

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа»

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
(предметная область «Физическая культура и основы
безопасности жизнедеятельности»)
для 9 класса
(базовый уровень)

Составитель программы:

Козлова Т.В. – преподаватель организатор ОБЖ

2022 г.

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
(КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

**Рабочая программа по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
в условиях реализации ФГОС
основного общего образования**

9 класс

Киров
ООО «Типография «Старая Вятка»»
2019

УДК 371.21
ББК 74.266.8 (2 Рос – 4 Ки)
Р13

Печатается по решению Совета по научной,
инновационной и редакционно-издательской деятельности
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Авторы-составители:

Власова О.В., канд. биол. наук, доцент кафедры предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
Тестоедова М.Г., учитель ОБЖ МБОУ ООШ № 7 г. Кирова.

Рецензенты:

Носова Н.В., канд. пед. наук, заведующий кафедрой предметных областей
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,
Касьянов В.Н., старший преподаватель кафедры медико-биологических
дисциплин факультета физической культуры и спорта Педагогического инсти-
тута ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Р13 Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. 9 класс / Авт.-сост. О.В. Власова, М.Г. Тестоедова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». - Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2019. - (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

Представлен вариант рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9-го класса к учебнику издательского центра «Просвещение» (авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников). Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и с учетом примерной программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 5–9 классов.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести изменения, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образовательной организации.

© ИРО Кировской области, 2019
© О.В. Власова, М.Г. Тестоедова,
авт.-сост., 2019

Содержание

Введение	5
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе	7
2. Содержание учебного предмета	19
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	22
Приложения	26
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс	26
Приложение 2. Контроль и оценка знаний на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности»	43
Приложение 3. Итоговая диагностическая (контрольная) работа по «Основам безопасности жизнедеятельности» 9 класс	Ошибка! Закладка не определена.
Список рекомендуемой литературы.....	54

Введение

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа составлена в рамках УМК по ОБЖ для 9 класса (авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, изд-во «Просвещение»). Программа рассчитана на изучение курса ОБЖ с 5 по 9 класс (170 часов, по 1 часу в каждом классе).

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и соци-

ального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура», способствуют формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, способствуют лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе

Личностные результаты (из ФГОС) освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей со-

временному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты (из ФГОС) освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимое действие(-я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде

технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений

и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интер-

претировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:*

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты (из ФГОС):

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз-

возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Предметные результаты (из ООП ООО):

Учащийся 9 класса научится:

- безопасно использовать средства коммуникации;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при отравлениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*

• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

В классе обучается 1 ребенок с ОВЗ (7.1) Для повышения эффективности обучения учащихся с ОВЗ создаются специальные условия:

1. Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
2. Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
3. Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек.
4. Вариативные приемы обучения
5. Введение физминуток через 15-20 минут урока.
6. Создание ситуации успеха на занятии.
7. Благоприятный психологический климат на уроке. Опора на эмоциональное восприятие.
8. Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
9. Значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме. Учебный материал преподносится небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий. Устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом.
10. Синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания).
11. Оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия (например, на изучение нового материала в начальной школе не должно отводиться больше 10-15 минут, в среднем звене 15-20 минут).
12. Точность и краткость инструкции по выполнению задания.

В соответствии с Рабочей программой воспитания на ступени основного общего образования обучающийся получит возможность для развития социально значимых отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее чело-

века, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

2. Содержание учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс

Названия темы	Основное содержание – из ООП ООО <i>Жирный шрифт</i> – авторская программа А.Т. Смирнова
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	
Тема 1. Национальная безопасность России в современном мире	<i>Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России. Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России</i>
Тема 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России	<i>Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны</i>
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	

<p>Тема 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени</p>	<p><i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</i></p> <p><i>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.</i></p> <p><i>МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны</i></p>
<p>Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени</p>	<p><i>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p><i>Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.</i></p> <p><i>Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.</i></p> <p><i>Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.</i></p> <p><i>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</i></p>
<p>Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</p>	
<p>Тема 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме</p>	<p>Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Классификация и характеристика явлений терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства. <i>Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма</i></p>

