

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(базовый уровень)
10 КЛАСС**

Составитель:
Шушканов А.В., учитель I
квалификационной категории
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Тужа

2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию (10-11 класс – *базовое изучение предмета*) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.)

Материалы для рабочей программы по обществознанию в 10 классе (**базовый уровень**) разработаны на основе **программы** общеобразовательных учреждений под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предмет изучается на **базовом** уровне.

- **Программа:** Обществознание, 10-11 классы (Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.) (базовый уровень) // История. Обществознание: программы общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2009.

- **Учебник:** Л.Н. Боголюбов, Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 10 класс. – М: Просвещение, 2020.

Цели

Изучение обществоведения (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- **Общая цель воспитания**– это личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений и приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

- Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания:

- - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

2. Содержание изучаемого курса

2.1 Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения обществознания в объеме 2 часов в неделю (2 часа · 34 недели = 68 часов).

№	Тема	Количество часов
	Введение	1
Раздел I	Общество и человек	20 часов
Раздел II	Общество как мир культуры	26 часов
Раздел III	Право Правовое регулирование общественных отношений	30 часов
Заключение.	Человек в XXI веке	
	Итого	68 часов

2.2.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Человек в обществе.

Что такое общество? Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Наука об обществе.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты. **Динамика общественного развития.** Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание.

Познавательная деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Тема 2. Общество как мир культуры.

Духовная культура общества. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Современные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения . Правомерное поведение. Что такое правоотношения. Что такое правонарушения. Юридическая ответственность. Правомерное поведение. Правовая культура.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.

Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Заключение. Человек в XXI веке. Человек и глобальные вызовы современного общества.
Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 10 классе

- **Личностными результатами** изучения курса обществознания в 10 классе являются:
- умение соотносить поступки с принятыми нормами морали;
- умение анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, пояснять их примерами;
- умение различать абсолютную и относительную истины;
- умение объяснить на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека;
- умение объяснить взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражение собственного отношения к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- умение оценивать правомерное и неправомерное поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; умение искать и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приёма в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- умение применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявление особенностей научного познания;
- выявление связи науки и образования, анализ фактов социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражение и аргументация собственного отношения к роли образования и самообразования в жизни человека;
- умение применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- умение выполнять познавательные задания на использование элементов причинно-следственных связей;
- раскрытие связи между мышлением и деятельностью;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении социальных и правовых проблем;
- умение использовать наглядные формы представления информации в качестве источника социальных и правовых знаний.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах

социализации индивида;

— умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;

— умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

— формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем; сравнение правовых норм с другими социальными нормами;

— выделение основных элементов системы права;

— выстраивание иерархии нормативных актов;

— выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;

— умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

— аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав;

— раскрытие содержания гражданских правоотношений;

— умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

— умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

— способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

— извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

Тематическое поурочное планирование курса

«Обществознание». 10 класс. Базовый уровень

	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности учащегося
	Тема I. Человек в обществе (21 ч)	
1.	Уроки 1–2. Что такое общество (2 ч)	
	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе	<i>Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура». С помощью причинно-следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу</i>

2.	Уроки 3–4. Общество как сложная система (2 ч)	
	Особенности социальной системы. Социальные институты	<i>Описывать</i> общество как социальную систему. <i>Иллюстрировать</i> примерами связи между подсистемами и элементами общества. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «социальный институт». <i>Объяснять</i> роль социальных институтов в жизни общества
	Уроки 5–7. Динамика общественного развития (3 ч)	
	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. <i>Высказывать суждения</i> о причинах и последствиях глобализации. <i>Характеризовать</i> сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. <i>Иллюстрировать</i> проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. <i>Описывать</i> противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала из курса истории. <i>Извлекать</i> из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. <i>Выявлять причинноследственные связи</i> в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, <i>оценивать</i> тенденции и перспективы общественного развития.
3.	Уроки 8–9. Социальная сущность человека (2 ч)	
	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация	<i>Описывать</i> современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. <i>Характеризовать</i> человека как личность. <i>Раскрывать</i> сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт <i>называть</i> и <i>конкретизировать</i> примерами ориентиры достижения жизненного успеха
4.	Уроки 10–11. Деятельность — способ существования людей (2 ч)	
	Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «потребности» и «деятельность». <i>Описывать</i> представления о потребностях человека, подходы к их классификации. <i>Характеризовать и конкретизировать</i> примерами, фактами, ситуациями

