

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа"

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык
(английский)»
(предметная область «Иностранные языки»
для 9 класса)
(базовый уровень)

Составитель программы:
учитель английского языка
Кузнецова М. С.
Высшая квалификационная категория

Тужа, 2022

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Рабочая программа по предмету
«Иностранный язык (английский)»
в условиях реализации ФГОС
основного общего образования**

9 класс

Киров
2017

УДК 372.8
ББК 74.268.1 Англ (2 рос – 4 Ки)
Р13

Печатается по решению научно-методического совета
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Коллектив авторов:

Полушкина Г.Ф., старший преподаватель кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», учитель английского языка МКОУ СОШ д. Шихово Слободского района Кировской области,

Кокина Е.С., учитель английского языка МБОУ «СОШ № 20» города Кирова,

Катаева О.В., учитель английского языка МБОУ «СОШ № 20» города Кирова.

Рецензенты:

Измайлова Е.В., к.п.н., проректор по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО «Институт развития образования Кировской области»,

Фетинина Т.Ю., к.п.н., учитель английского языка МОАУ «ЛИнТех № 28» города Кирова.

Р13 Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 9 класс / Коллектив авторов Г.Ф. Полушкина, Е.С. Кокина, О.В. Катаева; КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 110 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

Представлен вариант рабочей программы по предмету «Иностранный язык (английский)» для 9 класса к учебнику «Английский в фокусе».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по «Иностранному языку (английский)» для 5-9 классов.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

© ИРО Кировской области, 2017
© Г.Ф. Полушкина, Е.С. Кокина,
О.В. Катаева, авт., 2017

Содержание

| | |
|---|-----|
| Введение | 6 |
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе | 6 |
| 2. Содержание учебного предмета..... | 16 |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 40 |
| Приложение к рабочей программе..... | 41 |
| Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 9 класса..... | 41 |
| Список литературы..... | 113 |

Введение

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранные языки», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по иностранному языку для 5–9 классов (Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 № 1/ 15 (fgosreestr.ru)).

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Английский в фокусе» по английскому языку, 9 класс (авторы: Е.Ю. Ваулина, Джени Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) издательского центра «Просвещение».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе

Обучающийся, окончивший 9 класс, научится:

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики [4, с.5];
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.д.);*
- *кратко излагать результаты выполнения проектной работы.*

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления[3, с.6];
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) [5, с. 7];*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

Получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повелительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Согласно программе воспитания, общая цель воспитания в КОГОБУ СШ с УИОП пгт Тужа – это личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений и приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучаю-

щихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. Содержание учебного предмета

| № | Название модуля | Основное содержание |
|----|--|---|
| 1. | <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи</p> | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: - диалог-расспрос (об образе жизни, опыте участия в праздниках); - комбинированный диалог (о приметах и предрассудках в семье в России). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями (о школьных новостях, о школьном празднике); - брать и давать интервью (о праздниках). <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики (о праздниках); - описывать события с опорой на вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы) (о праздниках в России, о праздновании Дня Победы); - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план (текст «Pow-Wow.TheCatheringofNations»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «Let`sParty»); - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (текст «RemembranceDay»); - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией |

общения (о самых популярных предрассудках России).

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Superstitions»).

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте (текст «TheParty»);

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (тексты «Hogmanay», «RemembranceDay»);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «Let`sParty», «RemembranceDay»);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «Let`sParty», «Pow-WowTheCatheringOfNations», «RemembranceDay», «Tatiana`sDay»);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог об отношении к приметам, текст «Tatiana`sDay»).

Выпускник получит возможность научиться:

- восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (текст «Sweet 16»).

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о праздниках в России и в мире, статья об интересном событии в культурной жизни России).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Pow-WowTheCatheringOfNations»);

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (об интересном событии в культурной жизни России).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации (восклицательные предложения); - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов <i>-ing</i>. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (глагол <i>turn</i>);</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (прилагательные и причастия на <i>-ing, -ed</i>);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: восклицательные; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>that, who, which, when, where, why</i>; |
|--|---|

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>- распознавать и употреблять в речи наречия времени;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами who, which, that;</i></p> <p>- <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present PerfectContinuous;</i></p> <p>- <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II) без различения их функций и употреблять их в речи.</i></p> |
| 2. | <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения</p> | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>- диалог этикетного характера (взаимоотношения с соседями);</p> <p>- комбинированный диалог (о взаимоотношениях с братом, сестрой).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>вести диалог-обмен мнениями (о жизни в космосе, по теме «Что такое хорошие соседи»);</i></p> <p>- <i>брать и давать интервью (о жизни в космосе).</i></p> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (описание соседей);</p> <p>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/(тексты «10 DowningStreet», «InDanger»).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «TheRussianVillageofShuvalovka»);</i></p> <p>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о себе и своей семье).</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «ThePocketMoney», «MyNeighbourhood»).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>языковые явления (текст «LiveinSpace»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «LiveinSpace», «10 DowningStreet», «InDanger»); - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «LiveinSpace», диалог мамы и дочери об отношениях в семье, письмо личного характера «MyNewHouseandNeighbourhood», «10 DowningStreet», «TheRussianVillageofShuvalovka», «InDanger»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог мамы и дочери об отношениях в семье). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов (тексты: письмо личного характера «MyNewHouseandNeighbourhood», «10 DowningStreet»).</i> <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (листочка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравитации, статья об известном здании в России, о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом; о проблеме разрушения среды обитания животных и растений). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «LiveinSpace», «InDanger»);</i> - <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о поездке к другу по переписке);</i> - <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (о хороших соседях);</i> - <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (плакат о среде обитания различных животных).</i> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. |
|--|---|

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение недовольства и раздражения).*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов *-ence, -ity, -ness*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (take);*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места.

Выпускник получит возможность научиться:

| | | |
|----|----------------|---|
| | | <p>- <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i></p> <p>- <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи.</i></p> |
| 3. | Окружающий мир | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - диалог-расспрос (о предрассудках и привидениях); - комбинированный диалог (о странном сне; о сборе на благотворительные нужды). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями (о загадочных существах; о выражении своих чувств и эмоций через рисование). <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать картинку с опорой на ключевые слова/ план/ (мистические чудовища; описание произведений живописи). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «TheMostHauntedCastleinBritain»); - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о том, что вы часто делали в детстве). <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «MyDream», «WheretoGoonSaturdayAfternoon»); - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Sam'sandCathy'sChildhood», «James'sStory»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «TheGhostlyInn»); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «InSearchofNessieandOtherMysteriousMonsters», «TheHorribleDream», «TheGhostlyInn»); |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>«TheMostHauntedCastleinBritain», «PaintingStyles»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «InSearchofNessieandOtherMysteriousMonsters», «TheHorribleDream», «TheGhostlyInn», «TheMostHauntedCastleinBritain», «GhostStories», «PaintingStyles»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог «TheHorribleDream»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (тексты «JustanIllusion», «TheMostHauntedCastleinBritain», «PaintingStyles»).</i> <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о встрече с загадочным существом; рассказ об ужасном, необычном дне или волнующем событии; об известном дворце/здании в России; об истории примет и предрассудков; описание картин заданных стилей). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (об удивительном происшествии в жизни).</i> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение удивления и озабоченности).</i> <p>Лексическая сторона речи</p> |
|--|--|---|

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (сложные прилагательные); - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (come);</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, must</i>). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.</i> |
| 4. | <p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение</p> | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - комбинированный диалог (об устранении неполадок с компьютером, о школьном вебсайте); - диалог-расспрос (о телепередаче «Шоу Гаджетов»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вести диалог-обмен мнениями (о роботах, о любимых и полезных вебсайтах).</i> <p>Говорение. Монологическая речь</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы (об электронных отходах). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (о любимой телепрограмме);</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (о телепередаче «Шоу Гаджетов»; об отходах);</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о планах на выходные, о планах на будущее);</i> - <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма) (об электронных отходах).</i> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «ComputersandtheInternet», «TheSchoolMagazine»); - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «Jane'sPlansfortheWeekendandtheFuture»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (диалог об устранении неполадок с компьютером, тексты «LivinginWiredWorld», «TheGadgetShowonfive»); - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «WherearetheRobots», диалог об устранении неполадок с компьютером, «LivinginWiredWorld», «TheGadgetShowonfive», «RobotTechnology», «E-waste...whysomuchjunk»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог об устранении неполадок с компьютером, текст «RobotTechnology»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (тексты «WherearetheRobots», «E-waste...whysomuchjunk»).</i> <p>Письменная речь</p> |
|--|--|---|

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (короткая статья о любимой телепрограмме; заметка о российской компании, производящей робототехнику).

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «Where are the Robots» «E-waste... why so much junk»);*

- *писать эссе-мнение (об использовании технологии в современном обществе).*

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение сомнения, замешательства).*

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- имена существительные при помощи суффиксов *-sion/-tion, -ment, -ing*;

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (break);</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзным словомwhen;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом sothat.</i> |
| 5. | <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)</p> | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка:</i> - <i>диалог-расспрос (о вкусах и предпочтениях);</i> - <i>комбинированный диалог (о любимом певце или группе, об искусстве);</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вести диалог-обмен мнениями (о музыкальных вкусах, о прочитанной книге);</i> - <i>брать и давать интервью (интервью художника).</i> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) в рамках освоенной тематики (о любимых фильмах);</i> - <i>давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (описание друга);</i> - <i>передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст (текст «ThisCan'tBeArtorCanIt?»).</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного(текст «TheMerchantofVenice»);</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному (тексты «ThisCan'tBeArtorCanIt?», «TheMerchantofVenice»);</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на</i> |

заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об индийских фильмах);
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма о видах искусства).

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «YourFavouriteTypesofMusic», «TheMerchantofVenice»);
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «YourFavouriteKindsofFilms»).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «ThisCan'tBeArtorCanIt?», «TheMerchantofVenice»);
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «ThisCan'tBeArtorCanIt?», «TheBollywood», «WilliamShakespeare», «TheMerchantofVenice»);
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «ThisCan'tBeArtorCanIt?», «TheBollywood», «WilliamShakespeare», «TheTretyakovGallery», «TheMerchantofVenice»);
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (тексты «TheTretyakovGallery», «TheMerchantofVenice»).

Письменная речь

Выпускник научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (о пользе искусства, о современных певцах и актёрах, о фильме, об одном из художественных музеев России).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «TheBollywood», «WilliamShakespeare», «TheMerchantofVenice»);
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (отзыв о прочитанной книге);

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения (об одном из художественных музеев России);
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (об известном русском писателе).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*.

