

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
пгт Тужа"

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык
(английский)»
(предметная область «Иностранные языки»
для 7 класса)
(базовый уровень)

Составитель программы:
учитель английского языка
Полубоярцева Л. Б.
квалификационная категория:
соответствие занимаемой должности

Тужа, 2022

Полное наименование общеобразовательной организации
в соответствии с уставом

УТВЕРЖДАЮ
директор ОО

_____/_____

Приказ № _____
от « » августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

_____/_____

« » августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей иностранного языка

Протокол № ____ от _____

Руководитель МО:

_____/_____

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)»
(предметная область «Иностранные языки»
для 7 класса на 2019-2020 учебный год)
(базовый уровень)

Составитель программы:

учитель (предмет) _____

Ф.И.О. _____

_____ квалификационная категория

Содержание

Введение	4
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе	4
2. Содержание учебного предмета	12
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	17
Приложение к рабочей программе	18
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса английского языка 7 класса	18
Список рекомендуемой литературы.....	79

Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 7 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Дженни Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе

Обучающийся, окончивший 7 класс, научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране

изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повелительное предложение; общий, специальный и разделительные вопро-

сы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 7 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-y, -ful, -al, -ous, -ble / -ible, -less*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-im, -in*.

Получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицатель-

ной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, have to*).

Получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с определительными союзами who, which, that*;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as*;

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования*;

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall*;

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» и «Причастие II + существительное».*

Социокультурные знания и умения:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Компенсаторные умения:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

Согласно программе воспитания, общая цель воспитания в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа – это личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений и приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправ-

лении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета

№	Название модуля	Основное содержание
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.
2	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.
3	Мои друзья. Внешность и черты характера	Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на зрительную наглядность, прочитанный / прослушанный текст и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)
4	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	Объем монологического высказывания от 8 фраз. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио-текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
5	Средства массовой информации	<i>Жанры текстов:</i> прагматические, информационные.
6	Свободное время. Виды отдыха	<i>Типы текстов:</i> высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др.
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с <i>выборочным пониманием</i> нужной / интересующей / запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.
8	Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	Аудирование с <i>выборочным пониманием</i> нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
9	Свободное время. Поход по магазинам	Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с <i>выборочным пониманием</i> нужной / интересующей / запрашиваемой информации, с <i>полным пониманием</i> .
10	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	<i>Жанры текстов:</i> публицистические, художественные, прагматические. <i>Типы текстов:</i> статья, интервью, рассказ, отрывок из ху-

дожественного произведения и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность) объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения;
- составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ful, -less, -ive, -ative, -able, -ible, -ent, -ous, -y, -al;*

- имена прилагательные с отрицательным значением при помощи *-un-, -il, -im, -in, -ir;*

- наречия при помощи суффикса *-ly;*

- причастия при помощи суффиксов *-ed / -ing;*

словосложение. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе (образованных по правилу и исключения) в различных падежах; артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; наречий; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, относительных); глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect Simple/Continuous), модальных глаголов (should/shouldn't); предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных досто-

примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным словарем, мультимедийными средствами);

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• участвовать в проектной деятельности меж- и мета-предметного характера |
|--|--|

Список контрольных работ:

1. Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 5–12).

2. Контрольная работа № 2 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 13–20).

3. Контрольная работа № 3 по теме «Мои друзья. Внешность. Черты характера». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 21–28).

4. Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 29–36).

5. Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 37–44).

6. Контрольная работа № 6 по теме «Свободное время. Виды отдыха». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 49–56).

7. Контрольная работа № 7 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 57–64).

8. Контрольная работа № 8 по теме «Окружающий мир. Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 65–72).

9. Контрольная работа № 9 по теме «Свободное время. Поход по магазинам». (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 73–80).

10. Контрольная работа № 10 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни и др. Контрольные задания 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. С. 81–88).

Перечень контроля монологической, диалогической речи:

1. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)» («Мой любимый писатель») модуль 2.

2. Контроль говорения (монологическая речь) по теме «Средства массовой информации» («Гаджеты в нашей жизни») модуль 5.

3. Контроль говорения (диалогическая речь) по теме «Здоровый образ жизни» («У доктора») модуль 10.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Количество часов
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности	10
2	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение)	11
3	Мои друзья. Внешность и черты характера	10
4	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	10
5	Средства массовой информации	10
6	Свободное время. Виды отдыха	10
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру	10
8	Окружающий мир. Природа: растения, животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	10
9	Свободное время. Поход по магазинам	10
10	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	11

Приложение к рабочей программе

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование курса английского языка 7 класса

Образец таблицы

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
п/п	п/т					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

МОДУЛЬ 1. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности (10 часов)

1-2	1-2	Жизнь в городе и за городом	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение стиля жизни в городе и в деревне (микромONOлоги на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 1, 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое и настоящее длительное времена (образное повторение).</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни) упр. 7.</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, учитывая позиции других людей	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
				<p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>barn, facilities, farmyard, free,</i></p>	распознавать и употреблять в речи глаголы в				

