

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа"

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык  
(английский)»  
(предметная область «Иностранные языки»  
для 8 класса)  
(базовый уровень)

Составитель программы:  
учитель английского языка  
Кузнецова М. С.  
Высшая квалификационная категория

Тужа, 2022

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»  
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Рабочая программа по предмету  
«Иностранный язык (английский)»  
в условиях реализации ФГОС  
основного общего образования**

**8 класс**

Киров  
2017



## Содержание

Введение .....	5
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе .....	5
2. Содержание учебного предмета.....	14
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	36
Приложение к рабочей программе.....	37
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса английского языка 8 класса.....	37
Список литературы.....	95

## **Введение**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 8 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Джени Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе**

**Обучающийся, окончивший 8 класс, научится:**

**Предметные результаты:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью.*

**Говорение. Монологическая речь:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных явлений.

**Получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

### **Получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (по-

будительное предложение; общий, специальный и разделительные вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

**Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 8 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-tion*, *-nce/-ence*;

- имена прилагательные при помощи суффиксов *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ing*, *-ous*, *-able / -ible*, *-less*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов *-im*, *-in*.

**Получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc);*



- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываясь о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, when*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реально-го характера (Conditional I- I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II-If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/ и нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.

**Получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as; not so ...as, either ...or, neither ...nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции to look/feel/ be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам, понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.*

**Социокультурные знания и умения:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

**Компенсаторные умения:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

### **Получит возможность научиться:**

- *использовать синонимические и антонимические средства при говорении.*

Согласно программе воспитания, общая цель воспитания в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа – это личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений и приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, творческой и других видах деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нрав-

ственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- осознание семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение обще речевой культурой;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго, третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

## **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической и контекстной речью;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## 2. Содержание учебного предмета

№	Название модуля	Основное содержание
---	-----------------	---------------------

1	<p><b>Мои друзья.</b> Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b> - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог расспрос-запрос личной информации) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Монологическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b> - строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; - давать краткую характеристику реальных людей (описание внешности и характера известных людей). <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Social Etiquette in the UK»);</i> - <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Этикет в России».</i> <b>Аудирование</b> <b>Выпускник научится:</b> - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье). <b>Чтение</b> <b>Выпускник научится:</b> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Social Etiquette in the UK», «Dealing with conflicts»); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Breaking the Ice»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> - <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом).</i> <b>Письменная речь</b> <b>Выпускник научится:</b> - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p>
		<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Social Etiquette in the UK»);</i> - <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной рабо-</i></p>

ты по теме «Этикет в России».

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful, -al, -ic, -ian, -ing, -ous, -able/ible, -less;
- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in-.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET;*
- *распознавать принадлежность слов по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрица-



		<p>тельной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as...as, not so...as.</i></li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Этикет в России» монологическая речь);</li> <li>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>- <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></li> </ul>
2	<b>Окружающий мир</b>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог расспрос о покупке) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «Obento-a tasty tradition»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Obento-a tasty tradition»);</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста,</i></li> </ul>

*выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.*

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (реклама на радио).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Obento-a tasty tradition»);  
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о покупках).

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;  
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о традиционном русском блюде);  
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;  
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, веду-

		<p>щих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- глаголы при помощи аффиксов <i>ge-, dis-, mis-</i>.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GO.</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи имена существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (<i>many/much, few/ a few, little/ a little</i>);</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Present Perfect / Present Perfect Continuous</i>.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.</i></li> </ul>
		<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul>

		<p>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</li> </ul>
3	<p><b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос – о работе родителей) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брать и давать интервью.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики (о работе родителей);</li> <li>- описывать события с опорой на ключевые слова/план/вопросы (текст «Мария Кюри»);</li> <li>- давать краткую характеристику реальных людей (текст «Мария Кюри»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (текст «Animals in the air»).</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных</li> </ul>

текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «*Animals in the air*»);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «*Marie Curie*»).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог о работе родителей).*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на таблицу.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;  
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  
- глаголы при помощи аффиксов *-ze/ise*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элемен-*

		<p><i>там).</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and</i>;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Past Simple, Past Continuous</i>.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>- <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></li> </ul>
4	<p><b>Свободное время.</b>  Молодежная мода</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию – обсуждение одежды на вечеринку) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Do you feel at home in your body?»);</i></li> </ul>

		<p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (советы другу).</p> <p><b>Аудирование</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (выбор одежды в магазине).</li> </ul> <p><b>Чтение</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Do you feel at home in your body?»);</li> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Traditional costumes in the British Isles»);</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: давать совет;</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>  <b>Орфография и пунктуация</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова;</li> <li>- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Фонетическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;</li> <li>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> </ul>
--	--	---

		<p>- членить предложения на смысловые группы.</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов <i>in-</i>, <i>im-</i>, <i>in-</i>.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол PUT;</i></li> <li>- <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий и специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.</i></li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>- <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>
		<p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>



		- использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении
5	<p><b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b> - вести диалог (комбинированный - обсуждение документального фильма о проблемах на планете) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> - вести диалог-обмен мнениями (обсуждение документального фильма о проблемах на планете). <b>Монологическая речь</b> <b>Выпускник научится:</b> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова/план) в рамках освоенной тематики; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Global concerns»); - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы по теме «Экологическая ситуация в России» (монологическая речь). <b>Аудирование</b> <b>Выпускник научится:</b> - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (о природных катаклизмах). <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. <b>Чтение</b> <b>Выпускник научится:</b> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «Pet the cool», «Tornadoes»); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Tsunami disaster», «Global concerns»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (текст «Tsunami disaster»)). <b>Письменная речь</b></p>

**Выпускник научится:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Tsunami disaster», «What can we do to reduce traffic in our city?», «Global concerns»);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на нелинейный текст (таблица – «What are we going to do with all this litter?»);

- \*\*\*писать эссе-мнение (Стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки обучающихся учитель имеет возможность формировать этот навык).

