

Рабочая программа по математике
(предметная область
«Математика и информатика»)
для 2 класса
(базовый уровень)

Составители программы:

Рудер О.В, учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Чиркова Е.Н., учитель начальных классов

2022 г.

Предмет **«Математика»**

2 класс

Киров
2016

Авторы-составители: Багина О.А., преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области, Стародумова Л. Е., учитель начальных классов МОАУ «Линтех №28» города Кирова, Шатунова Т.И., преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области.

Содержание

Введение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 2 классе

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Приложения к рабочей программе

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование предмета «Математика» для 2 класса

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы.

Приложение 3. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом авторской программы по математике для 2 класса. (М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. — М.: Просвещение, 2014.)

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» по математике во 2 классе. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 частях / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2020. (Школа России)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе

В соответствии с Рабочей программой воспитания на ступени начального общего образования в воспитании детей младшего школьного возраста к наиболее важным знаниям, умениям и навыкам относятся следующие:

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы);*
- *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Предметные результаты

Предметные результаты отражают:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, перерасчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*

- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- *решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;*
- *выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;*
- *составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- *распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;*
- *распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);*
- *выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;*
- *соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- *читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);*
- *вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: *цена, количество, стоимость;*
- иметь общие представления о построении последовательности логических рассуждений.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины (16)

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм,); времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия (20)

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения на 2 и 3.

Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами (28)

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход. Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (23)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины (40)

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией (9)

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы.

Чтение и заполнение таблиц.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», и др.).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

№	Тема	Количество часов	Из них контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание.	16	1
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	20	2
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приемы).	28	1
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приемы)	23	1
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40	2
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	9	1
Итого		136	8

Формы организации учебной деятельности – фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная, работа в парах.

Тема	Основные виды учебной деятельности
Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание.	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Наблюдать закономерность числовой последовательности.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.</p> <p>Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и пр.; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно</p>

	<p>установленному правилу. Составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Характеризовать явления и события с использованием величин. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Характеризовать явления и события с использованием величин. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p>

Объяснять ход решения задачи.

Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.

Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.

Планировать решение задачи.

Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).

Объяснять выбор арифметических действий для решения.

Использовать геометрические образы в ходе решения задачи.

Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).

Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).

Строить и объяснять простейшие логические выражения.

Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и пр.; проверять его выполнение для каждого объекта группы.

Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.

Определять по часам время с точностью до минуты.

Характеризовать явления и события с использованием величин.

Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.

Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.

Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.

Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.

Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).

Читать и записывать числовые выражения в два действия.

Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.

Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.

Сравнивать числа по классам и разрядам.

Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.

Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.).

Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.

Выбирать самостоятельно способ решения задачи.

Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки

	<p>логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p> <p>Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и пр.; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приемы).</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.).</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с</p>

	<p>помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Выбирать самостоятельно способ решения задачи.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры</p> <p>Составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.</p> <p>Решать уравнения вида: $12+X=12$, $25-X=20$, $X-2=8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Наблюдать закономерность числовой последовательности</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).</p> <p>Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приемы)</p>	<p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять их с геометрическими формами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p> <p>Использовать информацию для установления количественных</p>

и пространственных отношений, причинно-следственных связей.

Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.

Решать текстовые задачи арифметическим способом.

Наблюдать закономерность числовой последовательности.

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.).

Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.

Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.

Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.

Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).

Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).

Сравнивать геометрические фигуры по форме

Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).

Строить и объяснять простейшие логические выражения.

Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и пр.; проверять его выполнение для каждого объекта группы.

Характеризовать свойства геометрических фигур.

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Выбирать заготовки в форме квадрата.

Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.

Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.

Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.

Составлять план работы.

Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.

Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и

	<p>её результат.</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p> <p>Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и пр.; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища обосновывать свой ответ.</p>
<p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p> <p>Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезков, прямоугольник и др.).</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p>

	<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Наблюдать закономерность числовой последовательности</p> <p>Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).</p> <p>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Находить общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и пр.; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием величин.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p>
<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»</p>	

**Календарно-тематическое планирование
по математике 2 класс**

№ п/п	Название темы (раздела)	План	Факт
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)			
1.	Числа от 1 до 20	1 неделя сентября	
2.	Числа от 1 до 20	1 неделя сентября	
3.	Десятки. Счет десятками до 100	1 неделя сентября	
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1 неделя сентября	
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	2 неделя сентября	
6.	Однозначные и двузначные числа.	2 неделя сентября	
7.	Единицы измерения длины - миллиметр.	2 неделя сентября	
8.	Миллиметр.	2 неделя сентября	
9.	Входная контрольная работа. №1 по теме «Числа от 1 до 20»	3 неделя сентября	
10.	Анализ контрольной работы.	3 неделя сентября	
11.	Наименьшее трехзначное число. Сотня. Математический диктант	3 неделя сентября	
12.	Метр. Таблица единиц длины	3 неделя сентября	
13.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	4 неделя сентября	
14.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	4 неделя сентября	
15.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	4 неделя сентября	
16.	Что узнали, чему научились.	4 неделя сентября	
17.	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	5 неделя сентября	
18.	Анализ контрольной работы	5 неделя сентября	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (19 ч)			
19.	Обратные задачи.	5 неделя сентября	
20.	Сумма и разность отрезков.	1 неделя октября	
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	2 неделя октября	
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	2 неделя	

		октябрь	
23.	Решение задач. Закрепление изученного.	2 неделя октября	
24.	Единицы времени. Час. Минута.	2 неделя октября	
25.	Длина ломаной.	3 неделя октября	
26.	Закрепление изученного материала.	3 неделя октября	
27.	Страничка для любознательных.	3 неделя октября	
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	3 неделя октября	
29.	Числовые выражения.	4 неделя октября	
30.	Сравнения числовых выражений.	4 неделя октября	
31.	Периметр многоугольников.	4 неделя октября	
32.	Свойства сложения.	4 неделя октября	
33.	Что узнали, чему научились	5 неделя октября	
34.	Что узнали, чему научились	5 неделя октября	
35.	Контрольная работа № 3 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание»	5 неделя октября	
36.	Анализ контрольной работы.	5 неделя октября	
37.	Наши проекты. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	2 неделя ноября	
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (23 ч)			
38.	Устные вычисления. Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	2 неделя ноября	
39.	Приемы вычислений вида $36+2$, $36+20$	2 неделя ноября	
40.	Приемы вычислений вида $36-2$, $36-20$	2 неделя ноября	
41.	Приемы вычислений вида $26+4$	3 неделя ноября	
42.	Приемы вычислений вида $30-7$	3 неделя ноября	
43.	Приемы вычислений вида $60-24$	3 неделя ноября	
44.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	3 неделя ноября	
45.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	4 неделя ноября	
46.	Приемы вычислений вида $26+7$	4 неделя ноября	

47.	Приемы вычислений вида 35-7	4 неделя ноября	
48.	Странички для любознательных»	4 неделя ноября	
49.	Что узнали, чему научились.	5 неделя ноября	
50.	Что узнали, чему научились.	5 неделя ноября	
51.	Контрольная работа № 4 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1 неделя декабря	
52.	Анализ контрольной работы.	1 неделя декабря	
53.	Буквенные выражения.	2 неделя декабря	
54.	Буквенные выражения.	2 неделя декабря	
55.	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	2 неделя декабря	
56.	Уравнения. Решение уравнений методом подбора.	2 неделя декабря	
57.	Проверка сложения.	3 неделя декабря	
58.	Проверка вычитания.	3 неделя декабря	
59.	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»	3 неделя декабря	
60.	Анализ контрольной работы.	3 неделя декабря	
Числа от 1 до 100. Письменные вычисления (23 ч)			
61.	Письменные вычисления. Сложение вида 45+23.		
62.	Вычитания вида 57-26.	4 неделя декабря	
63.	Проверка сложения и вычитания.	4 неделя декабря	
64.	Закрепление изученного материала.	4 неделя декабря	
65.	Угол. Виды углов.	4 неделя декабря	
66.	Закрепление изученного материала.	5 неделя декабря	
67.	Сложение вида 37+48.	5 неделя декабря	
68.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	2 неделя января	
69.	Вычисления вида 32+8, 40-8.	2 неделя января	
70.	Вычисления вида 50-24	2 неделя января	
71.	Страничка для любознательных.	2 неделя января	

