

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов» пгт Тужа**

**Рабочая программа по математике
(предметная область «математика и
информатика»)
для 4 класса
(базовый уровень)**

Составители программы:

Грибовская Т.А., учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Шубина О.А., учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

2022 г.

Авторы-составители: Багина О.А., преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ИРО Кировской области, Безденежных Л.П., учитель начальных классов МОАУ «Линтех №28» г. Кирова

Под общей редакцией Шатуновой Т.И., преподавателя кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области

Содержание

Введение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 4 классе

2. Содержание учебного предмета

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Приложения к рабочей программе

Приложение 1 . Календарно-тематическое планирование предмета «Математика» для 4 класса

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы

Приложение 3. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом авторской программы по математике для 4 класса. (**Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2014)**

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» по математике в 4 классе. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 частях / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014. (Школа России)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 4 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины, (длины, массы, времени) и объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*

- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В соответствии с Рабочей программой воспитания на ступени начального общего образования к наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в).... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Окружность, круг. Центр, радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел (куб, пирамида, параллелепипед, цилиндр, конус, шар). Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение.

Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.). Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Содержание тем учебного предмета

4 класс

136 часов (34 недели по 4 часа в неделю)

Числа от 1 до 1 000. Повторение (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 ч)

Повторение изученных тем за год.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (14 ч)	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
2.	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Нумерация (12 ч)	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам.

3.	<p>Числа, которые больше 1 000. Величины (11 ч)</p>	<p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца</p>
----	--	---

		события.
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
5.	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (77 ч)	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p> <p>Решать задачи на движение.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.</p>

		<p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам.</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>деление</i>.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>.</p> <p>Проверять выполненные действия: <i>умножение, деление</i> (в том числе — деление с остатком) изученными способами.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>
б.	Итоговое повторение (10 ч).	

Формы организации учебной деятельности

- Работа в группе, в паре.
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа.
- Учебная дискуссия.
- Тестирование.
- Учебная игра
- Урок- путешествие,
- Наблюдение.
- Практическая работа.
- Исследование
- Творческая работа.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Тема	Количество часов	Контроль (№ урока)
1	Числа от 1 до 1000	14	К.р.№1 (13)
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12	К.р.№2 (25)
3	Величины	11	К.р.№3 (37)
4	Сложение и вычитание	12	К.р.№4 (49)
5	Умножение и деление	77	К.р.№5 (63) К.р.№6 (78) К.р.№7 (91) К.р.№8 (104) К.р.№9 (116) К.р.№10 (125)
6	Итоговое повторение	10	К.р.№11 (133)
	Итого:	136	11

Календарно-тематическое планирование (136 час)

п/п	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
	план	факт				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1. Числа от 1 до 1000 (14 ч)									
1/1	1 нед. сент		Повторение. Нумерация чисел	Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Счёт предметов. Десятичные единицы счёта	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. <i>Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям и объяснять свои действия</i>	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач; проявлять интерес к математике.
2/2	1 нед. сент		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и	Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать,	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной	Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное

			вычитание	скобок. Нахождение значения числового выражения Использование правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результатов арифметических действий	3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	о обсуждения	какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	отношение к школе, к учебной деятельности, к учебному предмету
3/3	1 нед. сент		Нахождение суммы нескольких слагаемых	Группировка слагаемых. Переместительное и сочетательное свойство сложения. Таблица сложения. Способы проверки правильности вычислений	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</i>	Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Проводить аналогии</i>	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных практических задач; иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.
4/4	1 нед. сент		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и	Составлять план решения проблемы совместно с учителем	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила

				значений числовых выражений со скобками и без них. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной	выполнять эти действия с числами в пределах 1000		информации	терминологию	поведения при общении и сотрудничестве
5/5	2 нед. сент		Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Таблица умножения. Использование изученной терминологии при решении текстовых задач арифметическим способом	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика»
6/6	2 нед. сент		Свойства умножения	Переместительное свойство умножения. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении	Выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместитель	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Делать обобщения</i>	Принимать участие в работе в паре. <i>Обмениваться информацией с одноклассниками и, работающими в одной группе;</i>	Развивать целостное восприятие окружающего мира; -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и

				умножения с 1 и 0. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если... то...», «не только, но и ...»	ное свойство умножения. <i>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</i>			<i>обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе</i>	сверстниками
7/7	2 нед. сент		Алгоритм письменного деления трехзначных чисел на однозначные	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление трехзначного числа на однозначное. Взаимосвязь арифметических действий	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
8/8	2 нед. сент		Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1, и нуля на число	Таблица умножения. Деление трехзначного числа на однозначное. Решение уравнений. Установление пространственных отношений	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. <i>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений</i>	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
9/9	3 нед.		Приемы письменного	Деление трехзначного числа	Выполнять письменное	Самостоятельно формулировать	1. Добывать новые знания:	Слушать других, пытаться	Самостоятельно делать выбор,

	сент		деления трёхзначных чисел на однозначное число	на однозначное. Установление пространственных отношений	деление трёхзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль	тему и цели урока	извлекать информацию 2.Ориентироваться в своей системе знаний	принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	опираясь на правила
10/10	3 нед. сент		Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль. Текстовые задачи, содержащие отношения больше в... Геометрические задачи	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть ноль.	Самостоятельно формулировать тему и цели урока	1.Добывать новые знания: извлекать информацию 2.Ориентироваться в своей системе знаний	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения	Самостоятельно о делать выбор, опираясь на правила
11/11	3 нед. сент		Диаграммы	Построение диаграмм и перевод их в таблицы	Читать и столбчатые диаграммы. <i>Достраивать несложную столбчатую диаграмму. Читать несложные готовые круговые диаграммы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах</i>	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение. Представлять информацию в виде столбчатой диаграммы. <i>Распознавать одну и ту же информацию,</i>	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.

					<i>несложных таблиц и диаграмм</i>		<i>представленную в разной форме (таблицы и диаграммы)</i>		
12/12	3 нед. сент		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Письменные вычисления с натуральными числами. Свойства диагоналей прямоугольника. Текстовые задачи, содержащие величины: расход материала при изготовлении предметов. Периметр. Площадь геометрической фигуры, сравнение	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм</i>	Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
13/13	4 нед. сент		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Ориентироваться в своей системе знаний	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
14/14	4 нед. сент		Анализ контрольной работы. Страничка для	Построение простейших логических высказываний с	Пользоваться вычислительными навыками, решать	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха	Осуществлять поиск и выделять необходимую	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

			любопытных	помощью логических связей и слов (верно/неверно, что...; если..., то. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	составные задачи, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	математическую терминологию	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12ч)									
15/1	4 нед. сент		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись, сравнение натуральных чисел	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
16/2	4 нед. сент		Чтение многозначных чисел	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Чтение чисел в пределах 1000000	Читать числа в пределах миллиона	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. <i>Выполнять логические</i>	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех

							<i>операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы</i>	выходы из спорных ситуаций	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
17/3	5 нед. сент		Запись многозначных чисел	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Запись чисел в пределах 1000000	Записывать числа в пределах миллиона	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
18/4	1 нед. окт.		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды. Неравенства	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

					пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста			ситуаций	поведения, делать выбор, какой поступок совершить
19/5	1 нед. окт.		Сравнение многозначных чисел	Классы и разряды. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
20/6	1 нед. окт.		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...». Связи между компонентами и результатами действий. Решение геометрических задач	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Устанавливать связь между компонентами и результатами действий	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
21/7	2		Выделение в	Разряды. Сравнение	Выделять в	Работать по	Ориентироваться	Сотрудничать со	В

	нед. окт.		числе общего количества единиц любого разряда	многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Нахождение количества единиц какого-либо разряда	числе общее количество единиц любого разряда	плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	я в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
22/8	2 нед. окт.		Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел.	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел. Деление с остатком	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
23/9	2 нед. окт.		Страничка для любознательных. Повторение «Что узнали. Чему научились»	Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если... то...», «не только, но и ...»	Применять полученные ранее знания в изменённых условиях. Выстраивать логическую цепь	Работая по плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

					рассуждений. Анализировать и оценивать результаты работы	учителя	решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	позицией участников, работающих совместно	
24/10	2 нед. окт.		Проект: «Математика вокруг нас»	Работа со справочной литературой. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительны й материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационно м пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с задачами учебного предмета	Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, средства информационны х и коммуникативн ых технологий для решения коммуникативн ых и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности. <i>Обмениваться информацией с одноклассникам и, работающими в одной группе;</i>	Самостоятельн о делать выбор, опираясь на правила

								<i>обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе</i>	
25/11	3 нед. окт.		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Применение знаний, умений и навыков по теме « Нумерация чисел больше 1000»	Применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000» Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Правильно оформлять работу	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
26/12	3 нед. окт.		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Анализ ошибок, совершенствование умения решать текстовые задачи	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Корректировать свою работу	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

Величины (11ч)									
27/1	3 нед. окт.		Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Сравнение и упорядочение значений величины. Соотношения между единицами длины. Текстовые задачи, характеризующие процесс движения. Представление текста задачи в виде схематического чертежа	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
28/2	3 нед. окт.		Единицы длины. Закрепление изученного	Длина. Единицы длины. Перевод одних единиц длины в другие. Соотношения между ними. Измерение величин. Представление текста задачи в виде схематического чертежа	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. <i>Выбирать единицу для измерения данной величины</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
29/3	4 нед. окт.		Единицы площади: квадратный километр,	Площадь. Единицы площади. Вычисление площади	Называть единицы площади. Использовать	Самостоятельно формулировать цели урока после	Работать в материальной и информационной среде	Признавать возможность существования различных точек	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех

			квадратный миллиметр	прямоугольника. Площадь геометрической фигуры (прямоугольника, квадрата)	приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади. <i>Выполнять действия с величинами; Вычислять периметр многоугольника. Находить площадь прямоугольного треугольника. Находить площади фигур путем их разбиения на прямоугольник и (квадраты) и прямоугольные треугольники</i>	обсуждения. <i>Ставить новые учебные задачи под руководством учителя.</i>	начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика» <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	людей правила поведения при общении и сотрудничестве
30/4	4 нед. окт.		Таблица единиц площади	Площадь. Единицы площади. Площадь геометрической фигуры. Сравнение величин. Распознавание геометрических фигур. Виды треугольников по	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения	Обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

				углам	используя соотношения между ними. <i>Выбирать единицу для измерения данной величины</i>		учебной задачи, делать выводы		
31/5	4 нед. окт.		Измерение площади с помощью палетки	Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. (при помощи палетки). Соотношения между единицами площади	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами <i>Понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира</i>	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
32/6	4 нед. окт.		Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Соотношения между величинами.	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. <i>Ставить новые</i>	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и

				Планирование хода решения задач	числовым значениям. <i>Выбирать единицу для измерения данной величины</i>	<i>учебные задачи под руководством учителя.</i>	нужна для решения учебной задачи	зрения с позицией участников, работающих совместно	сотрудничестве
33/7	1 нед. нояб .		Единицы времени. Определение времени по часам	Время. Единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между ними. Определение времени по часам (в часах, минутах). Сравнение величин, преобразования в различных единицах	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. <i>Выбирать единицу для измерения данной величины</i>	Самостоятельно формулировать тему и цели урока. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</i>	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих совместно	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
34/8	1 нед. нояб .		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Секунда	Решение текстовых задач на определение начала, конца и продолжительности события. Единицы времени (секунда,	<i>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Выполнять</i>	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы	Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и

				минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	<i>действия с величинами;</i>		на основе обобщения знаний	зрения с позицией участников, работающих совместно	сотрудничестве
35/9	1 нед. нояб .		Единица времени – век. Таблица единиц времени	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач с величинами	Называть новую единицу измерения времени – век Использовать таблицу единиц времени. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. <i>Выбирать единицу для измерения данной величины.</i> <i>Выполнять действия с величинами;</i>	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	<i>Устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения</i>	Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
36/10	2 нед. нояб .		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Величины. Сравнение величин, преобразования величин в различных единицах	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Ориентироваться в своей системе знаний. Владеть базовыми предметными	Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства,	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

							понятиями и межпредметным и понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач	
37/11	2 нед. нояб		Контрольная работа по теме «Величины»	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
Сложение и вычитание (12 ч)									
38/1	2 нед. нояб		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	Анализ ошибок. Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними. Выполнение устных и письменных вычислений (сложение и вычитание)	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

				многозначных чисел)					
39/2	2 нед. нояб		Нахождение неизвестного слагаемого	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. <i>Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатом действий сложения и вычитания</i>	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
40/3	3 нед. нояб		Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий. Доля величины.	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения,	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Составлять, записывать и</i>	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,

				Соотношения между величинами	содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия). Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатом действий сложения и вычитания</i>	плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	<i>выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации</i>		делать выбор, какой поступок совершить
41/4	3 нед. нояб		Нахождение нескольких долей целого	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Находить несколько долей целого. Вычислять зна-	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	Владеть базовыми предметными понятиями и	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать	Формировать самостоятельность, логическое мышление;

				Нахождение нескольких долей целого, совершенствование вычислительных навыков	чение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	межпредметным и понятиям, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	математическую терминологию	воспитывать доброжелательность при работе в парах
42/5	3 нед. нояб		Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в таблице	Решать текстовые задачи арифметическим способом. <i>Составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению.</i>	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
43/6	3 нед. нояб		Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом. Структура задачи. Планирование хода решения задач. Решение задач разными способами, сравнение	Решать текстовые задачи арифметическим способом. <i>Решать задачи в 3-4 действия. Находить разные способы решения задач.</i>	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	
44/7	4 нед.		Сложение и вычитание	Единицы длины, массы, времени,	Выполнять сложение и	Учиться, совместно с	Делать выводы на основе	Донести свою позицию до	Осознавать свои трудности,