Выпускник получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (*run*);
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

| | | |
|------------------|---|--|
| | | <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would.</i> |
| <p>6.</p> | <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности</p> | <p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: - диалог-расспрос (об инциденте на улице); - комбинированный диалог («Как пройти к ресторану?»; «В городе»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вести диалог-обмен мнениями (об известных архитектурных памятниках России: Кремль в Москве; разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе);</i> - <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (диаграммы «Как пройти?»).</i> <p>Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на вербальные опоры (ключевые слова) в рамках освоенной тематики (об известном памятнике культуры в России). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тексты «TheMoscowKremlin», «GreenTransport»);</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному ((тексты «LendingaHelpingHand», «WelcometoSydney, Australia...», «GreenTransport»);</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о волонтерской работе, об обращении в общественные заведения).</i> <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «TheHoliday», «TheIncident»); |

| | |
|--|--|
| | <p>- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений(текст «TheIncident»).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «LendingaHelpingHand»);</p> <p>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты: диалог «Как пройти?», «GreenTransport»);</p> <p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «LendingaHelpingHand», диалог «Как пройти?», «WelcometoSydney, Australia...», «TheMoscowKremlin», «GreenTransport»);</p> <p>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (тексты: диалог «Как пройти?», «TheMoscowKremlin»).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (диалог «Как пройти?»).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об известном памятнике культуры в России; об истории московского Кремля).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о волонтерской работе; о впечатлениях от поездки, экскурсии);</i></p> <p>- <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (буклет об одном из российских городов).</i></p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- правильно писать изученные слова;</p> <p>- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: - имена существительные при помощи суффиксов <i>-ment, -ity, -ness, -ship</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (check);</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные; - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; - распознавать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever;</i></i> |
|--|--|--|

| | | |
|----|---|--|
| | | - <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.</i> |
| 7. | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | <p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка: - комбинированный диалог (телефонный разговор со службой экстренной помощи, с пожарной службой, о здоровых привычках, о записи на курсы первой медицинской помощи, о сложных жизненных ситуациях); <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями (о самообороне). <p>Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план/вопросы (тексты «FearsandPhobias», «Beware!TheUSA’sDangerousWildAnimals»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (тексты «InanEmergency, Call 999», «ProtectYourself»); - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному («ProtectYourself»). <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «ViolentSports»); - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений (тексты «Rescue Centres», «ViolentSports»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Чтение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (текст «InanEmergency, Call 999», «ProtectYourself»); - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «FearsandPhobias», «InanEmergency, Call 999», |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>«TheEmergencyCall» «Beware!TheUSA’sDangerousWildAnimals», «ProtectYourself»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (текст «FearsandPhobias», «TheEmergencyCall», «DoyouHaveHealthyHabits?», «Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals», «The Telephone of Trust», «Protect Yourself»); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (текст-диалог «The EmergencyCall»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (текст «FearsandPhobias», «ProtectYourself»).</i> <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об одном из диких животных, обитающих в России). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (текст «FearsandPhobias», «Beware!The USA’s Dangerous Wild Animals», «Protect Yourself»);</i> - <i>писатьэссе-мнение (ожестокиввидахспорта).</i> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в |
|--|--|--|

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (keep);</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (глаголы от существительных/прилагательных на en-, -en);</i> - <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i> <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и не реального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</i> - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should).</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: условия с союзом unless;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i> |
| 8. | <p>Спорт. Виды спорта</p> | <p>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; - диалог-расспрос (о травмах, об экстремальных видах спорта); - комбинированный диалог (о походе, о поездке в Антарктиду). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>брать и давать интервью (о несчастном случае, о героях спорта).</i> <p>Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план (текст «Are you Lost in the Jungle?»). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (текст «IrinaSlutskaya»);</i></p> <p>- <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (текст «TheChallengeofAntarctica»);</i></p> <p>- <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об отсутствии одного из органов чувств);</i></p> <p>- <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграммы об энергосбережении).</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- <i>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (текст «TalkingaboutRisks»).</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- <i>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (тексты «NeverGiveUp», диалог о занятиях экстремальным спортом, «The Challenge of Antarctica»);</i></p> <p>- <i>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (тексты «NeverGiveUp», диалог о занятиях экстремальным спортом, «AreYouLostintheJungle?», «HelenKeller», «TheChallengeofAntarctica»);</i></p> <p>- <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (тексты «NeverGiveUp», диалог о занятиях экстремальным спортом, «AreYouLostintheJungle?», «HelenKeller», «IrinaSlutskaya», «TheChallengeofAntarctica»);</i></p> <p>- <i>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (диалог «ExtremeSports», текст «IrinaSlutskaya»).</i></p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>- <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (текст «TheChallengeofAntarctica»).</i></p> <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>- <i>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) (для приёма на работу/в группу</i></p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>волонтеров);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (об испытаниях судьбы; о правилах выживания в пустыне; о жизни известного человека, героя, кумира). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях (тексты «Are you Lost in the Jungle?», «Helen Keller», «The Challenge of Antarctica»); - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (о несчастном случае); - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (информация об Антарктике); - писать письмо-заявление (о приеме на работу). <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (carry);</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (разделительный вопрос);</i> - <i>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределенные и их производные.</i> |
|--|--|--|

Список контрольных работ:

1.Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 9-12).

2.Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 13-16).

3.Контрольная работа № 3 по теме «Окружающий мир.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 17-21).

4.Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 22-25).

5. Контрольная работа № 5 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 30-33).

6. Контрольная работа № 6 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 34-37).

7. Контрольная работа № 7 по теме «Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 38-41).

8. Контрольная работа № 8 по теме «Спорт. Виды спорта.» (Учебное издание. Серия «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния. Контрольные задания 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений) (С. 42-45).

Перечень контроля монологической, диалогической, письменной речи:

1. Контроль говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники» (монологическая речь) модуль 1.

2. Контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера) модуль 2.

3. Контроль умения говорения по теме «Окружающий мир» (диалогическая речь) модуль 3.

4. Защита проекта (буклет об одном из российских городов) модуль 6.

5. Контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта» (диалогическая речь) модуль 8.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| № | Название темы | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи | 12 |
| 2 | Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения | 13 |
| 3 | Окружающий мир | 12 |
| 4 | Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение | 12 |
| 5 | Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) | 12 |
| 6 | Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности | 13 |
| 7 | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек | 12 |
| 8 | Спорт. Виды спорта | 12 |
| | Повторение | 4 |

Приложение

Календарно-тематическое планирование курса английского языка для 9 класса

Образец таблицы

| № | | Дата | | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты | Дата | |
|-----|-----|------|------|------------|-----------|------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|------|------|
| | | | | | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | План | Факт |
| п/п | п/т | план | факт | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