	сознание	<p>сущность деятельности, её мотивы и многообразие.</p> <p><i>Выделять</i> основания различных классификаций видов деятельности.</p> <p><i>Находить и извлекать</i> информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников.</p> <p><i>Сравнивать</i> различные подходы к характеристике сознания.</p> <p><i>Обосновывать</i> единство сознания и деятельности</p>
5.	Уроки 12–13. Познавательная деятельность (2 ч)	
	<p>Познаваем ли мир.</p> <p>Познание чувственное и рациональное.</p> <p>Истина и её критерии. Особенности научного познания.</p> <p>Социальные и гуманитарные знания.</p> <p>Многообразие человеческого знания.</p> <p>Особенности социального познания</p>	<p><i>Излагать</i> сущность различных подходов к вопросу познаваемости мира.</p> <p><i>Выражать</i> собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «истина». <i>Характеризовать</i> формы познания, критерии истины, виды знаний.</p> <p><i>Описывать</i> особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. <i>Объяснять</i> связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания.</p> <p><i>Перечислять</i> и <i>иллюстрировать примерами</i> особенности социального познания.</p> <p><i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя</p>
6.	Уроки 14–15. Свобода и необходимость в деятельности человека (2 ч)	
	<p>Возможна ли абсолютная свобода.</p> <p>Свобода как осознанная необходимость.</p> <p>Свобода и ответственность.</p> <p>Основания свободного выбора. Что такое свободное общество</p>	<p><i>Излагать</i> различные трактовки понимания свободы человека.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».</p> <p><i>Описывать</i> внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. <i>Объяснять</i> невозможность абсолютной свободы человека в обществе.</p> <p><i>Выявлять</i> основания свободного выбора.</p> <p><i>Анализировать</i> различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.</p> <p><i>Характеризовать</i> свободное общество</p>
7.	Уроки 16–17. Современное общество (2 ч)	
	<p>Глобализация как явление современности.</p> <p>Современное информационное пространство.</p> <p>Глобальная информационная экономика.</p> <p>Социально-политическое измерение информационного общества</p>	<p><i>Называть</i> и <i>иллюстрировать примерами</i> противоречия глобализации.</p> <p><i>Раскрывать</i> понятия «информация», «информатизация», «информационное общество».</p> <p><i>Описывать</i> единое мировое информационное пространство. <i>Излагать</i> различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков.</p> <p><i>Характеризовать</i> информационную экономику современного общества.</p>

		<p>Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выразить собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации -</p>
8.	Уроки 18–19. Глобальная угроза международного терроризма (2 ч)	
	<p>Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму</p>	<p>Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества</p>
9.	Урок 20. Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I (1 ч)	
10.	Урок 21. Повторительно-обобщающий урок по теме I (1 ч)	
11.	Тема II. Общество как мир культуры (16 ч)	
12.	Уроки 22–23. Духовная культура общества (2 ч)	
	<p>Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур</p>	<p>Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также субкультур и контркультуры в обществе</p>
13.	Уроки 24–25. Духовный мир личности (2 ч)	
	<p>Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнивать мировоззрение с другими</p>