72.	Закрепление изученного материала.	3 неделя января	
73.	Контрольная работа № 6 по теме « Числа от 1 до 100. Письменные вычисления»	3 неделя января	
74.	Анализ контрольной работы.	3 неделя января	
75.	Вычитание вида 52-24.	3 неделя января	
76.	Закрепление изученного материала.	4 неделя января	
77.	Закрепление изученного материала.	4 неделя января	
78.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	4 неделя января	
79.	Закрепление изученного материала.	4 неделя января	
80.	Квадрат.	5 неделя января	
81.	Квадрат.	1 неделя февраля	
82.	Наши проекты. Оригами.	1 неделя февраля	
83.	Что узнали, чему научились.	1 неделя февраля	
Умножение и деление (42 ч)			
84.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	2 неделя февраля	
85.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	2 неделя февраля	
86.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	2 неделя февраля	
87.	Задачи на умножение.	2 неделя февраля	
88.	Периметр прямоугольников.	3 неделя февраля	
89.	Умножение нуля и единицы.	3 неделя февраля	
90.	Название компонентов и результата умножения.	3 неделя февраля	
91.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	3 неделя февраля	
92.	Переместительное свойство умножения.	4 неделя февраля	
93.	Переместительное свойство умножения.	4 неделя февраля	
94.	Деление. Конкретный смысл действия деления.	4 неделя февраля	
95.	Деление. Конкретный смысл действия деления.	4 неделя февраля	
96.	Деление. Конкретный смысл действия деления	5 неделя	

		февраля	
97.	Закрепление изученного материала.	1 неделя марта	
98.	Название компонентов и результата деления.	1 неделя марта	
99.	Что узнали, чему научились.	1 неделя марта	
100.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	2 неделя марта	
101.	Анализ контрольной работы.	2 неделя марта	
102.	Связь между компонентами и результатом умножения.	2 неделя марта	
103.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	3 неделя марта	
104.	Приемы умножения и деления на 10.	3 неделя марта	
105.	Задачи с величинами "цена", "количество", "стоимость".	3 неделя марта	
106.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	3 неделя марта	
107.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	4 неделя марта	
108.	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление».	4 неделя марта	
109.	Анализ контрольной работы.	4 неделя марта	
110.	Умножение числа 2. Умножение на число 2.	4 неделя марта	
111.	Приемы умножения числа 2.	2 неделя апреля	
112.	Деление на 2.	2 неделя апреля	
113.	Деление на 2.	2 неделя апреля	
114.	Закрепление изученного материала. Решение задач.	2 неделя апреля	
115.	Страничка для любознательных.	3 неделя апреля	
116.	Что узнали, чему научились.	3 неделя апреля	
117.	Умножение числа 3. Умножение на число 3.	3 неделя апреля	
118.	Умножение числа 3. Умножение на число 3.	3 неделя апреля	
119.	Деление на 3.	4 неделя апреля	
120.	Деление на 3.	4 неделя апреля	
121.	Закрепление изученного материала.	4 неделя	