**Языковые средства и навыки оперирования ими****Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

**Лексическая сторона речи****Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- имена существительные при помощи суффиксов -tion, -nse/-ence

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи фразовый глагол CALL;

- распознавать принадлежность слов по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last...);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи****Выпускник научится:**

		<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями not so...as, either...or, neither ...nor;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на ing: to love/hate doing something; stop talking;</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи конструкции to look, feel, be happy;</i></li> <li>- <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.</i></li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</i></li> <li>- <i>представлять родную страну и культуру на английском языке (проект «Экологическая ситуация в России» монологическая речь);</i></li> <li>- <i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>- <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></li> </ul>
6	<p><b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести диалог (комбинированный – обсуждение отдыха и условий проживания) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести диалог-обмен мнениями (популярные виды транспорта для путешествия, их преимущества и недостатки).</i></li> </ul>

		<b>Монологическая речь</b>
--	--	----------------------------

		<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «the Thames»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («world monuments in danger»);</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «The world is your Oyster», «Full steam ahead», «World monuments in danger»);</li> <li>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале («the Thames»);</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (выражать благодарность);</li> <li>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>- <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</i></li> </ul>
--	--	--

		<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>
--	--	--

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- имена существительные при помощи суффиксов -ment, -ness.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

		<p><b>Компенсаторные умения</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></p>
7	<p><b>Средства массовой информации.</b>  Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - вести диалог (диалог расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>брать и давать интервью.</i>  <b>Монологическая речь</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (описание одного из известнейших учебных заведений страны);  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «Generation M»);  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста («Trinity College»);</i>  - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</i>  <b>Аудирование</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений («Generation M»);  - воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i>  - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>  <b>Чтение</b>  <b>Выпускник научится:</b>  - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Generation M», «Using a computer network»);  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале («Koala mum rescued»);  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p>

		<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог об экзаменах).</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i>  - <i>***писать эссе-мнение (Стандарт не предусматривает формирование данного вида письменной речи на этом этапе обучения, но в зависимости от уровня подготовки обучающихся учитель имеет возможность сформировать этот навык).</i></p> <p><b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  - правильно писать изученные слова;  - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;  - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопрос).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i></p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b>  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  - употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>
		<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>

		<p>- <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE.</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты <i>may, can/could, be able to, must, have to, should.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i></li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>- <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении</i></li> </ul>
8	<p><b>Спорт.</b> Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос о занятиях спортом посолы) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы - о занятиях спортом);</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы (текст «FIFA world cup», «Project aware»).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного текста;</i></li> <li>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p>



**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений («Out of the ordinary», радиоинтервью с британскими подростками).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение****Выпускник научится:**

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «out of ordinary»);  
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (*after school activities*).

**Письменная речь****Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;  
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;  
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  
- писать электронное письмо (*e-mail*) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о клубе по интересам);  
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковые средства и навыки оперирования ими****Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;  
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи****Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого языка;  
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE.*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формулами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реально-го характера (Conditional I-If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II-If I were you, I would start learning French).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish.*

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимичные и антонимичные средства при говорении*

### **Список контрольных работ:**

1. Контрольная работа № 1 по теме «Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 9-12).

2. Контрольная работа № 1 по теме «Окружающий мир». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 13-16).

3. Контрольная работа № 1 по теме «Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 17-21).

4. Контрольная работа № 1 по теме «Свободное время. Молодежная мода». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 22-25).

5. Контрольная работа № 1 по теме «Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 30-33).

6. Контрольная работа № 1 по теме «Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 34-37).

7. Контрольная работа № 1 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 38-41).

8. Контрольная работа № 1 по теме «Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования». Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 6-е издание. Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2015. (стр. 42-45).

Контроль монологической речи:

1. Защита проекта (монологическая речь) по теме «Этикет в России», модуль 1 «Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе».

2. Защита проекта (монологическая речь) «Российская система школьного образования», модуль 7 «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет».

Контроль диалогической речи:

1. Защита проекта (диалогическая речь) «Интервью с российской легендой спорта. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования».

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	14
2	Окружающий мир	12
3	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии	12
4	Свободное время. Молодежная мода	12
5	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	12
6	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	12
7	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	14
8	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	15

## Приложение к рабочей программе

### Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование курса английского языка 8 класса

*Образец таблицы*

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	Дата	
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		План	Факт

№		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты		
п/п	п/м					Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные			
<b>Модуль 1. Мои друзья. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе</b>											

1	1	Первый шаг к общению	<p>Урок открытия нового знания (проблемный урок)</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение как сделать первый шаг к общению: с. 10, упр. 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> breaking the ice, opportunity, blush, feeling shy and uncomfortable, get involved in, the bright side of life, benefit from it, confident, develop, avoid, it's worth it...</p>	<p>Ученик научится:</p> <p>употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Breaking the Ice»); распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена прилагательные при помощи отрицательных префиксов un-, im-, in</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления</p>	<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	1 неделя
---	---	----------------------	--	--	---	---	---	--	----------

2	2	Описание характера	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание/анализ своего характера: упр. 8; высказывания на основе прочитанного: упр. 10.</p> <p><u>Аудирование:</u> поисковое (соотнеси человека и его качества): с. 11, упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные, описывающие характер человека с положительной и отрицательной стороны; отрицательные приставки un, in, im, ir. Selfish - generous, reliable - unreliable, stubborn - flexible, sincere - insincere, sensitive - insensitive, sociable - unsociable, patient - impatient, easy going - irritable</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (соотнеси человека и его качества; радиопрограмма о взаимоотношениях в семье)	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	1 неделя	
3	3	Давайте познакомимся	Урок рефлексии (диалог)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог этикетного характера, диалог расспрос-запрос личной информации; ответы на вопросы: упр. 1, 2.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр. 3; поисковое (радиопередача о</p>	Ученик научится: вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою комму-	Формировать навык оценивания – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; осознание качества	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме	Формировать навык постановки вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	1 неделя	

				<p>взаимоотношениях в семье): с. 12, упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом): с. 12, упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета</p>	<p>никации, произносить слова изучаемого иностранного языка; различать коммуникативные типы предложений по их интонации. Выпускник получит возможность научиться: восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог знакомство с новым соседом)</p>	<p>и уровня усвоения; оценка результатов работы</p>		<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>			
4	4	Времена группы Present	<p>Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)</p>	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i>, глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1, 2, 3</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества усвоения</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения целей, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>	2	неделя
5	5	Времена группы Present. Способы вы-	<p>Урок систематизации и обобщения (урок</p>	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр. 4-6</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действитель-</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структуриро-</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и со-</p>	2	неделя



		ражения будущего времени	совершенствование)		ного залога Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Past Continuous; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	вание знаний; рефлексия способов и условий действия	учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	трудности сотрудничества со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
6	6	Кто есть кто?	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> краткая характеристика людей с опорой на таблицу и ключевые слова: с. 16, упр. 1. <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников. <u>Чтение:</u> поисковое (загадка-описание известного человека). <u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальным людям (описание внешности и характера известных людей)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	2 недели	
7	7	Степе-	Урок	<u>Говорение</u>	Ученик научится:	Выделение и	Формировать	Формиро-	Формирова-		