		<p>элементами внутрен- него мира личности. <i>Показывать</i> на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. <i>Классифицировать</i> типы мировоззрения. <i>Иллюстрировать</i> проявления патриотизма и гражданствен- ности в типичных ситуациях социальной жизни</p>
14.	Уроки 26—27. Мораль (2 ч)	
	<p>Как и почему возникла мо-раль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать вы-бор в пользу добра</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «мораль», «нравственная куль- тура личности». <i>Называть</i> моральные катего- рии. <i>Характеризовать</i> изменчи- вость моральных норм, осо- бенности принципов морали и значение моральной регуля- ции отношений в обществе. <i>Давать</i> моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. <i>Иллюстрировать примерамиситуации</i> морального выбора. <i>Аргументировать</i> собствен- ный моральный выбор</p>
15.	Уроки 28—29. Наука и образование (2 ч)	
	<p>Наука и её функции в обще-стве. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система</p>	<p><i>Раскрывать</i> сущность, основ- ные функции и общественную значимость науки и образова- ния. <i>Описывать</i> особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами. <i>Объяснять</i> социальный смысл моральных требований к научному труду. <i>Выявлять</i> связь науки и образования. <i>Характеризовать</i> ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования Российской Федерации. <i>Выражать</i> и <i>аргументировать</i> собственное отношение к роли самообразования в жизни человека. <i>Анализировать</i> факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе</p>
16.	Уроки 30—31. Религия и религиозные организации (2 ч)	
	<p>Особенности религиозного со- знания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные орга- низации в современной Рос- сии. Проблема поддержания меж- религиозного мира</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «религия», «религиозное со- знание». <i>Характеризовать</i> религию как форму культуры, особенности церкви как социального инсти- тута. <i>Сравнивать</i> светское и рели- гиозное сознание. <i>Различать</i> мировые и нацио- нальные религии. <i>Иллюстрировать</i> примерами многообразие исторически сло- жившихся религиозно-нрав- ственных систем. <i>Описывать</i> отношения госу- дарства и религии в РФ. <i>Выявлять</i> влияние религиоз- ных объединений на общественную жизнь. <i>Анализиро- вать</i> факторы, угрожающие</p>

		межрелигиозному миру и со-гласию. <i>Объяснять</i> смысл изначание свободы совести для развития человека и общества
17.	Уроки 32–33. Искусство (2 ч)	
	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство	<i>Характеризовать</i> искусство, его место в жизни общества. <i>Сравнивать</i> искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. <i>Описывать</i> многообразие функций искусства. <i>Различать</i> виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. <i>Перечислять</i> и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. <i>Показывать на конкретных примерах</i> особенности современного искусства-
18.	Уроки 34–35. Массовая культура (2 ч)	
	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления	<i>Характеризовать</i> массовую культуру, этапы её становления. <i>Устанавливать</i> связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. <i>Выявлять</i> влияние технических достижений на развитие массовой культуры. <i>Раскрывать</i> смысл понятия «средства массовой информации». <i>Описывать</i> СМИ и их функции. <i>Объяснять</i> роль СМИ в условиях глобализации мира. <i>Излагать</i> различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления
19.	Урок 36. Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II (1 ч)	
20.	Урок 37. Повторительно-обобщающий урок по теме II (1 ч)	
21.	Тема III. Правовое регулирование общественных отношений(32 ч)	
22.	Уроки 38–39. Современные подходы к пониманию права (2 ч)	
	Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права	<i>Излагать</i> различные подходы к пониманию права. <i>Выявлять</i> достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. <i>Характеризовать</i> особенности естественного права. <i>Перечислять</i> естественные (неотчуждаемые) права человека. <i>Объяснять</i> взаимосвязь естественного и позитивного права. <i>Раскрывать</i> гуманистический смысл естественного права