		апреля	
122.	Страничка для любознательных.	4 неделя апреля	
123.	Что узнали, чему научились.	1 неделя мая	
124.	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление».	1 неделя мая	
125.	Анализ контрольной работы	2 неделя мая	
Повторение (11 ч)			
126.	Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения	2 неделя мая	
127.	Равенство. Неравенство. Уравнение. Сложение и вычитание.	2 неделя мая	
128.	Свойства сложения. Таблица сложения.	2 неделя мая	
129.	Контрольная работа № 10 по теме «Итоговый контроль»	3 неделя мая	
130.	Анализ контрольной работы	3 неделя мая	
131.	Решение задач	3 неделя мая	
132.	Решение задач	3 неделя мая	
133.	Решение задач	4 неделя мая	
134.	Длина отрезка. Единицы длины.	4 неделя мая	
135.	Геометрические фигуры.	4 неделя мая	
136.	Обобщение. Повторение. Чему научились во 2 классе.	4 неделя мая	
	Итого: 136 часов		

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В хоре 15 девочек, а мальчиков на 5 меньше. Сколько мальчиков было в хоре?

2. Реши примеры.

$4+5=$

$6+4=$

$16-6-8=$

$8-4=$

$10-7=$

$10+4-10=$

$6-6=$

$5+0=$

$13-3-10=$

3. Сравни, поставь знак $>$, $<$, $=$.

$6+3 \dots 8+0$

$7+2 \dots 10-0$

$10-8 \dots 9-7$

$9-6 \dots 7-4$

4. Начерти отрезок длиной 8 см.

5. Запиши в порядке убывания:

8, 17, 2, 13, 9, 20, 4, 10.

Вариант 2.

Реши задачу.

На дереве 10 воробьёв, а снегирей на 8 больше. Сколько снегирей на дереве?

2. Реши примеры.

$6+3=$

$7+3=$

$18-8-8=$

$7-5=$

$9-7=$

$10+6-10=$

$9-9=$

$8-0=$

$15-5-10=$

3. Сравни, поставь знак $>$, $<$, $=$.

$4+3 \dots 7+0$

$4+6 \dots 7+3$

$8+2 \dots 9-6$

$10-7 \dots 8-4$

4. Начерти отрезок длиной 10 см.

5. Запиши в порядке возрастания:

3, 19, 17, 5, 10, 9, 14, 20

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Из сада принесли 7 стаканов малины и 3 стакана смородины. Сколько стаканов ягод принесли из сада?

2. Реши примеры.

$6+1=$	$7+2=$
$9+0=$	$6+3=$
$4+4=$	$5+4=$
$9-3=$	$5-4=$
$7-2=$	$9-1=$
$6-0=$	$7-3=$

3. Сравни, поставь знак $>$, $<$, $=$.

$7*5$	$8-4*3$
$4*9$	$5*10-5$

4*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

5*. В ящике лежат зелёные и жёлтые груши. Не глядя, из ящика достали 2 груши. Верно ли, что они будут обязательно одного цвета?

Из трёх ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 2

1. Реши задачу.

Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

2. Реши примеры.

$5+2=$	$7-2=$
$4+3=$	$9+1=$
$6+0=$	$3+4=$
$6-1=$	$5-0=$
$8-2=$	$7-4=$
$1-1=$	$6-3=$

3. Сравни, поставь знак $>$, $<$, $=$.

$8*9$	$6-4*8$
$5*10$	$9+1*10$

4*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

5*. На перемене во двор из нашего класса вышли все 8 мальчиков. Всего во дворе стало 10 мальчиков. Был ли во дворе хоть один мальчик из другого класса?

Из трёх ответов выбери один верный и запиши его:

а) нет; б) да; в) неизвестно.

Контрольная работа № 3

по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».

Вариант 1

1. Реши задачу.

