	навык плани-	ние выражен-
		сутки	зации	сообщение в связи с прочи-	ной и письменной	ли и задачи	знанное и	рования учеб-	ной устойчи-
		прочь	знаний и	танным текстом: упр. 2с;	речи, изученные лек-	учебной дея-	произволь-	ного сотрудни-	вой учебно-
		c. 36-37	умений	(диалогическая речь)	сические единицы по	тельности,	ное постро-	чества с учите-	познаватель-
				диалог-интервью о распоряд-	теме «Распорядок	находить	ение рече-	лем и сверст-	ной мотива-
				ке дня: упр. 8.	дня»;	средства для	вого выска-	никами, опре-	ции учения
				Аудирование:	строить связное мо-	ее осуществ-	зывания в	деление цели,	
				аудиосопровождение текста:	нологическое выска-	ления	устной и	функций	
				упр. 2.	зывание в связи с		письменной	участников,	
				Чтение:	прочитанным;		форме	способов взаи-	
				прогнозирование содержания	употреблять в речи			модействия	
				текста, поисковое чтение	формы Present Sim-				
				викторины про Гарри Потте-	ple				
				ра: упр. 2.					
				Письменная речь:					
				связный текст о своем распо-					
				рядке дня: упр. 9.					
				Фонетическая сторона речи:					
				/s/-/z/-/iz/					
				(правила чтения – s в 3лице					
				ед.ч. Present Simple): упр. 7.					
				Грамматическая сторона					
				речи:					
				<i>Present Simple</i> : упр. 3, 4. 5;					
				выражения частотности:					
				упр. 6.					
				J11P. 0.					

				Лексическая сторона речи: активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week; пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks: упр. 1, 2					
33- 34	2-3	Как насчет ? с. 38-39	Урок комп- лекс- ного приме- нения знаний	Говорение: (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 5; диалог-побуждение к действию: упр. 7. Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 6; аудирование с выборочным пониманием: упр. 9. Чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение диалога о вкусах, предпочтениях: упр. 6. Фонетическая сторона речи: восклицательные предложения: упр. 10. Грамматическая сторона речи: Present Simple (уеѕ/по questions): упр. 8. Лексическая сторона речи:	Ученик научится: работать с диаграммами; употреблять в речи лексические единицы для выражения своих вкусов и предпочтений; вести диалогпобуждение к действию; задавать общие вопросы в Present Simple и кратко на них отвечать	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения

				активная: be on, comedy, dis- gusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, ter-					
				rible, thriller, windsurfing, eat out, reality show:ynp. 1, 2, 3, 4					
35	4	<i>день</i> c. 40	Урок изуче- ния но- вого ма- териала и пер- вичного закреп- ления	Говорение: (диалогическая речь) диалог расспрос о своем любимом дне недели: упр. 4. Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 2. Чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 2. Письменная речь: заметка для школьного журнала о своем любимом дне недели: упр. 5. Грамматическая сторона речи: слова связки: упр. 3. Лексическая сторона речи:	Ученик научится: читать и полностью понимать содержание текста; вести диалограсспрос, использовать логические временные связки внутри текста; писать небольшое письменное высказывание (описывать свой любимый день недели) с опорой на образец	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения
				активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/ at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots: упр. 1					
36	5	ростков		Говорение: (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного, составление тезисов: упр. 3.	Ученик научится: читать и полностью понимать и восстанавливать содержание текста;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формировать осознанное и произвольное построе-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование выраженной устойчивой учебнопознаватель-

Г				U	4)					U
			тании		<u> Аудирование:</u>	составлять тезисы и	находить		свои мысли в	ной мотива-
			c. 41	•	• •	использовать их в	средства ее	высказыва-		ции учения
					упр. 2.	качестве опоры;	осуществле-	•		
					<u>Чтение:</u>	строить связное мо-		форме;	условиями	
					прогнозирование содержания			поиск и вы-	коммуникации	
					текста, поисковое чтение тек-	зывание в связи с		деление не-		
					*	прочитанным;		обходимой		
					ростков: упр. 1, 2.	писать короткое со-		информации,		
					<u>Письменная речь:</u>	общение о жизни		в том числе		
					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	подростков для жур-		решение ра-		
					о жизни подростков в России:	нала		бочих задач с		
					упр. 4.			использова-		
					Лексическая сторона речи:			нием ин-		
					активная:disagree, get along			струментов		
					with, playstation, pocket money,			ИКТ и ис-		
					semi-detached, surf the net,			точников		
.					soap opera			информации		
	37	6	Привет!		Приложение Spotlight on Rus-	Ученик научится:	Осуществлять	Устанавли-	Адекватно ис-	Формирова-
				ниро-	sia стр. 6.	представлять моно-	констатиру-	вать при-	пользовать ре-	ние об-
				ванный	<u>Говорение:</u>	логическое высказы-	ющий кон-	чинно-	чевые средства	щекультурной
					<u>(монологическая речь</u>	вание на основе про-	троль по ре-	следствен-	для решения	и этнической
					сообщение на основе прочи-	читанного, состав-		ные связи	различных	идентичности
					танного.	лять заметку для	способу дей-		коммуникатив-	как составля-
					<u>Чтение:</u>	журнала, читать и	ствия		ных задач, вла-	ющих граж-
					изучающее чтение статьи.	полностью понимать			деть устной и	данской иден-
					<u>Письменная речь:</u>	содержание текста			письменной	тичности лич-
					текст для журнала о своем				речью	ности; разви-
					образе жизни					тие стремле-
										ния к лучше-
										му осознании
										культуры сво-
										его народа,
										готовности
										содействовать

									ознакомлению с ней представителей других стран; перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране
38		ние / отмена встречи	Урок комп- лекс- ного приме- нения знаний	основного содержания: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3.	вести диалог этикетного характера, используя речевые клише для назначения /отмены встречи; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изу-	навык кон- троля в форме сличения спо- соба действия и его резуль- тата с задан- ным эталоном с целью обна- ружения от- клонений и отличий от эталона	вать навыки знаково- символиче- ских дей- ствий: пре- образование модели с	навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка	Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения
39	8	Вычер-	Урок	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Осуществлять	Создавать и	Адекватно ис-	Формирова-

		чиваем	комп-	(монологическая речь)	работать с диаграм-	самонаблю-	преобразо-	пользовать	ние навыков
		числа	лекс-	высказывание, сообщение –	мами как формой	дение, само-		речь для пла-	самоанализа и
		c. 43	ного	опрос с обобщением резуль-	текста;	контроль и	дели и схе-	нирования и	самоконтроля
			приме-	татов прочитанного:	читать и полностью	самооценку в		регуляции сво-	_
			нения	упр. 4, 5, 6.	понимать содержа-	процессе	шения задач	ей деятельно-	
			знаний	Аудирование:	ние текста, воспри-	коммуника-		сти	
				аудиосопровождение текста:	нимать на слух и вы-	тивной дея-			
				упр. 2.	борочно понимать	тельности			
				<u>Чтение:</u>	аудиотекст;				
				прогнозирование содержания	передавать основное				
				текста, ознакомительное, по-	содержание прочи-				
				исковое, чтение: упр. 1, 2, 3.	танного текста без				
				<u>Письменная речь:</u>	опоры на текст				
				связный текст по теме на ос-					
				нове самостоятельно собран-					
				ного материала:					
				упр. 7.					
				<u>Лексическая сторона речи:</u>					
				активная: chart, graph					
40	9	Кон-	Урок	Рабочая тетрадь стр. 27-28	Ученик научится:	Планировать,	•		Формирова-
		троль-	кон-		применять приобре-	контролиро-			ние навыков
		ная ра-	троля и		тенные знания, уме-	вать и оцени-	наиболее		самоанализа и
		бота по	коррек-		ния и навыки в кон-	вать учебные	1 1		самоконтроля
		теме	ции зна-		кретной деятельно-	действия в		результат	
		«Здоро-	ний		сти	соответствии	бов решения		
		вый				с поставлен-	задач в за-		
		образ				ной задачей и			
		жизни»				условиями ее	от конкрет-		
4.1	10	77	X 7	11	X7	реализации	ных условий	C	ъ.
41	10	Домаш-	Урок	<u>Чтение:</u>	Ученик научится:	Самостоя-	Работать с		Формирова-
		нее	ком-	чтение с полным пониманием	-	тельно ста-	прослушан-		ние навыков
		чтение		прочитанного: книга для	держание текста,	вить цели,	` -		самоанализа и
			го при-	чтения «Алиса в стране чу-	находить в тексте	планировать	танным)	_ ·	самоконтроля
			менения	дес» Эпизод 4	нужную информа-	пути их до-	текстом,	ченный языко-	

		знаний	c. 14-15	цию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	стижения, выбирать наиболее эф- фективные способы ре- шения учеб- ных и позна- вательных задач	самостоя- тельно ор- ганизовы- вать свой труд в клас- се и дома	вой материал и отдельные новые слова	
			УЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОД и их вклад в мировую культуру		турные особен	ности: национ	альные праздни	ки, традиции и
42 1	Время празд- ников	Урок изуче- ния но- вого ма-	Говорение: (монологическая речь) описание события: упр. 6, 7. Аудирование: аудиосопровождение с выборочным пониманием: упр. 8. Чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Праздники» и грамматическое время Present Continuous; описывать картинки, используя Present Continuous; писать пригласительную открытку	навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкрет-	поиска и выделения необходи-	умение с доста- точной полно- той и точно- стью выражать свои мысли в	Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения

				do the gardening, do the shopping, do the washing up,					
				Good luck!, make preparations,					
				make a cake, make tea;					
				пассивная: wish, blow a horn,					
				council workers, play					
				the drums: упр. 1					
43-	2-3	Om-	Урок	Говорение:	Ученик научится:	Оценивать	Формиро-	Адекватно ис-	Формирова-
44			изуче-	<u>(монологическая речь)</u>	употреблять в уст-	правильность	вать навык	пользовать ре-	ние об-
' '			•	изложение содержания про-	ной и письменной	решения	поиска и	_	щекультурной
				читанного с опорой на тези-	речи изученные лек-	*	выделения	для решения	и этнической
				сы: упр. 5;	сические единицы по	-	необходи-	различных	идентичности
			и пер-	(диалогическая речь)	теме «Праздники»,	ные возмож-	мой инфор-	коммуникатив-	как составля-
			-	диалог-обмен мнениями	порядковые числи-	ности	мации;	ных задач	ющих граж-
				упр. б.	тельные, даты;		самостоя-		данской иден-
			ления	Аудирование:	строить связное мо-		тельное со-		тичности
				аудиосопровождение текста:	нологическое выска-		здание спо-		личности;
				упр. 3.	зывание с опорой на		собов реше-		развитие
				<u>Чтение:</u>	выписки из текста		ния проблем		стремления к
				прогнозирование содержания			творческого		лучшему,
				текста, ознакомительное,			и поисково-		осознание
				поисковое чтение диалога о			го характера		культуры сво-
				праздничном вечере:					его народа,
				упр. 3, 5.					готовности
				<u>Письменная речь:</u>					содействовать
				описание праздника (по кар-					ознакомле-
				тинке): упр. 9.					нию с ней
				<u>Грамматическая сторона</u>					представите-
				<u>речи:</u>					лей других
				Present Continuous (ompuua-					стран
				тельные и вопросительные					
				предложения):					
				упр. 8, 9. Game.					
				<u>Лексическая сторона речи:</u>					

			активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day; пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple					
45	Особые дни с. 50	Урок комп- лекс- ного приме- нения знаний	Говорение: (монологическая речь) речь/сообщение о национальном празднике (на основе прочитанного): упр. 5. Аудирование: аудирование: аудирование с выборочным пониманием: упр. 1. Чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение (речь о национальном празднике): упр. 2. Письменная речь: составление тезисов для сообщения: упр. 4; текст речи о национальном празднике: упр. 6. Лексическая сторона речи: активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations;	торы времени (союзы и наречия); составлять тезисы для устного выступления; писать текст речи	Формировать навык планирования, определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Структури- ровать тек- сты, вклю- чая умение выделять главное и второсте- пенное, главную идею текста, выстраивать последова- тельность описывае- мых собы- тий	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения	Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения

	па	ассивная: display, goddess,			
	we	ealth			

46	5	Шот-	Урок	Говорение:	Ученик научится:	Принимать и	Осуществ-	Формировать	Смыслообра-
70		ланд-	комп-	<u>(монологическая речь)</u>	употреблять в речи	сохранять це-	лять расши-		зование
		лино- ские иг-	лекс-	T 7	новые лексические	ли и задачи	ренный по-	точной полно-	(установление
		ры	ного	_	единицы по теме;	учебной дея-	иск инфор-	той и точно-	связей между
		<i>ры</i> c.51		прочитанного: упр. 4, 5.		1	1 1		целью учеб-
		C.31	приме-	1 2 1 .	представлять моно-	тельности,	мации с ис-	стью выражать	
			нения	Аудирование:	логическое высказы-	находить	пользовани-	свои мысли в	ной деятель-
			знаний	1	вание на основе про-	средства ее	ем ресурсов		ности и её
				упр. 3.	читанного,	осуществле-	библиотек и		мотивом)
				<u>Чтение:</u>	оформлять	ния	Интернета	условиями	
				прогнозирование содержания				коммуникации	
				текста, поисковое, изучающее	вебсайта				
				чтение статьи о националь-					
				ной традиции: упр. 3, 4.					
				Письменная речь:					
				плакат / страница веб-сайта о					
				традиционном школьном					
				празднике: упр. 6.					
				Лексическая сторона речи:					
				активная: annual, athlete, be-					
				fore, compete, competition,					
				crowd, pull over, rope, sell out,					
				traditional, try, towards, take					
				place;					
				пассивная: advertisement,					
				available, upright, hill run,					
				hammer throw, marching band,					
				shot, tree trunk, tossing the ca-					
				ber, tug of war					
				упр. 1, 2					
47	6	Мой лю-	Урок	Говорение:	Ученик научится:	Адекватно	Устанав-	Осуществлять	Формирова-
		бимый	кон-	(монологическая речь):	создавать и презен-	самостоя-	ливать при-	взаимный кон-	ние навыков

		праздник	троля и	рассказ о национальном	товать продукт про-	тельно оцени-	чинно-	троль, коррек-	коллективной
		(защита	коррек-	празднике	екта;	вать правиль-	следствен-	цию, оценку	учебной дея-
		проек-	ции зна-		применять приобре-	ность выпол-	ные связи	действий	тельности,
		ma)	ний		тенные лексические	нения дей-			знание правил
					и грамматические	ствия и вно-			вежливого
					умения в монологи-	сить необхо-			поведения в
					ческой речи	димые кор-			общении и
						рективы			сотрудниче-
									стве со
									сверстниками
									в процессе
									учебной дея-
									тельности
48	7	Как за-	Комби-	<u>Говорение:</u>	1	Осуществлять	Формиро-	Формировать	Формирова-
		казать	ниро-	(диалогическая речь)	употреблять в речи	-		навыки управ-	ние выражен-
		цветы	ванный	диалоги этикетного характе-	речевые клише (за-	форме сличе-	знаково-	ления поведе-	ной устойчи-
		c. 52	урок	ра: упр. 4.	каз на доставку цве-			нием партнёра,	вой учебно-
				<u>Аудирование:</u>	тов);		ских дей-	контроль, кор-	познаватель-
				1			-	1 ' ' '	ной мотива-
				пониманием: упр. 3.	ного характера (заказ			его действий	ции учения
				<u>Чтение:</u>	на доставку цветов);	эталоном с	модели с		
				* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	распознавать омофо-	*	целью вы-		
				текста, поисковое чтение:	· ·	1 -	явления об-		
				V I	различать на слух и		щих зако-		
					адекватно, без фоне-	отличий от	нов, опреде-		
					матических ошибок,	эталона	ляющих		
				quantity, sunflower, tulip;	ведущих к сбою		данную		
				пассивная: have in mind,	коммуникации, про-		предметную		
				include a card, including	износить слова изу-		область		
				delivery, a/two dozen (roses);	чаемого иностранно-				
				±	го языка				
40		D 0	T0 -	цветов: упр. 1, 2	**		x	x	*
49		1	Комби-	<u>Аудирование:</u>	Ученик научится:	_	Формиро-	Формировать	Формирова-
		калье	ниро-	аудиосопровождение текста:	читать текст из ху-	сохранять це-	вать навыки	умение с доста-	ние выражен-

		c. 53	ванный	упр. 3.	дожественной лите-	ли и задачи	анализа	точной полно-	ной устойчи-
			урок	Чтение:	ратуры;	учебной дея-	объектов с	той и точно-	вой учебно-
				ознакомительное и поисковое	использовать в речи	тельности,	целью вы-	стью выражать	познаватель-
				чтение, чтение вслух:	префиксальный спо-	находить	деления	свои мысли в	ной мотива-
				упр. 1, 3.	соб словообразова-	средства ее	признаков,	соответствии с	ции учения
				Письменная речь:	ния прилагательных-	осуществле-	подведения	задачами и	
				список подарков ко дню рож-		кин	под понятие	условиями	
				дения: упр. 4.	писать список по-			коммуникации	
				Лексическая сторона речи:	дарков ко дню рож-			-	
				активная: strange, a fictional	дения				
				character;					
				пассивная: adventure, belt,					
				cravat, create, extract, be of-					
				fended, I beg your pardon!					
				упр. 2					
50	9	Кон-	Урок	Рабочая тетрадь стр. 33-34	Ученик научится:	Планировать,	Осуществ-	Осуществлять	Формирова-
		троль-	кон-		применять приобре-	контролиро-	лять выбор	самоконтроль,	ние навыков
		ная ра-	троля и		тенные знания, уме-	вать и оцени-	наиболее	коррекцию,	самоанализа и
		бота по	коррек-		ния и навыки в кон-	вать учебные	эффектив-	оценивать свой	самоконтроля
		теме	ции зна-		кретной деятельно-	действия в	ных спосо-	результат	
		«Сво-	ний		сти	соответствии	бов решения		
		бодное				с поставлен-	задач в за-		
		время»				ной задачей и	висимости		
						условиями ее	от конкрет-		
						реализации	ных условий		
51	10	Домаш-	Урок	<u>Чтение:</u>	Ученик научится:	Самостоя-	Работать с	Слушать, чи-	Формирова-
		нее	комп-	чтение с полным пониманием	* *	тельно ставить		тать и пони-	ние навыков
		чтение	лекс-	прочитанного: книга для	держание текста,	цели, плани-	ным (прочи-	мать текст, со-	самоанализа и
			НОГО	чтения «Алиса в стране чу-	находить в тексте	ровать пути их	танным)	держащий изу-	самоконтроля
			приме-	дес» Эпизод 5	нужную информа-	достижения,	текстом,	ченный языко-	
			нения	c. 16-17	цию, распознавать и	выбирать	самостоя-	вой материал и	
			знаний		употреблять в речи	наиболее эф-	тельно ор-	отдельные но-	
					изученные лексиче-	фективные	ганизовы-	вые слова	
					ские единицы	способы ре-	вать свой		

						шения учеб-	труд в клас-		
						ных и позна-	се и дома		
							се и дома		
						вательных			
MO	пхлп	I C CDO	ГОППОЕ	DDEMG H		задач			
	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' 			ВРЕМЯ. Досуг и увлечения.		I -			
52			Урок	<u>Говорение:</u>	_	Формировать	Формиро-		Смыслообра-
			актуа-	(монологическая и диалогиче-	_		вать навык	навык поста-	зование
		_	· ·	<u>ская речь)</u>	лексические едини-	полагания как	структури-	новки вопросов	\ •
		c. 56-57		высказывание, опрос о досу-	' '	постановки	рования	– инициативное	•
			умений	ге, обобщение результатов	ное время» и лексику	учебной зада-	текстов,	сотрудничество	•
				опроса: упр. 6, 7.	для выражения вку-	чи на основе	включая	в поиске и сбо-	ной деятель-
				<u> Аудирование:</u>	сов и предпочтений;	соотнесения	умение вы-	ре информации	ности и её
				аудиосопровождение текста:	семантизировать	того, что уже	делять глав-		мотивом)
				упр. 3.	слова по контек-	известно и	ное и второ-		
				Чтение:	сту/языковой догад-	усвоено уча-	степенное,		
				прогнозирование содержания	ке, работать со сло-	щимися, и	главную		
				текста, поисковое, изучающее	варем;	того, что еще	идею текста,		
				чтение – буклет английской	образовывать суще-	неизвестно	выстраивать		
				школы: упр. 3.	ствительные путем		последова-		
				Письменная речь:	словосложения и с		тельность		
				обобщение результатов опро-	помощью суффик-		описывае-		
				са о любимых видах досуга:	сов;		мых собы-		
				упр. 8.	составлять сложно-		тий		
				<u>Грамматическая сторона</u>	подчиненные пред-				
				<u>речи:</u>	ложения с союзом				
				 словообразование: упр. 4;	"because";				
				сложноподчиненные	вести диалог-				
				предложения с «because»:	расспрос (опрос с				
				упр. 6.	целью исследования				
				Лексическая сторона речи:	проблемы и обобще-				
				активная: brilliant, brochure,	ния результатов);				
				learn, novel, PC, photography,	читать и понимать				
				print, art museum, be good at,	аутентичные тексты,				
				be fond of, be keen on, be mad	употреблять в речи				
	_1			oe jona oj, oe keen on, oe maa	употреолить в речи				