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом, экстремизмом и наркотизмом. Основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения
Тема 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ	Мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; Национальный антитеррористический комитет (НАК), Федеральный оперативный штаб, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России), Государственный антинаркотический комитет (ГАК)
Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости	Опасные ситуации в местах большого скопления людей. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. Личная безопасность при терактах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	
Тема 9. Здоровье и ЗОЖ	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России
Тема 10. Факторы, разрушающие здоровье	Основные инфекционные заболевания, их профилактика. Инфекции, передающиеся половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов
Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья	Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка. Семья и здоровый образ жизни человека
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	
Тема 12. Оказание	Первая медицинская помощь при массовых пораже-

первой помощи	<i>ниях. Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ</i>
---------------	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ раз-дела, темы и урока	Наименование раздела, темы и урока		
		Раздел	Тема
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства		24	
Раздел 1. Основы комплексной безопасности		7	
	Контроль. <i>Входная диагностика</i>		1
	Тема 1.1. Национальная безопасность России в современном мире		2
	Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России		4
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций		8	
	Тема 2.1. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени		3
	Тема 2.2. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени		5
Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации		9	
	Тема 3.1. Общие понятия о терроризме и экстремизме		2
	Тема 3.2. Нормативно-правовая база противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ		3
	Тема 3.3. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ		2
	Тема 3.4. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости		2
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		9	
Раздел 4. Основы здорового образа жизни		7	
	Тема 4.1. Здоровье и ЗОЖ		2
	Тема 4.2. Факторы, разрушающие здоровье		3
	Тема 4.3. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья		2
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		2	
	Тема 5.1. Оказание первой помощи		2
Контроль. <i>Итоговая диагностика</i>		1	1
Всего часов		34	

**Календарно-тематическое планирование курса
«Основы безопасности жизнедеятельности» 9 класс**

№ ур.	Наименование модуля, раздела, темы и урока	Дата урока	
		план	Факт
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч.)			
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (7 ч.)			
Тема 1.1. Национальная безопасность России в современном мире (3 ч.)			
1	Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире	1 нед. сент.	
2	<i>Входящая диагностическая работа</i>	2 нед. сент.	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	3 нед. сент.	
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч.)			
4	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	4 нед. сент.	
5	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	1 нед. окт.	
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	2 нед. окт.	
7	Военная угроза национальной безопасности России	3 нед. окт.	
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч.)			
Тема 2.1. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 ч.)			
8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	4 нед. окт.	
9	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	1 нед. нояб.	
10	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	2 нед. нояб.	
Тема 2.2. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (5 ч.)			
11	Мониторинг и прогнозирование ЧС	3 нед. нояб.	
12	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	4 нед. нояб.	
13	Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения	1 нед. дек.	
14	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в	2 нед.	

	очагах поражения	дек.	
15	<i>Промежуточная диагностическая работа</i>	3 нед. дек.	
Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (9 ч.)			
Тема 3.1. Общие понятия о терроризме и экстремизме (2 ч.)			
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркотизм как разновидность международного терроризма	4 нед. дек.	
17	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	2 нед. янв.	
Тема 3.2. Нормативно-правовая база противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ (3 ч.)			
18	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	3 нед. янв.	
19	Система борьбы с терроризмом	4 нед. янв.	
20	Государственная политика противодействия наркотизму	1 нед. фев.	
Тема 3.3. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ (2 ч.)			
21	Организационные основы противодействия терроризму в РФ	2 нед. фев.	
22	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ	3 нед. фев.	
Тема 3.4. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактики наркозависимости (2 ч.)			
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	4 нед. фев.	
24	Профилактика наркозависимости	1 нед. мар.	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч.)			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (7 ч.)			
Тема 4.1. Здоровье и ЗОЖ (2 ч.)			
25	Здоровье и его состояние. Здоровый образ жизни. Права покупателя.	2 нед. мар.	
26	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	3 нед. мар.	
Тема 4.2. Факторы, разрушающие здоровье (3 ч.)			
27	Основные инфекционные заболевания, их профилактика	4 нед. мар.	
28	Инфекции, передающиеся половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Ранние половые связи и их последствия	1 нед. апр.	
29	Вредные привычки и их факторы, их влияние на здоровье	2 нед. апр.	