41

| № | | Тема урока | Тип урока | Содержание урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Личностные результаты | | |
|--|-----|------------------------|--|---|--|---|--|---|---|---|--------|
| п/п | п/т | | | | | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | | | |
| Модуль 1. Страны изучаемого языка и родная страна. | | | | | | | | | | | |
| Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи (12 часов). | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1. | Праздники (стр. 10-11) | Урок открытия нового знания (урок-мешанного типа). | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> интервью о праздниках (ролевая игра) упр.8. <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного (текст «Let`sParty») упр.5. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр.2. | Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте, читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на план; употреблять в речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: | Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого | Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение вы- | Формирование мотивации к обучению, познанию; формирование коммуниктивной компетентности в общении и сотруд- | 1 | неделя |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|----------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|---|--------|
| | | | | <p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение (текст «Let`sParty») упр.1-4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> описание одного из национальных праздников в России (по плану) упр.9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> праздники и празднования: упр.6,7; синонимы, антонимы: упр.4.</p> | <p><i>братьи давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i></p> | <p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>высказывания в устной и письменной формах</p> | <p>ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>ничестве со сверстниками</p> | | |
| 2. | 2. | Приметы и предсудки (стр. 12-13) | <p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p> | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (о приметах и предрассудках в семье в России) упр. 5, 10,11.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание с переносом на личный опыт (о приметах и предрассудках) упр.3.</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текстов и заданий: упр. 6,8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации (текст «Superstitions») упр.4.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – диалог</p> | <p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах;читать и полностью понимать текст;выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;различать коммуникативные типы предложений (восклицательные предложения);членить пред-</p> | <p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> | <p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p> | <p>Развивать умение слушать и вступать в диалог</p> | <p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p> | 1 | неделя |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|--------------------------------|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|----------|--|
| | | | | <p>(обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр.7;</p> <p>микродиалог этикетного характера: упр.9.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u></p> <p>интонация в восклицательных предложениях: упр.9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> <p>приметы и предрассудки: упр.1, 2;</p> <p>выражения озабоченности и беспокойности, утешения и ободрения: упр.5, 6.</p> | <p>ложение на смысловые группы; произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p> | | | | | | |
| 3-4 | 3-4 | Настоящие времена (стр. 14-15) | Урок рефлексии (практикум). | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u></p> <p>диалог-распрос об образе жизни, об опыте участия в праздниках: упр.4, 5, 8;</p> <p>диалог-обмен мнениями о школьных новостях: упр.12.</p> | <p>Выпускник научится: вести диалог-распрос, читать и полностью понимать текст; употреблять в речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке</p> | <p>Формулировать и удерживать учебную задачу; выделять и формулировать то,</p> | <p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущих</p> | <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p> | <p>Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов</p> | 1 неделя | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|-----------------|----------------|---|--|--|---|--|---|---------------------|--|
| | | | | <p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): высказывание на основе диалога: упр.5 (b).</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст-письмо с использованием активного грамматического материала: упр.1, текст-письмо личного характера: упр.9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>do/go/have</i>вустойчивых словосочетаниях:упр. 4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное времена (повторение) упр.1-3, 6, 7; структура восклицательных предложений: упр.10,11.</p> | <p>нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений (восклицательные);распознавать и употреблять в речи наречия времени; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:<i>вести диалог-обмен мнениями;кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present PerfectContinuous</i></p> | <p>что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения</p> | <p>ственных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> | <p>грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;работать индивидуально и в паре</p> | <p>мира;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p> | 2 не де ля | |
| 5. | 5. | Особые торжеже- | Урок рефлексии | <p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): описание праздника: упр.5 (б)</p> | <p>Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые сло-</p> | <p>Определять последовательность промежу-</p> | <p>Осуществлять осознанное построение</p> | <p>Развивать умение выражать свои мысли</p> | <p>Формирование уважительного отно-</p> | 2 не де ля | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|------------------------------|---------------------------|---|--|--|---|--|--|----------|--|
| | | ственные случаи (стр. 16-17) | (комбинированный). | <p><u>Аудирование:</u> с пониманием основного содержания (текст «TheParty») упр.3 (а).</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение (текст «Sweet 16») упр.5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> особые случаи, торжества, праздники: упр.1, 2, 3 (b), 5 (a); идиомы с <i>sake</i>: упр.4.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> определительные придаточные предложения (обобщение) упр.6-9.</p> | <p>ва, вопросы в рамках освоённой тематики; читать и полностью понимать текст; употреблять в речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>that, who, which, when, where, why</i>.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзами <i>who, which, that</i></i></p> | <p>точных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> | <p>речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> | <p>в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> | <p>шения к культуре, традициям народов мира и России</p> | | |
| 6. | 6. | Статья в газету (стр. 18-19) | Урок рефлексии (практика) | <p><u>Аудирование</u> с выборочным извлечением заданной информации: упр.2.</p> <p><u>Чтение:</u></p> | <p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, чи-</p> | <p>Определять последовательность промежу-</p> | <p>Извлекать необходимую информацию из прослу-</p> | <p>Владеть письменной формой речи в соответствии с</p> | <p>Формирование уважительного отношения к</p> | 2 недели | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|--|--|--|---|--|---|--------|
| | | | тикум) | <p>прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: (текст «Hogmanau») упр.1, 2; ознакомительное и изучающее чтение: (текст «Hogmanau») упр.3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> статья с описанием празднования торжественного события: упр.7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> средства выразительности при описании (прилагательные и наречия описательного значения) упр.4-6.</p> | <p>тать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i></p> | <p>точных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> | <p>шанного текста; прогнозировать содержание текста по картинке/ключевым словам</p> | <p>ствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> | <p>культуре, традициях народов мира; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p> | | |
| 7. | 7. | Слово-образование: прилагательные и причастия. Фразовый | <p>Урок общеметодической направленности (урок совершен-</p> | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями о школьном празднике: упр.5 (b).</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание на основе прочитанного (текст «Isitfunnyornot?») упр.1 (b); монолог-описание праздника в России: упр.5 (a).</p> | <p>Выпускник научится: описывать события с опорой на план; читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагатель-</p> | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые кор-</p> | <p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; анализировать с целью выделения при-</p> | <p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологи-</p> | <p>Знание культуры своего народа, своего края</p> | 3 | неделя |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>глагол turn (стр. 20).</p> | <p>ство- вание).</p> | <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение (текст «Is it funny or not?») упр. 1 (b). <u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные и причастия на -ed/ing: упр. 1 (a); дифференциация лексических значений слов: <i>habit/tradition/custom;</i> <i>spectators/audience/crowd;</i> <i>let/make/allow;</i> <i>luck/chance/opportunity:</i> упр. 2; фразовый глагол <i>turn</i>: упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги с прилагательными (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; времена глаголов (практика использования) упр. 5(a)</p> | <p>ны при помощи аффикса - <i>ing</i>; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (turn); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам (прилагательные и причастия на -ing, -ed); распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (причастия I и II) и употреблять их в речи</i></p> | <p>рективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> | <p>знаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> | <p>ческой и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; работать индивидуально и в паре</p> | | | |
|--|--|---|--------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----|--|--------------------------------------|--|---|---|---|--|--|------------------|--|
| 8. | 8. | Этниче-скиепр азд-ники, фести-вали (стр. 21) | Урок реф-лексии (ком-бини-рован-ный) | <p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): сообщение на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам) (текст «<i>PowWowTheCatheringOfNations</i>») упр.3.</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр.1, 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и музыку; поисковое и изучающее чтение: (текст«<i>PowWowTheCatheringOfNations</i>») упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> заметка в школьный журнал об интересном событии в культурной жизни России (по плану и самостоятельно составленным тезисам): упр. 4.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> этнические праздни-ки/фестивали: упр. 1, 2 (b)</p> | Выпускник научится: передавать основное со-держание прочитанного текста с опорой на план; читать и находить в тек-сте нужную информацию; читать и полностью по-нимать текст; писать не-большие письменные вы-сказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; употреблять в устной и письменной речи изучен-ные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собствен-ных устных высказыва-ниях; составлять план/тезисы письменного сообщения.</i> | Планиро-вать пути достижения целей; вы-бирать наиболее эффектив-ные спосо-бы реше-ния учеб-ных и по-знаватель-ных задач; развивать мотивы и интересы своей по-знаватель-ной дея-тельности | Искать и выделять необходи-мую ин-формацию; применять методы информа-ционного поиска, в том числе с помощью компью-терных средств; осуществ-лять осо-знанное построение речевого высказыва-ния в уст-ной и письмен-ной формах | Владеть устной и письмен-ной фор-мами речи в соответ-ствии с граммма-тическими и синтак-сическими нормами английско-го языка | Формиро-вание ува-жительно-го отно-шения к культуре, традици-ям народов ми-ра;стремле-ние к луч-шему осо-знанию культуры своего народа | 3 не де-ля | |
| 9. | 9. | Татья-нин день | Урок рефлекс-ии | <p><u>Говорение</u> (<u>монологическая речь</u>): сообщение на основе про-</p> | Выпускник научится: читать и полностью по-нимать текст; правильно | Составлять план и по-следова- | Искать и выделять необходи- | Владеть устной и письмен- | Воспита-ние рос-сийской | 3 не де- | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|--------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|---|--|---------------------|--|
| | | (стр.3) | сии (комбинированный) | читанного (текст «Татьянин день»); <u>Чтение:</u> изучающее чтение (текст «Татьянин день»); <u>Письменная речь:</u> заметка для журнала: о другом российском празднике и его истории | писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; составлять план/тезисы устного и письменного сообщения</i> | тельность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | мую информацию; применять методы информационного поиска. | ной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству | ля | |
| 10. | 10. | День памяти (стр. 22-23) | Урок рефлексии (комбинированный) | <u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение прочитанного: (текст «RemembranceDay»): упр.7 (а); сообщение о праздновании Дня Победы: упр.7 (b); выражение личного отношения к прочитанному (текст «RemembranceDay»): упр. 8 <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текстов: упр.2, 7. <u>Чтение:</u> ознакомительное чтение стихотворения, текста; прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение (текст «RemembranceDay»): упр. 3, 4, 5, 7 (а); | Выпускник научится: описывать события с опорой на план; читать и понимать основное содержание текста; находить нужную информацию; полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации об-</i> | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину | 4 не де ля | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|--|---|---|--|--|--|--|---|--------|
| | | | | <i>Лексическая сторона речи:</i> историческая память, поминовение: упр. 5; распознавание лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise:</i> упр. 6 | <i>щения</i> | | | | | | |
| 11. | 11. | Контроль умения говорения по теме «Национальные праздники» (монолог) | Урок развивающего контроля (устный опрос). | <i>Говорение (монологическая речь):</i> контроль умения говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники» | Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа | 4 | неделя |
| 12. | 12. | Контрольная работа № 1 по теме «Страны изучаемого языка» | Урок развивающего контроля (письменная работа) | Контрольные задания стр.9-12 | Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 4 | неделя |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|--|--|---|--|--|--|--|---|----------|--|
| | | и родная страна: национальные праздники» | | | | задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоконтроля и самооценки | условий | | | | |
| Модуль 2. Моя семья. | | | | | | | | | | | |
| Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения (13 часов). | | | | | | | | | | | |
| 13. | 1. | Жилище. Образ жизни (стр. 26-27) | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> интервью о жизни в космосе (ролевая игра): упр.8 (а); диалог-обмен мнениями о жизни в космосе: упр.8 (с).</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр.3.</p> <p><u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических станциях (текст «LiveinSpace»): упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста (текст «LiveinSpace»): упр.8(б);</p> | Выпускник научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в тексте нужную информацию; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы употреблять в речи новые лексические единицы по теме. Выпускник получит возможность научиться: | «Принимать и сохранять учебную цель и задачи (целеполагание – постановка учебной цели и задачи» [6], развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками | 5 недель | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|---|--------|
| | | | | <p>листочка с инструкциями о правилах поведения на Земле в условиях гравитации на основе прочитанного (текст «LiveinSpace»): упр.9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> жилище, город/деревня, образ жизни, работа подому: упр. 1, 2, 6, 7</p> | <p><i>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p> | | | | | | |
| 14. | 2. | Отношения в семье (стр. 28-29) | <p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа).</p> | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр.4;</p> <p><u>аудирование</u>с выборочным извлечением заданной информации (текст «TheRock-etMoney»): упр.10.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация (выражение невольтства и раздражения): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> родственные связи, отно-</p> | <p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выразительно читать вслух текст; различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения</p> | <p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий</p> | <p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p> | <p>Развивать умение слушать и вступать в диалог</p> | <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> | 5 | неделя |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|--|----------------------------|--|---|--|--|--|--|----------|----------|
| | | | | шения в семье: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр. 3, 9; идиомы <i>chouse/home</i> : упр. 11; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 12 | их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; употреблять в речи новые лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i> | от эталона | | | | | |
| 15-16. | 3-4 | Инфинитив, <i>in g-</i> форма (стр. 30-31) | Урок рефлексии (практикум) | <u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала: упр. 1, 3. <u>Лексическая сторона речи:</u> бытовые насекомые; взаимоотношения в семье: упр. 2, 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>infinitive/-ing-forms</i> : упр. 1, | Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; употреблять в речи новые лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать по формальным призна-</i> | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | 5 недель | 6 недель |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|---|---|--|---|--|---|--|----------------------|--|
| | | | | 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; <i>too – enough</i> :упр. 10 | <i>кам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функ- ций и употреблять их в речи</i> | | объектов | | | | |
