

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа»

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
(предметная область «Физическая культура и основы
безопасности жизнедеятельности»)
для 8 класса
(базовый уровень)

Составитель программы:

Козлова Т.В. – преподаватель организатор ОБЖ

2022 г.

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Рабочая программа по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
в условиях реализации ФГОС
основного общего образования**

8 класс

Киров
2017

УДК 371.21
ББК 74.266.8 (2 Рос – 4 Ки)
Р13

Печатается по решению научно-методического совета
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Авторы-составители:

Власова О.В., к.биол.н., доцент кафедры предметных областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»;

Тестоедова М.Г., учитель ОБЖ МБОУ ООШ № 7 г. Кирова.

Рецензенты:

Измайлова Е.В., к.п.н., проректор по научной и инновационной работе КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

Касьянов В.Н., старший преподаватель кафедры медико-биологических дисциплин факультета физической культуры и спорта Педагогического института ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Р13 Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 8 класс / Авт.-сост. О.В. Власова, М.Г. Тестоедова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2017. – 43 с. – (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

Представлен вариант рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-го класса к учебнику издательского центра «Просвещение» (авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников). Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 5–9 классов.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

© ИРО Кировской области, 2017
© О.В. Власова, М.Г. Тестоедова,
авт.-сост., 2017

Содержание

Введение	5
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе	6
2. Содержание учебного предмета	19
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	21
Приложения	22
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс.....	22
Приложение 2. Контроль и оценка знаний на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности»	39
Приложение 3. Итоговая диагностическая (контрольная) работа по «Основам безопасности жизнедеятельности» 8 класс	41
Список рекомендуемой литературы	44

Введение

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по ОБЖ для 8 класса авторами А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников издательского центра «Просвещение». Программа рассчитана на изучение курса ОБЖ с 5 по 9 класс (170 часов, по 1 часу в каждом классе).

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» **направлено на:**

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура», способствуют формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействуют лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8 классе

Личностные результаты (из ФГОС) освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей совре-

менному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты (из ФГОС) освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями

и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимое действие(-я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение

механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков

в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты (из ФГОС):

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз-

возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Предметные результаты (из ООП ООО):

Учащийся 8 класса научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
(абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при отравлениях.

Учащийся 8 класса получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- основам самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

В классе обучается 1 ребенок с ОВЗ (7.1) Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ создаются специальные условия:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
4. Вариативные приемы обучения
5. Введение физминуток через 15-20 минут урока.
6. Создание ситуации успеха на занятии.
7. Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.
8. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
9. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Учебный материал преподносится небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.
10. Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания).
11. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия (например, на изучение нового материала в начальной школе не должно отводиться больше 10-15 минут, в среднем звене 15-20 минут).
12. Точность и краткость инструкции по выполнению задания.

В соответствии с Рабочей программой воспитания на ступени основного общего образования обучающийся получит возможность для развития социально значимых отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предка-

ми и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. Содержание учебного предмета

Названия темы	Основное содержание – из ООП ООО <i>Жирный шрифт</i> – авторская программа А.Т. Смирнова
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	
Контроль	Входная диагностика
Тема 1.1. Пожарная безопасность	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
Тема 1.2. Безопасность на дорогах	Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i>
Тема 1.3. Безопасность на водоемах	Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.
Тема 1.4. Экология и безопасность	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	
Тема. ЧС техногенного характера и безопасность населения	Потенциально опасные объекты экономики. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

	<p>Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. <i>Семья в современном обществе.</i></p>
<p>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<p>Основы оказания первой помощи. <i>Основные неинфекционные заболевания, их профилактика.</i> Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком (АХОВ). <i>Первая помощь при утоплении, остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i></p>
<p>Контроль</p>	<p>Итоговая диагностика</p>

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ раз-дела, темы и урока	Наименование раздела, темы и урока	Количество часов	
		Раздел	Тема
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства		25	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		14	
	Контроль. Входная диагностика		1
	Тема 1.1. Пожарная безопасность		4
	Тема 1.2. Безопасность на дорогах		5
	Тема 1.3. Безопасность на водоемах		2
	Тема 1.4. Экология и безопасность		2
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		11	
	Тема. ЧС техногенного характера и безопасность населения		11
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		9	
Раздел 3. Основы здорового образа жизни			4
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			4
	Контроль. Итоговая диагностика		1
Всего часов		34	

**Календарно-тематическое планирование курса
«Основы безопасности жизнедеятельности»
8 класс**

Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

При обозначении типов уроков использованы следующие сокращения:

- Нов. – урок изучения нового материала;
- Контр. – урок контроля, оценки и коррекции знаний;
- Комб. – комбинированный урок.