Тема 4.3. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (2 ч.)			
30	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни	3 нед. апр.	
31	Основы семейного права в Российской Федерации. Защита прав ребенка	4 нед. апр.	
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч.)			
Тема 5.1. Оказание первой помощи (3 ч.)			
32	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1 нед. мая	
33	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	2 нед. мая	
34	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	3 нед. мая	

**Календарно-тематическое планирование курса
«Основы безопасности жизнедеятельности»
9 класс**

Типы уроков и формируемые универсальные учебные действия для достижения метапредметных и личностных результатов в предлагаемом варианте календарно-тематического планирования определены условно. Выбор типа каждого конкретного урока, способы формирования и развития тех или иных универсальных учебных действий зависят от содержания урока, индивидуального методического стиля учителя, используемых педагогических технологий, материально-технического оснащения, уровня подготовки обучающихся.

При обозначении типов уроков использованы следующие сокращения:

Нов. – урок изучения нового материала;

Контр. – урок контроля, оценки и коррекции знаний;

Комб. – комбинированный урок.

Список сокращений:

ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности;

БДД – безопасность дорожного движения;

ПП – первая помощь.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
						Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства									
Раздел 1. Основы комплексной безопасности									
Тема 1.1. Национальная безопасность России в современном мире									
1	Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире	Нов.	Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.	Называют национальные интересы России в мире. Оценивают положение России в мире с точки зрения национальной безопасности	Знать мировые сообщества, в состав которых входит Россия. Классифицировать национальные интересы России.	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, выдвигать гипотезы	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, аргументация ответа	Осознание ценности жизни в мирное время
2	Входящая диагностическая работа	Контр.	Содержание курса ОБЖ в 5-8 кл	Вспоминают материал, контролируют качество выполнения диагностической работы	Выполнение базового минимума	Целеполагание, постановка и выбор путей достижения цели, самоконтроль, самооценка	Самостоятельно выполнять задания. Извлекать необходимую информацию	Формулировать свои затруднения и находить выход из ситуации	Осознание личной ответственности за результаты своего обучения
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности	Комб.	Основные угрозы национальным интересам Рос-	Изучают стратегия национальной безопасности РФ	Оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной си-	Составлять план действий в различных ситу-	Выстраивать логическую цепочку в принятии ре-	Уметь способствовать продуктивной комму-	Формирование убеждения в необхо-

	России. Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности		сии, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.		туации; понимают значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.	ациях.	шения в сложной ситуации, строить рассуждения	никации	димости безопасного образа жизни
--	--	--	--	--	--	--------	---	---------	----------------------------------

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России

4	Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	Нов.	Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.	классифицируют ЧС, анализируют масштабы последствий	<i>усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</i>	Целеполагание, уметь ставить и формулировать задачи, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач, самоконтроль	Выбирать основания для оценки последствий пожаров, составлять вербальные или информационные модели	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	Формирование ответственного отношения к жизни
5	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	Комб.	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	Характеризуют ЧС природного характера, их причины и последствия, классифицируют мероприятия по защите	Предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; усваивают приемы	Постановка цели, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов реше-	Излагать информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональ-	Организовать учебное взаимодействие в группе при разработке дорожных ситуаций	Развитие опыта практической деятельности по анализу ситуаций на дорогах

				населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;	действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	ния познавательных задач	ное впечатление		
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	Комб.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.	характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;	предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности	Выбирают основания и критерии для анализа ситуации, строят рассуждения от общих закономерностей к частным, излагают информацию в контексте решаемой задачи	Уметь организовать учебное сотрудничество, строить позитивные отношения при работе в группе	Освоение социальных норм, правил поведения, усвоение правил коллективного и индивидуального безопасного поведения на улице
7	Военная угроза национальной безопасности России	Комб.	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной	Знать духовно-нравственные основы поведения людей при возникновении военной угрозы	знать возможные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.	Составляют план решения проблемы	Вербализация эмоциональных впечатлений, называют причины и последствия возможных опасных ситуаций	Играть определенную роль в совместной деятельности. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации	Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности

безопасности
страны.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2.1. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени

8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	Нов.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Знакомятся с организационными основами защиты населения от ЧС	Изучают основные мероприятия по защите населения от ЧС в РФ	Оценивают продукт своей деятельности по заданным критериям	Составление графической модели дорожной ситуации, критически оценивая её содержание, прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на другой	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге
9	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	Комб.	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, опреде-	Знакомятся с правовыми и организационными основами защиты населения в области ГО	Изучают основные мероприятия по защите населения от ЧС в РФ	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка правильности выполнения задания	Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать алгоритм на основе имеющихся знаний. Устанавливать взаимосвязь	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного	Усвоение правил безопасного поведения на дороге, осознание ценности жизни

			ляющие развитие гражданской обороны в настоящее время.				участников дорожного движения	сотрудничества	
10	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	Комб.	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.	Анализируют права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения ЧС	Знать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения ЧС	Соотносить свои действия с планируемыми результатами, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи	Овладевают навыками смыслового чтения, самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке	Корректно отстаивают свою точку зрения и выдвигают контраргументы	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни

Тема 2.2. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени

11	Мониторинг и прогнозирование ЧС	Нов.	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и	Знакомятся с системой мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.	Наблюдать за окружающей средой и предполагать возможное развитие ЧС на данных территориях	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Оценивать ситуацию по определенным признакам	Уметь организовывать учебное сотрудничество, осознанно использовать речевые средства в	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего многообразие совре-
----	---------------------------------	------	--	--	---	--	--	--	---

			прогнозирования чрезвычайных ситуаций.					соответствия с задачей коммуникации	менного мира
12	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	Комб.	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	Изучают рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения при использовании различных средств защиты	безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;	Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы	Овладевают навыками смыслового чтения, анализируют разные источники информации и составляют памятки для населения	Уметь выстраивать взаимоотношения с окружающими людьми в смоделированных ситуациях	Усвоение правил безопасного поведения в окружающей среде
13	Оповещение населения о ЧС. Эвакуация населения	Комб.	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС; единая дежурно-диспетчерская	Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговре-	Безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации	Выбирают основные правила поведения при разных экологических ситуациях	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, самостоятельно составлять алгоритм действий, делать выводы	Взаимодействовать в группе и брать на себя ответственность при защите мнения группы	Усвоение правил безопасного поведения в окружающей среде

			служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.	менные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.					
14	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Комб.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Изучают рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера	Классифицируют аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Самостоятельно определять причины своего успеха или неудачи и находить способы выхода	Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения	Целенаправленно использовать информационные ресурсы, выстраивать информационную модель, решать учебные и практические задачи с помощью средств ИКТ	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
15	Промежуточная диагностическая работа	Контр.	Содержание курса 9 кл. за 1 полугодие	Вспоминают материал, контролируют качество выполнения диагностической работы	Выполнение базового минимума	Целеполагание, постановка и выбор путей достижения цели, самоконтроль, самооценка	Самостоятельно выполнять задания. Извлечение необходимой информации	Формулировать свои затруднения и находить выход из ситуации	Осознание личной ответственности за результаты своего обучения

Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Тема 3.1. Общие понятия о терроризме и экстремизме

16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Наркотизм как разновидность международного терроризма	Нов.	Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.	Знать основные проявления и опасности международного терроризма и наркотизма	Классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; раскрывать понятие «контртеррористическая операция»	Формулировать алгоритм выполнения учебной задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности	Умение читать знаки опасности, составлять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Принимать решение в ходе диалога, использовать вербальные и невербальные средства для выделения смыслового блока	Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека
17	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	Комб.	<i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.</i>	Описывать виды терактов, их цели и способы осуществления	<i>Предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;</i>	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Составлять алгоритм действий на основе имеющихся знаний в предложенной проблемной ситуации	Уметь организовывать учебное сотрудничество; использовать речевые средства	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения
Тема 3.2. Нормативно-правовая база противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ									
18	Законодательная и нормативно-правовая база по организа-	Нов.	Основные положения законодательных актов, регла-	<i>Запоминают ответственность несовершеннолет-</i>	Классифицировать и характеризовать основные положения зако-	Целеполагание, планирование, самоконтроль,	Выявлять причины и следствия, объяснять	Выбирать, строить и использовать адек-	Развитие опыта экологически ориентиро-