| 17. | 5. | Горо- да и дерев- ни. Сосе- ди (стр. 32-33) | Урок рефлек- сии (ком- бини- рован- ный). | <u>Говорение</u> <i>(диалогическая речь)</i> : микродиалогэтикетного характера по заданнойситу- ации (взаимоотношения с соседями): упр. 6, 7; диалог (обменнениями по теме «Что такое хорошие соседи»): упр.8. <u>Говорение</u> <i>(монологическая речь)</i> : микромоналоги о соседях (описание): упр. 4 (b). <u>Аудирование</u> аудированиес выборочным извлечением заданной ин- формации (текст«MyNeighbourhood»): упр.2. <u>Чтение</u> : изучающеечтение (письмо личногохарактера оновом местежительства): упр. 5. <u>Письменная речь</u> : письменноевысказывание по теме«Что такоехорошие соседи»: упр. 8. <u>Лексическая сторона речи</u> : | Выпускник научится: ве- сти диалог этикетного характера; давать крат- кую характеристику ре- альных лю- дей;воспринимать на слух и понимать запра- шиваемую информацию в аутентичных текстах,читать и полно- стью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изучен- ные лексические едини- цы; употреблять в устной и письменной речи изу- ченные лексические еди- ницы; распознавать и употреблять в речи пред- логи места. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнени- ями; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух тек- стов, содержащих не-</i> | Выбирать действия в соответ- ствии с по- ставленной задачей и условиями её реализа- ции | Осущест- влять осоз- нанное построение речевого высказыва- ния в уст- ной и письмен- ной фор- мах; извлекать необходи- мую ин- формацию из прослу- шанного текста | Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть монологи- ческой, диалогиче- ской и письмен- ной фор- мами речи в соответ- ствии с граммати- ческими и синтакси- ческими нормами английско- го языка | Освоение социаль- ных норм, правил по- ведения | 6 не де- ля | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>город/деревня; соседи (прилагательные): упр. 1, 4(а). <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги места: упр. 3</p> | <p><i>знакомые слова; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении неизвестных слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам)</i></p> | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|---|--|--|--|--|---|--|--|---------------------|---------------------|
| 18-19. | 6-7 | Письмо личного характера (стр. 34-35) | Урок рефлексии (практикум) | <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3. Обсуждение порядка написания письма: упр. 6.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письмо личного характера: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> (электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5</p> | Выпускник научится: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом; использовать косвенную речь в вопросительных предложениях в настоящем времени. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</i> | Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию | 6 не де ля | 7 не де ля |
| 20. | 8. | Словообразование: существительные от прилагатель- | Урок общеметодической направленности (урок совершен- | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст <i>Infinitive/-ing forms</i>: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u></p> | Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: именасуществительные-припомощисуффиксов <i>-ence, -ity, -ness</i> . Выпускник получит возможность научиться: | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения | Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | 7 не де ля | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|-----------------------------------|---|---|--|--|--|---|----------------------|--|
| | | ных. Фразовый глагол make (стр. 36) | шен-ство-вание) | словообразова-ние: существительные от-прилагательных (-ance, -су, -ence, -ness, -ity): упр. 1; phrasal verbs (make): упр. 2; распознавание лексических значений слов: brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash: упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): упр. 3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр. 5 | кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (make); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи | | и критерии для сравнения, классификации объектов | | | | |
| 21. | 9. | «Даунинг-стрит, 10» (изучающее чтение) (стр. 37). | Урок рефлексии (комбинированный). | <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного (текст «10 Downing Street»): упр. 5. <u>Аудирование</u> аудиосопровождение текста: упр. 2, 5. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение | Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; узнавать в письменном и звучащем | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска; осуществлять осознанное | Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английско- | Формирование уважительного отношения к культуре, традициям народов мира; стремление к лучшему осознанию | 7 не де- ля | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|---|--|--|---|--|--|---|---|--------|
| | | | | <p>ние: упр.1–4. <u>Письменная речь:</u> заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3.</p> | <p>тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i></p> | | <p>построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p> | <p>го языка</p> | <p>культуры своего народа</p> | | |
| 22. | 10. | «Русская деревня Шуваловка» (изучающее чтение) (стр.4) | <p>Урок рефлексии (комбинированный)</p> | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом наличный опыт (текст «The Russian Village of Shuvalovka»). <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях (текст «The Russian Village of Shuvalovka»). <u>Письменная речь:</u> короткая заметка о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом</p> | <p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i></p> | <p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p> | <p>Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> | <p>Знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России</p> | 8 | неделя |
| 23. | 11. | Животные в опасности (стр. 11) | <p>Урок рефлексии (комбинированный)</p> | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 6. <u>Аудирование</u></p> | <p>Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план; читать и находить нужную информа-</p> | <p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее</p> | <p>Искать и выделять необходимую информацию; применять</p> | <p>Владеть устной и письменной формами речи в соответ-</p> | <p>Формирование основ экологической культуры на основе</p> | 8 | неделя |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|--|---|---|--|---|--|---|---|--------|
| | | 38-39) | рованный) | <p>аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста для краткого пересказа: упр. 6; плакат о средах обитания животных в нашей стране: упр. 7; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: упр. 1, 2</p> | <p>цию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i></p> | <p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p> | <p>ствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> | <p>признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> | | |
| 24. | 12. | Контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (пись- | Урок развивающего контроля (письменная работа) | <p><u>Письменная речь:</u> контроль умения письменной речи по теме «Моя семья» (письмо личного характера)</p> | <p>Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> | <p>Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать</p> | <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | 8 | неделя |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|--|--|---|--|--|--|---|--|----------|--|--|
| | | молично-го характера) | | | | правильность выполнения учебной задачи | | | | | | |
| 25. | 13. | Контрольная работа № 2 по теме «Моя семья» | Урок развивающего контроля (письменная работа) | Контрольные задания стр.13-16. | Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать пути достижения целей, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 9 недель | | |
| Модуль 3. Окружающий мир(12 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 26. | 1. | Загадочные существа (стр. 42-43) | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями (о загадочных существах) – высказывания на основе прочитанного: упр. 7. <u>Говорение (монологическая речь):</u> микровысказывания (описание чудовищ): упр. 1б; <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение тек- | Выпускник научится: описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и находить нужную информацию в тексте, читать и полностью понимать текст, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; узнавать в письменном и звучащем тек- | Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого | Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение вы- | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | 9 недель | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----------------------------|--|--|--|--|---|---|---|-----------------|--|
| | | | | <p>ста: упр. 1б. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 1а; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных существах: упр. 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с элементами повествования, описания (на основе прочитанного): упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> загадочные существа, чудовища: упр. 1б, 5, 6</p> | <p>сте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения</i></p> | <p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>высказывания в устной и письменной формах</p> | <p>ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | | | |
| 27. | 2. | Сны и кошмары (стр. 44-45) | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 10. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4; аудирование спониманием основного содержания: упр. 9. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение</p> | <p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова;</p> | <p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> | <p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитан-</p> | <p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p> | <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> | 9 не деля | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|-------------------------|----------------------------|--|--|---|---|--|---|-----------|--|
| | | | | <p>ние – диалог о страшном сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация (выражение удивления и озабоченности): упр. 8; <i>Study Skills</i>: аудиозапись своей речи для совершенствования интонации.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> сны, кошмары: упр. 1, 2, 4a; речевое взаимодействие (размышления/рассуждения): упр. 3; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 11.</p> | <p>соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i></p> | | ного текстов | нормами английского языка | | | |
| 28-29. | 3-4 | Прошедшие времена (стр. | Урок рефлексии (практикум) | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания по заданной теме с использованием активного грамматического материала (<i>used to/would</i>):</p> | <p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать находить нужную</p> | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и | Анализировать с целью выделения признаков (сущ- | Осознанно использовать речевые средства в соответствии | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и | 10 недель | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|------------|----------------|--|---|--|---|--|-----------------------------------|------------------|--|
| | | 46-47) | | <p>упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 7 <u>Чтение:</u> поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1; изучающее чтение: упр. 9. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>Past Tenses</i> (практика использования): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 9; <i>used to/would</i>: упр. 6, 7</p> | <p>информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: <i>Past Simple, Past Continuous</i>. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect; распознавать и употреблять в речи модальный глагол would</i></p> | <p>условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> | <p>ственных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> | <p>с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>самообразованию</p> | <p>10 недель</p> | |
| 30. | 5. | Оптические | Урок рефлексии | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог по</p> | <p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; описывать кар-</p> | <p>Выбирать действия в соответ-</p> | <p>Осуществлять осознанное</p> | <p>Развивать умение слушать и</p> | <p>Развитие эстетического со-</p> | <p>10 недель</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---------------------|-----------------------|--|--|---|--|--|--|------------------|--|
| | | иллюзии(стр. 48-49) | сии (комбинированный) | <p>заданной ситуации: упр. 8;</p> <p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6;</p> <p><u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об оптических иллюзиях: упр. 2а, б; текст-описание картины: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> оптические иллюзии, сознание: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> <i>must/can't/may</i> при выражении предположений: упр. 4</p> | <p>тинку с опорой на план; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, must</i>). Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов</i></p> | <p>ствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> | <p>построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p> | <p>вступать в диалог; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> | <p>знания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> | <p>ля</p> | |
| 31. | 6. | Рассказ о собы- | Урок рефлекс- | <p><u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным извлечением заданной ин-</p> | <p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашивае-</p> | <p>Определять последовательность</p> | <p>Извлекать необходимую ин-</p> | <p>Владеть письменной фор-</p> | <p>Готовность и способность обу-</p> | <p>11 не де-</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|--|---|--|--|--|--|----------------------|--|
| | | тии в прошлом (стр. 50-51) | сии (практикум) | формации: упр. 10. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – рассказ: упр.1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр.3, 4, 5, 6. <u>Письменная речь:</u> выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы: упр. 10; рассказ и редактирование рассказа: упр.9, 11. <u>Лексическая сторона речи:</u> рассказы: упр. 1, 7, 8 | мую информацию в аутентичном тексте; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы | промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий | формацию из прослушанного и прочитанного текста; прогнозировать содержание текста по картинке; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме | мой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | чащихся к саморазвитию; развитие такого качества, как креативность | ля | |
| 32. | 7. | Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол come | Урок общеметодической направленности (урок совершенствование). | <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: сложные прилагательные: упр. 1; <i>phrasal verbs (come)</i> : упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion witness/spectator/investigator same/similar/alike</i> : упр. 4. | Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple, Past | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие | Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, клас- | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на | 11 не де ля | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--------------------------------|---|---|---|--|---|---|-----------|--|
| | | (стр. 52). | | <u>Грамматическая сторона речи:</u> Предлоги(<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5 | Continuous. Выпускник получит возможность научиться: <i>употреблять в речи изученные синонимы; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (come); употреблять в речи изученные синонимы; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect</i> | после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | сификации объектов | | основе мотивации к обучению и познанию | | |
| 33. | 8. | Самый знаменитый английский замок с привидениями (стр. 53) | Урок рефлексии (ролевая игра). | <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое изучение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> сочинение (<i>project</i>) об известном дворце/здании в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> замки с привидениями | Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; правильно писать изученные слова; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на</i> | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого | Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны | 11 недель | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|----------------------------------|--|---|--|--|---|---|----|--------|
| | | | | | данную тему на основе прочитанного; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов | | высказывания в устной и письменной формах | | | | |
| 34. | 9. | Рассказы о приключениях» (изучающее чтение) (стр.5) | Урок рефлексии (комбинированный) | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков | Выпускник научится: вести диалог-расспрос; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование уважительного отношения к мнению другого человека, к культуре и традициям своей страны | 12 | неделя |
| 35. | 10. | Стили в живописи (стр. 54–55) | Урок рефлексии (комбинированный) | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями (выражение личного аргументированного отношения к прочитанному): упр. 11. <u>Говорение (монологическая речь):</u> монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам): упр. 9. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5. <u>Чтение:</u> | Выпускник научится: описывать картинку с опорой на ключевые слова; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план; правильно писать изученные слова; узнавать в письменном и звучащем тексте изу- | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществ- | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование уважительного отношения к мнению другого человека, к культуре и традициям страны изучаемого языка и своей страны | 12 | неделя |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|---|--|--|--|--|--|---|-----------|--|
| | | | | <p>прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8;</p> <p><i>Study Skills:</i> заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по данным опорам): упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины: упр. 1, 2, 9; идиомы с <i>paint</i>: упр. 7</p> | <p>ченные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i></p> | | <p>лять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p> | | | | |
| 36. | 11. | Контроль умения говорения по теме «Окружающий мир» | Урок развивающего контроля (устный опрос) | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> контроль умения говорения по теме «Окружающий мир»</p> | Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 12 недель | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|--|-------------------------------|---|--|--|--|---|-----------|--|
| | | (диалог) | | | | ее реализации | | | | | |
| 37. | 12. | Контрольная работа № 3 по теме «Окружающий мир» | Урок развивающего контроля (письменная работа) | Контрольные задания стр.17-21 | Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 13 недель | |

