

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа»**

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
(предметная область «Физическая культура и основы
безопасности жизнедеятельности»)
для 10 класса
(базовый уровень)

Составитель программы:

Козлова Т.В. – преподаватель организатор ОБЖ

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» (10-11) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Требованиям к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, с учетом примерной программой среднего общего образования и авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. На основании разработанного Положения «О рабочей программе ФГОС» в Кировском областном государственном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа», реализующего программы общего образования.
4. На основании Основной образовательной программы среднего общего образования.

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне в 10 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, по окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме и отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,

государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности и отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты обучения:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В классе обучается 1 ребенок с ОВЗ (7.1) Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ создаются специальные условия:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
4. Вариативные приемы обучения
5. Введение физминуток через 15-20 минут урока.
6. Создание ситуации успеха на занятии.
7. Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.
8. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
9. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Учебный материал преподносится небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.
10. Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания).
11. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия (например, на изучение нового материала в начальной школе не должно отводиться больше 10-15 минут, в среднем звене 15-20 минут).
12. Точность и краткость инструкции по выполнению задания.

В соответствии с Рабочей программой воспитания на ступени основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов и акций, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах, «особых детях» или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Содержание рабочей программы

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА (15 ч.)

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч.)

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч.)

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч.)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

РАЗДЕЛ 2. ВОЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА (10 Ч.)

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч.)

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч.)

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Военская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (9 Ч.)

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 ч.)

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (4 ч.)

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и главы программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства				
1.	Глава 1. Научные основы обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания .	5	1	
2.	Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства	5		
3.	Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях	5		
Раздел 2. Военная безопасности государства				
4.	Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность	5		
5.	Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз .	5		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового				

образа жизни.				
6.	Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания	5		
7.	Глава 7. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	4	1	2
Итого:		34		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	личностные	Планируемая	Фактическая
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства								
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 часов)								
1.	1	Вводный урок «Культура безопасности жизнедеятельности человека в повседневной жизни»	Ком.	Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	К: Знать культура безопасности жизнедеятельности человека Р: уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности П: уметь объяснить классификацию чрезвычайных ситуаций .	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	02.09	
2	2	Входная проверочная работа (10 мин.). Междисциплинарные основы теории	Конт.	Изучить национальные интересы России.	К: Знать национальные интересы России. Р: уметь самостоятельно выделять	Воспитание чувства ответственности и долга перед	09.09	

		безопасности жизнедеятельности			познавательную цель. П: уметь объяснить особенности воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной	Родиной.		
3	3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	Нов.	Познакомить с основными вариантами подготовки однодневного турпохода.	К: Знать об основных угрозах пребывания в природной среде. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: изучить район похода.	Воспитание чувства ответственности и при нахождении в природной среде.	17.09	
4	4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	Нов.	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности и населения на дорогах.	К; Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на дорогах. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	24.09	
5	5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	Нов.	Сформировать представление о влиянии культуры безопасности	К: Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения в	Формирование понимания ценности безопасного	07.10	

				жизнедеятельност и в криминогенных ситуациях	криминогенных ситуациях Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	образа жизни.		
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества , государства (5часов)								
6	6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности .	Ком.	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.	К: Знать чрезвычайные ситуации природного характера. Р: уметь самостоятельно выделять ключевые понятия в области чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий. П: уметь объяснить причины чрезвычайных ситуаций природного характера	Формирование целостного мировоззрения, соответствующ его современному уровню развития науки.	14.10	

7	7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	Нов.	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	<p>К: Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера.</p> <p>Р: уметь самостоятельно определить угрозы в области чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствий.</p> <p>П: уметь объяснить причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	21.10	
8	8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	Ком.	Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности.	<p>К; Знать основные внешние и внутренние военные опасности.</p> <p>Р: уметь самостоятельно определить угрозы военной безопасности России.</p> <p>П: Изучить основные внешние и внутренние военные опасности</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	28.10	