	ции борьбы с терроризмом		ментирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	<i>них за правонарушения.</i> Знакомятся с законодательной и нормативно-правовой базой по организации борьбы с терроризмом	нодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения	коррекция, самооценка	явления и процессы с ними связанные	ватную информационную модель поведения при решении поставленной задачи	ванной практической деятельности
19	Система борьбы с терроризмом	Комб.	Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом, экстремизмом	Основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения, связанные с терроризмом	Анализируют и обсуждают эффективность мероприятий, проводимых в РФ, по борьбе с терроризмом.	Умение правильно оценить выполнение учебной задачи, обосновывать достижимость цели выбранным способом	Формирование и развитие экологического мышления при анализе последствий аварий на ХОО	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, уметь перефразировать мысль, выделять общую точку зрения в дискуссии	Усвоение правил безопасного поведения, овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и рисков на территории проживания
20	Государствен-	Комб.	Законодатель-	Основные по-	Знакомятся с гос-	Целеполага-	Выявлять	Умение с	Усвоение

	ная политика противодействия наркотизму		ная и нормативно-правовая база по организации борьбы с наркотизмом	ложения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения, связанные с наркотизмом	ударственной политикой противодействия наркотизму, нормативно-правовой базой борьбы с наркобизнесом	ние, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	причины и следствия, объяснять явления и процессы с ними связанные	достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	правил безопасного поведения
--	---	--	--	---	---	--	--	--	------------------------------

Тема 3.3. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в РФ

21	Организационные основы противодействия терроризму в РФ	Нов.	Национальный антитеррористический комитет (НАК), Федеральный оперативный штаб, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН	Мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма	Знать основные принципы противодействия терроризму. Приводить примеры применения Вооруженных сил в борьбе с терроризмом.	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Выявлять причины и следствия, объяснять явления и процессы с ними связанные	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Усвоение правил безопасного поведения
22	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ	Комб.	России), Государственный антинаркотический комитет (ГАК)	Мероприятия по защите населения от наркотизма	Знать основные принципы противодействия наркотизму	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение ги-	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, аргументация своего мнения и позиция в	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни

							потез. Извлечение необходимой информации	коммуникации	
Тема 3.4. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости									
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	Нов.	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	Анализируют опасные ситуации в местах скопления людей; формулируют правила личной безопасности при посещении массовых мероприятий.	адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни
24	Профилактика наркозависимости	Комб.	Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечения в	Объясняют последствия наркомании и ее влияния на национальную безопасность	<i>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного вы-</i>	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и ре-	Планирование учебного сотрудничества	Формирование нравственных чувств и нравственного

			наркозависимость	России	<i>бора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности</i>		шение проблем		поведения, понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества
--	--	--	------------------	--------	--	--	---------------	--	--

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Тема 4.1. Здоровье и ЗОЖ

25	Здоровье и его состояние. Здоровый образ жизни. Права покупателя.	Комб.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Права покупателя	Планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; анализировать состояние своего здоровья	Характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; <i>безопасно вести и применять права покупателя</i>	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать; извлекать необходимую информацию	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни
26	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	Комб.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	адекватно оценивать состояние здоровья и профилактические занятия по укреплению	Раскрывать особенности репродуктивного здоровья; описывать особенности физического, психи-	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Кон-	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулиро-	Формирование понимания ценности безопасного образа