Модуль 4. Средства массовой информации.

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: Интернет, телевидение (12 часов).

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|-------------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|-----------|
| 38. | 1. | Современные технологии (стр. 58-59) | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями по заданной ситуации(на основе прочитанного):упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 1, 2; изучающее чтение –статья о роботах и робототехнике: упр. 4. <u>Письменная речь:</u> письменное краткое изложение содержания текста:упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> современные технологии: | Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста | Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | 13 недель |
|-----|----|-------------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|-----------|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|-------------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|-----------------------|--|
| | | | | упр. 5, 6, 7 | | | | | | | |
| 39. | 2. | Проблемы с компьютером (стр. 60-61) | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5б.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> интонация предложений выражающих сомнение, замешательство: упр. 6.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> компьютерные технологии, проблемы с PC: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (предложения решений проблемы/ответ): упр. 3, 7; взаимоконтроль использо-</p> | Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных сло- | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов | Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | 13 не де- ля | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|---|----------------------------|--|--|--|---|--|---|----------------------|----------------------|
| | | | | вания новой лексики в предложениях: упр. 10 | вах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации (выражение сомнения, замешательства)</i> | | | | | | |
| 40-41. | 3-4 | Способы выражения будущего времени (стр. 62-63) | Урок рефлексии (практикум) | <u>Говорение (монологическая речь):</u> монологическое высказывание с использованием активно-грамматического материала: упр. 4б, 6. <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием содержания текста: упр. 4. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст личного письма обучающихся в конкурсе юных изобретателей: упр. 1б. <u>Грамматическая сторона</u> | Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте; читать и полностью понимать текст; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзным словом <i>when</i> ; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be</i> | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его | Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию | 14 не де ля | 14 не де ля |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|-----------------------|----------------------------------|---|---|---|---|--|--|------------------|--|
| | | | | <p><u>речи:</u> способы выражения значения будущего: упр. 1–6; придаточные времени (<i>Timeclauses</i>): упр. 7, 8; придаточные цели (<i>Clauses of purpose/result</i>): упр. 9, 10</p> | <p><i>going to</i>, Present Continuous. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом so that.</i></p> | завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | | | | | |
| 42. | 5. | Интернет (стр. 64-65) | Урок рефлексии (комбинированный) | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> микродиалоги с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение заданий текста: упр. 1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о пользовании Интернетом: упр. 2, 3a, b. <u>Лексическая сторона речи:</u></p> | <p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; использовать языковую догадку в процессе</i></p> | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов | Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | 14 не деля | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|---|--|----------------------|--|
| | | | | Интернет: упр. 1, 5; идиомы по теме «Современные технологии»: упр. 4; взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях: упр. 9 | <i>чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i> | | | | | | |
| 43-44. | 6-7 | Эссе-мнение (стр. 66-67) | Урок рефлексии (практикум) | <u>Чтение:</u> поисковое изучающее чтение – как писать opinion essay: упр. 1; текст-эссе: упр. 3. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с изложением разных позиций (opinion essay): упр. 2, 5, 6, 8; <i>Study Skills:</i> структура абзацев. <u>Лексическая сторона речи:</u> подростки и высокие технологии, структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1, 2, 4, 5, 7 | Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; употреблять в письменной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать эссе-мнение; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as forme, finally, at last, etc.)</i> | Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме | Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию | 15 не де ля | 15 не де ля 1 5 не де ля |
| 45. | 8. | Словообразование: существительные от | Урок общеметодической направленности | <u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр. 1; phrasal verbs (break): упр. 3; различение лексических значений слов: | Выпускник научится: соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации (имена существительные при помощи | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять | Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несуществен- | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условия- | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности | 15 не де ля | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|----------------------------------|---|--|--|---|---|--|------------------|--|
| | | глаголов. Фразовый глагол break (стр. 68) | сти (урок совершенствование) | <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/ machine, access/download, effect/affect, offer/suggest:</i> упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр. 5 | суффиксов <i>-sion/-tion, -ment, -ing</i>); распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i> , Present Continuous. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (break); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i> | качество и уровень усвоения | ных); выбрать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | ми коммуникации | обучающихся к саморазвитию и самобразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | |
| 46. | 9. | Телепрограмма новинках в мире высоких технологий (стр. 69) | Урок рефлексии (комбинированный) | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; <u>Говорение (монологическая речь):</u> монологическое высказывание на основе прочитанного, переноса личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказывание с элементами описания: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение тек- | Выпускник научится: вести диалог-расспрос; читать находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и</i> | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы | Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны | 16 не деля | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------|--|
| | | | | ста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> заметка (письменное высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6 | <i>аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i> | своей познавательной деятельности | | | | | |
| 47. | 10. | Робототехника в России (изучающее чтение) (стр. 6) | Урок рефлексии (комбинированный) | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями (обсуждение текста с переносом личного опыта). <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о робототехниках России. <u>Письменная речь:</u> заметка о российской компании, производящей робототехнику | Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшой текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями</i> | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование уважительного отношения к мнению другого человека | 16 недель | |
| 48. | 11. | Электронный мусор и экология (стр. 70-71) | Урок рефлексии (комбинированный) | <u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение о личном опыте на основе текста диаграммы: упр. 1; высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения | Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять их в устной речи. | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и | Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказыва- | Владеть устной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английско- | Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявле- | 16 недель | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|--|--|---|---|---|---|--|----|--------|
| | | | | <p>к прочитанному: упр. 7. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5 <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4. <u>Лексическая сторона речи:</u> электронный мусор и экология: упр. 5</p> | <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма); комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p> | <p>познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>ния в устной форме</p> | <p>го языка</p> | <p>ниях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> | | |
| 49. | 12. | Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации: | Урок развивающего контроля (письменная работа) | Контрольные задания стр. 22-25. | <p>Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> | <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> | <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | 17 | неделя |