Список сокращений:

- ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности;
- БДД – безопасность дорожного движения;
- ПП – первая помощь.

№		Дата		Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
п/п	п/т	план	факт					Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	

№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства									
Раздел I. Основы комплексной безопасности									
Тема 1.1. Пожарная безопасность – 4 час + 1 час контроль									
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Нов.	Пожар, его причины и последствия	Знакомятся с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях	Знать причины и последствия пожаров в зданиях	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, выдвигать гипотезы	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, аргументация ответа	Осознание ценности жизни во множестве опасных ситуаций вокруг
2	Входная диагностика	Контр.	Содержание курса ОБЖ 5-7 класса	Вспоминают материал, контролируют качество выполнения диагностической работы	Выполнение базового минимума	Целеполагание, постановка и выбор путей достижения цели, самоконтроль, самооценка	Самостоятельно выполнять задания. Извлечение необходимой информации	Формулировать свои затруднения и находить выход из ситуации	Осознание личной ответственности за результаты своего обучения
3	Обеспечение личной безопасности при пожаре	Комб.	Правила поведения при пожаре.	Заучивают правила безопасного поведения при пожаре, в том числе учатся выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания	Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; <i>усваивать приемы действий в различных опасных ситуациях;</i>	Составлять план действий в различных ситуациях.	Выстраивать логическую цепочку в принятии решения в сложной ситуации, строить рассуждения	Уметь способствовать продуктивной коммуникации	Освоение социальных норм, умения прийти на помощь другим
4	Обеспечение	Нов.	Первичные	Вырабатывают	Безопасно ис-	Учатся при-	Правильно	Учиться	Формиро-

	личной безопасности при пожаре. Профилактика пожаров		средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты	правила эвакуации, оказания помощи младшим и престарелым	пользовать средства индивидуальной защиты при пожаре;	принимать решение и нести за него ответственность	составлять алгоритм действий	взаимодействовать с людьми, убеждать их в трудной ситуации	вание убеждения в необходимости безопасного образа жизни
5	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	Нов.	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Изучают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	Безопасно применять первичные средства пожаротушения; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации	Целеполагание, уметь ставить и формулировать задачи, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, самоконтроль	Выбирать основания для оценки последствий пожаров, составлять вербальные или информационные модели	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	Формирование ответственного отношения к жизни
Тема 1.2. Безопасность на дорогах – 5 час									
6	Организация дорожного движения	Нов.	Безопасность на дорогах. Организация дорожного движения	Изучают организацию дорожного движения, правила дорожного движения	Адекватно оценивать ситуацию дорожного движения	Постановка цели, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач	Излагать информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление	Организовать учебное взаимодействие в группе при разработке дорожных ситуаций	Развитие опыта практической деятельности по анализу ситуаций на дорогах
7	Безопасность пешеходов	Комб.	Правила безопасного поведения пешехода.	Осваивают правила безопасного поведения на дорогах	Соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; адекватно	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция,	Выбирают основания и критерии для анализа ситуации, строят	Уметь организовать учебное сотрудничество, стро-	Освоение социальных норм, правил поведения,

					оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода, прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода	самооценка. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности	рассуждения от общих закономерностей к частным, излагают информацию в контексте решаемой задачи	ить позитивные отношения при работе в группе	усвоение правил коллективного и индивидуального безопасного поведения на улице
8	Безопасность пассажиров	Комб.	Правила безопасного поведения пассажира	Осваивают правила безопасного поведения на дорогах	Соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пассажира транспортного средства	Составляют план решения проблемы	Вербализация эмоциональных впечатлений, называют причины и последствия возможных опасных ситуаций в транспорте	Играть определенную роль в совместной деятельности. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности
9	Безопасность водителя	Комб.	Правила безопасного поведения велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста</i>	Осваивают правила безопасного поведения на дорогах	Соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения велосипедиста, прогнозировать последствия своего поведения в качестве велосипедиста в различных	Оценивают продукт своей деятельности по заданным критериям	Составление графической модели дорожной ситуации, критически оценивая её содержание, прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на другой	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге

					дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); безопасное использование СИЗ велосипедиста				
10	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Анализ ситуаций	Комб.	Причины дорожно-транспортного травматизма. 16 ноября – Всероссийский день памяти жертв ДТП	Изучают причины ДТП	<i>Использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных</i>	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка правильности выполнения задания	Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать алгоритм на основе имеющихся знаний. Устанавливать взаимосвязь участников дорожного движения	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Усвоение правил безопасного поведения на дороге, осознание ценности жизни
Тема 1.3. Безопасность на водоемах – 2 час									
11	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах	Комб.	Водоемы. Правила поведения у воды. Чтение знаков «Безопасность на воде»	Изучают правила поведения на водоемах, осваивают правила обеззараживания воды, учатся определять места для водозабора	Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи	Овладевают навыками смыслового чтения, самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке	Корректно отстаивают свою точку зрения и выдвигают контраргументы	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни
12	Оказание помощи терпящим бедствие на во-	Нов.	Правила оказания помощи на воде	Усваивают правила оказания само- и	Использовать средства и способы само- и взаи-	Осознанно выбирать наиболее эф-	Оценивать ситуацию по определен-	Уметь организовывать учебное со-	Формирование целостного

	де			взаимопомощи терпящим бед- ствие на воде	мопомощи на во- де; <i>творчески решать модели- руемые ситуации и практические задачи в области без- опасности жиз- недеятельности</i>	фективные способы ре- шения учеб- ных и позна- вательных задач	ным призна- кам	трудниче- ство, осо- знанно ис- пользовать речевые средства в соответ- ствии с за- дачей ком- муникации	мировоз- зрения, учитыва- ющего многообра- зие совре- менного мира
Тема 1.4. Экология и безопасность – 2 час									
13	Загрязнение окружающей среды и здоро- вье человека	Нов.	Человек и окружающая среда. Меро- приятия по защите насе- ления в местах с неблагопри- ятной экологи- ческой об- становкой	Находить ин- формацию об экологической обстановке и возможных опасных ситу- ациях в обла- сти экологии, осознают пере- чень меропри- ятий, проводи- мых по защите здоровья насе- ления в местах с неблагопри- ятной экологи- ческой обста- новкой	Классифициро- вать и характери- зовать условия экологической безопасности; ис- пользовать зна- ния о способах контроля каче- ства окружающей среды и продуктов пи- тания с использо- ванием бытовых приборов; <i>анали- зировать влияние вредных факто- ров на состояние своего здоровья</i>	Соотносить реальные и планируемые результаты индивиду- альной обра- зовательной деятельности и делать вы- воды	Овладевают навыками смыслового чтения, ана- лизируют разные ис- точники ин- формации и составляют памятки для населения	Уметь вы- страивать взаимоот- ношения с окружаю- щими людьми в смоделиро- ванных си- туациях	Усвоение правил безопасно- го поведе- ния в окружаю- щей среде
14	Правила без- опасного пове- дения при не- благоприятной экологической обстановке	Комб.	Предельно до- пустимые концентрации вредных ве- ществ в атмо- сфере, воде, почве. Быто- вые приборы	Оценивают состояние окружающей среды	Использовать знания о пре- дельно допусти- мых концентра- циях вредных веществ в атмо- сфере, воде и почве; классифи-	Выбирают основные правила по- ведения при разных эко- логических ситуациях	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, самостоя- тельно со- ставлять ал- горитм дей- ствий, делать	Взаимодей- ствовать в группе и брать на се- бя ответ- ственность при защите мнения	Усвоение правил безопасно- го поведе- ния в окружаю- щей среде

			контроля качества окружающей среды и продуктов питания.		цировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания		выводы	группы	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций									
Тема. ЧС техногенного характера и безопасность населения – 11 час									
15	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Нов.	Потенциально опасные объекты экономики	Изучение ЧС техногенного характера. Изучение причин возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия, учатся различать ЧС техногенного характера	Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; учиться предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информа-	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода	Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения	Целенаправленно использовать информационные ресурсы, выстраивать информационную модель, решать учебные и практические задачи с помощью средств ИКТ	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки

					ции, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности				
16	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	Комб.	Аварии на радиационно-опасных объектах. Знаки радиационной опасности	Осознают опасность аварий на РОО, изучают возможные причины и последствия аварий на РОО	предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;	Формулировать алгоритм выполнения учебной задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Умение читать знаки опасности, составлять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Принимать решение в ходе диалога, использовать вербальные и невербальные средства для выделения смыслового блока	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
17	Обеспечение радиационной безопасности населения. Защита населения	Комб.	Защита населения при авариях на РОО. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими	Изучают рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Знакомятся с правовыми и организационными основами защиты населения в случае ЧС	Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Составлять алгоритм действий на основе имеющихся знаний в предложенной проблемной ситуации	Уметь организовывать учебное сотрудничество; использовать речевые средства	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения

					складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей				
18	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Комб.	Аварии на химически опасных объектах	Знать потенциально опасные объекты в районе проживания	Предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Выявлять причины и следствия, объяснять явления и процессы с ними связанные	Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель поведения при решении поставленной задачи	Развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности
19	Обеспечение химической защиты населения. Средства индивидуальной защиты	Комб.	Защита населения при авариях на ХОО. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими	Изучают рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Знакомятся с правовыми и организационными основами защиты населения в случае ЧС	Классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Умение правильно оценивать выполнение учебной задачи, обосновывать достижимость цели выбранным способом	Формирование и развитие экологического мышления при анализе последствий аварий на ХОО	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь перефразировать мысль, выделять основную точку зрения в дискуссии	Усвоение правил безопасного поведения, овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и рисков на территории проживания

									ния
20	Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия	Нов.	Аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики	Знать потенциально опасные объекты в районе проживания	Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Выявлять причины и следствия, объяснять явления и процессы с ними связанные	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Усвоение правил безопасного поведения
21	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах	Комб.	Защита населения при авариях на ПОО, ВОО. Рекомендации по безопасному поведению	Изучают рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Знакомятся с правовыми основами защиты населения в случае ЧС	Уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; <i>исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения лич-</i>	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Выявлять причины и следствия, объяснять явления и процессы с ними связанные	Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Усвоение правил безопасного поведения

					<i>ной безопасности</i>				
22	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Нов.	Аварии на гидротехнических сооружениях	Изучают причины и последствия аварий на гидротехнических сооружениях	Овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни
23	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Нов.	Рекомендации по безопасному поведению при авариях на гидротехнических сооружениях. Защита населения	Изучают рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера	Уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни
24	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения	Комб.	Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!».	Изучают рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера	Безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; опо-	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем	Планирование учебного сотрудничества	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, понимание необходимости под-

			Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации		вещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации				готовки граждан к защите Отечества
25	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	Нов.	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими	Изучают рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера	Безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни; формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 3. Основы здорового образа жизни – 4 час

26	Индивидуальное здоровье человека	Комб.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы	Раскрывать особенности индивидуального здоровья, характеризовать социаль-	Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Кон-	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулиро-	Формирование понимания ценности безопасного образа
----	----------------------------------	-------	---	---	--	--	---	---	--

			здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена)	но-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства	личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье		троль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	вать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	жизни
27	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	Комб.	Репродуктивное здоровье как составляющая здоровья человека и общества.	Раскрывать особенности репродуктивного здоровья описывать особенности физического, психического и социального развития человека. Усваивать знания об основных факторах, разрушающих репродуктивное здоровье	Выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; безопасно использовать ресурсы интернета	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни
28	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	Комб.	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, ку-	Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки), о последствиях для здоровья человека, форму-	<i>Анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья; характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние</i>	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, по-	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя,

			рение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. <i>Семья в современном обществе</i>	ликовать правила соблюдения норм ЗОЖ и профилактику вредных привычек	<i>на здоровье человека; основам самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности</i>		становка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	учебного сотрудничества	наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью	
29	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Нов.	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека. Состояние здоровья	Описывать составляющие здорового образа жизни. Анализировать состояние своего здоровья, формировать индивидуальную систему ЗОЖ	Планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок анализировать состояние своего здоровья	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Формирование потребности в соблюдении норм ЗОЖ как способа сохранения и укрепления личного здоровья	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 4 час + 1 час контроль										
30	Основы оказания первой по-	Нов.	Первая помощь. Пор-	Формируют умение оказы-	Определять со-	Целеполага-	Рассуждать,	Умение с	Формиро-	