				about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun; пассивная: acting, leaflet, tir-	новые лексические единицы по теме				
				ing, Let the good time rock! ynp. 1, 2, 5					
53-	2-3	Игра!	Урок	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Формировать	Ставить и	Управлять по-	Смыслообра-
54		c. 58-59	изуче-	(диалогическая речь)	использовать в речи	навык само-	формулиро-	ведением парт-	зование
			ния но-	диалог: совместное принятие	лексические едини-	регуляции как	вать про-	нёра, контро-	(установление
			вого ма-	решения о выборе игры:	цы по теме «Игры»;	способности к	блемы, са-	лировать, кор-	связей между
			териала	упр. 4.	понимать значение	мобилизации	мостоятель-	ректировать,	целью учеб-
			и пер-	<u> Аудирование:</u>	незнакомых слов по	сил и энергии,	но создавать	оценивать его	ной деятель-
			вичного	аудиосопровождение текста:	контексту;	к волевому	алгоритмы	действия	ности и её
			закреп-	упр. 3;	вести диалог-побуж-	усилию	деятельно-		мотивом)
			ления	аудирование с пониманием	дение к действию;		сти при ре-		
				основного содержания:	употреблять в речи		шении про-		
				упр. 9.	Present Simple, Pre-		блем твор-		
				<u>Чтение:</u>	sent Continuous в co-		ческого и		
				прогнозирование содержания	поставлении, с рас-		поискового		
				текста, ознакомительное,	ширением их значе-		характера		
				изучающее, поисковое чтение	ния;				
				диалога о выборе игры:	восстанавливать				
				упр. 2, 3.	текст на основе по-				
				<u>Письменная речь:</u>	нимания значения				
				плакат о любимых играх:	глаголов и их места в				
				упр. 10.	контексте;				
				Грамматическая сторона	воспринимать на				
				<u>речи:</u>	слух и понимать ос-				
				Present Simple vs.	новное содержание				
				Present Continuous:	текста;				
				упр. 5, 6, 7, 8.	оформить плакат по				
				Лексическая сторона речи:	результатам коллек-				
				ũ ũ	тивного опроса				
				billiards, chess, darts, domi-					

				noes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb: упр. 1; пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care					
55	4	таем время!	Комби- ниро- ванный урок	Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 2. Чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее, поисковое чтение инструкции к настольной игре: упр. 1, 2. Лексическая сторона речи:	лица ед. ч. в связном высказывании; читать и понимать	навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	вать про- блемы, са- мостоятель- но создавать алгоритмы деятельно- сти при ре- шении про-	ведением партнёра, контролировать, корректировать, оценивать его действия	Формирование навыков коллективной учебной деятельности, знание правил вежливого поведения в общении и сотрудниче-
				активная: dice, grow, island, lonely, par- rot, rice, Snakes and Ladders; пассивная: corn, explore, miss, pawn	содержание текста- инструкции; писать связный текст при создании настольной игры		блем твор- ческого и поискового характера		стве со сверстниками в процессе учебной дея- тельности
56	5	На- столь- ные иг- ры c. 61	Комби- ниро- ванный урок	Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 1. Чтение: прогнозирование содержания		тельность промежуточных целей с учетом конечного ре-	произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Смыслообра- зование (установление связей между целью учеб- ной деятель- ности и её мотивом)

57		Свобод- ное время	Урок кон- троля и коррек- ции зна- ний	канских настольных играх: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> текст о популярной настольной игре в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with; пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime Приложение Spotlight on Russia стр. 8. <u>Говорение:</u> (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение — статья. <u>Письменная речь:</u> текст / статья для журнала: о своем досуге	Ученик научится: использовать лекси-ко-грамматический материал модуля на тему «Досуг» в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	ение речевого высказывания в устной и	умение с достаточной полнотой и точно- стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваниваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный
							_		выбор
58	7	-	Урок	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Определять	Формиро-	-	Формирова-
		_	изуче-	<u>(диалогическая речь)</u>	вести диалог с ис-	последова-	вать осо-	• •	ние навыков
		ков	ния но-	диалоги этикетного характе-	пользованием рече-	тельность	знанное и	нёра, контро-	коллективной

		c. 62	вого ма-	ра: упр. 4.	вых клише, исполь-	промежуточ-	произволь-	лировать, кор-	учебной дея-
		c. 02	териала	ра. упр. 4. <u>Аудирование:</u>	зуемых при покупке	ных целей с	ное постро-	ректировать,	тельности,
			и пер-	· · · · ·	подарка;	учетом ко-	ение рече-	оценивать его	знание правил
			вичного	упр. 3.	различать на слух и	нечного ре-	вого выска-		вежливого
			закреп-	упр. <i>3.</i> Чтение:	адекватно, без фоне-	зультата, со-	зывания в	i '	поведения в
			ления	прогнозирование содержания	1	ставлять план			общении и
			знаний	текста, ознакомительное	ведущих к сбою	и последова-	форме		сотрудниче-
			Silainin	чтение: упр. 2, 3.	коммуникации, про-	тельность	форме		стве со
				1	износить слова изу-	действий			сверстниками
				/2:/-/ 3:/	чаемого иностранно-	денетын			в процессе
				o+r (port)	го языка				учебной дея-
				a+l/lk (chalk)	TO NOBINA				тельности
				e/u/i+r (girl)					
				упр. 5.					
				<u>Лексическая сторона речи:</u>					
				активная: wrap, chess board,					
				hang gliding plane.					
				Речевые клише для покупки					
				подарка: упр. 1, 2					
59	8	Куколь-	Урок	Аудирование:	Ученик научится:	Определять	Решать ра-	Планировать	Смыслообра-
		ный	комп-	аудиосопровождение текста:	использовать в речи	последова-	бочую зада-	учебное со-	зование
		театр	лекс-	упр. 2.	новые лексические	тельность	чу с исполь-	трудничество с	(установление
		c. 63	ного	<u>Чтение:</u>	единицы по теме	промежуточ-	зованием	учителем и	связей между
			приме-	ознакомительное и поисковое	«Кукольный театр»;	ных целей с	общедо-	сверстниками	целью учеб-
			нения	чтение: упр. 2-3;	изготавливать паль-	учетом ко-	ступных		ной деятель-
			знаний	изучающее чтение (текст-	чиковую куклу на	нечного ре-	инструмен-		ности и её
				инструкция): упр. 4.	основе прочитанной	зультата, со-	тов		мотивом)
				<u>Проектная деятельность:</u>	инструкции с пол-	ставлять план			
				изготовление театральной	ным пониманием ее	и последова-			
				1 2 2 2	содержания	тельность			
				Лексическая сторона речи:		действий;			
				активная: <i>puppet</i> , <i>rubber</i> ,		сличать спо-			
				wooden;		соб действия			
				пассивная: attach, glue, mari-		и его резуль-			

9
0

	_			onette, puppeteer, scissors, string: упр. 1, 2		тат с задан-			_
60		Кон- троль- ная ра- бота по теме «Сво- бодное время»	кон- троля и коррек-	Рабочая тетрадь стр. 39-40	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	действия в соответствии с поставленной задачей и	Осуществ- лять выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов решения задач в за- висимости от конкрет- ных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
61	10	Домаш- нее чтение	ного приме-	Чтение: чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Алиса в стране чудес» Эпизод 6 с. 18-19	Ученик научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоя- тельно ста- вить цели, планировать пути их до- стижения, выбирать наиболее эф- фективные способы ре- шения учеб- ных и позна- вательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, чи- тать и пони- мать текст, со- держащий изу- ченный языко- вой материал и отдельные но- вые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
				УЧАЕМОГО ЯЗЫКА И РОД бычаи. Выдающиеся люди и их			ости. Культур	ные особенности	: националь-
62	1		Урок актуа- лизации	Говорение: (диалогическая речь) описание города (по картинке, на основе прочитанного):	Ученик научится: использовать в речи прилагательные-антонимы для опи-	, 	Осознанно и произвольно строить речевое вы-	Планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирова- ние навыков коллективной учебной дея-
				упр. 2, 7;	сания местности в	действия в	сказывание	сверстниками	тельности,

				(диалогическая речь)	прошлом и настоя-	соответствии	в устной и		знание правил
				интервью о родном городе:	щем;	с поставлен-	письменной		вежливого
				упр. 8.	составлять описание	ной задачей и	форме		поведения в
				<u>Чтение:</u>	на основе иллюстра-	условиями ее			общении и
				ознакомительное, изучающее	_	реализации			сотрудниче-
				чтение: упр. 3.	читать и находить в				стве со
				Письменная речь:	тексте нужную ин-				сверстниками
[описание местности в_про-	формацию;				в процессе
				шлом: упр. 10.	использовать в речи				учебной дея-
				Фонетическая сторона речи:	правильные глаголы				тельности
				/t/-/d/-/id/ правила чтения -ed	в Past Simple;				
				в Past Simple: упр. 6;	различать на слух и				
				where-were: упр. 9.	адекватно, без фоне-				
				<u>Грамматическая сторона</u>	матических ошибок,				
				речи:	ведущих к сбою				
[Past Simple (правильные гла-	коммуникации, про-				
				голы): упр. 4, 5.	износить слова изу-				
[Лексическая сторона речи:	чаемого иностранно-				
[активная:_ago, crowded, de-	го языка;				
				serted,empty, mine, modern,	вести диалог-				
				quiet, ruined, wealthy, ghost	расспрос, интервью,				
				town, last night/week;	соблюдая нормы ре-				
				пассивная: even, saloon;	чевого этикета;				
				прилагательные-антонимы:	писать небольшие				
				упр. 1	письменные выска-				
					зывания с опорой на				
					образец (описание				
					местности в про-				
	2.2	7	TC 6	T.	шлом)				
	2-3		Комби-	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Самостоя-	Определять	Слушать, чи-	Смыслообра-
64		-	ниро-	<u>(диалогическая речь)</u> изложе-	использовать в речи	тельно ста-	основную и	тать и пони-	зование
				ние содержания прочитанно-	лексические едини-	вить цели,	второсте-	мать текст, со-	(установление
		c. 68-69	урок	го по плану: упр. 7.	цы по теме «Празд-	планировать	пенную ин-	держащий изу-	связей между
				<u>Аудирование:</u>	ники»;	пути их до-	формацию,	ченный языко-	целью учеб-

аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: правильные / неправильные / неправильные / неправильные / неправильные инфомы речевого этина ното текста, поисковое, изучающее чтение «стращиого» рассказа: упр. 2, 3. ———————————————————————————————————	
аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6. <u>Утмение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение «страшного» рассказа: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> прассказ по плану на конкурс «Памятный день»: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> письть ебольшие глаголы): упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи</u> активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time; пассивная: anyway, fortnight,	
основного содержания: упр. 6. <u>Чтемие:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение «страшного» рассказа: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> рассказ по плану на конкурс «Памятный день»: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Раst Simpl (неправильные глаголы): упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи</u> активные глаголы упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи</u> активные глаголы упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи</u> активные глаголы образец / план пассивная: anyway, fortnight,	
упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение «страшного» рассказа: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> рассказ по плану на конкурс «Памятный день»: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Раst Simpl (неправильные глаголы): упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи</u> активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time; пассивная: anyway, fortnight,	
Нешение: прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение «страшного» рассказа: упр. 2, 3. Составлять план про- читанного текста и пресказывать текст и пресказывать текст (Памятный день»; упр. 8. Грамматическая сторона речи: Раst Simpl (неправильные глаголы): упр. 4, 5. Лексическая сторона речи активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time; пассивная: anyway, fortnight,	
прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение «страшного» рассказа: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> рассказ по плану на конкурс «Памятный день»: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Раst Simpl (неправильные глаголы): упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи</u> активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time; пассивная: anyway, fortnight,	
текста, поисковое, изучающее чтение «страшного» рассказа: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> рассказ по плану на конкурс «Памятный день»; упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Разt Simpl (неправильные глаголы): упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи</u> активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time; пассивная: anyway, fortnight,	1 1
чтение «страшного» рассказа: кета; задач упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> рассказ по плану на конкурс «Памятный день»: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Раst Simpl (неправильные глаголы): упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи</u> активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time; пассивная: anyway, fortnight,	1
упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> рассказ по плану на конкурс «Памятный день»: упр. 8. <u>Грамматическая сторона</u> речи: Раst Simpl (неправильные глаголы): упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи</u> активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time; пассивная: anyway, fortnight,	
Письменная речь: рассказ по плану на конкурс «Памятный день»: упр. 8. Грамматическая сторона речи: Разt Simpl (неправильные глаголы): упр. 4, 5. Лексическая сторона речи активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time; пассивная: anyway, fortnight,	
рассказ по плану на конкурс «Памятный день»: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Разt Simpl (неправильные глаголы): упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи</u> активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time; пассивная: anyway, fortnight,	
«Памятный день»: упр. 8. Грамматическая сторона речи: Разt Simpl (неправильные глаголы): упр. 4, 5. Лексическая сторона речи активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time; пассивная: anyway, fortnight,	
Грамматическая сторона речи: ленный план; Раst Simpl (неправильные глаголы): упр. 4, 5. писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план Лексическая сторона речи активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time; образец / план пассивная: anyway, fortnight, пассивная: anyway, fortnight,	
речи: писать небольшие Разt Simpl (неправильные письменные выска- глаголы): упр. 4, 5. зывания с опорой на <u>Лексическая сторона речи</u> образец / план активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time; могтіед, by the time; пассивная: anyway, fortnight, пассивная: anyway, fortnight,	
Past Simpl (неправильные письменные выска-глаголы): упр. 4, 5. зывания с опорой на образец / план образец / пл	
глаголы): упр. 4, 5. <u>Лексическая сторона речи</u> активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time; пассивная: anyway, fortnight,	
Лексическая сторона речи активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time; пассивная: anyway, fortnight, образец / план	
активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time; пассивная: anyway, fortnight,	
erable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time; пассивная: anyway, fortnight,	
shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time; пассивная: anyway, fortnight,	
worried, by the time; пассивная: anyway, fortnight,	
пассивная: anyway, fortnight,	
huga and ganage MIII 1	
huge owl, scream :yпр. 1	
65 4 <i>Они</i> Комби- <i>Говорение</i> : Ученик научится: Формировать Осознанно и Слушать, чи- Смысл	65 4 Они
были ниро- (<u>диалогическая речь)</u> использовать ранее навык само- произвольно тать и пони- зовани	были
первые ванный диалог-расспрос по прочи- изученные знания; регуляции как строить ре- мать текст, со- (установые	первые
с. 70 урок танному тексту: упр. 3; выделять основную способности к чевое вы- держащий изу- связей	c. 70
интервью (ролевая игра): мысль частей текста; мобилизации сказывание ченный языко- целью	
упр. 4. вести диалог на ос- сил и энергии, в устной и вой материал и ной дел	
<i>Аудирование:</i> нове прочитанного к волевому письменной отдельные но- ности и	
аудиосопровождение текста: текста; усилию форме вые слова мотиво	
упр. 1.	i 1 1
умение: расспрос на основе	

				прогнозирование содержания	· ·				
				текста, поисковое, ознакоми-	читать и находить в				
				тельное чтение биографиче-	тексте нужную ин-				
				ского текста о У. Диснее:	формацию;				
				упр. 1, 2.	писать небольшие				
				<u>Письменная речь:</u>	письменные выска-				
				тезисы, краткая биография	зывания с опорой на				
				выдающегося деятеля про-	образец / план				
				шлого: упр. 5, 6.					
				<u>Лексическая сторона речи:</u>					
				активная: biography, death,					
				die, garage, live on, receive, in					
				his lifetime, sound film;					
				пассивная: alive, cartoon, gen-					
				eration, sketch, studio, academy					
				award, in total					
66	5	Сталь-	Урок	Говорение:	Ученик научится:	Принимать и	Определять	Формировать	Смыслообра-
		ной	комп-	<u>(монологическая речь)</u>	использовать в речи	сохранять це-	основную и	умение с доста-	зование
		человек	лекс-	составление тезисов, пересказ	лексические едини-	ли и задачи	второсте-	точной полно-	(установление
		c. 71	ного	текста по тезисам: упр. 4.	цы по теме «Супер-	учебной дея-	пенную ин-	той и точно-	связей между
			приме-	<u>Аудирование:</u> аудиосопро-	герой»;	тельности,	формацию,	стью выражать	целью учеб-
			нения	вождение текста: упр. 3.	составлять тезисы по	находить	свободно	свои мысли в	ной деятель-
			знаний	<u>Чтение:</u> ознакомительное и	прочитанному тексту	средства ее	ориентиро-	соответствии с	ности и её
				поисковое чтение статьи о	и использовать их	осуществле-	ваться в	задачами и	мотивом)
				Супермене – американском	как опору при моно-	ния	тексте;	условиями	
				киногерое – символе: упр. 3.	логическом выска-		осознанно и	коммуникации	
				Письменная речь:	зывании;		произвольно	-	
				статья о российском «герое	писать связный		строить ре-		
				нашего времени»: упр. 5.	текст-статью о су-		чевое вы-		
				Лексическая сторона речи:	пергерое		сказывание		
				активная: adult, bullet, cape,			в устной и		
				helpless, just, invisible, make			письменной		
				up, powerful, rescue, smart,			форме		
				superhero, trunks, fight, crimi-					

				nals, gain strength, in order to; пассивная: adopt, fantasy,					
				<i>leap, rocket:</i> упр. 1, 2					
67	6	Слава	Комби-	Приложение Spotlight on Rus-	Ученик научится:	Формировать	Формиро-	Формировать	Формирова-
			ниро-	sia стр. 9.	вести диалог-	навык оцени-	вать осо-	навык поста-	ние выражен-
			ванный	<u>Говорение:</u>	расспрос в рамках	вания – выде-	знанное и	новки вопросов	ной устойчи-
			урок	(монологическая речь)	освоенной тематики;	ление и осо-	произволь-	– инициативное	вой учебно-
				сообщение на основе прочи-	писать небольшие	знание обу-	ное постро-	сотрудничество	познаватель-
				танного.	письменные выска-	чающимся	ение рече-	в поиске и сбо-	ной мотива-
				<u>Чтение:</u>	зывания с опорой на	того, что уже	вого выска-	ре информации;	ции учения;
				изучающее чтение – статья	план	усвоено и что	зывания в	умение с доста-	нравственно-
				о А.С. Пушкине. Викторина		ещё нужно	устной и	точной полно-	этическая
				о жизни и творчестве		усвоить, осо-	письменной	той и точно-	ориентация, в
				А.С. Пушкина		знание каче-	форме	стью выражать	том числе и
						ства и уровня		свои мысли в	оценивание
						усвоения;		соответствии с	усваиваемого
						оценка ре-		задачами и	содержания
						зультатов ра-		условиями	(исходя из со-
						боты		коммуникации;	циальных и
								· 1	личностных
								-	ценностей),
								1	обеспечиваю-
								1 / 11	щее личност-
									ный мораль-
									ный выбор
68	7	1	Комби-	Говорение:	Ученик научится:	Формировать	* *	1 1	Формирова-
			ниро-	(диалогическая речь)	вести диалог-				ние выражен-
		c. 72	ванный		обращение в бюро	троля в форме			ной устойчи-
			урок	ра): упр. 4.	находок, соблюдая	сличения спо-		. .	вой учебно-
				<u>Аудирование:</u>	нормы речевого эти-	соба действия		1 / 1	познаватель-
				•	I	1 7	_		ной мотива-
					различать на слух и		*	его действий	ции учения
				<u>Чтение:</u>	адекватно, без фоне-	ным эталоном			
				прогнозирование содержания	матических ошибок,	с целью обна-	целью вы-		