23.	Уроки 40–41. Право в системе социальных норм (2 ч)	
24.	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». <i>Различать</i> понятия «право» и «закон», <i>иллюстрировать</i> различия права и закона на примерах. <i>Сопоставлять</i> право с другими социальными нормами. <i>Перечислять</i> признаки, объединяющие различные социальные регуляторы, и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. <i>Классифицировать</i> нормы и отрасли права. <i>Называть</i> основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. <i>Выявлять</i> отличие института права от отрасли права. <i>Конкретизировать</i> примерами понятие «институт права»
25.	Уроки 42–43. Источники права (2 ч)	
	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации	<i>Раскрывать</i> понятия «источник права», «законодательная инициатива». <i>Называть</i> и <i>характеризовать</i> источники российского права. <i>Иллюстрировать</i> примерами различные источники права. <i>Выявлять</i> преимущества нормативного акта перед другими источниками. <i>Различать</i> юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. <i>Называть</i> предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. <i>Описывать</i> законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. <i>Перечислять</i> участников законотворческого процесса и <i>раскрывать</i> их функции
26.	Уроки 44–45. Правоотношения. Правомерное поведение (2 ч)	
	Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность	<i>Раскрывать</i> смысл понятий «правоотношение», «правомерное поведение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». <i>Показывать</i> на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. <i>Характеризовать</i> правомерное поведение, <i>описывать</i> его виды. <i>Перечислять</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни признаки правонарушения. <i>Выявлять</i> специфику преступления как вида правонарушения. <i>Называть</i> признаки юридической ответственности и её основные виды -
27.	Уроки 46–47. Гражданин Российской Федерации (2 ч)	
	Гражданство Российской Федерации.	<i>Раскрывать</i> смысл понятия «гражданство». <i>Называть</i> основания

	<p>Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика</p>	<p>приобретения гражданства в РФ. <i>Различать</i> понятия «права человека» и «права гражданина». <i>Перечислить</i> конституционные обязанности гражданина РФ. <i>Характеризовать</i> воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. <i>Обосновывать</i> взаимосвязь между правами и обязанностями, <i>иллюстрировать</i> эту взаимосвязь примерами. <i>Выражать</i> собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей</p>
28.	<p>Уроки 48–49. Гражданское право (2 ч)</p>	
	<p>Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». <i>Называть</i> участников гражданских правоотношений. <i>Раскрывать</i> содержание гражданских правоотношений, <i>объяснять</i>, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. <i>Классифицировать</i> объекты имущественных гражданских правоотношений. <i>Приводить</i> пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. <i>Перечислить</i> и <i>конкретизировать</i> примерами имущественные и личные неимущественные права. <i>Характеризовать</i> право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. <i>Различать</i> виды наследования. <i>Характеризовать</i> способы защиты гражданских прав. <i>Описывать</i> самого себя как субъекта гражданских правоотношений</p>
29.	<p>Уроки 50–51. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения (2 ч)</p>	
	<p>Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья</p>	<p><i>Характеризовать</i> конституционные основы социальной защиты. <i>Сравнивать</i> формы социальной защиты, выявляя их общие черты и различия. <i>Раскрывать</i> роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства. <i>Называть</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами виды социального</p>

		<p>обеспечения.</p> <p><i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения.</p> <p><i>Описывать</i> типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ.</p> <p><i>Оценивать</i> изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации</p>
30.	Уроки 52–53. Правовые основы предпринимательской деятельности (2 ч)	
	<p>Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть своё дело</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения».</p> <p><i>Называть</i> источники предпринимательского права.</p> <p><i>Характеризовать</i> принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.</p> <p><i>Сравнивать</i> организационно-правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия.</p> <p><i>Описывать</i> этапы создания собственного дела. <i>Анализировать</i> практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><i>Оценивать</i> условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности</p>
31.	Уроки 54–55. Правовое регулирование занятости и трудоустройства (2 ч)	
	<p>Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение».</p> <p><i>Описывать</i> особенности трудовых правоотношений.</p> <p><i>Характеризовать и конкретизировать</i> фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права.</p> <p><i>Описывать</i> возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях.</p> <p><i>Излагать и аргументировать</i> собственное мнение относительно путей профессионального образования</p>
32.	Уроки 56–57. Семейное право (2 ч)	
	<p>Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятия «семейные правоотношения».</p>