	нояб		величин	вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. Периметр и площадь треугольника.	вычитание величин	учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	стремление к их преодолению, способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности
45/8	4 нед. нояб		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Делать выводы на основе обобщения знаний	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
46/9	4 нед. нояб		Повторение «Что узнали. Чему научились»	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. Решение текстовых задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом, развивать навык устного счёта;	Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности

				арифметическим способом, проверка правильности вычислений	развивать внимание, творческое мышление		целями и задачами	приводя аргументы	
47/10	4 нед. нояб		Страничка для любознательных. Задачи-расчёты	Решение нестандартных задач, задач изученных видов	Решать нестандартные задачи, выбирая эффективные способы решения	Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера	Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
48/11	1 нед. дек.		Повторение «Что узнали. Чему научились»	Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Решение задач, представление текста задачи на диаграмме	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам	Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
49/12	1 нед. дек.		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Решение текстовых задач арифметическим способом. Письменные вычисления с натуральными числами, проверка правильности	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом. <i>Выполнять</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи,	Правильно оформлять работу	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

				вычислений	<i>проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия)</i>		делать выводы		
Умножение и деление (77ч)									
50/1	1 нед. дек.		Анализ контрольной работы. Свойства умножения	Анализ ошибок. Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы. Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно о делать выбор, опираясь на правила
51/2	1 нед. дек.		Письменные приёмы умножения	Алгоритм письменного	Выполнять письменное умножение	Самостоятельно формулировать цели урока	Использовать алгоритм при выполнении	Строить речевое высказывание в устной форме,	В самостоятельно созданных

				умножения многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование свойств арифметических действий умножения при вычислении	многозначного числа на однозначное	после предварительного обсуждения	заданий. Делать выводы на основе обобщения	использовать математическую терминологию	ситуациях общения и сотрудничества , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
52/3	2 нед. дек.		Письменные приёмы умножения	Письменные вычисления с натуральными числами вида 4019×7 . Вычисление значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок)	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Использовать алгоритм при выполнении заданий	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
53/4	2 нед. дек.		Умножение чисел, запись которых	Умножение четырёхзначного числа на	Объяснять приемы письменного	Учиться, совместно с учителем,	Использовать алгоритм при выполнении	Слышать и слушать. Строить речевое	В самостоятельно созданных

			оканчивается нулями	однозначное. Использование приема письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку	умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку	обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	заданий	высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
54/5	2 нед. дек.		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Названия компонентов и результатов умножения и деления. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и делителя. Решение уравнений. Решение текстовых задач	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Выполнять проверку правильности</i>	Составлять план решения проблемы совместно с учителем	Ориентироваться в своей системе знаний	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

				арифметическим способом	<i>вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия)</i>				
55/6	2 нед. дек.		Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1	Деление. Конкретный смысл. Обобщение знаний о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствование вычислительных навыков	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач.	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы	Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе обобщения знаний	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
56/7	3 нед. дек.		Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное	Алгоритм деления трех-четырёхзначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную	Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе	Уметь слушать и понимать речь других, способствовать развитию речи учащихся,	Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха,

						проблему. Деления. Составлять план решения проблемы	обобщения знаний	развивать умения и сотрудничать друг с другом	находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации.
57/8	3 нед. дек.		Письменные приёмы деления	Деление трех- четырёхзначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное число	Развивать умение контролировать и оценивать свои действия, умение выполнять различные учебные действия, определять и формулировать цель урока с помощью учителя	Стремиться полнее ис- пользовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки	Уметь слушать и понимать речь других, способствовать развитию речи учащихся, развивать умения и сотрудничать друг с другом	Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации
58/9	3 нед. дек.		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде краткой записи	Применять полученные знания для решения задач	Составлять план решения задачи совместно с учителем	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок

									совершить
59/10	3 нед. дек.		Закрепление изученного. Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. <i>Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия)</i>	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Выстраивать и преобразовывать модель его отдельных процессов и явлений.</i>	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы
60/11	4 нед. дек.		Письменные приёмы деления. Решение задач	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце. Решение и сравнение задач	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план	Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану	Сотрудничать в совместном решении проблемы	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Регулировать

					однозначное число. <i>Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия)</i>	решения проблемы			свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями
61/12	4 нед. дек.		Решение задач на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное.	Решение текстовых задач арифметическим способом, совершенствование вычислительных навыков	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	Составлять план решения задачи совместно с учителем.	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	Уважать мысли и настроения других людей, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, помогать им при необходимости
62/13	4 нед. дек.		Решение задач на пропорциональное деление	Деление многозначных чисел на	Уметь выполнять деление	Работая по плану, сверять свои действия с	Делать выводы на основе обобщения	Задавать вопросы на обобщение	Самостоятельно делать выбор, опираясь на

				однозначное. Решение текстовых задач. Виды углов	многозначного числа на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	знаний		правила
63/14	4 нед. дек.		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Письменные приёмы умножения и деления на однозначное число	Делить и умножать многозначное число на однозначное, делать проверку. Применять полученные знания для решения задач	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
64/15	5 нед. дек.		Анализ контрольной работы. Решение задач на пропорционально е деление	Анализ ошибок, совершенствование умения решать текстовые задачи. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное. Нахождение периметра и площади геометрических фигур	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы.	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут
65/16	3		Умножение и	Деление	Уметь	Самостоятельно	Перерабатывать	Выделять	В

	нед. январь.		деление на однозначное число. Повторение « Что узнали. Чему научились»	многозначного числа на однозначное. Деление с остатком. Задачи на движение	выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	формулировать цели урока после предварительного обсуждения	полученную информацию: сравнивать и группировать факты	главное, задавать вопросы на понимание Конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
66/17	3 нед. январь.		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Формировать целостный взгляд на мир в его органичном единстве; развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми; формировать мотивацию к творческому труду, к работе на результат
67/18	3 нед. январь.		Решение задач на движение	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Представлять информацию в знаково-символической или графической форме:	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Принимать ситуацию успеха и понимать ситуацию успеха,

				зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач		находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации
68/19	3 нед. янв.		Решение задач на движение Перевод одних единицы длины, массы, времени, площади в другие	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Составлять план, осуществлять самоконтроль и самооценку, осознавать качество и уровень усвоения изучаемого материала	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения	Формулировать собственное мнение и позицию. Осознанно строить речевые высказывания. Воспринимать выступления одноклассников. Участвовать в обсуждении содержания материала	Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации
69/20	4 нед. янв.		Решение задач на движение. Составление задачи по чертежу на одновременное встречное	Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь	Определять учебную задачу на базе изученного и ещё неизвестного. Понимать и	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной	Осуществлять взаимоконтроль, взаимопроверку в паре и группе. Планировать учебное сотрудничество	Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить

			движение.	величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	между скоростью, временем и расстоянием. <i>Решать задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов</i>	сохранять учебную цель и задачи урока	области применения; использовать математические термины, символы и знаки	с учителем и одноклассникам и - определять цели, функций участников, способов взаимодействия	причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации
70/21	4 нед. янв.		Страничка для любознательных. Проверочная работа	Решение задач на движение, совершенствование вычислительных навыков, составление задач	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Определять учебную задачу на базе изученного и ещё неизвестного. Составлять план, осуществлять самоконтроль и самооценку, осознавать качество и уровень усвоения нового материала	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки	Участвовать в обсуждении содержания материала. Осуществлять взаимоконтроль, взаимопроверку в паре и группе. Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассникам и - определять цели, функций участников, способов взаимодействия	Принимать ситуацию неуспеха и понимать ситуацию успеха, находить причины ситуации неуспеха, формирование учебной мотивации
71/22	4 нед. янв.		Умножение числа на произведение. Сравнение результатов вычислений	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную	Учиться связно отвечать по плану.	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность,

				Умножение чисел, использование соответствующих терминов	вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	проблему			настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию
72/23	4 нед. янв.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий умножения и деления</i>	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия	Выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные	Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Обмениваться информацией с одноклассниками и, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе</i>	Принимать и осваивать свою социальную роль, формировать личностный смысл учения
73/24	5 нед. янв.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Сравнение именованных чисел	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства их осуществления. осваивать	Выполнять и строить алгоритмы и стратегии; представлять, анализировать и интерпретировать данные	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права	Принимать и осваивать свою социальную роль, формировать личностный смысл учения.

						способы решения проблем творческого и поискового характера.		каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	
74/25	5 нед. янв.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния. Представление текста задачи в виде чертежа	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Принимать , сохранять и удерживать учебные задачи; выявлять места затруднения, находить и исправлять ошибки.	Работать с числовой и текстовой информацией, выделять опорные слова; уметь анализировать, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера	Работать в группе, находить общее решение, сохранять доброжелательное отношение друг другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; формулировать математически грамотные высказывания	Развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию.
75/26	5 нед. янв.		Решение задач на одновременное встречное движение. Выполнение схематических чертежей	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. <i>Решать</i>	Планировать свои действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний	Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок

					<i>задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов</i>				совершить
76/27	5 нед. янв.		Перестановка и группировка множителей. Совершенствовать вычислительные навыки	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	<i>Обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе; обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе</i>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
77/28	1 нед. фев.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение задач, совершенствование вычислительных навыков. Построение простейших логических высказываний. Виды треугольников по соотношению длин сторон и углам	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

78/29	1 нед. фев		Контрольная работа за первое полугодие	Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
79/30	1 нед. фев		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Анализ ошибок, совершенствовать умение решать текстовые задачи. Представление текста задач на движение в виде чертежа, таблицы	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
80/31	1 нед. фев		Деление числа на произведение	Применение разных способов деления числа на произведение, совершенствование вычислительных навыков	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Учиться планировать свои действия. <i>Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный</i>	Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе обобщения знаний	Выделять главное, задавать вопросы на понимание	Принимать и осваивать свою социальную роль

81/32	2 нед. фев		Деление числа на произведение разными способами	Применение разных способов деления числа на произведение, совершенствование вычислительных навыков. Решение задач	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения,	Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Принимать и осваивать свою социальную роль
82/33	2 нед. фев		Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Составление и решение уравнений	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе обобщения знаний	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
83/34	2 нед. фев		Составление и решение задач, обратных данной. Нахождение четвёртого пропорционального	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений. Деление с остатком	Применять полученные знания для решения задач. <i>Решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального</i>	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять	Делать выводы на основе обобщения знаний	Сотрудничать в совместном решении проблемы	Принимать и осваивать свою социальную роль

					<i>ного способом отношений</i>	свои действия			
84/35	2 нед. фев		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Деление с остатком	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Использовать алгоритм при выполнении заданий. Делать выводы на основе обобщения знаний	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Принимать и осваивать свою социальную роль
85/36	3 нед. фев		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Совершенствовать вычислительные навыки	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Делать выводы на основе обобщения знаний.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Принимать и осваивать свою социальную роль
86/37	3 нед. фев		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных	Развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь

				нулями, когда в частном две цифры. Деление с остатком		обнаруживать и формулировать учебную проблему	знаний.	речевых ситуаций.	высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию
87/38	3 нед. фев		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком	Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать	Развивать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, уметь высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию
88/39	3 нед. фев		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения текстовых задач на движение в противоположных направлениях. Представление текста задач в виде чертежа	Применять полученные знания для решения задач. <i>Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях</i>	Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
89/40	4 нед.		Письменное деление на числа,	Письменные приёмы деления на числа,	Находить ошибки в	Планировать свои действия в	Строить модели, отражающие	Строить речевое высказывание в	Самостоятельно делать выбор,

	фев		оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки	оканчивающиеся нулями, решение задач изученных видов. Решение задач на движение, нахождение четвёртого пропорционального	вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения	различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения	устной форме, использовать математическую терминологию	опираясь на правила
90/41	4 нед. фев		Повторение. «Что узнали. Чему научились»	Письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, решение задач изученных видов. Распознавание и изображение геометрических фигур	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Планировать учебные действия, сверять их с поставленной целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Делать выводы на основе обобщения знаний	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
91/42	4 нед.		Контрольная работа по теме «	Применение приемов	Контролировать и оценивать	Планировать, контролировать	Перерабатывать полученную	Правильно оформлять	Самостоятельно делать выбор,

	фев		Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	письменного умножения и деления по изученной теме	свою работу, её результат, делать выводы на будущее	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	информацию: сравнивать и группировать факты	работу	опираясь на правила
92/43	4 нед. фев		Проект: «Математика вокруг нас»	Использование дополнительной информации для составления задач. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел геометрических фигур по заданному правилу	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью	Представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей, готовить своё выступление и выступать	Строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе	Проявлять интерес к изучению темы; выполнять исследование; осознавать собственные достижения при выполнении ситуативного задания.
93/44	1 нед. март		Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	Анализ ошибок, совершенствование умения решать текстовые задачи. Знакомство со свойством умножения числа на сумму	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

94/45	1 нед. март		Умножение числа на сумму разными способами. Свойства умножения	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
95/46	1 нед. март		Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на движение	Алгоритм письменного умножения на двузначное число. Решение и составление задач на движение	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Составлять задачу данного типа</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
96/47	1 нед. март		Письменное умножение на двузначное число. Решение уравнений	Письменные приёмы умножения на двузначное число. Решение задач изученных видов	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное.	Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Ставить новые учебные задачи под руководством учителя</i>	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок

					<i>Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий умножения и деления</i>				совершить
97/48	2 нед. март		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Преобразования единиц измерения	Решение текстовых задач арифметическим способом	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
98/49	2 нед. март		Решение текстовых задач. Совершенствование вычислительных навыков	Решение задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, геометрические задачи	Применять полученные знания для решения задач	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Делать выводы на основе обобщения знаний	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила

99/50	2 нед. март		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на движение	Конкретный смысл умножения и деления, прием письменного умножения на 3-значное число. Перестановка множителей в произведении. Решение задач	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы	Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме, использовать схемы при решении задач	Использовать математическую речь при объяснении своих действий. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь товарищам	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
100/51	2 нед. март		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Конкретный смысл умножения и деления, названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Прием письменного умножения на 3-значное число. Решение геометрических задач	Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения. Знать конкретный смысл умножения и деления	Организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
101/52	3 нед. март		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Составление и	Умножение и деление на двузначное, трёхзначное число	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать	Организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества

			решение уравнений		внимание, творческое мышление.	познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия	расширенной области применения, математические термины, символы и знаки		, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
102/53	3 нед март		Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Совершенствование вычислительных навыков	Конкретный смысл умножения и деления, прием письменного умножения на 3-значное число. Перестановка множителей в произведении	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Организовывать рабочее место, свою деятельность. Принимать и ставить учебно-познавательную задачу. Строить логические рассуждения. Планировать свои действия	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
103/54	3 нед. март		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Умножение и деление на двузначное, трёхзначное число. Составление и решение уравнений. Окружность. Использование чертёжных инструментов (циркуль)	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках</i>	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
104/55	3		Контрольная	Письменные приёмы	Контролирует	Планировать,	Перерабатывать	Правильно	Самостоятельно

	нед. март		работа по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число»	умножения на двузначное и трёхзначное число	ь и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	полученную информацию: сравнивать и группировать факты	оформлять работу.	о делать выбор, опираясь на правила
105/56	1 нед. апр		Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	Анализ ошибок, решение текстовых задач. Деление многозначных чисел	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора .	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно о делать выбор, опираясь на правила
106/57	1 нед. апр		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Деление с остатком. Решение задач с единицами площади. Решение и составление уравнений	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком, уметь делать проверку	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Выполнять инструкции при выполнении заданий	Сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно о определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
107/58	1 нед. апр		Алгоритм письменного деления многозначного числа на	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Приём письменного	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного	Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	Сотрудничать в совместном решении проблемы.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор

			двузначное число	деления многозначных чисел на 2-значное число	числа на двузначное	свою деятельность	обобщения знаний		
108/59	1 нед. апр		Письменное деление многозначного числа на двузначное	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительног о обсуждения	Выполнять инструкции при выполнении заданий	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества , опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить
109/60	2 нед. апр		Письменное деление многозначного числа на двузначное число	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Определять и формировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательно сть действий на уроке; уметь высказывать свое предположение на основе работы с учебным материалом.	Ориентироватьс я в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	Оформлять свои мысли в устной речи; слушать и понимать речь других; Учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию	Способность к самооценке критерия успешности учебной деятельности
110/61	2		Деление	Взаимосвязь между	Выполнять	Находить способ	Проводить	Строить речевое	Самостоятельн

	нед. апр		многозначного числа на двузначное	компонентами и результатом деления. Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число Преобразование именованных чисел	деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины	высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	о определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
111/62	2 нед. апр		Закрепление изученного Решение задач	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления. Приём письменного деления многозначных чисел на 2-значное число. Вычитание и сложение именованных величин	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Формулировать тему урока после предварительного обсуждения, определять его цель; составлять план решения проблемы (задачи)	Определять круг своего знания и незнания, добывать информацию, перерабатывать её	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве; понимать смысл учебной деятельности
112/63	2 нед. апр		Письменное деление на двузначное число	Письменный приём деления многозначного числа на двузначное Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Окружность, круг, использование инструментов для построения геометрических фигур	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Обнаруживать и формулировать учебную проблему; планировать свои действия в соответствии с задачами урока и условиями их реализации	Ориентироваться в новых понятиях и знаниях. Использовать алгоритм при выполнении заданий	Сотрудничать с учителем и сверстниками; определять план выполнения задания, применяя изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

113/64	3 нед. апр		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Письменный приём деления многозначного числа на двузначное. Решение задач и уравнений	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины	Признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе	Формировать компоненты учебной деятельности, приёмы рефлексии и самооценки, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
114/65	3 нед. апр		Закрепление Письменное деление на двузначное число	Письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки. Решение задач с величинами «производительность», « время», « работа».	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения	Устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины	Признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе	Формировать культуру общения, прививать навыки работы в паре, группе; способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения
115/66	3 нед. апр		Повторение «Что узнали. Чему научились»	Письменный приём деления многозначного числа на двузначное. Решение задач	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения	Ориентироваться в своей системе знаний; находить ответы на вопросы, используя	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Воспитывать интерес и желание читать; уметь проводить самооценку на

							учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке		основе критерия успешности учебной деятельности
116/67	3 нед. апр		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	Письменные вычисления с натуральными числами	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
117/68	4 нед. апр		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число	Анализ ошибок. Письменный прием деления на трёхзначное число	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила
118/69	4 нед. апр		Письменное деление на трехзначное число	Способы проверки правильности вычислений. Решение задач на движение.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Использовать алгоритм при выполнении заданий	Сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве
119/70	4 нед.		Письменное деление на	Конкретный смысл деления. Сравнение	Объяснять алгоритм	Находить способ решения	Использовать алгоритм при	Понимать различные	Соблюдать самые простые,

	апр		трехзначное число	числовых выражений	письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме	выполнении заданий	позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
120/71	4 нед. апр		Закрепление изученного	Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий. <i>Ставить новые учебные задачи под руководством учителя</i>	Использовать алгоритм при выполнении заданий	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
121/72	5 нед. апр		Деление с остатком	Деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом,	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку выполнять деление с остатком	Формировать способность к организации своей деятельности; способность принимать и сохранять цель и следовать ей в учебной деятельности	Использовать алгоритм при выполнении заданий	Развивать умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника;	Понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность

						трудностей		учиться, понимать возможности различных позиций и точек зрения	
122/73	5 нед. апр		Деление на трёхзначное число. Закрепление	Способы проверки правильности вычислений	Находить ошибки при делении, исправлять их. <i>Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия)</i>	Формировать умение планировать свою деятельность и сложность; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей	Развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное	Развивать умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника; учиться, понимать возможности различных позиций и точек зрения	Понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность
123/74	5 нед. апр		Повторение «Что узнали. Чему научились»	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость);	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Планировать работу; выполнять учебную задачу; сопоставлять свои действия с заданным	Выделять из содержания урока известные знания и умения, проводить несложные обобщения и	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную	Понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность

				работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)		образцом; выполнять учебные действия разными способами	использовать математические знания	помощь; применять изученные правила общения	
124/75	5 нед. апр		Повторение «Что узнали. Чему научились»	Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Уметь планировать работу; выполнять учебную задачу. <i>Ставить новые учебные задачи под руководством учителя</i>	Выделять из содержания урока известные знания и умения, проводить несложные обобщения и использовать математические знания	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения	Понимать основные моральные нормы: взаимопомощь, ответственность
125/76	1 нед. мая		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	Письменные вычисления с натуральными числами	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу.	Соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения.
126/77	1 нед. мая		Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	Анализ ошибок, решение задач. Распознавание геометрических фигур. Окружность,	Анализировать, понимать причину допущенных ошибок и	Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую	Формировать внутреннюю позицию, адекватную мотивацию,