				текста, изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /i:/-/iə/ e, ee (see) ea/ee + r (beer): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u>	ведущих к сбою коммуникации, про-износить слова изучаемого иностранного языка	ружения от- клонений и отличий от эталона	явления общих законов, определяющих данную предметную область		
				активная: report, lost property; пассивная: handle, item, leather; речевые клише для обращения в бюро находок: упр. 2					
69	8	прош- лое c.73	Урок комп- лекс- ного приме- нения знаний	Говорение: (монологическая речь) изложение содержания прочитанного: упр. 4. Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 1. Чтение: прогнозированиесодержания текста ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3. Лексическая сторона речи: активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home; пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool	Ученик научится: читать и находить в тексте интересующую информацию; составлять монологическое высказывание с использованием оценочных суждений; создавать плакат о популярной игрушке в своей стране	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	точной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения

70	9	Кон-	Урок	Рабочая тетрадь стр. 45-46	Ученик научится:	Планировать,	Осуществ-	Осуществлять	Формирова-
		троль-	кон-	1 1	применять приобре-	контролиро-	лять выбор		ние навыков
		ная ра-	троля и		тенные знания, уме-		наиболее	рекцию, оценку	
		бота по	коррек-		ния и навыки в кон-	вать учебные	эффектив-	действий	самоконтроля
		теме:	ции зна-		кретной деятельно-	действия в	ных спосо-		_
		«Cmpa-	ний		сти	соответствии	бов решения		
		ны изу-				с поставлен-	задач в за-		
		чаемого				ной задачей и	висимости		
		языка и				условиями ее	от конкрет-		
		родная				реализации	ных условий		
		страна»							
71	10	Домаш-	Урок	<u>Чтение:</u>	Ученик научится:	Самостоя-	Работать с		Формирова-
		нее	комп-	чтение с полным пониманием	· •	тельно ставить	-	l **	ние навыков
		чтение	лекс-	прочитанного: книга для	держание текста,	цели, плани-	ным тек-		самоанализа и
			ного	чтения «Алиса в стране чу-	находить в тексте	ровать пути их			самоконтроля
			приме-	дес» Эпизод 7	нужную информа-	достижения,	стоятельно	вой материал и	
			нения	c. 20-21	цию, распознавать и	выбирать	организовы-	отдельные но-	
			знаний		употреблять в речи	наиболее эф-	вать свой	вые слова	
					изученные лексиче-	фективные	труд в клас-		
					ские единицы	способы ре-	се и дома		
						шения учеб-			
						ных и позна-			
						вательных			
MO	ПУП	r s urd	VW A IO II		H ZOMMEO OKOVOKOMOMO	задач			
72	ДУЛ 1		Урок	Говорение:			Формиро-	Формировать	Формирова-
12	1		изуче-		использовать в речи		вать навык	* *	ние выражен-
		<i>правила</i> c. 76-77	ния но-	* **	лексические едини-		поиска и		ной устойчи-
		C. 70 77	вого ма-	ра): упр. б.	цы по теме «Виды	фективных	выделения		вой учебно-
			териала	ра). упр. 6. Аудирование:	жилья»;	способов ре-	необходи-		познаватель-
			и пер-		читать и полностью		мой инфор-	1	ной мотива-
			вичного	упр. 2.	понимать несложный		мации		ции учения
			закреп-		аутентичный текст;	от конкрет-		задачами и	
			ления		распознавать и упо-	ных условий		условиями	
			ления	прогнозирование содержания	распознавать и упо-	ных условии		условиями	

	1				T				
				текста, ознакомительное, по-	треблять в речи мо-			коммуникации	
				исковое, изучающее чтение	дальные глаголы				
				буклета с правилами летней	must/can для выра-				
				школы английского языка:	жения долженство-				
				упр. 2, 3.	вания, запрета, отка-				
				Письменная речь:	за в разрешении;				
				плакат о правилах в своей	вести диалог-				
				комнате: упр. 7.	расспрос на основе				
				Грамматическая сторона	прочитанного текста;				
				<u>речи:</u>	создавать плакат о				
				модальный глагол	правилах в своей				
				must/mustn't/can't: упр. 4, 5.	комнате				
				Лексическая сторона речи:					
				активная: campus, cottage,					
				tidy, get permission, it's forbid-					
				den, it's (not) allowed, kitchen					
				appliances, remove sth from,					
				types of dwelling;					
				пассивная: accommodation,					
				barefoot, premise, squirrel,					
				outdoor area, overnight guest,					
				halls of residence: ynp. 1					
73	2	А да-	Урок	Говорение:	Ученик научится:	Формировать	Осознанно и	Слушать, чи-	Смыслообра-
		вай!	комп-	(диалогическая речь)	использовать в речи	навык само-	произвольно		зование
		c. 78-79	лекс-	диалог-побуждение к дей-	-	регуляции,	-	мать текст, со-	(установление
			НОГО	_	цы по теме «Куда	как способно-		держащий изу-	связей между
			приме-	движение / принятие / откло-	пойти в городе»;	сти к мобили-	сказывание	ченный языко-	целью учеб-
			нения	нение предложений):	читать и находить в	зации сил и	в устной и	вой материал и	ной деятель-
			знаний	упр. 5, 7.	тексте нужную ин-	энергии, к	_	отдельные но-	ности и её
				Аудирование:	формацию;	волевому	форме	вые слова	мотивом)
				аудисопровождение текста:	распознавать и упо-	усилию	Topine	ZZIO OIIODU	
				упр. 2;	треблять в речи сте-) -11311110			
				аудирование с выборочным	пени сравнения при-				
				пониманием информации:	лагательных;				
<u> </u>	<u> </u>			попиманием информации.	Jul al Chibildia,		<u> </u>		

				упр. 6.	воспринимать на				
				<u>Чтение:</u>	слух и понимать ос-				
				1 1	новное содержание				
				текста, ознакомительное, по-	несложного аутен-				
				исковое, изучающее чтение	тичного текста;				
				диалога-приглашения к сов-	вести диалог-				
				местномудействию: упр. 2.	побуждение к дей-				
				<u>Письменная речь:</u>	ствию;				
				вывески-правила поведения в	составлять короткие				
				общественных местах (в зна-	тексты в форме вы-				
				ках): упр. 8.	весок, знаков в об-				
				Грамматическая сторона	щественных местах				
				речи:					
				сравнительная степень при-					
				лагательного: упр. 3, 4.					
				Лексическая сторона речи:					
				активная: aquarium, relax,					
				serve, stadium, Are you jok-					
				ing?,Are you serious? Come					
				on!, department store, have a					
				snack, What do you feel like					
				doing?;					
				пассивная: colleague, experi-					
				enced, glamorous, intelligent,					
				smoked salmon: упр. 1					
74-	3-4	Домаш-	Комби-	Говорение:	Ученик научится:	Принимать и	Формиро-	Формировать	Формирова-
75		, ,	ниро-	(диалогическая речь)	читать и понимать	сохранять це-	вать осо-		ние выражен-
			ванный	диалог-расспрос о правилах в		ли и задачи	знанное и	1~	ной устойчи-
		c. 80	урок	туристическом лагере (роле-	ние несложного	учебной дея-	произволь-	той и точно-	вой учебно-
			J 1	вая игра): упр. б.	аутентичного текста;	тельности,	ное построе-		познаватель-
				Аудирование:	распознавать и упо-	находить	ние речевого	свои мысли в	ной мотива-
				аудисопровождение текста:	треблять в речи мо-	средства ее	высказыва-		ции учения
				упр. 1.	дальные глаголы	осуществле-	ния в устной		, ., . ,
				Утр. 1. Чтение:	have to, need;	ния	форме;	условиями	
	l				1111.110, 11000,		TT'T'''	J BIBINI	

				прогнозирование содержания	вести лиалог-		поиск и вы-	коммуникации	
				текста, поисковое чтение	расспрос;		деление не-	коммуникации	
				диалога: упр. 1, 2, 3.	писать правила про-		обходимой		
				Письменная речь:	живания в туристи-		информации,		
				правила проживания в тури-	ческом лагере		в том числе		
				стическом лагере (ролевая	is one in the op t		решение ра-		
				игра): упр. 7.			бочих задач с		
				Грамматическая сторона			использова-		
				речи:			нием ин-		
				модальные глаголы (have			струментов		
				to/don't have to/needn't):			ИКТ и ис-		
				упр. 4, 5.			точников		
				Лексическая сторона речи:			информации		
				активная: bedsheet, own					
76	5	Верши-	Урок	Говорение:	Ученик научится:	Принимать и	Формиро-	Формировать	Формирова-
		ны мира	комп-	(монологическая речь)	читать и находить в	сохранять це-	вать осо-	умение с доста-	ние выражен-
		c. 81	лекс-	сообщение в связи с про-	тексте нужную ин-	ли и задачи	знанное и	точной полно-	ной устойчи-
			ного	читанным: упр. 4.	формацию;	учебной дея-	произволь-	той и точно-	вой учебно-
			приме-	<u>Аудирование:</u>	составлять сообще-	тельности,	ное построе-	стью выражать	познаватель-
			нения	аудисопровождение текста:	ние в связи с прочи-	находить	ние речевого	свои мысли в	ной мотива-
			знаний	упр. 2.	танным текстом;	средства ее	высказыва-	соответствии с	ции учения
				<u>Чтение:</u>	писать небольшие	осуществле-	ния в устной	задачами и	
				1 1	письменные выска-	ния	форме;	условиями	
				текста, ознакомительное, по-	зывания с опорой на		поиск и вы-	коммуникации	
				исковое чтение статьи о нью-	образец / план		деление не-		
				йоркском небоскребе «The			обходимой		
				Empire State Building»:			информации,		
				упр. 1, 2, 3.			в том числе		
				Письменная речь:			решение ра-		
				краткий текст об известном			бочих задач с		
				здании в России: упр. 5.			использова-		
				Лексическая сторона речи:			нием ин-		
				активная: historic, metre, ob-			струментов		
				servatory, occasion, visitor of-			ИКТ и ис-		

			fice, space; пассивная: complete, depend- ing on the occasion			точников информации		
77	зоопарк	Урок комп- лекс- ного приме- нения знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 10. Говорение: (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного текста. Чтение: изучающее чтение статьи о московском зоопарке.	строить связное монологическое высказывание на основе прочитанного с опорой, писать небольшие письменные высказывания с опорой на	Формировать навык оценивания — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	вать осо- знанное и произволь- ное постро- ение рече- вого выска- зывания в устной и письменной форме	навык сотруд- ничества в по- иске и сборе информации; умение с доста- точной полно- той и точно- стью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения; нравственноэтическая ориентация, в том числе и оценивание
							_	усваиваемого содержания
78	ральных	Комби- ниро- ванный урок	текста, поисковое чтение: упр. 1, 2. <u>Фонетическая сторона</u> <u>речи:</u>	вести диалог этикетного характера, в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок,	Определять последова- тельность промежуточ- ных целей с учетом ко- нечного ре- зультата, со- ставлять план и последова- тельность действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)