На стоянке такси стояло 12 машин, после того как несколько машин уехали, осталось 5 машин. Сколько машин уехали?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 18-10+5= & 28-(10-2)= \\ 15-(3+5)= & 36-(20+10)= \\ 8+(12-7)= & 10+3-4= \end{array}$$

3. Сравни, поставь знак $>$, $<$, $=$.

$$\begin{array}{ll} 4\text{см}2\text{мм}*24\text{мм} & 1\text{дм}*10\text{см} \\ 7+4*19 & 17*9+7 \end{array}$$

4. Начерти ломаную линию из трёх звеньев, зная, что длина ломаной линии 10см.

5*. Из чисел 48, 14, 4, 40, 81, 19, 44, 60, 88 –выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 3

по теме: «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».

Вариант 2

1. Реши задачу.

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них ещё осталось 7 окуней. Сколько всего окуней поймали?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{ll} 19-10+7= & 74-(20+50)= \\ 14-(2+5)= & 66-(10-4)= \\ 4+(16-8)= & 10+5-6= \end{array}$$

3. Сравни, поставь знак $>$, $<$, $=$.

$$\begin{array}{ll} 3\text{дм}2\text{см}*23\text{см} & 1\text{см}*10\text{мм} \\ 8+5*14 & 15*9+9 \end{array}$$

4. . Начерти ломаную линию из трёх звеньев, зная, что длина ломаной линии 8см.

5*. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 61, 2, 41, 14 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 4

(по выбору 4 задания, с обязательным выбором одной задачи)
по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».

1. Поставь знак $>$, $<$, $=$:

1 м ... 99 см

1 м ... 100 см

1 м ... 9 дм

1 дм ... 100 мм

10 см ... 1 м

9 мм ... 1 см

2. Найди сумму чисел:

7 и 6

8 и 5

9 и 3

Найди разность чисел:

13 и 7

12 и 8

16 и 9

3. Реши задачу:

У Лены было несколько значков. Она подарила 2 значка подруге. У неё осталось 6 значков. Сколько значков было у Лены?

4. Реши задачу:

Аня вышила 6 маленьких салфеток и 3 больших. Она подарила маме 2 салфетки. Сколько салфеток осталось у Ани?

5. Реши примеры:

23+60

70-5

81+5

60-24

26+4

35-7

87-20

96-4

6. Найди периметр треугольника, если одна сторона имеет длину 7 см, а две другие – по 50 мм каждая.

Контрольная работа № 4

(по выбору 4 задания, с обязательным выбором одной задачи)
по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».

1. Поставь знак $>$, $<$, $=$:

1 м ... 99 см

1 м ... 100 см

1 м ... 9 дм

1 дм ... 100 мм

10 см ... 1 м

9 мм ... 1 см

2. Найди сумму чисел:

7 и 6

8 и 5

9 и 3

Найди разность чисел:

13 и 7

12 и 8

16 и 9

3. Реши задачу:

У Лены было несколько значков. Она подарила 2 значка подруге. У неё осталось 6 значков. Сколько значков было у Лены?

4. Реши задачу:

Аня вышила 6 маленьких салфеток и 3 больших. Она подарила маме 2 салфетки. Сколько салфеток осталось у Ани?

5. Реши примеры:

23+60

70-5

81+5

60-24

26+4

35-7

87-20

96-4

6. Найди периметр треугольника, если одна сторона имеет длину 7 см, а две другие – по 50 мм каждая.

Контрольная работа № 5
по теме «Умножение и деление».

Вариант 1

1. Реши задачу.

У велосипеда 2 колеса. Сколько колёс у 8 велосипедов?

2. Замени сложение умножением, а умножение сложением.

$31 \times 2 =$

$8 + 8 + 8 + 8 =$

$10 \times 3 =$

$0 + 0 + 0 =$

3. Найди значения выражений.

$60 - (43 - 20) =$

$8 - 4 + 9 =$

$(28 + 40) - 20 =$

$(83 - 80) + 50 =$

$70 + (68 - 60) =$

$6 + 8 - 9 =$

4. Запиши столбиком и вычисли.