| | | | | | | | | | | | |
|--|----|---|--|--|---|---|--|--|--|-----------|--|
| | | Интернет, телевидение» | | | | | | | | | |
| Модуль 5. Свободное время. | | | | | | | | | | | |
| Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки) (12 часов) | | | | | | | | | | | |
| 50. | 1. | Виды и профессии искусства (стр. 74-75) | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> ролевая игра: интервью художника (на основе текста): упр. 8b;</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного: упр. 8a; обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям: упр. 1; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве: упр. 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание с элементами рассуждения:</p> | Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять их в устной и письменной речи; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: брать и давать интервью; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, | Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны | 17 недель | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---------------------------|---|---|--|--|--|---|--|----------------------|--|
| | | | | <p>упр. 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> виды искусства, профессии в искусстве, материалы; прилагательные-антонимы, глаголы: упр. 4, 5, 6, 7. <u>Грамматическая сторона речи:</u> временные формы глаголов (практика использования): упр. 7</p> | <p><i>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения</i></p> | | | | | | |
| 51. | 2. | Стили музыки (стр. 76-77) | <p>Урок открытия нового знания (урок смешанного типа)</p> | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7; мини-диалог – обмен мнениями: упр. 1; мини-диалог – расспрос: упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста и заданий: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о музыкальных вкусах: упр. 4b, 5. <u>Фонетическая сторона речи:</u></p> | <p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтерна-</p> | <p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> | <p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p> | <p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> | <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре</p> | 17 не де ля | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|--|----------------------------|--|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>отработкаритмико-интонационных навыков: упр. 4а; логическое ударение (<i>Emphatic stress</i>): упр. 9; <i>Study Skills</i>: логическое ударение. <u>Лексическая сторона речи</u>: стили музыки, вкусы и предпочтения: упр. 1; распознавание лексических значений слов по теме модуля: упр. 2; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр. 3; планирование совместных действий: упр. 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p> | <p>тивный и разделительный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)</i></p> | | | | | | |
| 52-53. | 3-4 | Степени сравнений прилагательных и наречий (стр. | Урок рефлексии (практикум) | <p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): высказывание (описание друга): упр. 6. <u>Чтение</u>: изучающее чтение – тест-викторина о классической музыке: упр. 1. <u>Письменная речь</u>: викторина о современных певцах и исполнителях:</p> | <p>Выпускник научится: давать краткую характеристику реальным людям; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнитель-</p> | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить</p> | <p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и</p> | <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> | <p>18 не де ля 18 не де ля</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---------------------|---|---|--|---|--|---|---|-----------|--|
| | | 78-79) | | <p>упр. 8. <u>Лексическая сторона речи:</u> классическая музыка, прилагательные по теме: упр. 1, 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> степени сравнений прилагательных и наречий: упр. 2–5; наречия меры и степени: упр. 7</p> | <p>ной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as</i></p> | <p>необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок</p> | <p>критерии для сравнения, классификации объектов</p> | | | | |
| 54. | 5. | Фильмы (стр. 80-81) | <p>Урок рефлексии (комбинированный)</p> | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 4b; монолог-описание любимых фильмов: упр. 9b, 11. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием содержания: упр. 9a. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста по иллюстрации, поисковое и изучающее чтение – статья об индийском кино: упр. 2, 3, 4a.</p> | <p>Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова, вопросы; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; соблюдать нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться</i></p> | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> | <p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p> | <p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими</p> | <p>Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны</p> | 18 недель | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|------------------------------------|-----------------------------|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | <p><u>Письменная речь:</u> краткий письменный пересказ текста: упр. 5; описание фильма: упр. 11. <u>Лексическая сторона речи:</u> кино, фильмы: упр. 1, 3, 5; идиомы по теме «Развлечения»: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи:</u> (Would)prefer/ Would rather/sooner: упр. 6, 7</p> | <p>без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; распознавать и употреблять в речи модальный глагол would</p> | | | <p>ческими и синтаксическими нормами английского языка</p> | | | |
| 55-56. | 6-7 | Отзыв на книгу, фильм (стр. 82-83) | Урок рефлексии (практикум). | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-обмен мнениями о прочитанной книге: упр. 5b; <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о написании отзыва на книгу/фильм/спектакль; электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо – отзыв о прочитанной книге: упр. 2, 7. <u>Лексическая сторона речи:</u></p> | <p>Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> | <p>Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> | <p>Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p> | <p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими</p> | <p>Развитие эстетического сознания через освещение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> | <p>19 не де ля</p> <p>19 не де ля</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|---|---|--|---|--|---|----------------------|--|
| | | | | отзыв на книгу/фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр. 1, 4, 5а; выражение мнения, рекомендаций: упр. 6 | Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i> | | | ческими и синтаксическими нормами английского языка | | | |
| 57. | 8. | Словообразование: глаголы с приставками. Фразовый глагол run (стр. 84) | Урок обобщения: логической направленности (урок совершенствования) | <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> словообразование: глаголы с приставками: <i>re-, mis-, under-, over-, dis-</i> : упр. 1; <i>phrasal verbs (run)</i> : упр. 3; распознавание лексических значений слов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i> : упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; формы глаголов (практика использования): упр. 5 | Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-</i> . Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (run); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i> | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения | Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 19 не де ля | |
| 58. | 9. | Уильям Шекспир | Урок рефлексии | <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1b. <u>Чтение:</u> | Выпускник научится: читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью | Планировать пути достижения целей; | Искать и выделять необходимую ин- | Владеть письменной формой речи в | Развитие эстетического сознания че- | 20 не де ля | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|--------------------------------|----------------------------------|--|---|---|--|--|---|----|--------|
| | | (стр. 85) | (комбинированный) | <p>прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 4; сочинение (<i>project</i>) об известном русском писателе (по плану): упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> драматургия Шекспира: упр. 3</p> | <p>понимать текст; правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i></p> | <p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>формацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме</p> | <p>соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> | <p>рез освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> | | |
| 59. | 10. | Третьяковская галерея (стр. 7) | Урок рефлексии (комбинированный) | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о Третьяковской галерее. <u>Письменная речь:</u> сочинение (<i>project</i>) об одном из художественных музеев России</p> | <p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Выпускник получит возможность научиться: <i>составлять план/тезисы письменного сообщения</i></p> | <p>Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска</p> | <p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p> | 20 | неделя |
| 60. | 11. | У. Шекспир «Веницианский | Урок рефлексии (комбинированный) | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение прочитанного: упр. 6; коллективное составление части сюжета (окончание): упр. 7;</p> | <p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную инфор-</p> | <p>Составлять план и последовательность действий; развивать мо-</p> | <p>Искать и выделять необходимую информацию; применять методы ин-</p> | <p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p> | <p>Развитие эстетического сознания через освоение художе-</p> | 20 | неделя |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|-------|---|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| | | ку- пец» (стр. 86-87) | ный). | <p>выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы У. Шекспира: упр. 1, 2, 3, 4; развитие умений чтения вслух по ролям: упр. 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> краткий письменный пересказ текста (пьесы): упр. 8; сочинение (<i>project</i>) о жизни и творчестве У. Шекспира: упр. 10.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> упр. 1, 2</p> | <p>мацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменное высказывание; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и</i></p> | <p>тивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>формационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p> | <p>условиями коммуникации</p> | <p>ного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера</p> | | |
|--|--|--------------------------------|-------|---|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----|---|--|--|--|--|--|--|---|-----------|--|--|
| | | | | | <i>аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i> | | | | | | | |
| 61. | 12. | Контрольная работа № 5 по теме «Свободное время. Досуг и увлечения» | Урок развивающего контроля (письменная работа) | Контрольные задания стр. 30-33 | Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 21 неделя | | |
| Модуль 6. Страны изучаемого языка и родная страна. | | | | | | | | | | | | |
| Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности (13 часов). | | | | | | | | | | | | |
| 62. | 1. | Люди в городе (стр. 90-91) | Урок открытия нового знания (урок смешанно- | <i>Говорение (монологическая речь):</i> высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b. аргументированное высказывание, выражающее личное отношение к пред- | Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, | Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществ- | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных | 21 неделя | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|-------------------------------|--|--|---|--|--|---|---|-----------------------|--|
| | | | го типа) | <p>мету речи, гражданскую позицию: упр. 7.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3;</p> <p><i>Study Skills:</i> подбор заголовков к абзацам/частям текста.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> люди в городе, животные, помощь животным: упр. 1а, 4, 5, 6.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> временные формы глаголов (практика использования): упр. 6</p> | <p>диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (о волонтерской работе); комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу</i></p> | <p>задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>лять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p> | <p>коммуникации</p> | <p>проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> | | |
| 63. | 2. | Карта города и дорожные знаки | Урок открытия нового знания (урок сме- | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос по карте города «Как пройти?»: упр. 3; комбинированный диалог по ситуации «Как пройти к</p> | <p>Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать</p> | <p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффектив-</p> | <p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в уст-</p> | <p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогиче-</p> | <p>Формирование осознанного и уважительного и доброжелательного</p> | 21 не де- ля | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|---------------|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | | (стр. 92-93) | шанного типа) | <p>ресторану?»(ролевая игра):упр. 9.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождениетекста и заданий: упр. 4,5; аудирование с пониманием основного содержания текста: упр. 6.</p> <p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?»: упр. 4, 5.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> отработка интонационных навыков(вопросы): упр. 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> карта города, дорожное движение, дорожные знаки: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (Как пройти?): упр. 3, 7</p> | <p>текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (диаграммы); восста-</i></p> | <p>ные способы решения учебных и познавательных задач</p> | <p>ной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p> | <p>ской формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> | <p>отношения к другому человеку, его мнению, культуре</p> | | |
|--|--|--------------|---------------|---|---|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|-----------------------------------|----------------------------|--|--|---|--|---|--|----------------------|----------------------|
| | | | | | навливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам) | | | | | | |
| 64-65. | 3-4 | Страда-тельный залог (стр. 94-95) | Урок рефлексии (практикум) | <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – тест-викторина опамятниках архитектуры: упр. 3; уличные знаки: упр. 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> тест-викторина опамятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> памятники архитектуры в опасности: упр. 3.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> страдательный залог (<i>The Passive</i>): упр. 1–4; каузативная форма (<i>The Causative</i>): упр. 5, 6, 7, местоимения с -ever:</p> | <p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознать и употреблять в речи предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного</i></p> | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта</p> | <p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> | <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> | 22 не де ля | 22 не де ля |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|-------------------------------|----------------------------------|--|---|--|--|--|--|----|--------|
| | | | | упр. 8 | залога <i>Future Simple Passive, Present Perfect Passive</i> ; <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever</i> | сделанных ошибок | | | | | |
| 66. | 5. | Услуги населению (стр. 96-97) | Урок рефлексии (комбинированный) | <p><u>Говорение (диалогическая речь)</u>: комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос об инциденте (ролевая игра): упр. 6; <i>Study Skills</i>: ролевая игра.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь)</u>: высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 б.</p> <p><u>Аудирование</u>: аудиосопровождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5.</p> <p><u>Чтение</u>: изучающее чтение – микродиалоги потеме «В городе»: упр. 3</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>:</p> | <p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог, диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); соблюдать нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: кратко высказываться</p> | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> | <p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного текста</p> | <p>Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> | <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> | 22 | неделя |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|---------------------------------|----------------------------|---|--|--|---|--|---|----------------------|----------------------|
| | | | | услуги населению: упр. 1а, 3; профессии, прилагательные для описания профессий: упр. 2; идиомы с <i>-self</i> : упр. 8. <u>Грамматическая сторона речи:</u> возвратные местоимения (<i>Reflexive pronouns</i>): упр. 7 | <i>без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова</i> | | | | | | |
| 67-68. | 6-7 | Электронное письмо (стр. 98-99) | Урок рефлексии (практикум) | <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст электронной почты о впечатлениях от поездки; электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 6; проверка письменного текста: упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> прилагательные с эмоционально-оценочным значением: упр. 4, 5 | Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул</i> | Развивать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | Находить и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме | Развивать умение владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира | 23 не де ля | 23 не де ля |
| 69. | 8. | Словообразование: | Урок общеметодологиче- | <u>Говорение (монологическая речь):</u> презентация – описание памятника. <u>Письменная речь:</u> | Выпускник научится: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова; писать небольшие | Выделять и формулировать то, что усвоено и | Анализировать с целью выделения признаков | Осознанно использовать речевые средства в со- | Формирование ответственного отношения к | 23 не де ля | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|---|--|--|--|--|---|----|--------|
| | | стивительные с абстрактным значением. Фразовый глагол check (стр. 100) | ской направленности (урок совершенствование) | письменное высказывание о памятнике архитектуры в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> <i>phrasal verbs (check):</i> упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, age): упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station:</i> упр. 3. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 2; страдательный залог (практика использования): упр. 5 | письменные высказывания с опорой на план; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-ment, -ity, -ness, -ship</i> . Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (check)</i> | что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения | (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | ответствии с задачами и условиями коммуникации | учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | |
| 70. | 9. | Австралия. Сидней (стр. 101) | Урок рефлексии (комбинированный) | <u>Говорение (монологическая речь):</u> аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение: | Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации. Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать факты</i> | Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в пись- | Владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английско- | Формирование уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и своей страны | 24 | неделя |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|------------------------------------|----------------------------------|---|--|--|---|---|--|----------------------|--|
| | | | | упр. 1, 2, 3. <u>Письменная речь:</u> буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр. 2, 4 | <i>из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (буклет об одном из российских городов)</i> | | менной форме | го языка | | | |
| 71. | 10. | Московский Кремль (стр.8) | Урок рефлексии (комбинированный) | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт: диалог-обмен мнениями (о Кремле в Москве). <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о московском Кремле. <u>Письменная речь:</u> сочинение об истории московского Кремля | Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i> | Составлять план и последовательность действий; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | 24 не де ля | |
| 72. | 11. | Экологически безопасные виды транс | Урок рефлексии (комбинированный) | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7. <u>Говорение</u> | Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; узнавать в письменном и звучащем | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные спо- | Искать и выделять необходимую информацию; осуществлять осознанное по- | Владеть устной формой речи в соответствии с грамматическими и синтакси- | Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности | 24 не де ля | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|---|---|--|---|---|---|--|------------------|--|
| | | порта (стр. 102– 103) | | <p><u>(монологическая речь):</u> аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об экологически безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6 <u>Лексическая сторона речи:</u> транспорт и экология: упр. 1, 2, 3</p> | <p>тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной речи изученные лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному</i></p> | <p>события решения учебных и познавательных задач; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>строение речевого высказывания в устной форме</p> | <p>нормами английского языка</p> | <p>жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> | | |
| 73. | 12. | Защита проекта (буклет об одном из российских городов) | Урок развивающего контроля (устный опрос) | <p><u>Говорение</u> <u>(монологическая речь):</u> защита проекта по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Крупные города. Достопримечательности»</p> | <p>Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> | <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> | <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | 25 не деля | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|--|--------------------------------|---|--|--|--|---|-----------|
| 74. | 13. | Контрольная работа № 6 по теме «Страны изучаемого языка и родная страна» | Урок развивающего контроля (письменная работа) | Контрольные задания стр.34-37. | Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | 25 недель |
|-----|-----|--|--|--------------------------------|---|--|--|--|---|-----------|