	мощи. Основные неинфекционные заболевания		док действий. <i>Основные неинфекционные заболевания, их профилактика</i>	вать ПП пострадавшему, анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания ПП	неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; <i>классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях</i>	рование, самоконтроль, самооценка	сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	нимания ценности жизни человека, уметь оказать первую помощь пострадавшим
31	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	Комб.	Первая помощь при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком (АХОВ)	Моделируют оказание помощи при отравлениях, анализируют возможные последствия отравлений	Оказывать первую помощь при отравлениях	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и ре-	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и пози-	Усвоение правил оказания ПП при отравлениях АХОВ

							шение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	ция в коммуникации	
32	Первая помощь при травмах. Электротравма.	Комб.	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. <i>Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током</i>	Моделируют алгоритм действий при оказании ПП при ушибе и переломе, отрабатывают основные приемы оказания ПП при различных травмах, анализируют возможные последствия травм	Оказывать первую помощь при растяжениях, вывихах, переломах; <i>оказывать первую помощь при поражении электрическим током</i>	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Усвоение правил оказания ПП при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах и электротравмах
33	Первая медицинская помощь при утоплении. Первая помощь при коме	Комб.	<i>Первая помощь при утоплении, остановке сердечной деятельности. Первая по-</i>	Овладение способами оказания помощи утопающим в выполнении ИВЛ и непрямого	<i>Оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; оказывать первую помощь при коме</i>	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, планирование учебно-	Усвоение правил оказания помощи пострадавшему при утоп-

			<i>мощь при коме</i>	массажа сердца			составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий	го сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	лении
34	Итоговая диагностика	Контр.	Итоговая диагностика	Обобщают и систематизируют знания, полученные в ходе изучения данной темы	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода	Контроль и оценка процесса и результата действий. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения.	Осознавать необходимость получения знаний и применения их в жизни

Контроль и оценка знаний на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности»

Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и обучающимся, с тем, чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений обучающихся, а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля обучающиеся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях.

Контроль приучает обучающихся к систематическому учебному труду, прививает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

Формы контроля:

1. Тестовые задания.
2. Устный или письменный опрос.
3. Диагностические работы (входящая, промежуточная и итоговая).

Главными требованиями к контролю и оценке уровня подготовки обучающихся являются:

- обстоятельность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

Средства контроля и оценки результатов обучения:

- тесты;
- ситуационные задачи;
- компьютерные программы.

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа, или неправильный ответ, или дано больше ответов, чем в эталоне – 0 баллов.

Критерии оценивания.

- «2» – менее 55% правильных ответов.
- «3» – от 55% до 74% правильных ответов.
- «4» – от 75% до 94% правильных ответов.
- «5» – от 95% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными при-

мерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовке обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

**Итоговая диагностическая (контрольная) работа
по «Основам безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

1. Опасное техногенное происшествие, создающее на определённой территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде, называется:

а) аварией; б) чрезвычайной ситуацией; в) катастрофой.

2. По масштабу распространения ЧС техногенного характера могут быть:

а) локальными; б) гидродинамическими; в) транспортными.

3. К региональным ЧС техногенного характера относят:

а) не выходящие за пределы производственного объекта; б) охватывающие территорию 2-3 субъектов Российской Федерации; в) не выходящие за пределы субъекта Российской Федерации.

4. Аварии на магистральных нефтепроводах можно отнести:

а) к непроизводственным авариям; б) к транспортным авариям; в) к авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения.

5. Аварии с выбросом биологически опасных веществ могут вызвать:

а) массовые отравления людей и животных; б) возникновение у людей и животных лучевой болезни; в) массовые инфекционные заболевания людей и животных.

6. Гидродинамические аварии часто возникают при разрушении:

а) атомных электростанций; б) теплоэлектростанций; в) плотин гидроэлектростанций.

7. Всякая реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ, называется:

а) горением; б) пожаром; в) воспламенением.

8. Горение, при котором из-за недостатка окислителя происходит неполное окисление продуктов разложения веществ, называется:

а) неполным горением; б) воспламенением; в) полным горением.

9. Одним из основных способов прекращения горения при тушении пожара является:

а) охлаждение зоны горения пеной; б) химическое торможение реакции горения песком; в) изоляция зоны горения порошком.

10. Стол, изготовленный из древесностружечной плиты, можно отнести к стройматериалам:

а) горючим; б) негорючим; в) трудно горючим.

11. Гидродинамическая авария – это:

а) весенне-летнее наводнение; б) разрушение плотины с образованием прорана; в) происшествие, связанное с выходом из строя гидротехнического сооружения или его частей и последующим неуправляемым движением больших масс воды.