9	9	Противодействие экстремизму.	Ком.	Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	<p>К: Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Р: Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> <p>П: Показать ценность единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	11.11	
10	10	Противодействие терроризму, наркотизму в РФ	Ком.	Познакомить с принципом организации работы МЧС России. Изучить задачи и приоритетные направления деятельности	<p>К: Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России.</p> <p>Р: Сформулировать принцип МЧС России работы.</p> <p>П: Показать</p>	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	18.11	

				МЧС России.	приоритетные направления деятельности МЧС России			
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 часов)								
11	11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. ее структуры и задачи.	Ком.	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.	К: Знать способы оповещения и эвакуации населения. Р: Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» П: Уметь объяснить роль необходимости оповещения и эвакуации населения.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	25.11	
12	12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	Ком.	Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.	К: Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций. Р: самостоятельно ознакомиться с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	02.12	

					П: Показать ценность инженерной защиты населения от чрезвычайных ситуаций			
13	13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	Ком.	Сформировать представление о способах оповещения и эвакуации населения. Изучить виды эвакуации.	К: Знать способы оповещения и эвакуации населения. Р: Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» П: Уметь объяснить роль необходимости оповещения и эвакуации населения.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	09.12	
14	14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Ком.	Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.	К: Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах. Р: Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!» П: Уметь объяснить о необходимости знаний комплекса мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах	Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	16.12	
15	15	Чрезвычайные ситуации	Нов.	Познакомить с	П: Знать классификацию	Усвоение	23.12	

		на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.		понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария.	АХОВ по характеру воздействия на человека. Р: Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека. К: Правила поведения населения при авариях химически опасных объектах.	правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии		
--	--	---	--	--	---	--	--	--

Раздел 2. Военная безопасности государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 часов)

16	16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения.	Нов.	Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление.	К: Знать виды терроризма. Р: самостоятельно найти информацию о терроризме. П: Формировать в себе нравственное поведение и антиэкстремистское и антитеррористическое мышление .	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	30.12	
17	17	Защита населения и территорий от	Нов.	Сформировать представление о правовой основе	К: Знать правовую основу общегосударственной	Формирование антиэкстремистского и	13.01	

		радиационной опасности		общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.	системы противодействия терроризму в РФ. Р: сформулировать правовую основу общегосударственной системы противодействия терроризму в РФ. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. П: определить правовое обеспечение противодействия терроризму.	антитеррористического мышления.		
18	18	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	Нов.	Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.	К: Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Р: уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия	Формирование антэкстремистского и антитеррористического мышления.	20.01	

					терроризму в РФ. П: показать направления противодействия терроризму			
19	19	Защита населения и территорий от военной опасности от биологической и экологической опасности.	Нов.	Изучить национальные интересы России.	К: Знать национальные интересы России. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснить об особенности воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной	Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.	27.01	
20	20	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	Ком.	Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.	К: Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Р: уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. П: показать направления противодействия терроризму	Формирование антэкстремистского и антитеррористического мышления.	03.02	

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 часов)

21	21	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.	Нов.	Познакомить с целью, задачами и направлениями Вооруженных Сил Российской Федерации.	<p>К: Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.</p> <p>Р: уметь определять методы общегосударственного противодействия терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ.</p> <p>П: показать направления противодействия терроризму</p>	Формирование знаний о Вооруженных Силах Российской Федерации: организационные основы	10.02	
22	22	Состав Вооруженные Силы Российской Федерации.	Нов.	Изучить состав Вооруженные Силы Российской Федерации	<p>К: Знать виды ВС РФ.</p> <p>Р: самостоятельно найти информацию о ВС РФ.</p> <p>П: Формировать в себе нравственное отношение к ВС РФ</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	17.02	