		ни сравнения прилагательных	рефлексии (комбинированный урок)	<u>(диалогическая речь):</u> с. 17, упр. 8. <u>Аудирование:</u> поисковое (соотнеси людей и их описание). <u>Грамматическая сторона речи:</u> имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения, <i>предложения с конструкциями as...as, not so...as</i>	распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as...as, not so...as</i>	осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлечит усвоению; осознание качества уровня усвоения	умение выбора оснований и критериев для сравнения, подведения под понятия	вать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ние коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	3 недели
8	8	Открытки с поздравлениями	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Чтение:</u> ознакомительное (правила написания открыток поздравлений): с. 18, упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу	Ученик научится: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе, на основе самонаблюдения и самооценки	3 недели

9	9	Слово-образование, фразовый глагол GET	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Говорение:</u> составление предложений.</p> <p><u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков): упр.3; поисковое (радиопередача о взаимоотношениях в семье): с. 12, упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (диалог-знакомство с новым соседом): с. 12, упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> реплики-клише речевого этикета</p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; имена прилагательные при помощи аффиксов -ly, -ful, -al, -ic, -ian, ing, -ous, -able/ible, -less. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GET	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	3 не- де- ля	
10-11	10-11	Этикет в Великобритании	Урок систематизации и обобщения (урок-экскурсия)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сравнение правил этикета в Великобритании и России, сообщение на основе прочитанного текста.</p> <p><u>Аудирование:</u> с полным пониманием информации: с. 21, упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее: с. 21, упр. 2, 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> Sense of humour, reserved, af-</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (тексты «Social Etiquette in the UK»)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	4 не- де- ля	

				fectionate, offended, marital status, acceptable, host, politeness, respect, kiss on the cheek, give a hug, chuck, guv, mate, drop in any time							
12	12	Защита проекта «Этикет в России»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Этикет в России».</p> <p><u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников</p>	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	4 недели	
13	13	Решение конфликтов	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> на основе прочитанного и прослушанного текста с опорой на ключевые слова, план: с. 23.</p> <p><u>Аудирование:</u> с полным пониманием информации: с. 23, упр. 5.</p> <p><u>Чтение:</u> восстанавливать текст путем</p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели; планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учеб-	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;	5 недели	

				добавления выпущенных фрагментов: с. 22, упр. 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> Anger, show up, frustrated, annoyed, get back, resolve, cool on, bother, blame, accuse, bossing around, preach		ных и познавательных задач			формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		
14	14	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 9-12	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	5	неделя
<b>Модуль 2. Окружающий мир</b>											
15	1	Обенто – вкусная традиция	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> обсуждение способов приготовления различных продуктов: с. 26, упр. 5; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связное монологическое высказывание с опо-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому че-	5	неделя

				<p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о традиционной еде в Японии: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о традиционном русском блюде).</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> date back, for my liking, basically, nourishing, appealing to, fussy eater, head for, packed lunch, put on, take pride in ...</p>	рой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Obento-a tasty tradition»); образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Еда»			задачами и условиями коммуникации	ловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
16	2	Покупки	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монолог-описание картинки: упр. 2; диалог-обмен мнениями: упр. 9; описание.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной ин-</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и по-	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	6 недель	

				<p>формации: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> покупки; виды магазинов; как пройти? упр. 1, 3, 4. newsagent's, florist's, shoe shop, hair dresser's, post office, fishmonger's, bakery, jeweller's, chemist's, butcher's, clothes shop, optician's</p>	<p>неизученных языковых явлений (диалог о покупке очков; радиоповещение о вещевом рынке)</p>	<p>следовательно-ности действий</p>		<p>условиями коммуникации</p>			
17	3	Present Perfect - Present Perfect Continuous	<p>Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4. <u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i>: упр. 1, 2; <i>Present Perfect vs. Past Simple</i>: упр. 3</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple/Present Perfect</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества усвоения</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>	6 недель	
18-19	4-5	Has gone to/has been to/has been in.	<p>Урок систематизации и обобщения (урок</p>	<p><u>Грамматическая сторона речи:</u> has gone to/has been to/has been in: упр. 5, 6; артикли the/a (an): упр. 7</p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи структуры has gone to / has been to / has been in в Pre-</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его</p>	<p>Формировать навык поиска и выделения необходимой информации; структуриро-</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и со-</p>	6 недель	

		Артикли the/a(an):	совершенствование)		sent Perfect; распознавать и употреблять в речи артикли a/an, the	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	вание знаний; рефлексия способов и условий действия	учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	трудности в сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	7 недель	
20	6	Привычки в еде	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр. 4; монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7; восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальным людям (описание внешности и характера известных людей)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	7 недель	



				«Еда»: упр. 1-4, 6. <i>pinch, bar, teaspoon, loaf, slice, litre, peel, pour, chop, grate, beat, melt</i> <u>Грамматическая сторона речи:</u> существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр. 5							
21	7	Личные письма	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ): монолог-описание картинки: упр. 1; обсуждение порядка написания письма: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – правила написания личного письма: упр. 2; ознакомительное чтение: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка по предложенному образцу: упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> порядок имён прилагательных: упр. 4	Ученик научится: писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки	7	неделя
22	8	Слово-	Урок	<u>Говорение</u>	Ученик научится:	Принимать и	Формировать	Формиро-	Формирова-		

		образование, фразовый глагол GO	систематизации и обобщения (урок совершенствование)	<p><u>(монологическая речь):</u> монолог-повествование (описание ситуации): упр. 1b; диалоги на основе прочитанного: упр. 3b, 4b.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог (в магазине): упр. 3a; текст с использованием разных временных форм: упр. 4a.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (go): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-): упр. 2.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): упр. 3a; времена глаголов (повторение): упр. 4a</p>	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GO	сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	владеть умением с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	8 недель	
23	9	Благодарительность начинается с помощи близким	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и иллю-</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст Charity Begins at Home)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	8 недель	

				страциям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2. <u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4		отличий от эталона					
24	10	Какой пакет вы-брать для покупок: бумажный или полиэтиленовый	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение:</u> управляемый диалог – побуждение к действию: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.  <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4; приёмы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр. 2, 3, 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология: упр. 4; словообразование: глаголы с <i>re-</i> : упр. 6	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	8 недель	
25	11	Особенно-	Урок разви-	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u>	Ученик научится: применять приобре-	Планировать, контролиро-	Формировать навыки моно-	Осуществлять само-	Воспитание российской	9 не-	

		сти русской национальной кухни	вающего контроля (устный опрос)	защита проекта по теме «Особенности русской национальной кухни»; обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне. <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников. <u>Письменная речь:</u> меню из блюд русской кухни	тенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	вать и оценить учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	логической речи, оформления монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	контроль, коррекцию; оценивать свой результат	гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	деля	
26	12	Контрольная работа	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 13-16	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	9	неделя
<b>Модуль 3. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии</b>											
27	1	Животные в воздухе	Урок открытия нового знания (проблем-	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 6. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста; строить связ-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить сред-	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отно-	9	неделя