				<i>guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic + упр. 1</i>	настоящем простом и настоящем длительном временах; писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул				
3	3	Семь раз от- мерь, один отрежь	Комбини- рованный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-побуждение к действию, упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков, упр. б).</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение-диалог: ме- ры безопасности дома.</p> <p><u>Письменная речь:</u> памятка о правилах поведения на улице.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>should-shouldn't</i>, образование наречий от прилагательных.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn</i>: упр. 1.</p> <p>Фразовый глагол – <i>run</i></p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>); читать и понимать основное содержание текста; вести диалог побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать памятку о правилах поведения на улице (<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i>); распознавать и образовывать наречия при помощи суффикса <i>ly</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления, предвосхищение результата и уровня освоения его временных характеристик	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
4	4	На до- суге	Комбини- рованный	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p>	Обучающийся научится: соблюдать существую-	Принимать и сохранять	Осознанно и произволь-	Формиро- вать умение	Формиро- вание вы-

			ванный урок	<p>описание любимого места в городе.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение-микротексты о городе Сидней.</p> <p><u>Письменная речь:</u> небольшой рассказ о том, где любишь проводить свободное время.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing.</i></p> <p>Использование графических схем для усвоения лексики</p>	<p>щие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец, представлять родную страну и культуру на английском языке, <i>(использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний)</i></p>	<p>цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>но строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>раженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
5	5	Главные достопримечательности Британских островов	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание картинки с опорой <i>(сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного)</i>.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – короткие тексты о достопримечатель-</p>	<p>Обучающийся научится: описывать достопримечательности Британских островов с опорой на географическую карту <i>(делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного)</i>;</p> <p>составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>ностях Великобритании. <u>Письменная речь:</u> краткое описание достопримечательностей родной страны с опорой на образец. <u>Лексическая сторона речи</u> <i>architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down</i></p>					
6	6	Под- ростки (SP on R)	Комби- ниро- ванный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 4. <u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> сравнительное высказывание о своем образе жизни по образцу, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – подростки о своем образе жизни. <u>Письменная речь:</u> краткое описание своего образа жизни</p>	<p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (краткое описание своего образа жизни) с опорой на план</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное сочинение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
7	7	Покупка билета в метро	Урок комплексного применения	<p><u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i> диалог этикетного характера с использованием карты метро. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – этикет-</p>	<p>Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета;</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучаю-</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение рече-</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотруд-</p>	<p>Формирование выразительной устойчивой учебно-позна-</p>

			знаний	<p>ные диалоги.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> <i>map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot</i></p>	<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации</p>	<p>щимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>вого высказывания в устной форме</p>	<p>ничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>вательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>
8	8	<p>Достопримечательности крупнейших городов мира</p>	<p>Урок обобщения, систематизации и контроля</p>	<p><i>Говорение (монологическая речь):</i> сообщение на основе прочитанного о родном городе / деревне по плану, упр. 3. <i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста: упр. 2. <i>Чтение:</i> ознакомительное чтение –</p>	<p>Обучающийся научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок,</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>страница Интернет, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> [i] [i:].</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population</i></p> <p>упр. 1, 2</p>	<p>ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка</p>	<p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>		
9	9	<p>Контрольная работа по теме «Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности»</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний</p>	<p>Контрольные задания стр. 5-12</p>	<p>Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
10	10	<p>Домашнее чтение</p>	<p>Урок комплексного приме-</p>	<p><u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 1</p>	<p>Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и упо-</p>	<p>Самостоятельно ставить цели, планировать пути их до-</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, са-</p>	<p>Читать и понимать текст, содержащий изученный</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и са-</p>

			нения знаний		треблять в устной речи изученные лексические единицы	стижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	мостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	языковой материал и отдельные новые слова	мо-контроля
--	--	--	--------------	--	--	--	---	---	-------------

МОДУЛЬ 2. Свободное время. Досуг и увлечение (чтение) (11 часов)

11-12	1-2	Книголюбыв. Простое прошедшее время	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> просмотровое, поисковое, изучающее чтение о писателях приключенческого жанра.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка в школьную газету о своем любимом писателе.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious,</i></p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>), распознавать и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
-------	-----	-------------------------------------	--------------------------------	---	---	--	--	---	---

				<i>neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case</i>					
13	3	Читаем классику	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь): на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when.</p> <p><u>Предлоги места:</u> упр. 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>adventure, bush, cave/explorer, journey, nephew, polo, raft, rock</i></p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос (диалог-обмен мнениями); распознавать и употреблять в речи простое прошедшее время, сложносочиненные предложения с when	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
14	4	Исчезновение	Комбинированный урок	<p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием: упр. 2; аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое изучающее чтение.</p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ-описание событий в прошлом.</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, включающего как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных (использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>Лексическая сторона речи: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep</i>	слова)			ции	
15	5	Дар рас-расказчи-ка	Комбини-рованный урок	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь): сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях.</p> <p><u>Письменная речь</u>: краткое изложение русской народной сказки.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: <i>beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value</i></p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте запрашиваемую информацию, сравнивать ее и классифицировать; составлять небольшое письменное высказывание с опорой на план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
16	6	А.П. Чехов	Урок комплексного	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 4.</p> <p><u>Говорение</u> (монологическая речь):</p>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста,	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формировать осознанное и произволь-	Формировать умение с достаточной полно-	Формирование нравственно-этиче-