	<p>брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p><i>Определять</i> субъекты и объекты семейных правоотношений. <i>Называть</i> необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ. <i>Объяснять</i> причины имеющих ограничений для заключения брака. <i>Раскрывать</i> права и обязанности супругов, родителей и детей. <i>Характеризовать</i> пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей</p>
33.	<p>Уроки 58–59. Экологическое право (2 ч)</p>	
	<p>Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». <i>Выявлять</i> специфику экологических отношений. <i>Описывать</i> структуру экологического права. <i>Перечислять</i> объекты экологического права и основные экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ. <i>Характеризовать</i> способы защиты экологических прав. <i>Объяснять</i>, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. <i>Аргументировать</i> важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. <i>Приводить</i> примеры экологических правонарушений. <i>Называть</i> источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды</p>
34.	<p>Уроки 60–62. Процессуальные отрасли права (3 ч)</p>	
	<p>Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства</p>	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция», «конституционное судопроизводство». <i>Описывать</i> основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства, стадии конституционного производства. <i>Называть</i> законодательные акты, представляющие правила гражданского, уголовного, конституционного судопроизводства. <i>Перечислять</i> участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях.</p>

		<p><i>Характеризовать</i> ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях.</p> <p><i>Выявлять</i> особенности уголовного процесса. <i>Раскрывать</i> и <i>обосновывать</i> демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примерами процессуальные средства установления истины-</p>
35.	Уроки 63–64. Международная защита прав человека (2 ч)	
	<p>Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.</p> <p>Международные преступления правонарушения.</p> <p>Полномочия международного уголовного суда</p>	<p><i>Характеризовать</i> функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека.</p> <p><i>Описывать</i> структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы.</p> <p><i>Перечислять</i> международные соглашения по вопросам защиты прав человека.</p> <p><i>Объяснять</i> основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. <i>Называть</i> виды международных преступлений. <i>Выявлять</i> особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. <i>Выражать</i> и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. <i>Объяснять</i> зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций -</p>
36.	Уроки 65–66. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (2 ч)	
	<p>Правовая база противодействия терроризму в России.</p> <p>Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму.</p> <p>Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>	<p><i>Характеризовать</i> российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму.</p> <p><i>Описывать</i> полномочия органов власти по противодействию терроризму.</p> <p><i>Называть</i> и <i>конкретизировать</i> основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. <i>Раскрывать</i> роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</p>
37.	Урок 67. Человек в XXI в. (Заключение) (1 ч)	
	<p>Человек и глобальные вызовы современного общества.</p> <p>Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества</p>	<p><i>Описывать</i> влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. <i>Перечислять</i> факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. <i>Объяснять</i> значимость формирования</p>

		<p>информационной культуры и информационной компетентности. Называть позитивные и негативные влияния на общество современных средств коммуникации.</p> <p><i>Иллюстрировать</i> примеры результаты воздействия информационных потоков, СМИ на сознание человека. <i>Характеризовать</i> и конкретизировать с помощью фактов социальной жизни фундаментальные ценности современного мира. <i>Выразить</i> свою точку зрения по вопросу места каждого человека в глобальном обществе, ответственности отдельного человека за судьбу мира.</p> <p><i>Раскрывать</i> смысл информации, поступающей из разных источников и представленной в разных формах. <i>Формулировать</i> собственные суждения, <i>конструировать собственный текст</i>, используя самостоятельно найденную и отобранную информацию</p>
38.	Повторительно-обобщающий урок по теме III (1 ч)	

Календарно – Учебно-методический комплекс.

1. Наглядные пособия (плакаты, схемы, портреты);
2. Дидактический материал (раздаточный материал, тесты);
3. Компьютер, проектор, экран;
4. Дидактические материалы по курсу «Обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002.
5. Итоговая аттестация по обществознанию. Средняя школа.— М., 2006.
6. Методические рекомендации по «Обществознанию» ч.1 и ч. 2 Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2006.
7. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2006.
9. Электронное пособие Кишенкова О.В. Виды тематического и итогового контроля по обществознанию в старшей школе
10. Кишенкова О. В «Справочник ЕГЭ по обществознанию» М. Эксмо, 2008 год
11. Мультимедийный диск «Обществознание в средней школе»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по истории в 10 классе