Модуль 7. Здоровый образ жизни.

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек (12 часов)

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|--|--|---|--|---|--|-----------|
| 75. | 1. | Эмоциональные состояния, страхи и фобии (стр. 106-107) | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <p><u>Говорение</u> (<i>монологическая речь</i>): краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9.</p> <p><u>Чтение</u>: прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3, 5,6.</p> <p><u>Письменная речь</u>: выписки из текста для краткого пересказа: упр. 9. письменное краткое изложение содержания текста: упр.10.</p> | Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из</i> | Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению | 25 недель |
|-----|----|--|--|--|--|---|--|---|--|-----------|

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|--|---|---|---|---|--|--|-----------------------|--|
| | | | | <u>Лексическая сторона речи:</u> эмоциональные состояния, страхи и фобии: упр. 1, 4, 5, 6; идиомы для описания эмоциональных состояний: упр. 7, 8 | текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; употреблять в речи синонимы адекватно ситуации общения | познавательной деятельности | | | и познанию | | |
| 76. | 2. | Службы экстренной помощи (стр. 108-109) | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | Говорение (диалогическая речь): ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службу экстренной помощи; в пожарную службу): упр. 3, 9. <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России): упр. 1б. <u>Аудирование:</u> аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2б; аудиосопровождение текста: упр. 4. <u>Чтение:</u> ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о службе экстренной помощи: упр. 1а; ознакомительное чтение: упр. 2а; прогнозирование содержа- | Выпускник научится: вести комбинированный диалог; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; узнавать в письменном и звучащем | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов | Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Формирование уважительного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил ин- | 26 не де- ля | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|--|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | <p>ния текста; поисковое и изучающее чтение – диалог-обращение в службу скорой помощи: упр. 4, 5, 6.</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение в различении смысла предложений: упр. 7.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> служба экстренной помощи: упр. 1, 2; речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр. 3, 8, 5, 6; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p> | <p>тексте изученные лексические единицы; употреблять изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам)</i></p> | | | | <p>дивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей</p> | | |
| 77-78. | 3-4 | Придаточные предложения условия (стр. 110-111) | <p>Урок рефлексии (практикум)</p> | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог с использованием Conditionals: упр. 7.</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1а.</p> <p><u>Письменная речь:</u> предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8, 11, 12.</p> <p><u>Грамматическая сторона</u></p> | <p>Выпускник научится: вести комбинированный диалог; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional II – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и не реального характера (Conditional III – <i>If I were you, I would start learning French</i>).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие</p> | <p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, клас-</p> | <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> | <p>26 не де ля</p> <p>26 не де ля</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|----------------------|--|
| | | | | <u>речи:</u> придаточные предложения условия (Conditionals: Types 1, 2, 3): упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6; Wishes: упр. 9, 10 | <i>распознавать сложно-подчиненные предложения с придаточными условия с союзом unless; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</i> | после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок | сификации объектов | | | | |
| 79. | 5. | Здоровые привычки (стр. 112-113). | Урок рефлексии (комбинированный). | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (modals): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья-тест о здоровых привычках: упр. 1. <u>Лексическая сторона речи:</u> привычки, питание и здоровье: упр. 3, 4, 5. <u>Грамматическая сторона речи:</u> модальные глаголы (Modals present forms): упр. 6, 7 | Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; употреблять изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>). Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would</i> | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни | 27 не де ля | |
| 80-81 | 6-7 | Эссе-мнение | Урок рефлексии | <u>Аудирование:</u> аудирование с пониманием основного содержания | Выпускник научится: воспринимать на слух и понимать основное со- | Развивать умение соотно- | Находить и выделять необходи- | Владеть письменной фор- | Формирование ценности здо- | 27 не де- | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--------------------------------------|--|---|--|--|---|---|------------------------|
| | | (стр. 114-115) | сии (практикум) | ивыборочным пониманием заданной информации: упр. 9. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о структуре opinion essay: упр. 1; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о пользе и вреде компьютерных игр: упр. 2, 3, 4, 5. <u>Письменная речь:</u> эссе-мнение о жестоких видах спорта (по плану): упр. 8, 10. <u>Лексическая сторона речи:</u> польза и вред компьютерных игр: упр. 3; Linkers (средств логической связи в тексте): упр. 5b, 6; средства выражения мнения: упр. 7 | держание текста; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; правильно писать изученные слова. Выпускник получит возможность научиться: <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; писать эссе-мнение; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)</i> | свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | ую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в письменной форме | мой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | рового и безопасного образа жизни | ля 27 не деля |
| 82. | 8. | Словообразование: глаголы от существительных | Урок общеметодической направленности | <u>Чтение:</u> изучающее чтение – минитексты с активной лексикой: упр. 2; изучающее чтение – текст о преодолении страха (с использованием разных временных форм глаголов): упр. 5. | Выпускник научится: читать и полностью понимать текст. Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (keep); распознавать принадлежность слов к</i> | Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и | Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); вы- | Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями комму- | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу- | 28 не деля |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|----|--------|
| | | ных/прилагательных. Фразовый глагол keep (стр. 116) | (урок совершенствование) | <u>Лексическая сторона речи:</u> phrasal verbs (keep): упр. 1; словообразование: глаголы от существительных/прилагательных (en-, -en): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, customs/habits/manners, lead/pass/spend: упр. 4. <u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (dependent prepositions): упр. 3; временные формы глаголов (практика использования): упр. 5 | частям речи по аффиксам (глаголы от существительных/прилагательных на en-, -en) | уровень усвоения | бирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | никации | чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | |
| 83. | 9. | Опасные дикие животные (комбинированный) (стр. 117) | Урок рефлексии (комбинированный) | <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста (описание животного): упр. 3. <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных | Выпускник научится: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, вопросы; читать находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: <i>делать краткие выписки</i> | Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; | Владеть монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английско- | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасно- | 28 | неделя |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|----------------------------------|---|---|---|---|---|--|----|--------|
| | | | | животных, обитающих в США: упр. 1, 2. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5. <u>Лексическая сторона речи:</u> опасные животные, глаголы по теме: упр. 2, 4 | <i>из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i> | | осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | го языка | го поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | | |
| 84. | 10. | Решение проблем: телефон доверия (изучающее чтение) (стр. 9) | Урок рефлексии (комбинированный) | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом наличный опыт: комбинированный диалог – ролевая игра (о сложных жизненных ситуациях). <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России | Выпускник научится: вести комбинированный диалог; читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | 28 | неделя |
| 85 | 5. | Защита себя сам (стр. 118-119) | Урок рефлексии (комбинированный) | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалоги на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о самообороне): упр. 2. <u>Говорение (монологическая речь):</u> | Выпускник научится: читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; употреблять в устной речи изученные | Составлять план и последовательность действий | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и пись- | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю- | 29 | неделя |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|--|---|--|--|---|---|---|--|------------------|--|
| | | | | <p>сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6. выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 <u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 6. <u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о самозащите: упр. 1, 3а, б, 4, 5, 6. <u>Письменная речь:</u> выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр. 6. <u>Лексическая сторона речи:</u> личная безопасность: самооборона: упр. 1, 5</p> | <p>лексические единицы. Выпускник получит возможность научиться: <i>вести диалог-обмен мнениями; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i></p> | | <p>менной формах</p> | <p>коммуникации</p> | <p>щих жизни и здоровью людей</p> | | |
| 86. | 12. | <p>Контрольная работа № 7 по теме «Здоровый образ жизни»</p> | <p>Урок развивающего контроля (письменная работа)</p> | <p>Контрольные задания стр. 38-41.</p> | <p>Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> | <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и</p> | <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | <p>29 неделя</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----|--------------------------|--|---|---|--|--|---|---|-----------|--|
| | | ни» | | | | условиями ее реализации | | | | | |
| Модуль 8. Спорт. | | | | | | | | | | | |
| Виды спорта (12 часов). | | | | | | | | | | | |
| 87. | 1. | Сила духа (стр. 122-123) | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> диалог-расспрос с использованием активной лексики: упр. 7б; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 1.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> сила духа, самопреодоление: упр. 3, 4; антонимы (прилагательные, наречия): упр. 5; части тела, повреждения:</p> | Выпускник научится: вести диалог-расспрос (о травмах); читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания (об испытаниях судьбы); узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью (о несчастном случае); знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно</i> | Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 29 недель | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|-----------------------------|--|--|---|--|--|---|--|-----------------------|--|
| | | | | упр. 6, 7 | <i>ситуации общения</i> | | | | | | |
| 88. | 2. | Идти на риск (стр. 124-125) | Урок открытия нового знания (урок смешанного типа) | <p><u>Говорение</u> (диалогическая речь): диалог-расспрос позаданной ситуации (пообразцу): упр. 5, 8.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое изучение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4</p> <p><u>Фонетическая сторона речи:</u> логическое ударение: упр. 7, 8.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> риски: упр. 1, 6; речевое взаимодействие (одобрение/неодобрение): упр. 2; (само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр. 10</p> | <p>Выпускник научится: вести диалог-расспрос; воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов; читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст; различать на слух и без фонематических ошибок произносить слова; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить на смысловые группы; адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы), соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых</i></p> | <p>Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> | <p>Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме; извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов</p> | <p>Развивать умение слушать и вступать в диалог; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка</p> | <p>Формирование доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p> | 30 не де- ля | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|-------------------------------|----------------------------|---|---|---|--|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | <p>слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</p> | | | | | | |