			ный урок)	<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр. 2, 3; чтение с выполнением задания на множественный выбор.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> отрасли науки: упр. 5; дифференциация лексического значения слов: <i>raise – lift – put up</i>: упр. 4</p>	ное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст <i>Animals in the Air</i> ); образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Наука»	ства для ее осуществления	условий	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	шения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
28-29	2-3	Работа	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b; микродиалог-сообщение новостей, о работе: упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3b, 5;</p>	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языко-	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последова-	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	10	неделя

				<p>аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> профессии, работа: упр. 1, 2а; сообщение новостей / реакция на новости: упр. 4.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация вопросов-переспросов (echo questions): упр. 7</p>	вых явлений	тельности действий		коммуникации		10 недель	
30-31	4-5	Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous	<p>Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст об открытии пенициллина: упр. 1; изучающее чтение – текст-письмо личного характера: упр. 9.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона</u></p>	<p>Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous</p>	<p>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества уровня усвоения</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию</p>	10 недель	11 недель

				<u>речи:</u> Past Perfect – Past Perfect Continuous – Past Simple – Past Continuous: упр. 1-9							
32	6	Био- графии	Урок рефлек- сии (комби- ниро- ванный урок)	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ): монологические высказы- вания на основе прочитанного (биография): упр. 3; монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6б. <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а; восприятие речи учителя и одноклассников. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучаю- щее чтение – статья о М. Кю- ри: упр. 1, 2; чтение с выполнением зада- ния на заполнение пропусков в тексте. <u>Письменная речь:</u> биография знаменитого со- отечественника (по плану): упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> этапы жизни; события в жиз- ни, идиомы по теме «Биогра- фия»: упр. 1, 4, 5, 7	Ученик научится: строить связное моно- логическое высказы- вание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характери- стику реальных людей	Принимать и сохранять цели и зада- чи учебной деятельно- сти; нахо- дить сред- ства ее осу- ществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого вы- сказывания в устной форме; поиск и выде- ление необхо- димой инфор- мации, в том числе решение рабочих задач с использова- нием инстру- ментов ИКТ и источников информации	Формиро- вать умение с достаточ- ной полно- стью выра- жать свои мысли в со- ответствии с задачами и условиями коммуника- ции	Форми- рование комму- никатив- ной ком- петент- ности в общении и сотруд- ничестве со сверст- никами; стремле- ние к со- вершен- ствован- ию ре- чевой культуры в целом	11 не- де- ля	

33	7	История	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> обсуждение порядка написания рассказа: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> рассказ: упр. 7; редактирование рассказа: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> рассказы: упр. 2, 3, 5, 6; прилагательные и наречия в описаниях: упр. 5, 6.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>): упр. 4</p>	Ученик научится: писать рассказ-историю с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки	11 недель	
34-35	8-9	Словообразование, фразовый глагол BRING	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр. 4а; текст с использованием разных временных форм: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр. 4б.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: словообразование: глаголы от суще-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с условиями	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверст-	12 недель	



				<p>phrasal verbs (<i>bring</i>): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных (<i>-ise/-ize</i>): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>discover – invent – find out, job – work – career, employer – employee – colleague, wages – salary – money</i>: упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4а; времена глаголов (повторение): упр. 5</p>	<p>ствительных (<i>-ise/-ize</i>). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол BRING</p>		<p>числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>коммуникации</p>	<p>сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>12 не де ля</p>	
36	10	Английские банкноты	<p>Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 2б. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2а. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3. <u>Письменная речь:</u> текст – описание российских банкнот: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> история денег; дифференциация лексических значений</p>	<p>Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (текст English Banknotes)</p>	<p>Формировать навык контроля в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома</p>	<p>Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	<p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>	<p>12 не де ля</p>	

				слов: name – call – make: упр. 4							
37	11	Желез- ный пират неот- крытых морей	Урок система- тизации и обоб- щения (обсуж- дение)	<p><u>Говорение:</u> сообщение на основе прочи- танного (с опорой на геогра- фическую карту): упр. 6; выражение личного аргумен- тированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, по- исковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> история мореплавания: упр. 4</p>	Ученик научится: прогнозировать со- держание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и упо- треблять в речи изу- ченные лексические единицы	Самостоя- тельно ста- вить цели, планировать пути их до- стижения; выбирать наиболее эффектив- ные способы решения учебных и познава- тельных за- дач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; само- стоятельно ор- ганизовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и по- нимать текст, со- держащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие мораль- ного со- знания и компе- тентно- сти в ре- шении мораль- ных про- блем на основе личност- ного вы- бора; форми- рование нрав- ственных чувств и нрав- ственно- го пове- дения, осознан- ного и ответ- ственно- го отно- шения к соб- ственным	13 не де ля	

									поступкам		
38	12	Контрольная работа (чтение, аудирование, тест)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 17-21	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	13	неделя
<b>Модуль 4. Свободное время. Молодежная мода</b>											
39	1	Внешность	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение</u> (монологическая речь): высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 3; выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли).</p> <p><u>Письменная речь:</u></p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представ-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку;	13	неделя

				совет другу (на основе прочитанного): упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> внешность; самооценка: упр. 3, 4, 5	ленную в явном и неявном виде; образовывать словосочетания по теме в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; словосочетания по теме «Внешность», «Самооценка»				стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
40-41	2-3	Одежда и мода	Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая, диалогическая речь</u> ): описание картинок (одежда): упр. 1; обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр. 2; микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр. 4; высказывание на основе прочитанного: упр. 5; диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8. <u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений	Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения	14 не де ля	14 не де ля

				<p>наряда на вечеринку: упр. 5, 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?», упр. 11.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> одежда; мода; рисунок (тка- ни)/узор, стиль, материал: упр. 1, 2; дифференциация лексиче- ских значений слов: <i>fit – match – suit – go with;</i> <i>wear – try on:</i> упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Too – enough:</i> упр. 7.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> многосложные прилагатель- ные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр. 10</p>							
42-43	4-5	Стра- датель- ный залог	Урок система- тизации и обоб- щения (урок обзор- ная лек- ция)	<p><u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i>: упр. 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> викторина о знаменитых лю- дях: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> спектакли, представления.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive Voice (страдатель-</i></p>	Ученик научится: распознавать и упо- треблять в речи глаго- лы в наиболее употре- бительных временных формах страдательного залога	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще под- лежит усво- ению; осоз- нание каче- ства уровня усвоения	Формировать навык плани- рования учеб- ного сотруд- ничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов вза-	Формиро- вать навык планирова- ния учебно- го сотруд- ничества с учителем и сверстника- ми, опреде- ления цели, функций	Форми- рование мотива- ции изу- чения ино- странных языков и стремле- ние к са- мосовер-	14 не де- ля	15 не де- ля