№ ур ока	Дата		Тема, урока	Д/З
	По плану	Факт		
1.	1 неделя сентября		Введение	
			РАЗДЕЛ 1 Общество и человек (14 часов	
2.	1 неделя сентября		Что такое общество?	Прочитать § 1 ответить на вопросы стр 15
3.	2 неделя сентября		Что такое общество?	Прочитать § ответить на вопросы к документу стр стр14- 15
4.	2неделя сентября		Общество как сложная система.	Прочитать § 2 ответить на вопросы стр 24
5.	3 неделя сентября		Общество как сложная система	Прочитать § ответить на вопросы к документу стр 23- 24
6.	3неделя сентября		Динамика общественного развития	Прочитать § 3 ответить на вопросы стр 37
7.	4 неделя сентября		Динамика общественного развития	Прочитать § 3 ответить на вопросы к документу стр 36
8.	4неделя сентября		Социальная сущность человека	Прочитать § 4 ответить на вопросы стр 41
9.	1неделя октября		Социальная сущность человека	Прочитать § 4 ответить на вопросы к документу стр 41-42
10.	2неделя октября		Деятельность-способ существования людей	Прочитать § 5 ответить на вопросы стр 51
11.	2 неделя октября		Деятельность-способ существования людей	Прочитать § 5 ответить на вопросы к документу стр 50-51
12.	3неделя октября		Познавательная деятельность	Прочитать § 6 ответить на вопросы стр 64
13.	3неделя октября		Познавательная деятельность	Прочитать § 6 ответить на вопросы к документу стр 63
14.	4неделя октября		Свобода и необходимость в деятельности человека	Прочитать § 7 ответить на вопросы стр 72
15.	4неделя октября		Свобода и необходимость в деятельности человека	Прочитать § 7 ответить на вопросы к документу стр 71 Написать ЭССЕ по теме стр 72
16.	2неделя ноября		Современное общество	Прочитать § 8 ответить на вопросы стр 82
17.	2неделя		Современное общество	Прочитать § 8 ответить на

	ноября			вопросы к документу стр 82 Письменно выполнить задание стр 83
18.	3неделя ноября		Глобальная угроза международного терроризма	Прочитать § 9 ответить на вопросы стр 90
19.	3неделя ноября		Глобальная угроза международного терроризма	Прочитать § 9 ответить на вопросы к документу стр 89-90
20.	4 неделя ноября		Человек в обществе	Вопросы на стр 91
21.	4 неделя ноября		Человек в обществе	Вопросы на стр 92-95
			Общество как мир культуры.	
22.	5 неделя ноября		Духовная культура общества	Прочитать § 10 ответить на вопросы стр 104
23.	5 неделя ноября		Духовная культура общества	Прочитать § 10 ответить на вопросы к документу стр 103
24.	1 неделя декабря		Духовный мир личности	Прочитать § 11 ответить на вопросы стр 113
25.	1 неделя декабря.		Духовный мир личности	Прочитать § 11 ответить на вопросы к документу стр 112
26.	2 неделя декабря.		Мораль	Прочитать § 12 ответить на вопросы стр 122
27.	2 неделя декабря.		Мораль	Прочитать § 12 ответить на вопросы к документу стр 122
28.	3 неделя декабря.		Наука и образование	Прочитать § 13 ответить на вопросы стр 131
29.	3 неделя декабря.		Наука и образование	Прочитать § 12 ответить на вопросы к документу стр 130-131
30.	3 неделя январь.		Религия и религиозные организации	Прочитать § 14 ответить на вопросы стр 141
31.	3 неделя январь.		Религия и религиозные организации	Прочитать § 14 ответить на вопросы к документу стр 140-141
32.	4 неделя январь.		Искусство	Прочитать § 15 ответить на вопросы стр 149
33.	4 неделя январь.		Искусство	Прочитать § 15 ответить на вопросы к документу стр 149
34.	5 неделя январь.		Массовая культура	Прочитать § 16 ответить на вопросы стр 159
35.	5 неделя январь.		Массовая культура	Прочитать § 16 ответить на вопросы к документу стр 158
36.	2 неделя февраля.		Общество как мир культуры	Ответить на вопросы стр 160-161
37.	2 неделя февраля		Общество как мир культуры	Ответить на вопросы стр 162-165
			Правовое регулирование общественных отношений.	