				здоровья;	ческого и социального развития человека. Усваивать знания об основных факторах, разрушающих репродуктивное здоровье		троль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	вать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	жизни
Тема 4.2. Факторы, разрушающие здоровье									
27	Основные инфекционные заболевания, их профилактика	Нов.	<i>Основные инфекционные заболевания, их профилактика.</i>	Анализируют последствия возможных опасных ситуаций в местах скопления людей (эпидемии);	Знать основные инфекционные заболевания, их профилактику.	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни
28	Инфекции, передающиеся половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Ранние половые	Комб.	Инфекции, передающиеся половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	Выявлять мeroприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;	<i>Основам самоконтроля, самооценки, принятию решений и осуществлению осознанного выбора в учебной и</i>	Целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оцен-	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои	Формирование установки на здоровый образ жизни, исключаю-

	связи и их последствия				<i>познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности</i>		ка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	затруднения, планирование учебного сотрудничества	щий нанесение вреда здоровью
29	Вредные привычки и их факторы, их влияние на здоровье	Комб.	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.	Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки), о последствиях для здоровья человека, формулировать правила соблюдения норм ЗОЖ и профилактику вредных привычек	выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; <i>анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</i>	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Формирование потребности в соблюдении норм ЗОЖ как способа сохранения и укрепления личного здоровья
Тема 4.3. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья									
30	Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни	Нов.	<i>Семья в современном обществе.</i> Брак и семья. Роль семьи в	Знакомятся с основами семейного законодательства	<i>Характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоро-</i>	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обоб-	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли;	Формирование понимания ценности жизни че-

			воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи.		<i>вье человека;</i>		щать, извлечение необходимой информации	аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	ловека,
31	Основы семейного права в Российской Федерации. Защита прав ребенка	Комб.	<i>Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка. Семья и здоровый образ жизни человека.</i>	Моделируют ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье	<i>Классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</i>	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез.	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации	Усвоение правил межличностного общения в семье

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 5.1. Оказание первой помощи

32	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	Нов.	Первая помощь при массовых поражениях (отравлениях ХОВ, РОВ,	Творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в области без-	Оказывать первую помощь при отравлениях;	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Анализировать ситуацию и самостоятельно составлять алгоритм	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулиро-	Усвоение правил оказания ПП при массовых отравлени-
----	---	------	--	---	--	---	---	---	---

			БОВ)	опасности жизнедеятельности.			действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	вать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	ях
33	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	Комб.	Первая помощь при отравлениях (передозировка ПАВ)	Творчески решают моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности	Оказывать первую помощь при отравлениях;	Целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка	Анализировать ситуацию и самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Усвоение правил оказания помощи пострадавшему при приеме ПАВ
34	Итоговая диагностическая работа	Контр.	Итоговая диагностика	Обобщают и систематизируют знания, полученные в ходе изучения данной темы	Владеть основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода	Контроль и оценка процесса и результата действий. Извлечение необходимой информации	Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения	Осознавать необходимость получения знаний и применения их в жизни

Приложение 2

Распределение содержания и планируемых результатов курса «ОБЖ» по годам обучения

Распределение содержания и планируемых результатов курса «ОБЖ» по классам		№ урока, в котором изучается				
Содержание (из ООП)	Планируемые результаты (из ООП)	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности						
Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	<ul style="list-style-type: none"> • Оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; • классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; • использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; • использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; • безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания 	3-5			13 14	3
Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасно использовать бытовые приборы; • безопасно использовать средства бытовой химии 	11			14	

<p>Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; • соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); • <i>безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</i> • <i>исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности</i> 	6-9	13-15		6-9	
<p>45 Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; • безопасно применять первичные средства пожаротушения 	10			1-4	
<p>Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; • использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде 	13			11 12	
<p>Правила безопасности в туристических походах и поездках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; • готовиться к туристическим походам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в 		6-16			

	<p>туристических походах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; • готовиться к туристическим поездкам; • адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; 					
Правила поведения в автономных условиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; • добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; • добывать и очищать воду в автономных условиях; • добывать и готовить пищу в автономных условиях; • сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; 		17			
Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	<ul style="list-style-type: none"> • Подавать сигналы бедствия и отвечать на них; 		17	3		
Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>). Элементарные способы самозащиты.	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; • предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; • безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; • анализировать последствия возможных опасных си- 	17-19				