79	8	ли в твоем микро- районе? c. 83	Урок комп- лекс- ного приме- нения знаний	активная: performance, row, show, book tickets, ticket counter; пассивная: receptionist; речевые клише для заказа театральных билетов: упр. 1 Говорение: (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного: упр. 3. Чтение: изучающее чтение анкеты об экологии микрорайона: упр. 2. Письменная речь: листовка обращение об экологии своего микрорайона: упр. 4. Лексическая сторона речи: активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track;	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи прилагательные антонимы; читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста; составлять краткое монологическое высказывание с использованием зрительных опор; писать небольшое письменное высказывание	Определять последова- тельность промежуточ- ных целей с учетом ко- нечного ре- зультата, со- ставлять план и последова- тельность действий		Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообра- зование (установление связей между целью учеб- ной деятель- ности и её мотивом)
				right track; пассивная: damaged, expire, messy, swing; прилагательные-антонимы: упр. 1	высказывание				
80	9	ная ра- бота по теме:	Урок кон- троля и коррек- ции зна- ний	Рабочая тетрадь стр. 51-52	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен-	Осуществ- лять выбор наиболее эффектив- ных спосо- бов решения задач в за-	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		мир»				ной задачей и	висимости		
						условиями ее	от конкрет-		
						реализации	ных условий		
81	10	Домаш-	Урок	<u>Чтение:</u>	Ученик научится:	Самостоя-	Работать с	Читать и пони-	Формирова-
		нее	комп-	чтение с полным пониманием	прогнозировать со-	тельно ста-	прочитан-	мать текст, со-	ние навыков
		чтение	лекс-	прочитанного: книга для	держание текста,	вить цели,	ным тек-	держащий изу-	самоанализа и
			ного	чтения «Алиса в стране чу-	находить в тексте	планировать	стом, само-	ченный языко-	самоконтроля
			1	дес» Эпизод 8	нужную информа-	пути их до-	стоятельно	вой материал и	
			нения	c. 22-23	цию, распознавать и	стижения,	организовы-	отдельные но-	
			знаний		употреблять в речи	выбирать	вать свой	вые слова	
					изученные лексиче-	наиболее эф-	труд в клас-		
					ские единицы	фективные	се и дома		
						способы ре-			
						шения учеб-			
						ных и позна-			
						вательных			
						задач			
				ОБРАЗ ЖИЗНИ. Здоровое пит		T	T	T	T
82		Еда и	_	Говорение:	Ученик научится:	Самостоя-	1 '	Слушать, чи-	Смыслообра-
			=	(монологическая речь)	использовать в речи		основную и	тать и пони-	зование
		c. 86-87		сообщение в связи с прочи-	лексические едини-	вить цели,	второсте-	мать текст, со-	(установление
				танным: упр. 8.	цы по теме «Еда, ем-	планировать	пенную ин-	держащий изу-	связей между
			-	<u>Аудирование:</u>	кости, упаковки»;	пути их до-	формацию,	ченный языко-	целью учеб-
				аудиосопровождение текста:	распознавать катего-	стижения,	свободно	вой материал и	ной деятель-
				упр. 7;	рии числа имени су-	выбирать	ориентиро-	отдельные но-	ности и её
				аудирование с выборочным	ществительного и	наиболее эф-	ваться в	вые слова	мотивом)
				пониманием: упр. 5.	употреблять в речи	фективные	тексте		
				<u>Чтение:</u>	исчисляемые и неис-	способы ре-			
				прогнозирование содержания	числяемые суще-	шения учеб-			
				текста, ознакомительное, по-	ствительные с соот-	ных и позна-			
				исковое чтение статьи о пи-	ветствующими ме-	вательных			
				тании по-английски: упр. 7.	стоимениями;	задач			
1	1	ı	1	Письменная речь:	воспринимать на	1	1	l	
				список покупок: упр. 9.	слух и понимать ос-				

				Гранцаминаская сморона	HODILO COHODICOVIVO				
				<u>Грамматическая сторона</u>	новное содержание				
				<u>речи:</u>	несложного аутен-				
				исчисляемые / неисчисляе-	тичного текста с				
				мые существительные:	опорой на контекст;				
				упр. 2, 3.	читать и находить в				
				Лексическая сторона речи:	тексте нужную ин-				
				активная: ми <i>bitter</i> , cereal,	формацию;				
				home-made, honey, poultry,	составлять неболь-				
				pudding, salty, sour, spicy,	шое монологическое				
				starter, bacon and eggs, main	высказывание в свя-				
				course, roast beef, spaghetti	зи с прочитанным				
				bolognaise;	текстом;				
				пассивная: cuisine, gravy,	писать список				
				trifle, chilli con carne,	покупок				
				<i>shepherd's pie:</i> упр. 1, 4, 6					
83	2	Что в	Урок	Говорение:	Ученик научится:	Планировать,	Осуществ-	Развивать	Формирова-
		меню?	актуали-	(диалогическая речь)	употреблять в речи	контролиро-	лять выбор	навык плани-	ние устойчи-
		c. 88-89	зации	заказ еды и напитков:	прилагательные,	вать и оцени-	наиболее	рования учеб-	вого познава-
			знаний и	упр. 5, 7.	обозначающие вку-	вать учебные	эффектив-	ного сотрудни-	тельного ин-
			умений	Аудирование:	совые ощущения;	действия в	ных спосо-	чества с учите-	тереса
				аудиосопровождение теста:	читать и полостью	соответствии	бов решения	лем и сверст-	_
				упр. 4, аудирование с выбо-	понимать содержа-	с поставлен-	задач в за-	никами, опре-	
				рочным пониманием: упр. 10.	ние прочитанного	ной задачей и	висимости	деление цели,	
				Чтение:	текста с дальнейшим	условиями ее	от конкрет-	функций	
				прогнозирование содержания	его восстановлени-	реализации	ных условий	участников,	
				текста, ознакомительное, по-	ем;			способов взаи-	
				исковое чтение диалога заказ	употреблять в речи			модействия;	
				блюд по меню: упр. 3, 4.	клише речевого эти-			слушать, чи-	
				Письменная речь:	кета;			тать и пони-	
				написание рекламного объяв-	распознавать и упо-			мать текст, со-	
				ления ресторана: упр. 11.	треблять в речи			держащий изу-	
				Фонетическая сторона речи:	Present Simple, Pre-			ченный языко-	
				$\frac{1}{(n)} - \frac{1}{(n)} - \frac{1}{(n)} = \frac{1}{(n)}$	sent Continuous			вой материал и	
				n (lemon)				отдельные но-	
L				ii (iciiioii)	<u> </u>			отдельные по	

		I		1 (11 111)					1
				n + k, g (thing, drink): упр. 9.				вые слова	
				Грамматическая сторона					
				<u>речи:</u>					
				Present Simple vs. Present Con-					
				tinuous: упр. 6, 7, 8.					
				Лексическая сторона речи:					
				активная: celery, crisps, diet,					
				greens, melon, mushroom,					
				steak, waiter, add, boil, dice,					
				fry, peel, pour, preheat, stir,					
				be on a diet, chef's salad,					
				milk shake;					
				пассивная: sirloin, steak;					
				речевые клише при заказе в					
				ресторане / кафе: упр. 1, 2, 5					
84-	- 3-4	Давай	Урок	Говорение:	Ученик научится:	Определять	Определять	Слушать, чи-	Смыслообра-
85		гото-	комп-	(монологическая речь)	передавать основное	последова-	основную и	тать и пони-	зование
		вить!	лекс-	сообщение в связи с прочи-	содержание прочи-	тельность	второсте-	мать текст, со-	(установление
		c. 90	ного	танной инструкцией приго-	танного текста с	промежуточ-	пенную ин-	держащий изу-	связей между
			приме-	товления блюда: упр. 4.	опорой на ключевые	ных целей с	формацию,	ченный языко-	целью учеб-
			нения	Аудирование:	слова;	учетом ко-	свободно	вой материал и	ной деятель-
			знаний	аудиосопровождение текста:	воспринимать на	нечного ре-	ориентиро-	отдельные но-	ности и её
				упр. 3.	слух и понимать ин-	зультата, со-	ваться в	вые слова	мотивом)
				<u>Чтение:</u>	тересующую инфор-	ставлять план	тексте		
				ознакомительное и изучаю-	мацию в аутентич-	и последова-			
				щее чтение кулинарного ре-	ных текстах;	тельность			
				цепта: упр. 2, 3.	читать и понимать	действий			
				<u>Письменная речь:</u>	основное содержа-				
				кулинарный рецепт: упр. 5.	ние несложного				
				Грамматическая сторона	аутентичного текста;				
				речи:	писать небольшие				
				модальный глагол (have to):	письменные выска-				
				упр. 4а.	зывания с опорой на				
				<u>Лексическая сторона речи:</u>	образец / план, узна-				