			применения знаний	описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> биография писателя / поэта	содержащего отдельные неизученные языковые явления; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	деятельности, находить средства ее осуществления	ное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	той и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ской ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
17	7	Давай поговорим о событиях в прошлом	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом). <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам, ознакомительное чтение диалога: упр. 1, 2. <u>Лексическая сторона речи:</u>	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом), соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!</i>					
18	8	Кантервильское привидение	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по вербальным опорам. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match</i>	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
19	9	Контроль монологической речи «Мой любимый писатель»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> контроль монологической речи по теме «Мой любимый писатель»	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
20	10	Контрольная работа по теме «Свободное	Урок контроля, оценки и коррекции	Контрольные задания стр. 13-20	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше-	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой ре-	Формирование навыков самоанализа и само-

		время. Досуг и увлечения (чтение)»	знаний			соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	ния задач в зависимости от конкретных условий	зультат	контроля
21	11	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 2	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 3. Мои друзья. Внешность и черты характера (10 часов)									
22-23	1-2	Найди себя!	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о своих увлечениях: упр. 6; высказывания на основе прочитанного. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанно-</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>статьи из молодежного журнала: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> e-mail об интересном сверстнике по плану: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> относительные местоимения и наречия: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to)</i>: упр. 1, 2; многозначные слова: упр. 3а</p>	<p>му); распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом и настоящем длительном временах (<i>писать электронное сообщение другу по плану</i>)</p>			взаимодействия	
24	3	Кто есть кто?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): описание внешности и характера: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение теста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога (после спектакля в школьном те-</p>	<p>Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи распространенные определения, выраженные прилагательными, причастия настоящего и прошедшего времени; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; читать и находить в тексте запрашиваемую информацию;</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; формировать навык контроля в форме сличения спо-</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; формировать навыки знаково-символических действий: преобразование</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодей-</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>атре); техника чтения вслух: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> причастия настоящего и прошедшего времени -ed/ -ing: упр. 4; порядок имен прилагательных в функции определения: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height</i>: упр. 1, 2.</p>	<p>вести диалог-беседу о внешности людей; писать небольшие письменные высказывания по плану</p>	<p>соба действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p>	<p>ствия; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	
25	4	Вопреки всему	<p>Урок обобщения, систематизации и контроля</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, изучающее чтение текста о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья об удивительном чело-</p>	<p>Обучающийся научится: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец; писать небольшое письменное высказывание по плану</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>веке по плану: упр. 6. структура письменного высказывания: упр.6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>achieve, admire, bestseller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds, give away/back/ up:</i> упр. 3, 4</p>					
26	5	На страже Тауэра	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> изложение содержания прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение текста о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> e-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>armed forces, bodyguard, duty, guard,</i></p>	<p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию (<i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i>); воспринимать на слух и понимать нужную информацию (<i>писать электронное сообщение другу по плану</i>)</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источни-</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<i>guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)</i>			ков информации		
27	6	После уроков	Комбинированный урок	Приложение Spotlight on Russia стр. 5. <u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): описание, сообщение, оценочные суждения на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь:</u> текст для журнала о школьных кружках и секциях	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложного аутентичного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец / план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование нравственно-этической ориентации, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор
28	7	Разговор об увлечениях /работе	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> (<i>диалогическая речь</i>): диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью вы-	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>прогнозирование содержания текста; изучающее чтение диалога: упр. 2, 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> /e:/ -/æ / get-glad: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: lawyer: упр. 1</p>	<p>сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации</p>	<p>эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>явления общих законов, определяющих данную предметную область</p>		
29	8	Дети во времена королевы Виктории	<p>Урок обобщения, систематизации и контроля</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного: упр. 4; высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> связный текст о детском труде в России XIX в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread,</i></p>	<p>Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание по составленным тезисам; употреблять в речи новые лексические единицы по теме</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<i>truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours</i>					
30	9	Контрольная работа по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 21-28	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
31	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 3	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 4. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет (10 часов)									
32-33	1-2	Заметки в газету	Урок изучения нового	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> составление тезисов новостных заметок;	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические еди-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формировать осознанное и произволь-	Развивать навык планирования учебного	Формирование выраженной устойчивой

			материала	<p>передача содержания прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку, ознакомительное чтение новостных заметок с Интернет-сайта: упр. 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка о новостях в родном крае: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Past Continuous</i>: упр. 5, 6, 7; соотнесение языковых явлений с родным языком при изучении грамматики.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record</i>: упр. 1, 2</p>	<p>ницы по теме «Средства коммуникации»;</p> <p>строить связное монологическое высказывание в связи с прочитанным;</p> <p>употреблять в речи формы <i>Past Continuous</i>;</p> <p>писать небольшие письменные высказывания о местных новостях с опорой</p>	<p>деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>ное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>вой учебно-познавательной мотивации учения</p>
34	3	А вы слышали о ...?	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> интервью о событии: упр. 3;</p> <p><u>(монологическая речь):</u> сообщение новости/реакция на новость: упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p>	<p>Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>);</p> <p>читать и понимать основное содержание текста;</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; опреде-</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение диалога о невероятном событии: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заголовки новостных заметок, первая страница школьной газеты.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Past Simple/Past Continuous</i>: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>excited, interested, sad, shocked, surprised, worried</i>: упр. 1; фразовый глагол (<i>go</i>): упр. 4</p>	вести диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; писать заголовки новостных заметок, разрабатывать страницу школьной газеты; распознавать и употреблять глаголы в <i>Past Simple</i> и <i>Past Continuous</i>			ление цели, функций участников, способов взаимодействия	
35	4	Действуй!	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог о событии: упр. 4;</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое, изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> новостная заметка: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать содержание текста; вести разговор (полилог) о событии, использовать эмоциональные и оценочные суждения; писать небольшое письменное высказывание (статья о новостях) с опорой на план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				активная: <i>ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals</i>					
36	5	Журналы для подростков в Великобритании	Урок обобщения, систематизации и контроля	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог в связи с прочитанным: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> просмотровое, изучающее чтение текста о британских журналах для подростков: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>attractive, beauty, celebrity, glossy, offer</i>: упр. 1, 2</p>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, включающего отдельные неизученные языковые явления; осваивать лексику через контекст (<i>вести диалог-обмен мнениями</i>); (<i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
37	6	Школьный журнал	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 6.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи.</p> <p><u>Письменная речь:</u> стихотворный перевод или</p>	Обучающийся научится: представлять монологическое высказывание на основе прочитанного, читать и полностью понимать содержание текста	Осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия	Устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской

				стихотворение собственного сочинения				устной и письменной речью	ской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа
38	7	Что посмотреть	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> Диалоги-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-able, -ible, -ent</i>: упр. 5</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>/e/ – æ /- / εə / (belly) (lad) (hairy)</i>: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>music show, police</i></p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (<i>телепрограмма</i>); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>drama, wildlife documentary:</i> упр. 1					
39	8	Включайся и настройся!	Урок комплексного применения знаний	<u>Говорение (монологическая речь):</u> ролевая игра, составить презентацию радиопрограммы о школьных / местных новостях: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое, чтение: упр. 2, 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>campus, chart, hit, equipment, experience, inform, journalist, presenter, review, break down</i> : упр. 1	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию; воспринимать на слух и выборочно понимать заданную информацию (<i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
40	9	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации. Роль средств	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 29-36	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализа-	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет»				ции			
41	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 4	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 5. Средства массовой информации. (10 часов)									

42	1	Взгляд в будущее	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение текста: упр. 6;</p> <p><u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на базе <i>Future Simple</i> упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, просмотровое чтение текстов-высказываний детей о будущем Земли: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Future Simple</i>: упр. 3, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam</i>: упр. 1;</p> <p><u>фазовый глагол (look):</u> упр. 7</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Технический прогресс» и грамматическое время <i>Future Simple</i> ; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (<i>вести диалог-обмен мнениями</i>); писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
43-44	2-3	Помешанные на электронике	Урок изучения нового материала	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> выражение согласия / несогласия: упр. 5;</p> <p><u>(диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями упр. 6, 7.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	Обучающийся научится: употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы по теме «Электронные устройства; компьютер и Интернет»; строить связное монологическое высказывание	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; самостоя-	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуни-	Формирование общекультурной и этнической идентичности как со-

			<p>аудиосопровождение текста: упр. 2;</p> <p>аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u></p> <p>прогнозирование содержания текста, изучающее чтение диалога об электронной игрушке: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u></p> <p>рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u></p> <p><i>Future forms (Формы для выражения будущего времени)</i> упр. 4.</p> <p><i>Zero&Conditional 1</i>: упр. 5</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>активная: <i>affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point</i>: упр. 1</p>	<p>гическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;</p> <p>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (<i>Zero&Conditional 1</i>);</p> <p>воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию (с опорой на контекст);</p> <p>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (<i>реклама электронного устройства</i>)</p>		<p>тельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>тивных задач</p>	<p>ставляющих гражданскую идентичности личности; развитие стремления к лучшему, осознание культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран</p>
45	4	Каково ваше мнение	<p>Урок изучения нового материала</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u></p> <p>выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а).</p> <p><u>Аудирование:</u></p> <p>аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u></p>	<p>Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию (<i>комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументи-</i></p>	<p>Формировать навык планирования, определения последовательности промежуточных це-</p>	<p>Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p>прогнозирование содержания текста, поисковое, изучающее чтение статьи о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6б).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>behave, inspiration, lecture, motivate, replace</i></p>	<p><i>ровать свое отношение к прочитанному);</i> употреблять в устной и письменной речи слова-связки; писать эссе, представляющее различные мнения по проблеме</p>	<p>лей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p>	<p>идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий</p>		
46	5	Поколение высоких технологий	<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> анкета-опросник по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation,</i></p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, интересующую информацию (<i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов, изложенных в несложном аутентичном тексте);</i> (<i>кратко высказываться с опорой на диаграмму);</i> (<i>составлять план устного сообщения)</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления</p>	<p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Смыслообразование (установление связей между целью учебной деятельности и её мотивом)</p>	

				<i>percentage, receive</i>					
47	6	Музей космоса	Урок комплексного применения знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 7. <u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): сообщение на основе прочитанного. <u>Чтение</u> : изучающее чтение статьи. <u>Письменная речь</u> : статья для журнала о будущем (через 1000 лет)	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале, строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание (статья для журнала о будущем) с опорой на образец	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
48	7	Контроль говорения (монологическая речь) по теме: «Средства массовой информации» (Гаджеты в нашей	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 37-44	Обучающийся научится: употреблять в речи речевые клише (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером); вести диалог-побуждение к действию (по образцу); различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

