

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Министерство образования Кировской области

КОГОбУ СШ с УИОП пгт Тужа

Нажмите для выбора необходимых полей для блока "согласований"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1625459)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования

Составитель: Щучинова Елена Васильевна, Козлова Татьяна Владимировна
учителя начальных классов

пгт Тужа 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою

точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
 - выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.
-

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п / п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|----------------------|---|
| | | теоретическое | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1 . 1 . | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 3 | 0 | 0 | | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1 . 2 . | Единица счёта. Десяток. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1 . 3 . | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 3 | 0 | 0 | | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 1 . 4 . | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 2 | 0 | 0 | | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548 |
| 1 . 5 . | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ |
| 1 . 6 . | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 2 | 0 | 0 | | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |

| | | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|--|---------------------------------------|--|--|
| 1 · 7 · | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 3 | 0 | 0 | | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/ | |
| 1 · 8 · | Однозначные и двузначные числа. | 1 | 0 | 0 | | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/main/292929/ | |
| 1 · 9 · | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/ | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | | |
| 2 · 1 · | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. | 2 | 0 | 0 | | Знакомство с приборами для измерения величин. ; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ | |
| 2 · 2 · | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 1 | 0 | 0 | | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/ | |
| 2 · 3 · | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 4 | 0 | 0 | | Наблюдение действия измерительных приборов. ; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/ | |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|----|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 3 · 1 · | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 10 | 0 | 0 | | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3 · 2 · | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. | 9 | 0 | 0 | | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/ |
| 3 · 3 · | Вычитание как действие, обратное сложению. | 2 | 0 | 0 | | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.; | Устный опрос; | https://uchi.ru https://education.yandex.ru |
| 3 · 4 · | Неизвестное слагаемое. | 2 | 0 | 0 | | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3 · 5 · | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5. | 3 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 3 · 6 · | Прибавление и вычитание нуля. | 2 | 0 | 0 | | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--|---|---------------------------------------|--|--|
| 3 · 7 · | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 10 | 1 | 0 | | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru | |
| 3 · 8 · | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru | |
| Итого по разделу | | 40 | | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | | |
| 4 · 1 · | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2 | 0 | 0 | | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/ | |
| 4 · 2 · | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 2 | 0 | 0 | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/main/272729/ | |
| 4 · 3 · | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. | 3 | 0 | 0 | | Соотнесение текста задачи и её модели.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|---|---|--|---|---------------------------------------|---|
| 4 · 4 · | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 6 | 0 | 0 | | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.; | Устный опрос; Письменный контроль; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 4 · 5 · | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнительные текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 3 | 0 | 0 | | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу | | 16 | 1 | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5 · 1 · | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 2 | 0 | 0 | | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/ |
| 5 · 2 · | Распознавание объекта и его отражения. | 2 | 0 | 0 | | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). ; Составление пар: объект и его отражение.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| 5 · 3 · | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 3 | 0 | 0 | | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ |
| 5 · 4 · | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 5 | 0 | 0 | | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. ; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ https://uchi.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--|---|----------------------|---|--|
| 5 · 5 · | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 0 | 0 | | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru | |
| 5 · 6 · | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. | 4 | 0 | 0 | | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. ; | Практическая работа; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru | |
| Итого по разделу | | 20 | | | | | | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | | |
| 6 · 1 · | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 2 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru | |
| 6 · 2 · | Группировка объектов по заданному признаку. | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/ https://uchi.ru/ | |
| 6 · 3 · | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 2 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru | |
| 6 · 4 · | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | 0 | 0 | | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---------|---|---|--|---|----------------------|--|
| 6 · 5 · | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 2 | 0 | 0 | | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6 · 6 · | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). | 2 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| 6 · 7 · | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. | 4 | 0 | 0 | | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая работа; | https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | |
| Резервное время | | 14 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 13 2 | 1 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Счет предметов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 2. | Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 3. | Временные представления. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 4. | Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 5. | Сравнение групп предметов. «На сколько больше?», «На сколько меньше?». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 6. | Сравнение групп предметов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 7. | Закрепление знаний по те- ме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 8. | Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 9. | Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 10. | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 12. | Числа 1, 2,3. Знаки «+», «-», «=». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 14. | Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 16. | Состав числа 5. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 17. | Числа от 1 до 5. Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 20. | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 21. | Сравнение числовых выражений. Знаки «>», «<», «=». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 22. | Равенство. Неравенство. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 23. | Многоугольники. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 24. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 25. | Число 7. Письмо цифры 7. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 26. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 27. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 28. | Число 10. Запись числа 10. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 29. | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 30. | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 31. | Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 32. | Число 0. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 33. | Сложение с нулем. Вычитание нуля. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 34. | Математика и творчество. Закрепление по теме «Равенство, неравенство» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 36. | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 37. | Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 38. | Прибавить и вычесть 1 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 40. | Название компонентов и результата действия при сложении. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 41. | Задача. Составные части задачи. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 42. | Составление задач по рисунку. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 43. | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 47. | Закрепление изученного материала «Составные части задачи» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 48. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 49. | Прибавление и вычитание числа 3 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 50. | Сравнение отрезков. Прибавление и вычитание числа 3 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 51. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 52. | Присчитывание и отсчитывание по 3 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 53. | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 54. | Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 55. | Закрепление по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц » | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 56. | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание с числами 1,2,3. Задача» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 57. | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание. Задача» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 58. | Закрепление изученного. Проверочная работа «Решение задач» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 59. | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание. Задача». Анализ проверочной работы. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 60. | Повторение изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 61. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 62. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 63. | Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 64. | Решение текстовых задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 65. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 66. | Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 67. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 68. | Решение задач изученных видов. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 69. | Переместительное свойство сложения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 70. | Переместительное свойство сложения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 71. | Таблицы сложения для чисел 5, 6, 7, 8, 9. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 72. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 73. | Состав числа 10. Решение задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 74. | Решение задач. Закрепление изученного. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 75. | Повторение изученного по теме «Состав чисел в пределах 10» Проверочная работа. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 76. | Повторение изученного по теме «Состав чисел в пределах 10». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 77. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 78. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 79. | Решение задач. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 80. | Название компонентов и результата действия при вычитании | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 81. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 82. | Связь сложения и вычитания. Вычитание из чисел 6, 7. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 83. | Вычитание из чисел 8, 9 | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 84. | Решение задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 85. | Вычитание из числа 10. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 86. | Решение задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 87. | Единицы массы. Килограмм. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 88. | Единицы вместимости. Литр. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 89. | Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; текущий письменный контроль; |
| 90. | Закрепление изученного. Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание » | 1 | 0 | 0 | | Тестирование; |
| 91. | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 92. | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 93. | Образование, чтение, запись чисел второго десятка | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 94. | Запись и чтение чисел второго десятка | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 95. | Единицы измерения длины. Дециметр. Соотношение $1\text{дм} = 10\text{см}$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 96. | Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 97. | Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 98. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 99. | Повторение изученного по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Проверочная работа | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 100. | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 101. | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 | 0 | 0 | | письменный контроль; |
| 102. | 102. Решение задач | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 103. | Ознакомление с задачей в два действия | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 104. | 104. Составная задача | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 105. | 105. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 106. | 106. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +2, ... +3. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 107. | 107. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +4. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 108. | 108. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +5. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 109. | 109. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +6. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 110. | 110. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +7. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 111. | 111. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +8, ... +9. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 112. | 112. Таблица сложения | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 113. | Решение задач изученных видов и выражений. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 114. | 114. Закрепление изученного материала по теме «Табличные случаи сложения» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 115. | Проверочная работа по теме «Нумерация чисел второго десятка и решение задач». Закрепление изученного по теме «Табличные случаи сложения» | 1 | 0 | 0 | | Тестирование; |
| 116. | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десятков. | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 117. | 117. Вычитание вида 11- ... | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 118. | 118. Вычитание вида 12- ... | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 119. | 119. Вычитание вида 13 - ... | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 120. | 120. Вычитание вида 14 - ... | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 121. | 121. Вычитание вида 15 - ... | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 122. | 122. Вычитание вида 16 - ... | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 123. | 123. Вычитание вида 16 - ... | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 124. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 125. | Итоговая контрольная работа за курс 1 | 1 | 1 | 0 | | Контрольная работа; |
| 126. | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 127. | Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 128. | Повторение изученного по теме «Нумерация чисел». | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 129. | Проект «Геометрия вокруг нас. Узоры и орнаменты» | 1 | 0 | 0 | | Практическая работа; письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| 130. | Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 20» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 131. | 131. Повторение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; письменный контроль; |
| 132. | 132. Повторение изученного по теме «Геометрические фигуры» | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 1 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска. Интерактивная доска. Мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Набор предметных картинок. Магнитная доска.

Таблицы и схемы.

Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник. Демонстрационный циркуль.