			Готовимся к олимпиаде»	круг, радиус, диаметр	исправлять их	деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха	факты	терминологию	самооценку
Итоговое повторение (10ч)									
127/1	2 нед. мая		Нумерация	Классы и разряды. Последовательность чисел в пределах 1000000	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор
128/2	2 нед. мая		Выражения и уравнения	Чтение, запись выражений, равенств, неравенств. Составление и решение уравнений	Решать числовые выражения и уравнения. <i>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв</i>	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить

129/3	2 нед. мая		Арифметические действия: сложение и вычитание	Письменные приёмы сложения и вычитания, совершенствование вычислительных навыков	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке по результатам изучения темы	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения	Строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения	Уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения
130/4	3 нед. мая		Арифметические действия: умножение и деление	Письменные приёмы умножения и деления, совершенствование вычислительных навыков	Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Формировать уверенность в себе; учить оценивать свою работу	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Развивать коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог).	Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, монологическую речь)
131/5	3 нед. мая		Правила о порядке выполнения действий	Вычисления значений числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без скобок)	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор

132/6	3 нед. мая		Величины	Зависимости между величинами, сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величинах в различных единицах	вычислениях Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений. <i>Выполнять действия с величинами. Выбирать единицу для измерения данной величины</i>	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Извлекать информацию, представленную в разных формах	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор
133/7	3 нед. мая		Контрольная работа за 4 класс	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Применение знаний, умений и навыков	Контролировать свою деятельность, проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты	Правильно оформлять работу	Уметь соблюдать самые простые, общие для всех людей правила поведения
134/8	4 нед. мая		Задачи	Решение задач изученных видов	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор

						имеющихся критериев			
135/9	4 нед. мая		Геометрические фигуры	Распознавание геометрических фигур и изображение их на бумаге. Распознавание и название геометрических тел (куб, шар, пирамида, параллелепипед, цилиндр, конус)	Называть геометрические фигуры. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. Распознавать, различать и называть геометрические тела: куб, шар. <i>Распознавать, различать и называть геометрические тела: пирамида, параллелепипед, цилиндр, конус</i>	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, монологическую речь)
136/10	4 нед. мая		Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	Применение полученных знаний при выполнении нестандартных заданий	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Формировать уверенность в себе; учить оценивать свою работу.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	Развивать коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог)	Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, монологическую речь)

Приложение 2.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Моро М. И. и др. Математика: Рабочие программы: 1 – 4 классы.
2. Моро М. И. и др. Математика: Учебник: 4класс. В 2 ч. М. Просвещение
3. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро/ ОАО «Издательство «Просвещение»
4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 4 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 464с.- (В помощь школьному учителю)

Контрольные работы

Входная контрольная работа №1**Вариант 2****1. Выполни вычисления:**

$$\begin{array}{lll} 526 + 238 & 281 \cdot 2 & 220 + (130 - 60) \\ 837 - 562 & 329 \cdot 3 & 940 - 700 + 20 \end{array}$$

2. Реши задачу:

Фирма застеклила 30 балконов, павильонов в 3 раза больше, чем балконов, а лоджий – на 80 больше, чем павильонов. Сколько лоджий застеклила фирма?

3. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 400 \text{ мин} \dots 4 \text{ ч} & 28 \cdot 2 \dots 82 \cdot 2 \\ 573 - 1 \dots 573 : 1 & 3 \text{ м}^2 \text{ дм} \dots 2 \text{ м}^3 \text{ дм} \end{array}$$

4. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 12 см. Начерти этот квадрат.

5. * Когда папе было 36 лет, а сыну было 9 лет. Сейчас папе 48 лет. Сколько лет сейчас сыну?

Входная контрольная работа №1**Вариант 1****1. Выполни вычисления:**

$$\begin{array}{lll} 281 + 437 & 263 \cdot 2 & 430 + (150 - 90) \\ 984 - 623 & 314 \cdot 3 & 820 - 500 + 60 \end{array}$$

2. Реши задачу:

В кондитерском магазине 10 сортов карамели, а сортов печенья в 2 раза больше, чем сортов карамели, а сортов шоколадных конфет – на 12 сортов больше, чем печенья. Сколько сортов шоколадных конфет?

3. Сравни:

$$\begin{array}{ll} 3 \text{ ч} \dots 300 \text{ мин} & 36 \cdot 2 \dots 63 \cdot 2 \\ 249 + 1 \dots 249 : 1 & 2 \text{ м}^6 \text{ дм} \dots 6 \text{ м}^2 \text{ дм} \end{array}$$

4. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 8 см. Начерти этот квадрат.

5. * Когда маме было 35 лет, дочери было 7 лет. Сейчас маме 44 года. Сколько лет дочери?

Контрольная работа №2
(по итогам 1 четверти)

Вариант 2.

Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$407 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 462 = \quad 278 \cdot 3 = \quad 706 - 428 =$$

$$812 \cdot 2 = \quad 536 : 8 = \quad 774 : 2 = \quad 246 + 479 =$$

Вычисли:

$$41 - 3 \cdot (63 : 9) = \quad (980 - 800) + (320 - 20) =$$

Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5*. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа:

995, 985, 975, ... , ... ,

6*. Логическая задача.

Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

Контрольная работа №2.
(по итогам 1 четверти)
Вариант 1.

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$109 \cdot 7 = \quad 486 \cdot 2 = \quad 686 : 7 = \quad 608 - 359 =$$

$$3 \cdot 251 = \quad 436 : 4 = \quad 792 : 3 = \quad 328 + 296 =$$

3. Вычисли:

$$72 + 48 : (3 \cdot 2) = \quad (1230 + 600) - (570 - 70) =$$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5*. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа:

608, 618, 628, ... , ... ,

6*. Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

Контрольная работа №4
(по итогам 2 четверти)

Вариант 2.

1. Решить задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

2. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно»

12 дм 80 мм ... 1 280 мм 52 мм ... 2 см 5 мм
2 400 кг ... 240 ц 6 т 8 кг ... 6 080 кг
814 129 ... 814 100 + 2 · 10 + 9

3. Выполни вычисления:

73 549 + 1 = 84 600 : 10 =
268 · 1000 = 30 000 – 1 =
326 000 – 1 000 = 206 317 - 300 =

4. Вычислите:

А) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.
Б) Длину стороны квадрата с таким же периметром.

5*. Запишите величины в порядке возрастания:

7 дм , 70 см , 700 дм , 7 000 см

6*. Решите задачу:

Из 24 красных и 18 белых роз составляют букеты. В каждом букете – 3 красных и 3 белых розы. Какое наибольшее число букетов можно составить?