				ный залог): упр. 1–8			имодействия	участников, способов взаимодействия	шенство-ванию		
44	6	Тело человека	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение</u> (<u>диалогическая речь</u>): микродиалоги с переносом на личный опыт: упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение текста упр. 2; восприятие речи учителя и одноклассников.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – статья о внешнем виде звёзд и отношении к нему: упр. 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>: тело человека; идиомы с компонентами, обозначающими части тела: упр. 7.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>: <u>Causative Form</u>: упр. 3, 4, 5, 6</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику реальных людей	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	15	неделя
45	7	Письмо личного характера	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение</u>: обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5.</p> <p><u>Чтение</u>: ознакомительное и поисковое чтение – письмо подростков о проблемах, письмо-совет:</p>	Ученик научится: писать письмо-совет с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить сред-	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя раз-	Создание основы для формирования интереса к совершен-	15	неделя

				<p>упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> письмо-совет: упр. 3, 6, 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр. 3, 4</p>		ства ее осу- ществления		ные соци- альные роли	ствова- нию до- стигнуто- го уровня владения изучаемым ино- странным языком, в том числе на основе самона- блюдения и само- оценки		
46	8	Слово- образо- вание, фразо- вый глагол PUT	Урок система- тизации и обоб- щения (урок совер- шен- ствова- ние)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог о покупках: упр. 2; текст об открытии нового ма- газина: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (<i>put</i>): упр. 1; словообразование: прилага- тельные с отрицательным значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр. 3; дифференциация лексиче- ских значений слов: <i>match – suit – fit,</i> <i>borrow – lend – rent,</i> <i>priceless – invaluable – worth-</i></p>	Ученик научится: распознавать и обра- зовывать родственные слова с использовани- ем аффиксации в пре- делах тематики ос- новной школы в соот- ветствии с решаемой коммуникативной за- дачей: словообразова- ние: прилагательные с отрицательным значе- нием ( <i>il-, im-, in-, ir-</i> ). Ученик получит воз- можность научиться распознавать и упо- треблять в речи фразо- вый глагол PUT	Принимать и сохранять цели и зада- чи учебной деятельно- сти; нахо- дить сред- ства ее осу- ществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого вы- сказывания в устной форме; поиск и выде- ление необхо- димой инфор- мации, в том числе решение рабочих задач с использова- нием инстру- ментов ИКТ и источников информации	Формиро- вать умение с достаточ- ной полно- той и точно- стью выра- жать свои мысли в со- ответствии с задачами и условиями коммуника- ции	Форми- рование комму- никатив- ной ком- петент- ности в общении и сотруд- ничестве со сверст- никами; стремле- ние к со- вершен- ствованию ре- чевой	16 не де ля	

				<p><i>less, custom – habit – trend, realistic – original – genuine:</i> упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; Passive voice (закрепление): упр. 5</p>					культуры в целом		
47-48	9-10	Национальные костюмы Британских островов	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2а. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3. <u>Письменная речь:</u> текст – описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> национальный костюм: упр. 1; дифференциация лексических значений слов: <i>name – call – make</i>: упр. 4</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные не изученные языковые явления (текст «Национальные костюмы Британских островов»)	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	16 недель	16 недель
49	11	Экологический	Урок	<u>Говорение:</u>	Ученик научится:	Самостоя-	Работать с	Слушать,	Развитие		



		гия в одежде	систематизации и обобщения (обсуждение)	сообщение на основе прочитанного: упр. 5; диалог – побуждение к действию (на основе прочитанного): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: упр. 1, 2	прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	тельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	17 не де ля	
50	12	Кон-	Урок	Контрольные задания	Ученик научится:	Планиро-	Осуществлять	Осуществ-	Форми-		

		троль- ная ра- бота (чте- ние, ауди- рова- ние, тест)	разви- вающего кон- троля (пись- менные работы)	стр. 22-25	применять приобре- тенные знания, уме- ния и навыки в кон- кретной деятельности	вать, кон- тролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен- ной задачей и условиями ее реализа- ции	выбор наибо- лее эффектив- ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	лять само- контроль, коррекцию; оценивать свой резуль- тат	рование навыков самоана- лиза и само- контроля	17 не де- ля		
<b>Модуль 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</b>												
51- 52	1-2	При- родные ката- клиз- мы, сти- хийные бед- ствия	Урок откры- тия но- вого знания (про- блем- ный урок)	<u>Говорение:</u> ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного): упр. 5, 9; сообщение на основе прочи- танного с переносом на лич- ный опыт: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по невербальным ос- новам: упр. 1; ознакомительное и изучаю- щее чтение – статья о цуна- ми: упр. 2, 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> природные катаклизмы/ сти- хийные бедствия: упр. 4b, 6, 7. <u>Грамматическая сторона</u>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; чи- тать и понимать ос- новное содержание текста; строить связ- ное монологическое высказывание с опо- рой на ключевые сло- ва; читать и находить в несложных аутен- тичных текстах, со- держащих отдельные неизученные языко- вые явления, нужную/ интересую- щую/запрашиваемую информацию, пред- ставленную в явном и неявном виде (текст «Tsunami Disaster»)	Принимать и сохранять цели и зада- чи учебной деятельно- сти; нахо- дить сред- ства для ее осуществле- ния	Осуществлять выбор наибо- лее эффектив- ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формиро- вать умение с достаточ- ной полно- стью выра- жать свои мысли в со- ответствии с задачами и условиями коммуника- ции	Форми- рование осознан- ного, уважи- тельного и добро- жела- тельного отноше- ния к другому человеку, его мне- нию, ми- ровоззре- нию, культуре, языку; стремле- ние к со- вершен-	17 не де- ля	18 не де- ля	

				<u>речи:</u> <i>Passive Voice</i> : упр. 4а					ствова- нию ре- чевой культуры в целом		
53	3	Гло- баль- ные про- блемы	Урок откры- тия но- вого знания (урок смешан- ного ти- па)	<u>Говорение</u> <u>(диалогическая речь):</u> диалог о детском труде как глобальной проблеме (об- суждение документального фильма): упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной ин- формации: упр. 3. <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение – статья о глобальных пробле- мах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог- обсуждение документального фильма о проблемах в стра- нах третьего мира: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> глобальные проблемы: упр. 1; речевое взаимодействие: упр. 4, 6. <u>Фонетическая сторона речи:</u> тоновые группы (Tone groups): упр. 7; тоновые группы в интонаци- онных моделях	Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересую- щую/запрашиваемую информацию в аутен- тичных текстах, со- держащих как изучен- ные явления, так и не- которое количество неизученных языко- вых явлений	Определить последова- тельность промежу- точных це- лей с учетом конечного результата; составление плана и по- следова- тельности действий	Осознанно и произвольно строить рече- вое высказы- вание в устной и письменной форме	Формиро- вать умение с достаточ- ной полно- стью выра- жать свои мысли в со- ответствии с задачами и условиями коммуника- ции	Форми- рование выра- женной устойчи- вой учеб- но- познава- тельной мотива- ции уче- ния	18 не- де- ля	