12. Искусственное водоподпорное сооружение или естественное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней воды по руслу реки, называется:

а) дамба; б) плотина; в) перемычка; г) шлюз.

13. Бьефом называется:

а) участок реки между двумя соседними плотинами; б) расстояние между соседними дамбами; в) уровень воды в реке.

14. По месту расположения ГТС бывают:

а) высокогорные; б) подземные; в) равнинные.

15. К подземным сооружениям можно отнести:

а) рыбохозяйственные; б) водно-энергетические; в) канализационные; г) декоративные.

16. Первая в мире АЭС начала работать в России:

а) в 1045 году; б) в 1954 году; в) в 1961 году.

17. Внутреннее облучение человека происходит в результате:

а) излучения от солнца; б) купания; в) употребления в пищу мяса.

18. Где уровень радиации выше: а) высоко в горах; б) на Крайнем Севере; в) на экваторе.

19. К радиационно-опасным объектам можно отнести:

а) тепловые электростанции; б) атомные электростанции; в) гидроэлектростанции.

20. По масштабу последствий радиационные аварии бывают: а) региональные; б) земные; в) космические.

21. Радиационное заражение как поражающий фактор действует:

а) на здания и сооружения; б) на людей, животных и растения; в) на продукты питания.

22. Радиационному загрязнению подвергаются:

а) люди; б) продукты питания; в) рыба в море.

23. Самой опасной зоной при аварии на АЭС является:

а) зона аварии; б) зона ограничений; в) зона профилактических мероприятий.

24. После аварии на АЭС люди остаются жить в зоне:

а) отчуждения; б) временного отселения; в) жёсткого контроля.

25. Что для людей опаснее: а) флюорография; б) рентген; в) солнечные лучи.

26. Самыми распространёнными СДЯВ являются хранилища: а) хлора; б) ртути; в) брома.

27. По степени опасности для человека ХОО бывают:

а) смертельными; б) малоопасными; в) опасными.

28. К опасным СДЯВ относят:

а) ртуть; б) серную кислоту; в) аммиак.

29. Аварии, ограниченные санитарной зоной предприятия, называются:

а) общими, б) локальными, в) местными.

30. СДЯВ тяжелее воздуха является:

а) фтор; б) аммиак; в) хлор.

31. При движении по зараженной местности двигаться необходимо:

а) быстрым шагом; б) ползком; в) бегом.

32. Первый построенный в России атомный ледокол назывался:

а) Ленин; б) Седов; в) Сталин.

33. Естественный радиационный фон составляют излучения:

а) земные и космические; б) звёздные и солнечные; в) внутренние и внешние.

34. Земными источниками излучений являются:

а) вода; б) звёзды; в) солнце.

35. С высотой уровень радиации:

а) остаётся постоянным; б) возрастает; в) падает.

36. Экология – это:

а) наука о земле; б) наука о живых организмах; в) наука о взаимоотношении живых организмов с окружающей средой.

37. Цепь событий, приводящая к необратимым процессам природы, угрожающая жизни и здоровью людей, называется:

а) чрезвычайной ситуацией; б) экологической катастрофой; в) происшествием.

38. Комплекс действий, обеспечивающий экологическое равновесие во всех регионах земли, называется:

а) экологическая безопасность; б) экологическая грамотность; в) экологическая культура.

39. Электромагнитное загрязнение окружающей среды называется:

а) ингредиентным; б) энергетическим; в) деструкционным.

40. Для очистки питьевой воды можно использовать:

а) её отстаивание; б) вымораживание; в) хлорирование.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	б	в	в	а	а	в	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	а	б	в	б	в	а	б	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	б	б	в	а	а	б	а	в	в
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
а	а	а	а	б	в	б	а	б	а

Список рекомендуемой литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014 N 1644)).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
4. Федеральный перечень рекомендованных учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы / Под общ. редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.
6. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О.. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
7. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.
8. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.

Учебное издание

**Рабочая программа по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
в условиях реализации ФГОС
основного общего образования**

8 класс

Редактор М.С. Давыдова
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 28.12.17
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная
Усл. печ. л. 2,7
Тираж 100 экз.
Заказ № 332/17

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2

Отпечатано в ООО «Типография «Старая Вятка»
610000, г. Киров, ул. Спасская, д. 18, стр. 2, оф. 26
тел. /8332/ 65-36-77