Контрольная работа №4
(по итогам 2 четверти)
Вариант 1.

1. Решить задачу:

Что легче и на сколько: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой.

2. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно»

2 500 мм ... 25 см 3 км 205 м ... 3250 м
6 т 800 кг ... 68 ц 10 250 кг ... 10 т 2 ц
5 249 ... 5 · 1 000 + 2 · 100 + 9 · 10 + 4

3. Выполни вычисления:

25 819 + 1 = 395 000 : 100 =
309 · 100 = 75 800 – 10 000 =
500 000 – 1 = 130 007 + 8 000 =

4. Вычислите:

А) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.
Б) Длину стороны квадрата с таким же периметром.

5*. Запишите величины в порядке возрастания:

5 дм , 50 см , 500 дм , 5 000 см

6*. Решите задачу:

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюд положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

Контрольная работа №3

(по теме «Сложение и вычитание»)

2 вариант**1. Реши задачу:**

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$600\ 000 - 24\ 863 = \quad 143\ 807 + 57\ 296 =$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$16\ \text{т}\ 230\ \text{кг} - 9\ \text{т}\ 750\ \text{кг} =$$

$$32\ \text{км}\ 560\ \text{м} + 19\ \text{км}\ 540\ \text{м} =$$

$$2\ \text{ч}\ 2\ \text{мин} - 45\ \text{мин} =$$

4. Реши уравнение:

$$400 - x = 275 + 25$$

5*. Вставь пропущенные цифры:

$$671^*$$

$$+ 5^*83$$

$$76^*9$$

$$**626$$

6*. Укажи порядок действий:

$$a : (b - c) \cdot d + k \cdot (m : p)$$

Контрольная работа №3

(по теме «Сложение и вычитание»)

1 вариант**1. Реши задачу:**

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$700\ 000 - 24\ 618 = \quad 804\ 608 + 96\ 395 =$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$28\ \text{км}\ 640\ \text{м} - 9\ \text{км}\ 890\ \text{м} =$$

$$18\ \text{т}\ 360\ \text{кг} + 16\ \text{т}\ 740\ \text{кг} =$$

$$4\ \text{ч}\ 40\ \text{мин} - 55\ \text{мин} =$$

4. Реши уравнение:

$$290 + x = 640 - 260$$

5*. Вставь пропущенные цифры:

$$3^*79$$

$$+ 43^*1$$

$$560^*$$

$$**568$$

6*. Укажи порядок действий:

$$a : b - c \cdot d + k \cdot m : p$$

Контрольная работа №9
(по теме «Проверка умножения делением и деления умножением»)

2 вариант.

1. Реши задачу:

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. Выполни вычисления в столбик:

$$\begin{array}{l} 123812 \cdot 6 = \quad 6512 : 4 = \quad 48068 \cdot 4 = \\ 3 \cdot 8426 = \quad 32568 : 6 = \quad 2435 : 5 = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$20 \cdot X = 840 - 720$$

4. Сравни выражения, поставь знаки <, > или =:

$$\begin{array}{l} 7979 + 7979 + 7979 \dots 7979 \cdot 3 \\ 65375 : 9 + 3737 \dots 65375 : 9 + 3773 \\ 30500 : 5 \dots 30000 : 5 + 5000 : 5 \\ 8303 \cdot 9 \dots 8330 \cdot 9 \end{array}$$

5*. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведённых записей:

$$623 \cdot * < 6230 \quad 111 \cdot * > 666$$

Контрольная работа №9
(по теме «Проверка умножения делением и деления умножением»)
1 вариант.

1. Реши задачу:

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. Выполни вычисления в столбик и проверь:

$$\begin{array}{l} 237592 \cdot 6 = \quad 7 \cdot 16004 = \quad 65376 : 9 = \\ 7518 \cdot 2 = \quad 8571 : 3 = \quad 1722 : 6 = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$X \cdot 8 = 800 \cdot 10$$

4. Сравни выражения, поставь знаки <, > или =:

$$\begin{array}{l} 1212 + 1212 + 1212 \dots 1212 \cdot 3 \\ 19300 : 4 + 2828 \dots 19300 : 4 + 2882 \\ 20400 : 4 \dots 20400 : 4 + 400 : 4 \\ 5060 \cdot 6 \dots 5600 \cdot 6 \end{array}$$

5*. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведённых записей:

$$165 \cdot * < 1650 \quad 222 \cdot * > 888$$

Контрольная работа №7
(по итогам 3 четверти)

2 вариант

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4000 кг. Яблок было 2240 кг, груш на 560 кг меньше чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 =$$

$$(800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6 =$$

$$7\ \text{км}\ 875\ \text{м} + 4\ \text{км}\ 279\ \text{м} =$$

3. Сравни, поставь знаки <, > или =:

$$5\ \text{км}\ 4\ \text{м} \dots 5\ \text{км}\ 40\ \text{дм}$$

$$6\ \text{т}\ 200\ \text{кг} \dots 62\ 000\ \text{кг}$$

$$245\ \text{ч} \dots 4\ \text{сут}\ 5\ \text{ч}$$

$$5\ \text{м}^2 = 5\ 00\ \text{см}^2$$

4. Реши уравнение: $84 : x = 6 \cdot 7$

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

Контрольная работа №7
(по итогам 3 четверти)

1 вариант

1. Реши задачу:

Новогоднее представление за три дня посетили 5000 человек. В первый день 1280 человек, во второй на 765 человек больше, чем в первый, а остальные в третий день. Сколько человек посетили представление в третий день?

2. Найди значения выражений:

$$(10283 + 167890) : 9 =$$

$$(200496 - 134597) \cdot 2 =$$

$$5\ \text{км}\ 967\ \text{м} + 9\ \text{км}\ 349\ \text{м} =$$

3. Сравни, поставь знаки <, > или =:

$$6\ \text{т}\ 20\ \text{кг} \dots 6\ \text{т}\ 2\ \text{ц}$$

$$20\ \text{км}\ 300\ \text{м} \dots 23000\ \text{м}$$

$$3\ \text{сут}\ 10\ \text{ч} \dots 190\ \text{ч}$$

$$3\ \text{м}^2 \dots 3000\ \text{см}^2$$

4. Реши уравнение: $3 \cdot x = 87 - 60$

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

Контрольная работа № 5

(по теме «Письменные приёмы умножения чисел с нулями)

Вариант 2**1. Решите задачу:**

Товарный поезд прошёл 420 км за 7 часов, а электричка за 3 часа прошла 360 км. Во сколько раз скорость электрички больше скорости товарного поезда?