38.	3 неделя февраля		Современные подходы к пониманию права.	Прочитать § 17 ответить на вопросы стр 172
39.	3 неделя февраля		Современные подходы к пониманию права	Прочитать § 17 ответить на вопросы к документу стр 171-172 Заполнить таблицу стр 173
40.	4 неделя февраля		Право в системе социальных норм	Прочитать § 18 ответить на вопросы стр 181
41.	4 неделя февраля		Право в системе социальных норм	Прочитать § 18 ответить на вопросы к документу стр 180-181 Заполнить таблицу стр 181
42.	5 неделя февраля		Источники права	Прочитать § 19 ответить на вопросы стр 193
43.	5 неделя февраля		Источники права	Прочитать § 19 ответить на вопросы к документу стр 192-193 Написать ЭССЕ по цитате стр 193.
44.	2 неделя марта		Правоотношения. Правомерное повешение.	Прочитать § 20 ответить на вопросы стр 202
45.	2 неделя марта		Правоотношения. Правомерное повешение	Прочитать § 20 ответить на вопросы к документу стр 201.
46.	3 неделя марта		Гражданин Российской Федерации	Прочитать § 21 ответить на вопросы стр 212
47.	3 неделя марта		Гражданин Российской Федерации	Прочитать § 21 Письменно ответить на задания №4 стр 213.
48.	4 неделя марта		Гражданское право	Прочитать § 22 ответить на вопросы стр 224
49.	4 неделя марта		Гражданское право	Прочитать §22 Письменно ответить на задания №3 стр 225.
50.	1 неделя апреля		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Прочитать §23 ответить на вопросы стр 233
51.	2 неделя апреля		Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Прочитать §23 Письменно ответить на задания №3 стр 233.
52.	2 неделя апреля		Правовые основы предпринимательской деятельности.	Прочитать § 24 ответить на вопросы стр 245
53.	3 неделя апреля		Правовые основы предпринимательской деятельности	Прочитать § 23 Письменно ответить на задания №1 стр 245.
54.	3 неделя апреля		Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Прочитать § 25 ответить на вопросы стр 255
55.	4 неделя апреля		Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Прочитать § 25 Письменно ответить на задания №3 стр 256.
56.	4 неделя апреля		Семейное право	Прочитать § 26 ответить на вопросы стр 266
57.	5 неделя апреля		Семейное право	Прочитать § 25 Написать ЭССЕ по теме стр 267
58.	5 неделя апреля		Экологическое право	Прочитать §27 ответить на вопросы стр 275
59.	1 неделя мая		Экологическое право	Прочитать §27 Письменно ответить на задания №2 стр 275.

60.	1 неделя мая		Процессуальные отрасли права	Прочитать §28 ответить на вопросы стр 288
61.	2 неделя мая		Процессуальные отрасли права	Прочитать §28 Написать ЭССЕ на выбор по одной из тем стр 289.
62.	2 неделя мая		Международная защита прав человека	Прочитать §28 ответить на вопросы стр 296
63.	3 неделя мая		Международная защита прав человека	Прочитать §29 ответить на вопросы к документу стр 295-296
64.	3 неделя мая		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Прочитать §30 ответить на вопросы стр 305
65.	4 неделя мая		Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	Прочитать §29 ответить письменно на задание №1 стр 305
66.	4 неделя мая		Правовое регулирование общественных отношений	ответить на вопросы стр 306-307
67.	5 неделя мая		Правовое регулирование общественных отношений	ответить на вопросы стр 308-309
			Заключение	
68.	5 неделя мая		Человек в XXI веке.	