	<i>туаций криминогенного характера;</i>				
<i>Информационная безопасность подростка.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасно использовать средства коммуникации; • безопасно использовать ресурсы интернета; • <i>использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</i> 	18 19			
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций					
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; • безопасно использовать средства индивидуальной защиты; • <i>усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</i> 	12 14 15		4- 23	5 6
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	<ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; • предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; • классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; 	16		16 - 23 25	7 13
Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при	<ul style="list-style-type: none"> • безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; • безопасно использовать средства индивидуальной и 	16		24	14

эвакуации.	<p>коллективной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; 					
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации						
Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; • классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; • <i>анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</i> 	20-22		24		16
<i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; • <i>предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;</i> 	23				17 18
Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; 	22				23
Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; • <i>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</i> 	22				23 24
Личная безопасность при посещении мас-	<ul style="list-style-type: none"> • Классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; 	21				23

<i>Защита прав ребенка.</i>						31
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи						
Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять состояния оказания неотложной помощи; • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; • классифицировать средства оказания первой помощи; • оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; • <i>классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</i> • <i>творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности</i> 	29 30		31	30	
Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей 			33		
Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывать первую помощь при ушибах; • оказывать первую помощь при растяжениях; • оказывать первую помощь при вывихах • оказывать первую помощь при переломах 	31 32	26	32		
Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывать первую помощь при ожогах; • оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении 		27			
<i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</i> • <i>оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях</i> 				30	
Первая помощь при отравлениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывать первую помощь при отравлениях 	33			31	32 33
Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе 		27			
Первая помощь при укусе насекомых и змей	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей 		28			

змеёв.					
<i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности.</i>	• <i>Оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности</i>				33
<i>Первая помощь при коме.</i>	• <i>Оказывать первую помощь при коме</i>				33
<i>Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i>	• <i>Оказывать первую помощь при поражении электрическим током</i>				32

Контроль и оценка знаний на уроке «Основы безопасности жизнедеятельности»

Проверка знаний, умений позволяет обеспечить непрерывную обратную связь между педагогом и обучающимся, с тем, чтобы обеспечить постоянную коррекцию знаний и умений обучающихся, а при необходимости и процесса обучения. В ходе контроля обучающиеся систематизируют изученный материал, выявляют и устраняют пробелы в знаниях.

Контроль приучает обучающихся к систематическому учебному труду, прививает им навыки самостоятельности, повышает чувство ответственности за выполненную работу, стимулирует формирование познавательного интереса.

Формы контроля:

1. Тестовые задания.
2. Устный или письменный опрос.
3. Диагностические работы (входящая, промежуточная и итоговая).

Главными требованиями к контролю и оценке уровня подготовки обучающихся являются:

- обстоятельность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

Средства контроля и оценки результатов обучения:

- тесты;
- ситуационные задачи;
- компьютерные программы.

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа, или неправильный ответ, или дано больше ответов, чем в эталоне – 0 баллов.

Критерии оценивания.

- «2» – менее 55% правильных ответов.
- «3» – от 55% до 74% правильных ответов.
- «4» – от 75% до 94% правильных ответов.
- «5» – от 95% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными при-

мерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовке обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала.

Список рекомендуемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014 N 1644)).
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
4. Федеральный перечень рекомендованных учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы / Под общ. редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.
6. Смирнов, А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
7. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5–9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2012.
8. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2013. – 176 с.

Учебное издание

**Рабочая программа по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
в условиях реализации ФГОС
основного общего образования**

9 класс

Редактор М.С. Давыдова
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать
Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная
Усл. печ. л. 2,7
Тираж 100 экз.
Заказ № 332/17

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2

Отпечатано в ООО «Типография «Старая Вятка»
610000, г. Киров, ул. Спасская, д. 18, стр. 2, оф. 26
тел. /8332/ 65-36-77