23	23	Воинская обязанность и военная служба.	Нов.	Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление.	<p>К: Знать о воинской обязанности и военной службе.</p> <p>Р: самостоятельно найти информацию о воинской обязанности и военной службе.</p> <p>П: Формировать в себе нравственное отношение к воинской обязанности и военной службе.</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	24.02	
24	24	Права и обязанности военнослужащих	Нов.	Изучить права и обязанности военнослужащих, законодательные основы социальной защиты военнослужащих; виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим, социальный статус, права военнослужащих,	<p>К: Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих.</p> <p>Р: Изучают права и обязанности военнослужащих.</p> <p>П: Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий</p>	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	03.03	

				<p>обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные, воинская дисциплина, единоначалие, верность</p>				
25	25	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ	Нов.	Изучить боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ	<p>К: Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию о правилах поведения при угрозе террористического акта. П: уметь объяснить роль в обеспечении безопасности.</p>	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	10.03	
<p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 часов)</p>								
26	26	Медицинское обеспечение индивидуального и	Ком.	Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы,	<p>К: Знать факторы, влияющие на здоровье человека. Р: сформулировать</p>	Формирование понимания ценности безопасного	17.03	

		общественного здоровья.		влияющие на здоровье человека.	общие понятия о здоровье человека. П: уметь объяснить о взаимосвязи, существующей между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.	образа жизни		
27	27	Здоровый образ жизни и его составляющие	Ком.	Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни.	К: Знать факторы, влияющие на здоровье человека. Р: сформулировать общие понятия о здоровье человека. П: Изучить составляющие здорового образа жизни человека.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	07.04	
28	28	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	Нов.	Сформировать представление о инфекционных заболеваниях: их особенности и меры профилактики .	К: продолжить обучение о здоровом образе жизни. Р: сформулировать общие понятия о инфекционных заболеваниях. П: Профилактика инфекционных заболеваний	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	14.04	

29	29	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры профилактики	Нов.	Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	К: Продолжить обучение о здоровом образе жизни. Р: Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.. П: Профилактика неинфекционных заболеваний	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	21.04	
30	30	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	Ком.	Сформировать представление ВИЧ- инфекции и СПИДе; их последствиях.	К: Знать инфекции, передаваемые половым путём; их последствия. Р: Показать важность воспитания подростков. П: Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа .	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	28.04	
Глава 7. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях (4 часа)								
31	31	Первая помощь при неотложных состояниях: Закон и порядок.	Ком.	Усвоение правил ПМП	К: Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых ПМП. Р: Уметь оказывать ПМП при неотложных состояниях. П: Уметь оказывать помощь пострадавшему	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	05.05	

32	32	Оказание первой помощи при травмах. Практическое занятие № 1 по теме: «Оказание первой помощи при травмах».	Ком.	Усвоение правил ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.	К: Знать правила личной гигиены. Р: знать правила ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. П: уметь различать виды травм.	Сформировать умение оказывать ПМП при трамвах.	12.05	
33	33	Оказание первой помощи при кровотечениях, ранениях. Практическое занятие № 2 по теме: «Оказание первой помощи при кровотечениях, ранениях».	Ком.	Изучить комплекс простейших мероприятий, при кровотечениях, ранениях.	К: Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых при кровотечениях, ранениях. Р: Первая медицинская помощь при кровотечениях, ранениях. П: Уметь оказывать помощь пострадавшему.	Усвоение простейших мероприятий, проводимых при кровотечениях, ранениях.	19.05	
34	34	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Итоговая контрольная работа	Кон.	Изучить комплекс простейших мероприятий, при сердечно-легочной реанимации.	К: Знать первую помощь при сердечно-легочной реанимации. Р: Знать признаки передозировки. П: Уметь оказывать помощь пострадавшему.	Усвоение правил оказания ПП при передозировке.	26.05	

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: 60 работает преподаватель учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 105 с. — (Российский учебник).
2. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10—11 классов (авторы С. В. Ким, В. А. Горский). Вентана-Граф, 2019. — 400 с. — (Российский учебник).
3. Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС. Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. 4.
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.