		жизни)							
49	8	Симуляторы реальности	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая и диалогическая речь):</u> сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> проект города будущего: упр. 5.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: упр. 4; прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ous, -y, -al, -ful</i>.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train</i></p>	Обучающийся научится: читать и находить в тексте, содержащем отдельно неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию (восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов); использовать в речи суффиксальный способ словообразования прилагательных (кратко излагать результаты выполненной проектной работы)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков, подведения под понятие	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
50	9	Контрольная работа по теме «Средства масса-	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 37-44	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в за-	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		вой информации»				с поставленной задачей и условиями ее реализации	зависимости от конкретных условий		
51	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен». Эпизод 5	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 6. Свободное время. Виды отдыха. (10 часов)									
52-53	1-2	Здесь начинается удовольствие	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (личный опыт, время, проведенное в тематическом парке): упр. 1, 6, 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 3; аудирование с выборочным пониманием: упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: тематические парки мира: упр. 3, 4.	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Свободное время»; читать и понимать основное содержание текста; вести диалог по образцу; писать объявление о парке	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><u>Письменная речь:</u> реклама тематического парка: упр. 10.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное время.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол come: упр. 9; активная: <i>explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll</i>: упр. 1</p>				СТВИЯ	
54	3	Лагеря отдыха для подростков	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (планы на лето; приглашение): упр. 2, 3, 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; задание на соответствие: упр. 8.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: планы на лето: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> список того, что готово/не готово к отпуску: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное вре-</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме "Лагеря для подростков"; распознавать и употреблять настоящее совершенное время с маркерами; вести диалог-расспрос с целью обмена информацией о планах на лето; составлять список того, что готово / не готово к летнему отдыху	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуника-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-	Формирование выработанной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>мя с маркерами already/yet/just/ ever/never/before: упр. 5, 6, 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting, classes;</i> пассивная: <i>do you fancy, put up, survive, A friend in need is a friend indeed</i> упр. 1</p>			<p>ции; структури- рование знаний</p>		
55	4	Замеча- тельное время!	Комби- ниро- ванный урок	<p><u>Говорение</u> (<u>диалогическая речь</u>): комбинированный диалог (телефонный разговор об от- дыхе): упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучаю- щее чтение вслух открытки: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> открытка с курорта: упр. 7. <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> настоящее совершенное вре- мя has gone/has been: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;</i></p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи лек- сические единицы по те- ме «Прекрасное время»; употреблять в речи глаго- лы has gone/has been; пи- сать открытку, рассказы- вая о своем отдыхе, опи- раясь на образец</p>	<p>Принимать и сохранять цели и зада- чи учебной деятельно- сти, нахо- дить сред- ства для ее осущест- вления</p>	<p>Формиро- вать навыки поиска и выделения необходи- мой инфор- мации из прочитан- ных и про- слушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ- ствии с за- дачами и условиями коммуника- ции</p>	<p>Формиро- вание вы- раженной устойчи- вой учеб- но-познав- ательной мотивации учения</p>

				упр. 1					
56	5	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (телефонный разговор о Леголэнде): упр. 4</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление плана прочитанного текста: упр. 3; радио реклама тематического парка: упр. 6 (проект).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: отрицательные прилагательные с помощью префиксов un-, il-, im-, in-, ir- упр. 5; активная: <i>balanced, bone, brick, driving licence, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster</i> упр. 1</p>	Обучающийся научится: строить связное диалогическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; распознавать и употреблять основные словообразовательные приставки; составлять небольшое письменное высказывание (план); делать проект (радио объявление)	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
57	6	Брони-	Комби-	<u>Говорение</u>	Обучающийся научится:	Формиро-	Формиро-	Формиро-	Формиро-

		рование места в летнем лагере	нированный урок	<p><u>(диалогическая речь):</u> диалог-расспрос и обмен информацией: упр. 2, 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 3 <u>Фонетическая сторона речи:</u> /ə:/-/o:/ (burn/born) упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>reserve a place, there aren't any places left, send a deposit;</i> речевые клише для телефонного разговора упр. 1</p>	вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	вать навык контроля в форме сличения способности действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	вать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	вать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	вание выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
58	7	В компьютерном лагере	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 8. <u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение:</u> изучающее чтение статьи</p>	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания

						оценка результатов работы		в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	ваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
59	8	Правила поведения в бассейне	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана / опорных слов к тексту: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (соотнесение заголовков с правилами): упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, включающий правила поведения в бассейне: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>area, cramp, designate, display, diving, life guard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger</i></p>	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми правилами и графически изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				упр. 1					
60	9	Контрольная работа по теме «Свободное время. Виды отдыха»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 49-56	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
61	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 6	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру (10 часов)									
62	1	Дорога славы	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (рассказ об известных людях): упр. 7. <u>Аудирование:</u>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Аллея славы»; читать и понимать основ-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, наход-	Формировать осознанное и произвольное построение рече-	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учи-	Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-