2. Выполните действия:

$$\begin{array}{l} 7\ 006 \cdot 850 = \qquad\qquad 40\text{руб } 32\text{коп} \cdot 13 = \\ 39\ 534 \cdot 62 = \qquad\qquad 25\text{руб } 32\text{коп} : 4 = \end{array}$$

3. Вычислите значение выражения:

$$256 \cdot (5\ 742 : 3 - 1\ 306) + 8\ 320 =$$

4. Сравните и поставьте знак >, < или =:

$$\begin{array}{l} 1/5\text{т} \dots 250\text{кг} \qquad\qquad 3/10\text{ч} \dots 15\text{мин} \\ 1\text{т } 6\text{ц } 87\text{кг} - 53\text{кг} \dots 1400\text{ кг} \end{array}$$

5. Геометрическое задание:

Ширина прямоугольника 5 см, а длина в 5 раз больше. Вычисли площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа № 5

(по теме «Письменные приёмы умножения чисел с нулями)

Вариант 1**1. Решите задачу:**

За 8 часов поезд прошёл 480 км, а самолёт за 2 часа пролетел 1320 км. Во сколько раз скорость поезда меньше скорости самолёта?

2. Выполните действия:

$$\begin{array}{l} 68\ 920 \cdot 17 = \qquad\qquad 2\ \text{кг } 450\ \text{г} \cdot 36 = \\ 14\ 144 \cdot 52 = \qquad\qquad 17\text{руб } 84\ \text{коп} : 8 = \end{array}$$

3. Вычислите значение выражения:

$$8\ 000 - 352 \cdot 650 : 40 + 280 =$$

4. Сравните и поставьте знак >, < или =:

$$\begin{array}{l} 2/5\ \text{км} \dots 4\ 000\text{м} \qquad\qquad 14\text{ч} \dots 5/8\text{сут} \\ 14\text{кг} + 1\text{ц } 25\text{кг} \dots 150\text{кг} \end{array}$$

5. Геометрическое задание:

Длина прямоугольника 18 см, ширина в 3 раза короче. Вычисли площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа № 6

(по теме «Письменные приёмы деления чисел с нулями)

Вариант 2**1. Реши задачу:**

Ира читала новую книгу про Таню Гроттер по 47 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{l} 75\ 270 : 30 = \\ 2\ 700 \cdot 900 = \end{array} \qquad \begin{array}{l} 205\ 100 : 700 = \\ 4\ 080 \cdot 50 = \end{array}$$

3. Найди значение выражения:

$$432\ 360 : 60 + 7\ 021 \cdot 30 =$$

4. Реши уравнение:

$$701 \cdot 200 - X = 920$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 7 см. закрась $\frac{1}{7}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

6*. Задача на смекалку.

Бригада из пяти плотников и одного столяра выполнила работу. Плотники получили за неё по 200 рублей, а столяр – на 30 рублей больше среднего заработка бригады. Сколько получил за работу столяр?

Контрольная работа № 6

(по теме «Письменные приёмы деления чисел с нулями)

Вариант 1**1. Реши задачу:**

Ученик читал «Гарри Поттера и философский камень» по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{l} 62\ 240 : 40 = \\ 4\ 050 \cdot 600 = \end{array} \qquad \begin{array}{l} 238\ 800 : 600 = \\ 7\ 320 \cdot 40 = \end{array}$$

3. Найди значение выражения:

$$563\ 430 : 70 + 9\ 204 \cdot 40 =$$

4. Реши уравнение:

$$204 \cdot 500 - X = 390$$

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 6 см. закрась $\frac{1}{6}$ площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

6*. Задача на смекалку.

В одном бочонке было 20 кг мёда. После того, как Винни – Пух взял из него 2 кг мёда, в нём осталось на 4 кг меньше, чем в другом бочонке. Сколько мёда стало в двух бочонках?

Контрольная работа № 8

(по теме «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.»)

Вариант 2.**1. Реши задачу**

Пять дней магазин продавал по 165 кг капусты, а потом продал ещё 400 кг. Сколько килограмм осталось продать, если всего было 2 000 кг?

2. Выполни действия:

$$5\ 070 : 78 =$$

$$12\ 502 : 14 =$$

$$15\ 652 : 26 =$$

3. Вычисли значение выражения:

$$17\ 168 : 16 + (830 \cdot 65 - 8\ 548) =$$

4. Реши уравнение:

$$68 + x \cdot 6 = 164 \quad 540 - x = 260$$

5. Геометрическое задание:

Площадь участка 234 м². Длина участка 26 м. Чему равна ширина этого участка?

Контрольная работа № 8

(по теме «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.»)

Вариант 1.**1. Реши задачу**

Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом ещё 65 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?

2. Выполни действия:

$$50\ 092 : 38 =$$

$$12\ 096 : 56 =$$

$$16\ 33 : 33 =$$

3. Вычисли значение выражения:

$$2\ 504 \cdot 85 + (100\ 000 - 1\ 975) : 75 =$$

4. Реши уравнение:

$$5 \cdot x - 30 = 105$$

$$x - 480 = 520$$

5. Геометрическое задание:

Площадь участка 416 м². Ширина участка – 16 м. Чему равна длина этого участка?

Контрольная работа № 10
(по итогам года)

Вариант 2

1. Решите задачу:

В киоск привезли журналы о моде и о машинах, всего 430 штук. Журналы о моде были упакованы в 30 пачек, по 9 журналов в каждой, а журналы о машинах – в 20 одинаковых пачек. Сколько журналов о машинах было в каждой пачке?

2. Вычисли значения выражений.

$$(516\ 922 + 29\ 834) : 84 + (180\ 000 - 39\ 542) =$$

$$68\ 325 - 2\ 704 \cdot 48 : 6 + 39\ 892 =$$

3. Заполни пропуски.

$$5\ \text{см}^2\ 18\ \text{мм}^2 = \dots\ \text{мм}^2$$

$$\dots\ \text{ч}\ \dots\ \text{мин} = 380\ \text{мин}$$

$$7\ \text{т}\ \dots\ \text{кг} = 7\ 200\ \text{кг}$$

$$9\ \text{км}\ 040\ \text{м} = \dots\ \text{м}$$

4. Реши уравнения:

$$x \cdot 20 = 480$$

$$1\ 200 - y = 700$$

5. Вычисли периметр и площадь прямоугольника, если его длина 8 см, ширина – 5 см.

Контрольная работа № 10
(по итогам года)
Вариант 1

1. Решите задачу:

В летний лагерь приехало 520 детей. Их расселили в 40 маленьких палатах, по 4 человека в каждой, и в нескольких больших, по 6 человек в каждой. Сколько больших палат заняли дети?

2. Вычисли значения выражений.

$$(278\ 533 + 59\ 683) : 67 + (340\ 000 - 27\ 892) =$$

$$23\ 690 - 1\ 809 \cdot 72 : 8 + 58\ 945 =$$

3. Заполни пропуски.

$$9\ \text{дм}^2\ 15\ \text{см}^2 = \dots\ \text{см}^2$$

$$\dots\ \text{ч}\ \dots\ \text{мин} = 250\ \text{мин}$$

$$5\ \text{т}\ \dots\ \text{кг} = 5\ 600\ \text{кг}$$

$$8\ \text{км}\ 020\ \text{м} = \dots\ \text{м}$$

4. Реши уравнения:

$$640 : x = 80$$

$$y - 800 = 500$$

5. Вычисли периметр и площадь прямоугольника, если его длина 7 см, ширина – 3 см.