54	4	Infinitive/ -ing forms	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<u>Чтение:</u> поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> приключения. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Infinitive – ing-forms: упр. 1-5	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи глаголы в форме инфинитива и с окончанием -ing	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	18 не де ля	
55	5	Used to – be used to – get used to	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> рассказ по опорным словам: упр. 6. <u>Письменная речь:</u> предложения о своём детстве (used to): упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> приключения. <u>Грамматическая сторона речи:</u> Used to – be used to – get used to: упр. 7	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи конструкции Used to – be used to – get used to	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	19 не де ля	
56	6	Погода	Урок рефлексии (комби-	<u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> микродиалоги о погоде:	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формировать осознанное и произвольное построение	Формировать умение с достаточной полно-	Формирование коммуникатив-	19 не де ля	

			ниро- ванный урок)	упр. 9; высказывания с переносом на личный опыт – прогноз пого- ды на завтра: упр. 10. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 4; восприятие речи учителя и одноклассников. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья об истории прогнози- рования погоды: упр. 2, 3; изучающее чтение стихотво- рения о погоде: упр. 4. <u>Письменная речь:</u> вступление к «страшному» рассказу: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1, 5, 6, 7; реплики-клише речевого эти- кета	ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую харак- теристику погодных условий	деятельно- сти; нахо- дить сред- ства ее осу- ществления	речевого вы- сказывания в устной форме; поиск и выде- ление необхо- димой инфор- мации, в том числе решение рабочих задач с использова- нием инстру- ментов ИКТ и источников информации	той и точно- стью выра- жать свои мысли в со- ответствии с задачами и условиями коммуника- ции	ной ком- петент- ности в общении и сотруд- ничестве со сверст- никами; стремле- ние к со- вершен- ствовани- ю ре- чевой культуры в целом		
57- 58	7-8	Пись- менное выска- зыва- ние с эле- мента- ми рас- сужде-	Урок рефлек- сии (комби- ниро- ванный урок)	<u>Говорение:</u> обсуждение структуры и по- рядка написания письменно- го высказывания с элемента- ми рассуждения (эссе): упр. 2, 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучаю-	Ученик научится: писать письменное высказывание с эле- ментами рассуждения (эссе) (по плану) с употреблением фор- мул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и зада- чи учебной деятельно- сти; нахо- дить сред- ства ее осу- ществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение вза- имодей- ствовать с окружаю- щими, вы- полняя раз- ные соци- альные роли	Создание основы для фор- мирова- ния инте- реса к совер- шению	19 не де- ля	

		ния (эссе)		<p>щее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о решении проблем дорожного движения в родном городе: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. 6; редактирование сочинения: упр. 7</p>					<p>достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки</p>	20 недель	
59	9	Словообразование, фразовый глагол CALL	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр. 1; личное письмо о посещении заповедника: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о недавней поездке: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (call): упр. 2; словообразование: существительные от глаголов <i>-(t)ion, -ance, -ence</i>: упр. 1; дифференциация лексических значений слов:</p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные от глаголов <i>-(t)ion, -ance, -ence</i> . Ученик получит возможность научиться распознавать и упо-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершен-	20 недель	

				<i>rubbish – litter – waste, inactive – extinct – disappeared, fog – fumes – smoke, lose – miss – waste, team – crew – staff:</i> упр. 3	треблять в речи фразовый глагол CALL		источников информации		ствования речевой культуры в целом		
60	10	Шотландские коровы	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> порода коров.</p>	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	20	неделя
61	11	Торнадо. Град	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного: упр. 4;</p> <p>выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u></p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	Развитие морального сознания и компетентности в решении	21	неделя

				<p>аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3; практическая работа по инструкции: упр. 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> экология в одежде: упр. 1, 2</p>	единицы	эффективные способы решения учебных и познавательных задач		отдельные новые слова	моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам		
62	12	Контрольная работа (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 30-33	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	21	неделя



		ние)				ной задачей и условиями ее реализации					
<b>Модуль 6. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт</b>											
63-64	1-2	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Урок открытия нового знания (проблемный урок)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалоги на основе прочитанного: упр. 5.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия: упр. 3b, 4</p>	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «The World is your Oyster»)	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	21 неделя	22 неделя
65	3	Проблемы	Урок открытия	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u></p>	Ученик научится: воспринимать на слух	Определить последова-	Осознанно и произвольно	Формировать умение	Формирование	22	не

		на от- дыхе	тия но- вого знания (урок смешан- ного ти- па)	диалог о неудачном путеше- ствии: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной ин- формации: упр. 2, 4, 6. <u>Чтение:</u> поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> проблемы на отдыхе: упр. 1, 3 <u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение и инто- нация при эмоционально- оценочных высказываниях: упр. 7	и понимать нужную/ интересующую/ за- прашиваемую инфор- мацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явле- ния, так и некоторое количество неизучен- ных языковых явле- ний	тельность промежу- точных це- лей с учетом конечного результата; составление плана и по- следова- тельности действий	строить рече- вое высказы- вание в устной и письменной форме	с достаточ- ной полно- стью выра- жать свои мысли в со- ответствии с задачами и условиями коммуника- ции	выра- женной устойчи- вой учеб- но- познава- тельной мотива- ции уче- ния	де- ля	
66- 67	4-5	Кос- венная речь	Урок система- тизации и обоб- щения (урок обзор- ная лек- ция)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> сообщение о советах путеше- ственникам: упр. 5b; изложение содержания про- читанного: упр. 7, 8. <u>Чтение:</u> изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> путешествия. <u>Грамматическая сторона</u> <u>речи:</u> Reported Speech: упр. 1-8	Ученик научится: распознавать и упо- треблять в речи кос- венную речь, косвен- ные вопросы и коман- ды	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще под- лежит усво- ению; осоз- нание каче- ства уровня усвоения	Формировать навык плани- рования учеб- ного сотруд- ничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов вза- имодействия	Формиро- вать навык планирова- ния учебно- го сотруд- ничества с учителем и сверстника- ми, опреде- ления цели, функций участников, способов взаимодей-	Форми- рование мотива- ции изу- чения ино- странных языков и стремле- ние к са- мосовер- шению	22 не де- ля	23 не де- ля