				<p>аудиосопровождение текста: упр. 2; информация о российских фигуристках (заполнение пропусков): упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: знаменитости: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> викторина об известных людях России: упр. 8.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> сравнительная / превосходная степень прилагательных / наречий: упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>actor, actress, athlete, beautiful, career, comedian, expensive, fast, funny, intelligent, model, noisy, opera-singer, proud, rich, wise;</i> пассивная: <i>attractive, figure skater, film director, handsome, performer, smart, successful, talented</i> упр. 1</p>	ное содержание текста; вести диалог по образцу; заполнять пропуски в тексте; составлять викторину по образцу	дять средства для ее осуществления	вого высказывания в устной и письменной форме	телем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	вательной мотивации учения
63-64	2-3	DVD-мания!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (выражение предпочтений): упр. 4; обязанности по дому: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста:</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Дорога славы»; распознавать и употреблять настоящее совершенное и простое про-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить сред-	Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной

				<p>упр. 3. <u>Чтение:</u> обзор фильмов: упр. 2; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: предпочтения: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> обзор просмотренного фильма: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное и простое прошедшее время. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>фразовый глагол turn;</i> активная: <i>creepy, stunning, suggestion, according to</i> пассивная: <i>How about...?, I don't mind, I am not a big fan of...</i> упр. 1</p>	<p>шедшее время; распознавать и употреблять фразовый глагол <i>turn</i>; вести диалог-расспрос с целью изучения предпочтений; составлять обзор просмотренного фильма</p>	<p>ства для ее осуществления</p>	<p>(существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; структурирование знаний</p>	<p>мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>мотивации учения</p>
65	4	На вершине рейтингов популярности!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> предпочтения в музыке упр. 2. <u>Аудирование:</u> соотнесение музыкальных отрывков с жанрами музыки: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух обзор диска: упр. 5</p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи лексические единицы по теме «Музыка»; употреблять в речи прилагательные, образованные при помощи суффиксов <i>-ful, -less</i>; писать обзор компакт-диска, рассказывая о своих предпочтениях в музыке</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><u>Письменная речь:</u> обзор компакт-диска: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ful, -less</i>; активная: <i>artist, bright, cast, catchy, genuine, lyrics, rating, plot, script, sound effect</i>; пассивная: <i>album, classical music, funk, heavy metal, jazz, music chart, pop, rap, rock, soul, tune</i> упр. 1, 2</p>				ции	
66	5	Национальный вид спорта в Англии	Комбинированный рок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ о футболе в Англии и популярном виде спорта в России: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, заполнение пропусков в тексте: упр. 2. <u>Письменная речь:</u> составление высказывания о самом популярном виде спорта в России: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>champion, defender,</i></p>	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о популярном виде спорта	Формировать навык саморегуляции как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<i>footballer, football club, goalkeeper, goalpost, opponent, pinch, stadium, striker, team, top prize, violent</i> упр. 1					
67	6	Приобретение билетов в кино	Комбинированный урок	<u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 1, 2. <u>Чтение</u> : поисковое чтение – диалог: упр. 2. <u>Фонетическая сторона речи</u> : /э:/-/ov/ (<i>burn/bone</i>) упр. 4. <u>Лексическая сторона речи</u> : речевые клише для покупки билетов в кинотеатр упр. 1	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос, в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способности действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
68	7	Телевидение в России	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 9. <u>Говорение</u> (монологическая речь): описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение</u> : изучающее чтение статьи	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе

						уровня усвоения; оценка результатов работы		выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
69	8	Эта музыка вам знакома?	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; соотнесение музыкальных отрывков с жанрами фильмов и картинками: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающий музыкальное сопровождение фильмов: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); соотносить заголовки с отрывками информации; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				активная: <i>accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, horror film, introduce, melody, mood, scene, sharp, silent, sound, specific, spot, violin, xylophon</i>					
70	9	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 57-64	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
71	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 7	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы ре-	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						шения учебных и познавательных задач	дома		
МОДУЛЬ 8. Окружающий мир. Природа: растения животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (10 часов)									
72-73	1-2	Спасем нашу планету!	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> короткое высказывание о кислотных дождях с опорой на ключевые слова: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; соответствие звуков с деятельностью людей: упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: кислотные дожди: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> решение проблемы кислотных дождей: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее совершенное продолженное время: упр. 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> фразовый глагол <i>make</i>; активная: <i>atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, snow, solar power,</i></p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лексические и грамматические единицы по теме «Окружающий мир», читать и понимать основное содержание текста; вести монолог с опорой на ключевые слова; заполнять пропуски в тексте; составлять статью о проблемах окружающей среды (кислотные дожди)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p><i>stream;</i> пассивная: <i>acid rain, air pollution, breathe, emit, factory waste, harm, poison, pollute, power station, soil pollution, toxic fumes, water pollution, wipe out</i> упр. 1</p>					
74	3	Помощники природы	Комбинированный урок	<p><u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i> диалог-расспрос (клуб помощников природы): упр. 3; предложение помощи, отказ и согласие: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; интонация в разделительных вопросах: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух диалога: клуб помощников природы: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> занятия для клуба защитников природы: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> разделительные вопросы, эквивалент модального глагола <i>must – (don't have to)</i> <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>a ladder, a hammer and nails, a spade, a watering</i></p>	<p>Обучающийся научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Помощники природы»; распознавать и употреблять в речи разделительные вопросы и выражение <i>(don't) have to</i> для выражения необходимости что-то сделать; вести этикетный диалог с целью предложения помощи; составлять план работ для клуба помощников природы</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>