				активная: melt, mixture, muf-	вать в письменном и				
				fin, portion, raisin, recipe, ta-	звучащем тексте				
				blespoon, teaspoon;	изученные лексиче-				
				пассивная: degree, baking	ские единицы (слова,				
				powder, baking soda: упр. 1	словосочетания, ре-				
					плики-клише речево-				
					го этикета)				
86	5	Кафе и	Урок	Говорение:	Ученик научится:	Принимать и	Формиро-	Формировать	Формирова-
		закусоч-	комп-	<u>(монологическая речь)</u>	строить связное мо-	сохранять це-	вать осо-	умение с доста-	ние выражен-
		ные в	лекс-	обсуждение темы на основе	нологическое выска-	ли и задачи	знанное и	точной полно-	ной устойчи-
		Велико-	ного	прочитанного: упр. 4.	зывание с опорой на	учебной дея-	произволь-	той и точно-	вой учебно-
		брита-	приме-	<u> Аудирование:</u>	зрительную нагляд-	тельности,	ное построе-	стью выражать	познаватель-
		нии	нения	аудиосопровождение текста:	ность в рамках ранее	находить	ние речевого	свои мысли в	ной мотива-
		c. 91	знаний	упр. 1.	освоенной тематики;	средства ее	высказыва-	соответствии с	ции учения
				<u>Чтение:</u>	воспринимать на	осуществле-	ния в устной	задачами и	
				прогнозирование содержания	слух и понимать ос-	ния	форме;	условиями	
				текста, ознакомительное, по-	новное содержание		поиск и вы-	коммуникации	
				исковое чтение статьи о ме-	несложных аутен-		деление не-		
				стах общественного питания	тичных текстов;		обходимой		
				в Великобритании:	читать и находить в		информации,		
				упр. 1, 2, 3.	тексте нужную ин-		в том числе		
				<u>Письменная речь:</u>	формацию;		решение ра-		
				короткая статья о популяр-	узнавать в письмен-		бочих задач с		
				ных ресторанах / кафе в Рос-	ном и звучащем тек-		использова-		
				сии: упр. 5.	сте изученные лек-		нием ин-		
				<u>Лексическая сторона речи:</u>	сические единицы		струментов		
				пассивная: anniversary, pas-	(слова, словосочета-		ИКТ и ис-		
				tries, vinegar, herb sauce	ния, реплики-клише		точников		
					речевого этикета)		информации		
87	6	Грибы	Урок	Приложение Spotlight on	Ученик научится:	Формировать	Формиро-	Формировать	Формирова-
			комп-	Russia стр. 11.	вести диалог-	навык оцени-	вать осо-	навык поста-	ние выражен-
			лекс-	Говорение:	расспрос в рамках	вания – выде-	знанное и	-	ной устойчи-
			ного	(диалогическая речь)	освоенной тематики;	ление и осо-	произволь-	– инициативное	
			приме-	сообщение на основе прочи-	писать небольшие	знание обу-	ное постро-	сотрудничество	познаватель-

				нения	танного.	письменные выска-	чающимся	ение рече-	в поиске и сбо-	ной мотива-
				знаний	<u>Чтение:</u>		*	вого выска-	ре информации;	
				SHallin	изучающее чтение – текст	план		зывания в	умение с доста-	ции у тепии
					о грибах.	11J1d11	*	устной и	точной полно-	
					<u>Письменная речь:</u>		, ,	-	той и точно-	
					кулинарный рецепт любимо-		•	форме	стью выражать	
					го блюда из грибов		ства и уровня	форме	свои мысли в	
					то отпода по грноов		усвоения;		соответствии с	
							оценка ре-		задачами и	
							зультатов ра-		условиями	
							боты		коммуникации;	
							0 0 1 2 1		управление по-	
									ведением парт-	
									нёра, контроль,	
									коррекция,	
									оценка его дей-	
									ствий	
106	88	7	Заказ	Урок	Говорение:	Ученик научится:	Формировать	Формиро-	Формировать	Формирова-
			столика	ком-	(диалогическая речь)	вести диалог этикет-	навык кон-	вать навыки	навыки управ-	ние выражен-
			в ресто-	плексно-	диалоги этикетного характера	ного характера в	троля в форме	знаково-	ления поведе-	ной устойчи-
			ране	го при-	(ролевая игра): упр. 3.	' ' 1	сличения спо-		нием партнёра,	вой учебно-
			c. 92	менения	<u>Аудирование</u> :	-	соба действия		контроль, кор-	познаватель-
				знаний	аудиосопровождение текста:	мы речевого этикета;	и его резуль-	ствий	рекция, оценка	ной мотива-
						· ·	ii oi o poojiib		1 ' '	
					упр. 1.	12	тата с задан-		его действий	ции учения
					<u>Чтение:</u>	адекватно, без фоне-	тата с задан- ным эталоном		1 ' '	
					<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания	адекватно, без фонематических ошибок,	тата с задан- ным эталоном с целью обна-		1 ' '	
					<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста поисковое чтение:	адекватно, без фоне- матических ошибок, ведущих к сбою	тата с задан- ным эталоном с целью обна- ружения от-		1 ' '	
					<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста поисковое чтение: упр. 1, 2.	адекватно, без фоне- матических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про-	тата с задан- ным эталоном с целью обна- ружения от- клонений и		1 ' '	
					<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста поисковое чтение: упр. 1, 2. <u>Фонетическая сторона речи</u> :	адекватно, без фоне- матических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова изу-	тата с задан- ным эталоном с целью обна- ружения от- клонений и отличий от		1 ' '	
					<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста поисковое чтение: упр. 1, 2. <u>Фонетическая сторона речи:</u> $/N - /æ/$	адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранно-	тата с задан- ным эталоном с целью обна- ружения от- клонений и отличий от		1 ' '	
					<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста поисковое чтение: упр. 1, 2. <u>Фонетическая сторона речи:</u> $/\sqrt{-/æ}/$ u (cut) – a (cat): упр. 4.	адекватно, без фоне- матических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, про- износить слова изу-	тата с задан- ным эталоном с целью обна- ружения от- клонений и отличий от		1 ' '	
					<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста поисковое чтение: упр. 1, 2. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /∧ – /æ/ u (cut) – a (cat): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u>	адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранно-	тата с задан- ным эталоном с целью обна- ружения от- клонений и отличий от		1 ' '	
					<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста поисковое чтение: упр. 1, 2. <u>Фонетическая сторона речи:</u> $/\sqrt{-/æ}/$ u (cut) – a (cat): упр. 4.	адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранно-	тата с задан- ным эталоном с целью обна- ружения от- клонений и отличий от		1 ' '	

				столика в ресторане: упр. 1					
89	8	Кули-	Комби-	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Адекватно	Определять	Осуществлять	Формирова-
			ниро-	(монологическая речь)	строить монологиче-	самостоя-	основную и	взаимный кон-	ние навыков
		c. 93	ванный	сообщение на основе прочи-	ское высказывание	тельно оцени-	второсте-	троль, коррек-	коллективной
			урок	танного: упр. 3.	на основе прочитан-	вать правиль-	пенную ин-		учебной дея-
				<u> Аудирование:</u>	ного;	ность выпол-	формацию,	действий	тельности,
				аудиосопровождение текста:	применять приобре-	нения дей-	свободно		знание правил
				упр. 2.	тенные лексические		ориентиро-		вежливого
				<u>Чтение:</u>	и грамматические	сить необхо-	ваться в		поведения в
				прогнозирование содержания	=	димые кор-	тексте		общении и
					ской речи;	рективы			сотрудниче-
				ние статьи о здоровом пита-	составлять список-				стве со
				нии: упр. 1, 2.	меню				сверстниками
				Письменная речь:					в процессе
				меню дня: упр. 4.					учебной дея-
				<u>Лексическая сторона речи:</u>					тельности
				активная: be based on;					
				пассивная: fibre, grains, iron,					
				protein, wisely		_			_
90	9	Кон-	Урок	Рабочая тетрадь стр. 57-58	Ученик научится:	Планировать,	Осуществ-		Формирова-
		троль-	кон-		применять приобре-			. .	ние навыков
		ная ра-	троля и		тенные знания, уме-	· ·		11	самоанализа и
			коррек-		ния и навыки в кон-	•			самоконтроля
		теме:	ции зна-		кретной деятельно-	действия в		результат	
		«Здоро-	ний		сти		бов решения		
		вый об-					задач в за-		
		раз жиз-				1	висимости		
		ни»				1-	от конкрет-		
91	10	Домаш-	Урок	Чтение:	Vuotuut novuuton:	-	ных условий Работать с	Сихиноти	Формирова
71	10	домиш- нее	у рок ком-	<u>чтение.</u> чтение с полным пониманием	Ученик научится:	тельно ставить		•	Формирова- ние навыков
		чтение		прочитанного: книга для	держание текста,				самоанализа и
		чтение	го при-	*	=	ровать пути их	` -		самоконтроля
				1 ,	находить в тексте нужную информа-	*	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	держащии изу-	киоконтроля
	1		менения	vec» Thusov 9	нужную информа-	достижения,	текстом,	ченный языко-	

MO	L 10 1111		с. 24-25 никулы. Переписка с зарубежн	цию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	выбирать наиболее эф-фективные способы решения учебных и познавательных задач	самостоя- тельно ор- ганизовы- вать свой труд в клас- се и дома	вой материал и отдельные новые слова	
92		Комби-	Говорение:	Ученик научится:	Формировать	Формиро-	Формировать	Формирова-
12		ниро-	<u>(монологическая речь)</u>	описывать события с			умение с доста-	
	кулы	ванный	сообщение на основе прочи-	опорой на зритель-	наиболее эф-	поиска и		ной устойчи-
	c. 96-97	урок	танного упр. 2с.	ную наглядность;	фективных	выделения		вой учебно-
			Аудирование:	воспринимать на	способов ре-	необходи-	стью выражать	познаватель-
			аудиосопровождение текста:	слух и понимать ин-	шения задач в	мой инфор-	свои мысли в	ной мотива-
			упр. 2;	тересующую инфор-	зависимости	мации	соответствии с	ции учения
			аудирование с выборочным	мацию в аутентич-	от конкрет-		задачами и	
			пониманием: упр. 8.	ных текстах;	ных условий		условиями	
			<u>Чтение:</u>	читать и находить в			коммуникации	
			*	тексте нужную ин-				
			текста, ознакомительное, по-	формацию;				
			исковое, изучающее чтение	писать небольшие				
			текста о каникулах в городе:	письменные выска-				
			упр. 2, 3, 4.	зывания с опорой на				
			<u>Письменная речь:</u>	образец / план,				
			письмо о каникулах в люби-	распознавать и упо-				
			мом городе: упр. 9.	треблять в речи кон-				
			Фонетическая сторона речи:	струкцию be going to				
			<u>/n/</u>	для выражения бу-				
			u (but)	дущего времени				
			o+n/m/v/th (come)					
			ou (cousin)					
			oo (blood): упр. 9.					
			Грамматическая сторона					

				<u>речи:</u> конструкция be going to для выражения будущего времени: упр. 5, 6, 7, 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad; пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb: yпр. 1					
93	2	погода? c. 98-99	Урок актуали- зации знаний и умений	Говорение: (диалогическая речь) диалог этикетного характера: упр. 6. Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 4. Чтение: прогнозирование содержания текста, ознакомительное, по- исковое чтение диалога о по- годе, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5. Письменная речь: прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таб- лица): упр. 10. Грамматическая сторона речи: Present Continuous / be going to/will (способы выражения	Ученик научится: вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета; воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить нужную информацию	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения

94-95	ные с удо- воль- ствием! c.100	Урок комп- лекс- ного приме- нения знаний	будущего времени): упр. 7, 8, 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, win dy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked: упр. 1, 2, 3; пассивная: brand new; речевые клише для выражения просьбы, согласия, разрешения, запрета: упр. 6 <u>Говорение:</u> (монологическая речь) высказывания о планировании выходных: упр. 1. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> поисковое чтение email-сообщения о планах на выходные: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> етаil-сообщение о планах на выходные: упр. 4, 5. <u>Грамматическая сторона</u>	Ученик научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность (план); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; писать электронное письмо в ответ на электронное письмостимул, расставлять в личном письме	Устанавли- вать целевые приоритеты; уметь само- стоятельно контролиро- вать своё время и управлять им	и источников информации Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Смыслообра- зование (установление связей между целью учеб- ной деятель- ности и её мотивом)
			email-сообщение о планах на выходные: упр. 4, 5.	электронное письмостимул, расставлять		мых собы-		

				пассивная: head back, home, look forward to sth/doing sth,					
0.6	 -	D (2)	X 7	run errands: упр. 1	X.7	П	<u>.</u>	ж	Φ.
96		В Эдин-	Урок	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Принимать и	Формиро-	_ * *	Формирова-
		бург на	комп-	<u>(монологическая речь)</u>	воспринимать на	сохранять це-	вать осо-	•	ние выражен-
		канику-	лекс-	высказывания на основе про-	слух и понимать ин-	ли и задачи	знанное и		ной устойчи-
		лы!	ного	читанного: упр. 4.	тересующую инфор-	учебной дея-	произволь-		вой учебно-
		c. 101	приме-	<u>Аудирование:</u>	мацию в аутентич-	тельности,		1	познаватель-
			нения	• •	ных текстах;	находить	ение рече-	свои мысли в	ной мотива-
			знаний	упр. 1, 2.	писать проект о го-	средства ее	вого выска-	соответствии с	ции учения
				<u>Чтение:</u>	роде и его достопри-	осуществле-	зывания в	задачами и	
				1	мечательностях;	ния	устной	условиями	
				текста, ознакомительное, по-	находить информа-		форме;	коммуникации	
				исковое чтение статьи о до-	цию из различных		поиск и вы-		
				стопримечательностях	источников		деление не-		
				Эдинбурга: упр. 1, 2, 3.			обходимой		
				Письменная речь			информа-		
				туристический буклет о			ции, в том		
				Москве: упр. 5.			числе реше-		
				Лексическая сторона речи:			ние рабочих		
				активная: admire,			задач с ис-		
				architecture, band, childhood,			пользовани-		
				fire, musician,piper, provide,			ем инстру-		
				tour, tunnel, folk music, range			ментов ИКТ		
				from, remind sb of sth;			и источни-		
				пассивная: accurate, bagpipes,			ков инфор-		
				except, experience, kilt,			мации		
				military, object, transparent,			,		
				treasure,tricycle, crown					
				jewels,hot air balloon,					
				multiplication table					
97	6	Сочи	Урок	Приложение Spotlight on Rus-	Ученик научится:	Формировать	Формиро-	Формировать	Формирова-
			комп-	sia crp. 12.	вести диалог-	навык оцени-	вать осо-		ние выражен-
			лекс-	Говорение:	расспрос в рамках	вания – выде-	знанное и	новки вопросов	-

			HOEO	(duaromusomas non)	освоенной тематики;	HOUSE IN COC	HI OHDE CH	111111111107777777	DOM AMOSTO
			ного приме-	(диалогическая речь) обсуждение прочитанного	писать небольшие	ление и осо- знание обу-	произволь- ное постро-	инициативное сотрудничество	-
			-	• •			_	_ · ·	ной мотива-
			нения	текста.	письменные выска-	чающимся	ение рече-		
			знаний	<u>Чтение:</u>	зывания с опорой на		вого выска-	ре информации;	· ·
				изучающее чтение текста о	план	усвоено и что	зывания в	•	нравственно-
				Сочи – столице российских		ещё нужно	устной и		этическая
				курортов.		-	письменной		ориентация, в
				<u>Письменная речь:</u>		знание каче-	форме	l -	том числе и
				рассказ о своих лучших кани-		ства и уровня		свои мысли в	оценивание
				кулах		усвоения;		соответствии с	усваиваемого
						оценка ре-		задачами и	содержания
						зультатов ра-		условиями	(исходя из со-
						боты		коммуникации;	циальных и
								управление по-	личностных
								ведением парт-	ценностей),
								нёра, контроль,	обеспечиваю-
								коррекция,	щего личност-
								оценка его дей-	ный мораль-
								ствий	ный выбор
98	7	Брони-	Урок	Говорение:	Ученик научится:	Формировать	Формиро-	Формировать	Формирова-
		рование	комп-	(диалогическая речь)	вести диалог этикет-	навык кон-	вать навыки	навыки управ-	ние выражен-
		номера в	лекс-	диалоги этикетного характера	ного характера в	троля в форме	знаково-	ления поведе-	ной устойчи-
		гости-	ного	(ролевая игра): упр. 4.	стандартных ситуа-	сличения спо-	символиче-	нием партнёра,	вой учебно-
		нице	приме-	Аудирование:	циях, соблюдая нор-	соба действия	ских дей-	контроль, кор-	познаватель-
		c. 102	нения	аудиосопровождение текста:	мы речевого этикета;	и его резуль-	ствий: пре-	рекция, оценка	ной мотива-
			знаний	упр. 2.	различать на слух и	тата с задан-	образование	его действий	ции учения
				Чтение:	адекватно, без фоне-	ным эталоном	модели		•
				прогнозирование содержания	матических ошибок,	с целью обна-			
				текста, поисковое чтение:	ведущих к сбою	ружения от-			
					коммуникации, про-	клонений и			
				J 1	износить слова изу-	отличий от			
				/:c/ — /a/	-	эталона			
				o (dog)	го языка				
				a (want)					
<u> </u>			l	a (11 atti)		l			

			or (horse) aw (law) ough (ought): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: single/double room; пассивная: check in/out, reservation, en suite, per night; речевые клише для бронирования номера в гостинице: упр. 2					
99	Пляжи с. 103		Говорение: (монологическая речь) сообщение на основе прочитанного по тезисам: упр. 4. Аудирование: аудиосопровождение текста: упр. 2. Чтение: поисковое, ознакомительное	Ученик научится: читать и находить в тексте нужную информацию; составлять тезисы и использовать их в качестве опоры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	вать осо- знанное и произволь- ное построе- ние речевого	умение с доста- точной полно- той и точно- стью выражать свои мысли в соответствии с	Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения
100	Кон- троль-	Урок кон-	Рабочая тетрадь стр. 63-64	Ученик научится: применять приобре-	Планировать, контролиро-	Осуществ- лять выбор	_	Формирова- ние навыков

		ная ра-	троля и		тенные знания, уме-	вать и оцени-	наиболее	коррекцию,	самоанализа и
		_	коррек-		ния и навыки в кон-	вать учебные	эффектив-	· ·	самоконтроля
		теме:	ции зна-		кретной деятельно-	действия в	ных спосо-	результат	1
		«Школа.			сти	соответствии	бов решения		
		Кани-				с поставлен-	задач в за-		
		кулы»				ной задачей и	висимости		
						условиями ее	от конкрет-		
						реализации	ных условий		
101	10	Итого-	Урок	Приложение к рабочей	Ученик научится:	Планировать,	Осуществ-	Осуществлять	Формирова-
		вая кон-	кон-	программе 1	применять приобре-	контролиро-	лять выбор	самоконтроль,	ние навыков
		троль-	троля и	(примерная авторская итого-	тенные знания, уме-	вать и оцени-	наиболее	коррекцию,	самоанализа и
		ная ра-	коррек-	вая контрольная работа за	ния и навыки в кон-		эффектив-	оценивать свой	самоконтроля
		_		курс 6 класса)	кретной деятельно-	действия в	ных спосо-	результат	
		6 класс	ний		сти	соответствии	бов решения		
						с поставлен-	задач в зави-		
						ной задачей и	симости от		
						условиями ее	конкретных		
						реализации	условий		
102	11	Домаш-	Урок	<u>Чтение:</u>	Ученик научится:	Самостоя-	Работать с	Слушать, чи-	Формирова-
		нее	комп-	чтение с полным пониманием	прогнозировать со-	тельно ста-	прослушан-	тать и пони-	ние навыков
		чтение	лекс-	прочитанного: книга для	держание текста,	вить цели,	ным (прочи-	мать текст, со-	самоанализа и
			ного	чтения «Алиса в стране чу-	находить в тексте	планировать	танным)	держащий изу-	самоконтроля
			приме-	дес» Эпизод 10	нужную информа-	пути их до-	текстом, са-	ченный языко-	
			нения	c. 26-27	цию, распознавать и		мостоятель-	вой материал и	
			знаний		употреблять в речи	-	но организо-	отдельные но-	
					изученные лексиче-	1	вывать свой	вые слова	
					ские единицы	фективные	труд в клас-		
							се и дома		
						шения учеб-			
						ных и позна-			
						вательных			
						задач			

Список рекомендуемой литературы

- 1. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.
- 2. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Книга для учителя. 6 класс. Пособие для образовательных учреждений. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.
- 3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.
- 4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85).
- 5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 №1/15 (fgosreestr.ru).
- 6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. 4-е изд. М.: Просвещение, 2014.
- 7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.
- 8. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
- 9. Русских, Г.А. Дидактические основы современного урока: Учебнопрактическое пособие. Москва, Ладога-100, 2001.
- 10. Рабочая программа по английскому языку в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 5 класс / Г.Ф. Полушкина, Е.М. Дьячкова, Т.Г. Волохова и [и др.]. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 125 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

Для заметок

Учебное издание

Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования

6 класс

Редактор *М.С. Давыдова* Верстка *М.С. Давыдовой, Т.Л. Тетенькиной*

Подписано в печать 10.11.15 Формат 60×84 1/16 Бумага офсетная. Усл. печ. л. 7,25 Тираж 500 экз. Заказ № 307/15

ИРО Кировской области 610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, 23/2

Отпечатано в ООО «Типография «Старая Вятка» 610000, г. Киров, ул. Спасская, д. 18, стр. 2, оф. 26