| 89-90. | 3-4 | Косвенная речь (стр. 126-127) | Урок рефлексии (практикум) | <p><u>Чтение:</u> поисковое и изучающее чтение –шутка: упр. 1.</p> <p><u>Письменная речь:</u> электронное письмо другу опроисшествия с другим другом(с использованием косвенной речи): упр. 9.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> косвенная речь (<i>Reported speech</i>): упр. 1–7; местоимения <i>some/any/every/no</i>: упр. 8</p> | <p>Выпускник научится: правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи местоимения: неопределенные и их производные.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> | <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта</p> | <p>Анализировать с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов</p> | <p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> | <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p> | <p>30 недель</p> <p>30 недель</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----------------------------------|----------------------------------|---|--|---|--|---|---|-----------|--|
| | | | | | <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (о несчастном случае)</i> | сделанных ошибок | | | | | |
| 91. | 5. | Правила выживания (стр. 128-129) | Урок рефлексии (комбинированный) | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог (о походе): упр. 6.</p> <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>Study Skills:</i> презентация устного сообщения.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 3.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе: упр. 1, 2, 3.</p> <p><u>Письменная речь:</u> выписки из текста для сообщения (по плану): упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> правила выживания;</p> | Выпускник научится: вести комбинированный диалог (о походе); передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, план (текст «Are you Lost in the Jungle?»); читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (о правилах выживания в пустыне); адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (разделительный вопрос); узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы; употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: вопросительные (разделительный вопрос). Выпускник получит | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической, монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей | 31 неделя | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|--|
| | | | | туризм: упр. 2, 6, 7; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр. 10. <u>Грамматическая сторона речи:</u> разделительные вопросы (окончание) (<i>Questiontags</i>): упр. 8 | возможность научиться: <i>делать краткие выписки из текста с целью их ис- пользования в собствен- ных устных высказывани- ях</i> (« <i>Are you Lost in the Jungle?</i> ») | | | | | | |
| 92. | 6. | Пись- мо- заяв- ление (стр. 130- 131) | Урок рефлек- флек- сии (прак- тикум) | <u>Чтение:</u> ознакомительное, поиско- вое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 4. <u>Письменная речь:</u> структура и порядок напи- сания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6; заполнение анкеты для приема на работу/в группу волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> заявления (о приеме на ра- боту, в клубы т. д.): упр. 1, 3, 5 | Выпускник научится: читать и понимать основ- ное содержание текста; чи- тать и находить нужную информацию в тексте; чи- тать и полностью понимать текст; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о се- бе основные сведения (имя, фамилия, пол, воз- раст, гражданство, нацио- нальность, адрес и т.д.); правильно писать изучен- ные слова; расставлять в личном письме знаки пре- пинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: <i>писать письмо-заявление (о приеме на работу)</i> | Развивать умение соотно- сить свои действия с планируе- мыми ре- зультата- ми, осу- ществлять контроль своей дея- тельности в процессе достиже- ния ре- зультата | Находить и выделять не- обходимую информа- цию; осущест- влять осо- знанное по- строение ре- чевого вы- сказывания в письменной форме | Развивать умение владеть письмен- ной фор- мой речи в соответ- ствии с граммати- ческими и синтакси- ческими нормами англий- ского язы- ка | Формиро- вание лич- ностного и жизненно- го само- определе- ния | 31 не- де- ля | |
| 93. | 7. | Сло- вооб- разо- | Урок обще- мето- | <u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о необычном дельфине/ | Выпускник научится: читать и полностью по- нимать текст; соблюдать | Выделять и форму- лировать | Анализиро- вать с целью выделения | Осознанно использо- вать рече- | Формиро- вание от- ветственн- | 31 не- де- | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----|--|--|--|--|--|---|---|--|----------------------|
| | | вание. Фразовый глагол carry (стр. 132) | дологической направленно-сти (урок совершен-ствование) | <p>черепахах: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: упр. 5.</p> <p><u>Лексическая сторона речи:</u> <i>phrasalverb (carry)</i>: упр. 3; словообразование (практика): упр. 2; дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.</i>: упр. 1.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи:</u> предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 4; косвенная речь (практика): упр. 5</p> | <p>существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Выпускник получит возможность научиться: <i>употреблять в речи изученные синонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи фразовый глагол (carry); распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам</i></p> | то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения | признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов | вые средства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | го отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | ля |
| 94. | 8. | Хелен Келлер (изучающее чтение) (стр. 133) | Урок рефлексии (комбинированный) | <p><u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1.</p> <p><u>Аудирование:</u> аудиосопровождение текста: упр. 2.</p> <p><u>Чтение:</u> прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5.</p> <p><u>Письменная речь:</u> письменное краткое изложение содержания текста: упр. 6;</p> | <p>Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (об отсутствии</i></p> | Планировать пути достижения целей; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осознанное построение | Владеть монологической и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны | 32 не де ля |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|----------------------------------|---|---|--|--|---|---|-----------------------|--|
| | | | | сочинение (<i>project</i>) о жизни известного человека (героя, кумира): упр. 7. <u>Лексическая сторона речи:</u> биография, органы чувств: упр. 1, 5 | <i>одного из органов чувств); делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</i> | | ние речевого высказывания в устной и письменной формах | | | | |
| 95. | 9. | Вдохновляющая лю-людей: Ирина Слуцкая (стр. 10) | Урок рефлексии (комбинированный) | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта): интервью (ролевая игра). <u>Говорение (монологическая речь):</u> высказывания о выдающихся спортсменах. <u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой | Выпускник научится: читать и полностью понимать текст; выразительно читать вслух текст, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться: <i>брать и давать интервью; делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного</i> | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Осуществлять осознанное построенное речевого высказывания в устной форме | Развивать умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | 32 не де- ля | |
| 96. | 10. | Вызов Антарктиды (стр. 134–135) | Урок рефлексии (комбинированный) | <u>Говорение (диалогическая речь):</u> комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6. <u>Говорение (монологическая речь):</u> обсуждение проблем текста (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8 <u>Аудирование:</u> | Выпускник научится: вести комбинированный диалог (о поездке в Антарктиду); читать и понимать основное содержание текста; читать и находить нужную информацию в тексте; читать и полностью понимать текст. Выпускник получит возможность научиться: <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать</i> | Планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развивать | Искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осуществлять осо- | Владеть устной и письменной формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка | Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответствен- | 32 не де- ля | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|---|---|--|---|---|---|---|--|----|--------|
| | | | | <p>аудиосопровождение текста: упр. 3. <u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4. <u>Письменная речь:</u> письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работа в группе): упр. 9. <u>Лексическая сторона речи:</u> экология: упр. 2, 3, 4</p> | <p><i>свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма об энергосбережении); восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности</i></p> | <p>мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> | <p>знанное построение речевого высказывания в устной и письменной формах</p> | | <p>ного, бережного отношения к окружающей среде</p> | | |
| 97. | 11. | Контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта» (диалог) | Урок развивающего контроля (устный опрос) | <p><u>Говорение (диалогическая речь):</u> контроль умения говорения по теме «Спорт. Виды спорта»</p> | <p>Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности</p> | <p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> | <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> | <p>Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат</p> | <p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p> | 33 | неделя |
| 98 | 12. | Контрольная работа | Урок развивающего кон- | <p>Контрольные задания стр. 42-45</p> | <p>Выпускник научится: применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельно-</p> | <p>Планировать, контролировать и оце-</p> | <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных</p> | <p>Осуществлять самоконтроль,</p> | <p>Формирование навыков самоанализа</p> | 33 | неделя |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|--|--|--|--|--|--|----|--------|--|
| | | № 8 по теме «Спорт. Виды спорта» | троля (письменная работа) | | сти | нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | способов решения задач в зависимости от конкретных условий | коррекцию, оценивать свой результат | и самоконтроля | | | |
| Повторение (4 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 99. | 1. | Страны изучаемого языка и родная страна | Урок общепедогогической направленности (урок совершенствование) | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Повторение изученного за год материала | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля | 33 | неделя | |
| 100 | 2. | Моя семья | Урок общепедогогической направленности | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Повторение изученного за год материала | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с по- | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля | 34 | неделя | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----------------------|---|--|--|--|--|--|--|----|--------|
| | | | (урок совершенствование) | | | ставленной задачей и условиями ее реализации | условий | | | | |
| 101 | 3 | Свободное время | Урок общепедогогической направленности (урок совершенствование) | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Повторение изученного за год материала | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля | 34 | неделя |
| 102 | 4. | Здоровый образ жизни | Урок общепедогогической направленности (урок совершенствование) | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Повторение изученного за год материала | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реали- | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат | Совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля | 34 | неделя |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | заци | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------|--|--|--|--|--|--|

Список литературы

1. Ваулина, Ю.Е. Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: «Просвещение», 2015.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15 (fgosreestr.ru).

3. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 7 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина; авт.-сост. Е.М. Дьячкова, Е.С. Кокина, Н.Н. Чарушина; ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. 81 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

4. Полушкина, Г.Ф. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 8 класс / авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина; авт.-сост. Е.С. Кокина, Н.Н. Чарушина; КОГООАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. 91 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

5. Полушкина, Г.Ф. Диагностический инструментарий оценки достижений планируемых результатов по предмету «Иностранный язык (английский)» в 7 классе: сборник материалов/авт. и науч. ред. Г.Ф. Полушкина, авт.-сост. Е.А. Двинянинова, А.С. Корзунина; ИРО Кировской области. Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2016. 71 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

6. Полушкина, Г.Ф. Учебные ситуации по формированию универсальных учебных действий учащихся с использованием интерактивной доски/Г.Ф. Полушкина//Образование в Кировской области. 2014. № 4 (32). С. 54-58.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014.