				<p><i>can, a rake, a net, gardening gloves, a plastic bag;</i> пассивная: <i>plant flowers, recycle cans, collect rubbish, build nesting boxes, teach the cycle of life, clean out a pond, read a book about ecology</i> упр. 1, 2</p>					
75	4	Рож- денные свобод- ными	Комби- ниро- ванный урок	<p><u>Говорение</u> <i>(монологическая речь):</i> следует ли диким животным жить в зоопарках: упр. 2; об- суждение за и против содер- жания диких животных дома: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста (эссе «За и против»): упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучаю- щее чтение вслух эссе «за и против»: упр. 4, 5. <u>Письменная речь:</u> эссе «За и против»: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>alligator, black bear,</i> <i>camel, parrot, penguin,</i> пассивная: <i>desert, grassland,</i> <i>polar region, savannah, tropical</i> <i>rainforest, wetlands, woods</i> упр. 1, 2</p>	Обучающийся научится: употреблять в речи лек- сические единицы по те- ме «Дикие животные»; употреблять в речи слова- связки для выражения по- следовательности; писать эссе «За и против»	Принимать и сохранять цели и зада- чи учебной деятельно- сти, нахо- дить сред- ства для ее осущест- вления	Формиро- вать навыки поиска и выделения необходи- мой инфор- мации из прочитан- ных и про- слушанных текстов	Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответ- ствии с за- дачами и условиями коммуника- ции	Формиро- вание вы- раженной устойчи- вой учеб- но-позна- вательной мотивации учения
76	5	Мир приро-	Комби- ниро-	<p><u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь):</i></p>	Обучающийся научится: строить связное моноло-	Формиро- вать навык	Формиро- вать навыки	Развивать умение вза-	Формиро- вание вы-

		ды в Шотландии	ванный урок	<p>обсуждение заповедников Шотландии: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение вслух текста, коррекция неверных утверждений: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> составление высказывания о заповедниках в России: упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>cliffs, seabirds, penguins, underwater caves, wildlife, bluebells, deer, swans, field mice, parrots</i> упр. 1</p>	гическое высказывание с опорой на план и ключевые слова; составлять небольшое письменное высказывание (план); писать статью о самых известных заповедниках России	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	имодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	раженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
77	6	Денежные пожертвования	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – диалог: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заполнение формы: упр. 3.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> <i>/aɪ/-aɪə/ (mine/hire)</i> упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сравнения способности и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную	Формировать навыки управления поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				речевые клише для пожертвования денег упр. 1; основные способы словообразования (суффикс <i>-en</i> для образования глаголов от прилагательных /darken)		от эталона	предметную область		
78	7	В экологическом лагере	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Приложение Spotlight on Russia стр. 10. <u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста. <u>Чтение</u> : изучающее чтение статьи	Обучающийся научится: вести монолог в рамках освоенной тематики	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный мо-

								действий	ральный выбор
79	8	Пищевая цепь	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного, с использованием плана/опорных слов к тексту: упр. 4.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст, описывающий работу пищевой цепочки: упр. 1-3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, food chain, fungi, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight, break down</i></p>	Обучающийся научится: работать с текстами разных форм (текстовыми отрывками и графическими изображениями); составлять высказывание на основе диаграммы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
80	9	Контрольная работа по теме «Окружающий мир. Природа: растения,	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 65-72	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных усло-	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды»				условиями ее реализации	вий		
81	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 8	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 9. Свободное время. Поход по магазинам (10 часов)									
82	1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	Урок изучения нового материала	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание о своих пристрастиях в еде по образцу. <u>Чтение</u> изучающее чтение-тест о здоровом питании. <u>Грамматическая сторона речи:</u> выражения значения количе-	Обучающийся научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность; распознавать и употреблять в речи имена существительных в единственном и во множественном числе, образованные по правилу и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с тре-	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				ства, множественное число существительных. <i>Лексическая сторона речи:</i> <i>bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt</i> ; фразовый глагол (<i>take</i>)	исключения; слова, выражающие количество		бованиями речевого этикета		
83-84	2-3	Чем могу помочь?	Комбинированный урок	<i>Говорение (диалогическая речь):</i> диалог-расспрос. <i>Аудирование:</i> с выборочным пониманием заданной информации. <i>Чтение:</i> поисковое чтение, прогнозирование содержания текста. <i>Грамматическая сторона речи:</i> настоящее-совершенное / настоящее совершенно длительное времена. <i>Лексическая сторона речи:</i> <i>first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit</i>	Обучающийся научится: вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; читать и полностью понимать текст, построенный на изученном языковом материале; распознавать в речи и употреблять глаголы в настоящем совершенном и настоящем совершенно длительном времени	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Развивать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
85	4	Подарки всем!	Комбинированный урок	<i>Говорение (монологическая речь):</i> передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>). <i>Аудирование:</i>	Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на образец (<i>делать сообщение на заданную тему на основе</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в со-	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации

				<p>аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> изучающее чтение, прогнозирование содержания текста. <u>Письменная речь:</u> личное письмо другу с отдыха. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing</i> упр. 1. Использование графических схем для усвоения лексики</p>	<p><i>прочитанного</i>); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе</p>	<p>осуществления</p>		<p>ответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>учения</p>
86	5	Давай поговорим о еде	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание событий с опорой на зрительную наглядность. <u>Чтение:</u> изучающее чтение, словарные статьи о поговорках. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth</i></p>	<p>Обучающийся научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную, представленную в явном и неявном виде информацию</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>Формировать навыки поиска и выделения необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов</p>	<p>Развивать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>
87	6	Прощальная вечеринка (SP on R)	Комбинированный урок	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 11. <u>Говорение (монологическая речь):</u> вечеринка по поводу окончания школы.</p>	<p>Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале,</p>	<p>Формировать навык саморегуляции как способности к мобилиза-</p>	<p>Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравне-</p>	<p>Развивать умение взаимодействовать с окружающими, вы-</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-позна-</p>

		стр. 11		<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткое описание вечеринки твоей мечты</p>	строить сравнительное монологическое высказывание с опорой на образец, составлять небольшое письменное высказывание	ции сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	ния, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	полняя различные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	вательной мотивации учения
88	7	Выражение благодарности и восхищения	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> [s] [z].</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>anorak, exchange, fit, match, waistcoat</i></p>	Обучающийся научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различать коммуникативные типы предложений по их интонации	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и лич-

								управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	ностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
89	8	Выбор за вами	Комбинированный урок	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное чтение, прогнозирование содержания текста по невербальным опорам.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer</i> упр. 4</p>	Обучающийся научится: строить связное логичное монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст, прогнозировать содержание текста по невербальным опорам, различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
90	9	Контрольная работа	Урок контроля,	Контрольные задания стр. 73-80	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и	Планировать, контролировать	Осуществлять выбор наиболее	Осуществлять самоконтроль,	Формирование навыков

		бота по теме «Свободное время. Поход по магазинам»	оценки и коррекции знаний		навыки в конкретной деятельности	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	коррекцию, оценивать свой результат	самоанализа и самоконтроля
91	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пэн». Эпизод 9	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
МОДУЛЬ 10. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. (11 часов)									
92	1	Жизнь без стрессов	Комбинированный урок	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> микромонологи: обсуждение в парах упр. 2. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить в тексте нужную информацию; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план	Формировать навык выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкрет-	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>ние: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальный глагол <i>should/shouldn't</i>: упр. 4,6; <i>unless</i> упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party</i>: упр. 1, 2; фразовый глагол (<i>fall</i>): упр. 8; <i>ache – sore</i>: упр. 7</p>		ных условий		условиями коммуникации	
93	2	Невезучий	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос этикетного характера о здоровье: упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение комикса о несчастном случае:</p>	Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах; читать и находить нужную информацию; понимать каламбуры (игру слов в английском языке); распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения;	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				<p>упр. 2, 4; Study Skills: понимание каламбуров (игры слов): упр. 3. <u>Письменная речь:</u> рассказ о несчастном случае: упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>hurt, wrap</i>. <i>Are you all right?</i> <i>You don't look well.</i> упр. 1</p>	<p>вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье, соблюдая нормы речевого этикета; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец</p>				
94	3	Врача!	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение письма – совета по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> письмо – совет по вопросам здоровья: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a head-</i></p>	<p>Обучающийся научится: описывать события с опорой на зрительную наглядность (план); воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; писать письмо-совет по вопросам здоровья и ЗОЖ</p>	<p>Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>	<p>Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника-</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социаль-</p>

				<i>ache/ a sore throat/a stomach-ache/ a toothache/ an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; game</i>				ции; управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий	ных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор
95	4	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> ролевая игра – интервью; высказывания на основе прочитанного: упр. 3, 4.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статьи: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i>: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone</i></p>	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста по невербальным опорам; вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста (ролевая игра) (<i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i>)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

96	5	Вопросы здоровья	Урок комплексного применения знаний	<p>Приложение Spotlight on Russia стр. 12.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение прочитанного текста, сообщение на основе прочитанного.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение текста о рецептах народной медицины</p>	Обучающийся научится: читать и полностью понимать несложный аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале; строить связное монологическое высказывание с опорой на образец	Формировать навык саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формировать навыки выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
97	6	У школьного врача	Урок комплексного применения знаний	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (по образцу): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> /ʌ/ — /aʊ/ u, o (mum), (done) ow, ou (bou), (loud)</p>	Обучающийся научится: вести – расспрос (в школьном медицинском кабинете) в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка	Формировать навык контроля в форме сличения способности и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Формировать навыки знаково-символических действий: преобразование модели	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

				ough (ought): упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>dizzy, swallow, come, down with</i> <i>Bless you! Here's the tissue</i>					
98	7	Д. Дефо. Робинзон Крузо	Урок обобщения, систематизации и контроля	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> активная: <i>author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak:</i> упр. 1	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме «Лекарства»; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выразительной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения
99	8	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Контрольные задания стр. 81-88	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

		ни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек»				ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	зависимости от конкретных условий		
100	9	Контроль говорения (диалогическая речь) по теме «Здоровый образ жизни» (У доктора)	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос (по образцу)	Обучающийся научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
101	10	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 10	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффектив-	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

						ные способы решения учебных и познавательных задач	классе и дома	новые слова	
102	11	Домашнее чтение	Урок комплексного применения знаний	<u>Чтение:</u> чтение с полным пониманием прочитанного: книга для чтения «Питер Пен» Эпизод 11	Обучающийся научится: прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

Список рекомендуемой литературы

1. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.
2. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя. 7 класс. Пособие для образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.
3. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.