$43 + 49$

$70 - 18$

$37 + 9$

$93 - 76$

$100 - 48$

$82 - 37$

5. Реши уравнения.

$14 - X = 56$

$X - 23 = 40$

Контрольная работа № 5
по теме «Умножение и деление».

Вариант 2

1. Реши задачу.

У машины 4 колеса. Сколько колёс у 5 машин?

2. Замени сложение умножением, а умножение сложением.

$23 + 23 + 23 =$

$28 \times 2 =$

$6 + 6 + 6 + 6 =$

$10 \times 4 =$

3. Найди значения выражений.

$80 - (65 - 30) =$

$(31 + 50) - 40 =$

$60 + (57 - 50) =$

$(95 - 90) + 30 =$

$9 - 5 + 7 =$

$9 + 7 - 8 =$

4. Запиши столбиком и вычисли.

$67 + 18$

$60 - 27$

$37 + 63$

$83 - 49$

$100 - 33$

$71 - 28$

5. Реши уравнения.

$12 + X = 35$

$80 - X = 45$

Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление».

Вариант 1

1. Реши задачу.

В детский сад привезли 93 кг картофеля. В обед израсходовали 28 кг картофеля, а в ужин – еще 36 кг. Сколько килограммов картофеля осталось?

2. Вычисли, записывая решения в столбик:

70-37	66-34
60-9	29+37
73-46	54+46

3. Найди периметр прямоугольника, если его длина 8 см, а ширина 3 см.

4. Сравни, поставь знак $>$, $<$, $=$.

1 м ... 99 см	2 см 8 мм ... 80 мм
3 дм 5 см ... 53 см	50 мм ... 5 см

5. Реши уравнения.

$X-32=29$	$X+43=52$
-----------	-----------

Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление».

Вариант 2

1. Реши задачу.

На машине привезли 99 мешков моркови. За первый месяц израсходовали 52 мешка, а за второй месяц 28 мешков. Сколько мешков с морковью осталось?

2. Вычисли, записывая решения в столбик:

90-53	86-44
70-9	47+38
81-79	26+74

3. Найди периметр прямоугольника, если его длина 5 см, а ширина 2 см.

4. Сравни, поставь знак $>$, $<$, $=$.

1 м ... 10 дм	2 дм 8 см ... 2 дм
8 см 6 мм ... 68 мм	60 см ... 1 м

5. Реши уравнения.

$X+34=100$	$68-X=48$
------------	-----------

Контрольная работа № 7 (итоговая)
Вариант 1

1. Реши задачу.

На одной полке 65 книг, на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе.

Сколько книг на третьей полке?

2. Вычисли, записывая решения в столбик:

$$45+18$$

$$51-36$$

$$74+26$$

$$100-57$$

3. Найди значения выражений.

$$96-(34+21)=$$

$$34+(28-15)=$$

4. Начерти прямоугольник ABCD со сторонами 8 см и 2 см. Найди периметр.

5. Сравни, поставь знак $>$, $<$, $=$.

$$72-51 \dots 69-4$$

$$34+56 \dots 46-4$$

Контрольная работа № 7 (итоговая)
Вариант 2

1. Реши задачу.

В первой книге 36 страниц, а во второй на 14 страниц больше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и второй вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Вычисли, записывая решения в столбик:

$$35+19$$

$$62-37$$

$$70-62$$

$$100-49$$

3. Найди значения выражений.

$$58-(33+21)=$$

$$89-(29+31)=$$

4. Начерти квадрат ABCD длина стороны которого 3 см. Найди периметр.

5. Сравни, поставь знак $>$, $<$, $=$.

$$57-43 \dots 23+56$$

$$44+30 \dots 28+32$$

Учебно-методическое обеспечение программы

1. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учеб. 2 кл. В 2ч. М.: Просвещение
2. М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2ч.
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 кл.
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И.Волкова, С.П.Максимова
5. Моро. М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
6. Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 кл.