68	6	Транспорт	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение</u> (<i>монологическая, диалогическая речь</i>): сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 6; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 6; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9; прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9.</p>	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов транспортных средств	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	23 не де ля	
				<p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11; дифференциация лексиче-</p>							

				ских значений слов: <i>catch – book – miss – board – get off – give – take</i> : упр. 7. <u>Грамматическая сторона речи</u> : предлоги <i>at – on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8							
69	7	Письмо личного характера	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение</u> : высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1а; обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера: упр. 4, 7. <u>Чтение</u> : ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр. 2, 3, 5.	Ученик научится: писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе	23	неделя
				<u>Письменная речь</u> : письменный ответ на вопрос: упр. 1б; освоение полуофициального стиля: упр. 6; письмо-благодарность принимающей семье: упр. 8; проверка письменного текста: упр. 9					на основе самонаблюдения и самооценки		
70-71	8-9	Слово-образо-	Урок система-	<u>Говорение (монологическая речь)</u> :	Ученик научится: распознавать и обра-	Принимать и сохранять	Формировать осознанное и	Формировать умение	Формирование	24	неде-

		вание, фразовый глагол SET	тизации и обобщения (урок совершенствования)	сообщение с переносом на личный опыт: упр. 6. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs ( <i>set</i> ): упр. 1; словообразование: существительные ( <i>-ness, -ment</i> ): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>arrive – get – reach, bring – fetch – deliver, voyage – journey – trip, excursion – expedition – tour, place – room – gap, foreign – strange – curious:</i> упр. 2. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; косвенная речь (закрепление): упр. 5	зовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные ( <i>-ness, -ment</i> ). Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол SET	цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	ля 24 неделя	
72	10	История реки: Темза	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсия)	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ): высказывания на основе прочитанного: упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3.	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра, контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообще-	24 неделя	

				<u>Письменная речь:</u> заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> река и её берега; словообразование (практика): упр. 2а		отклонений и отличий от эталона			ствах		
73	11	Памятники мировой культуры в опасности	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология в сохранении памятников старины; работа с контекстом: упр. 4, 5	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	25 неделя	
74	12	Кон-	Урок	Контрольные задания	Ученик научится:	Планиро-	Осуществлять	Осуществ-	Формиро-		

		троль-ная ра-бота (чте-ние, ауди-рова-ние, тест)	разви-вающего кон-троля (пись-менные работы)	стр. 34-37	применять приобре-тенные знания, уме-ния и навыки в кон-кретной деятельности	вать, кон-тролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен-ной задачей и условиями ее реализа-ции	выбор наибо-лее эффектив-ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	лять само-контроль, коррекцию; оценивать свой резуль-тат	вание навыков самоана-лиза и са-мо-контроля	25 неде-ля		
<b>Модуль 7. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет</b>												
75-76	1-2	Новые техно-логии, совре-менные сред-ства ком-муника-ции	Урок откры-тия но-вого знания (про-блемный урок)	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая, диалогическая речь</u> ): диалог – обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочи-танного с переносом на лич-ный опыт: упр. 8; рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучаю-щее чтение – статья об ис-пользовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3;	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические единицы по теме; чи-тать и понимать ос-новное содержание текста, строить связ-ное монологическое высказывание с опо-рой на ключевые слов-а; читать и находить в несложных аутентич-ных текстах, содер-жащих отдельные не-изученные языковые явления, нуж-ную/интересующую/за-прашиваемую инфор-мацию, представлен-ную в явном и неяв-ном виде (текст «Gen-	Принимать и сохранять цели и зада-чи учебной деятельно-сти; нахо-дить сред-ства для ее осуществле-ния	Осуществлять выбор наибо-лее эффектив-ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формиро-вать умение с достаточ-ной полно-стью выра-жать свои мысли в со-ответствии с задачами и условиями коммуника-ции	Формиро-вание осоз-нанного, уважи-тельного и доброже-лательного отношения к другому человеку, его мне-нию, миро-воззре-нию, куль-туре, язы-ку; стрем-ление к совершен-ствованию речевой культуры в	25 неде-ля	26 неде-ля	

				<p>чтение электронного адреса: упр. 7;          поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8.  <u>Письменная речь:</u>          обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10.  <u>Лексическая сторона речи:</u>          новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4, 6</p>	eration M»)				целом		
77	3	Образование, школа, экзамены	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u>          описание картинки: упр. 1;          ролевая игра – диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7.  <u>Аудирование:</u>          аудиосопровождение текста: упр. 5;          аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8.  <u>Чтение:</u>          прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5–6.  <u>Лексическая сторона речи:</u>          образование, школа, экза-</p>	<p>Ученик научится:          воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения</p>	26 неделя	



				ны: упр. 1–4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7. <u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение: упр. 9							
78-79	4-5	Модальные глаголы	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5; описание картинок (предположения): упр. 11. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> школа. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы: упр. 1-10	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	26 неделя	27 неделя
80	6	Профессии в СМИ	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> обсуждение темы по вопросам: упр. 3; повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста:	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику профессий в сфере СМИ	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	27 неделя	

				<p>упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Passive voice</i> (применение): упр. 8</p>			<p>мации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>условиями коммуникации</p>	<p>со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>		
81-82	7-8	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<p><u>Говорение:</u> обсуждение структуры и порядка написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7. <u>Чтение:</u> ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании письменного высказывания с элементами рассуждения (<i>for-and against essay</i>): упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее</p>	Ученик научится: писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым	27 недель	

				<p>щее чтение – письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о роли Интернета: упр. 2, 3; тематические (ключевые) предложения: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> написание абзаца сочинения: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) «Дистанционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8</p>					<p>мым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки</p>	28 недель	
83-84	9-10	Словообразование, фразовый глагол GIVE	<p>Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)</p>	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» – с использованием модальных глаголов: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (give): упр. 1; словообразование: существительные, образованные путём словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>Advertisement – announcement, explanation – instruction, educate – teach,</i></p>	<p>Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные, образованные путём словосложения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол GIVE</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления</p>	<p>Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершенствованию речевой культуры</p>	28 недель	28 недель

				<i>temper – mood</i> : упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи</u> : предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; модальные глаголы (закрепление): упр. 5					в целом		
85	11	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> : высказывания на основе прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование</u> : аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение</u> : поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4. <u>Письменная речь</u> : заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6. <u>Лексическая сторона речи</u> : история образования	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	29 недель	
86	12	Защита проекта «Российская система»	Урок развивающего контроля (устный опрос)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> : защита проекта по теме «Российская система школьного образования»; обсуждение текста с переносом на личный опыт.	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности, получит возможность научиться кратко из-	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответ-	Формировать навыки монологической речи, оформления монологического высказывания в	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Воспитание российской гражданской идентичности:	29 недель	

		ма школь- ного обра- зова- ния»		<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования.</p> <p><u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников</p>	лагать результаты выполненной проектной работы	ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	соответствии с требованиями речевого этикета		патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа		
87	13	Пользование компьютерной сетью	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> описание картинок по теме: упр. 1; сообщение на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формиро-	29 не- де- ля	

				компьютерная сеть: упр. За					вание нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам			
88	14	Контрольная работа (чтение, аудирование)	Урок развивающего контроля (письменные работы)	Контрольные задания стр. 38-41	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	30 недель		
<b>Модуль 8. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования</b>												
89-90	1-2	Интересы и увлечения	Урок открытия но-	<u>Говорение</u> ( <u>монологическая речь</u> ): высказывания на основе про-	Ученик научится: употреблять в речи новые лексические	Принимать и сохранять цели и зада-	Осуществлять выбор наиболее эффектив-	Формировать умение с достаточ-	Формирование осознан-	30 недель		

		чения	вого знания (проблемный урок)	<p>читанного: упр. 4b; описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр. 6.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4a.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> интересы и увлечения: упр. 1, 5</p>	<p>единицы по теме; читать и понимать основное содержание текста, строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слов; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде (текст «Out of the Ordinary»)</p>	<p>чи учебной деятельности, находить средства для ее осуществления</p>	<p>ных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>ной полностью и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>ного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	<p>ля</p> <p>30 недель</p>	
91	3	Виды спорта	<p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p>	<p><u>Говорение (монологическая, диалогическая речь):</u> высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5; микродиалоги – выражение приглашения и приёма/отказа от приглашения: упр. 7;</p>	<p>Ученик научится: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные явления, так и некоторое количество неизучен-</p>	<p>Определить последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и по-</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>	<p>Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации</p>	<p>31 недель</p>	

				<p>диалог – приглашение к совместной деятельности: упр. 11. <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8; аудиосопровождение текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> виды спорта: упр. 1, 2, 3. <u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация в разговорной речи: упр. 10</p>	ных языковых явлений	следовательности действий		условиями коммуникации	ции учения		
92-93	4-6	Условное наклонение (0, 1, 2, 3)	Урок систематизации и обобщения (урок обзорная лекция)	<p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог о планах на выходные: упр. 5; описание ситуаций с опорой на картинки: упр. 8; рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр. 11. <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if – unless:</i> упр. 1–4, 6, 7, 9, 10</p>	Ученик научится: распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение любого типа	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознание качества уровня усвоения	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формировать навык планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определения цели, функций участников, способов взаимодействия	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию	31 неделя	31 неделя



94	7	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	Урок рефлексии (комбинированный урок)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.	Ученик научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова/план в рамках освоенной тематики; давать краткую характеристику видов спорта и спор-	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необхо-	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;	32 недели	
				<u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2. <u>Лексическая сторона речи:</u> спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр. 7	тивного снаряжения		димой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	с задачами и условиями коммуникации	стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
95	8	Запрос, заявление	Урок рефлексии (комбинированный)	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> ролевая игра-диалог – разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b.	Ученик научится: писать письмо-запрос с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Формировать навык поиска и выделения необходимой информации	Развивать умение взаимодействовать с окружаю-	Создание основы для формирования инте-	32 недели	

			ванный урок)	<p><u>Аудирование:</u> прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текст-опора для написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр. 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо-запрос: упр. 6</p>	изучаемого языка	сти, находить средства ее осуществления		щими, выполняя различные социальные роли	реса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки		
96-97	9-10	Словообразование, фразовый глагол TAKE	Урок систематизации и обобщения (урок совершенствования)	<p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание по проблеме с переносом на личный опыт: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр. 2.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (take): упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов:</p>	Ученик научится: распознавать и образовывать родственные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; существительные, образованные путем словосложения. Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи фразовый глагол TAKE	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления	Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и	Формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; стремление к совершен-	32 недели	33 недели

				<i>fit – healthy, team – group, pitch – court, match – practice, coach – instructor, etc:</i> упр. 2. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; <i>Conditionals</i> (закрепление): упр. 5			источников информации		ствования речевой культуры в целом		
98	11	Талисманы	Урок систематизации и обобщения (урок экскурсии)	<u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 1; описание куклы-талисмана на основе прочитанного: упр. 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6	Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	Формировать навык контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Формировать навыки управления поведением партнёра; контроль, коррекция, оценка его действий	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	33 недели	
99	12	Защита проекта «Интервью»	Урок развивающего контроля	<u>Говорение (диалогическая речь):</u> защита проекта по теме «Интервью с российской легендой спорта»; обсуждение	Ученик научится: применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности; получит	Планировать, контролировать и оценивать учебные	Формировать навыки монологической речи, оформления моноло-	Осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать	Воспитание российской гражданской	33 недели	

		с российской легендой спорта»	(устный опрос)	текста с переносом на личный опыт. <u>Аудирование:</u> восприятие речи учителя и одноклассников	возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	гического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета	свой результат	идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа		
100	13	Экологический проект А.У.А. R.E.	Урок систематизации и обобщения (обсуждение)	<u>Говорение:</u> ( <u>монологическая, диалогическая речь</u> ): диалог на основе прочитанного: упр. 4; обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2. <u>Чтение:</u>	Ученик научится: прогнозировать содержание текста; находить в тексте нужную информацию; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;	34 недели	



	троль- ная ра- бота									
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Список литературы

1. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.
2. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя. 8 класс. Пособие для образовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: «Просвещение», 2015.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).
4. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина; авт.-сост. Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, Н.Н. Чарушина; ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. 81 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
5. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 6 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост., Т.Г. Волохова, Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, А.С. Корзунина, Н.Н. Чарушина, ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. 114 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).
6. Полушкина, Г.Ф. Интегративный подход к обучению английскому языку с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся/Г.Ф. Полушкина, А.С. Корзунина, Е.М. Дьячкова//Наука и практика: сборник статей международной научной конференции молодых ученых: 15-16 апреля 2016 г./под ред. проф. В.О. Бернацкого, О.А. Чихачёвой, И.Б. Тебловой. Москва, 2016. С. 108-117

Учебное издание

**Рабочая программа по предмету  
«Иностранный язык (английский)»  
в условиях реализации ФГОС  
основного общего образования**

**8 класс**

Редактор *М.С. Давыдова*  
Компьютерная верстка *М.С. Давыдовой, Т.Л. Тетенькиной*

Подписано в печать 18.07.17

Формат 60×84 1/16

Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 5,8

Тираж 100 экз.

Заказ 159/17

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»  
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2

Отпечатано в ООО «Типография «Старая Вятка»  
610000, г. Киров, ул. Спасская, д. 18, стр. 2, оф. 2