

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа"**

**Рабочая программа по окружающему миру
(предметная область
«Обществознание и естествознание»)
для 2 класса
(базовый уровень)**

Составители программы:

Рудер О.В., учитель начальных классов
первая квалификационная категория
Чиркова Е.Н., учитель начальных классов

2022 г.

Предмет
«Окружающий мир»
2 класс

Киров

2016

Авторы-составители: Титова И.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 53 г. Кирова, Шатунова Т.И., преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области

Содержание

Введение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 2 классе
 2. Содержание учебного предмета
 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- Приложение 1. Календарно-тематическое планирование для 2 класса
- Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы
- Приложение 3. Учебно-методическое обеспечение

Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом авторской программы по окружающему миру для 2 класса. (А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.)

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» по окружающему миру во 2 классе. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 частях / А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2020. (Школа России)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе

В соответствии с Рабочей программой воспитания на ступени начального общего образования в воспитании детей младшего школьного возраста к наиболее важным знаниям, умениям и навыкам относятся следующие:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни. **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Обучающийся получит возможность формирования:

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной*

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

Предметные результаты

Предметные результаты отражают:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Обучающийся получит возможность:

- *научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;*
- *научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *сравнивать и различать объекты живой и неживой природы;*
- *наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности;*
- *называть особенности различных состояний веществ;*
- *устанавливать связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях*
- *определять направления течения рек по карте и глобусу;*

- *извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;*
- *одополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения;*
- *находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств*

2. Содержание учебного предмета

Где мы живём? (4 ч.)

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна - Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные - всё это окружающая нас природа.

Разнообразные вещи, машины, дома - это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч.)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце - источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные.

Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.

Экологические связи между растениями и животными: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны.

Правила поведения в природе.

Экскурсия: наблюдения осенних изменений в природе

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, тела человека; определение растений с помощью атласа-определителя; освоение приемов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; освоение приемов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.

Жизнь города и села (10 ч.)

Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.

Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины посёлка.

Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсия: наблюдение зимних явлений в природе

Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч.)

Строение тела человека. Здоровье человека - его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение.

Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей (терапевт, стоматолог, отоларинголог).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы

Общение (7 ч.)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

Путешествия (18 ч.)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток).

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва - столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.

Знакомство с другими городами нашей страны.

Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля - общий дом всех людей.

Экскурсия: наблюдения весенних изменений в природе

Практическая работа: определение сторон горизонта по компасу

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№	Темы	Количество часов
1	Где мы живем?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10

4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого	68

Формы организации учебной деятельности – фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная, работа в парах.

Тема	Основные виды учебной деятельности
Где мы живем?	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации.</p> <p>Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России, обсуждать, почему народы России называют братскими.</p> <p>Работать с взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Знакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран).</p> <p>Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России.</p> <p>Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, традициям, религии.</p> <p>Разыгрывать воображаемые ситуации общения с носителями других языков.</p> <p>Объяснять символический смысл основных изображений</p>

	<p>Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран.</p> <p>Описывать элементы герба Москвы.</p> <p>Прослушивать, декламировать (петь) гимн РФ.</p> <p>Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации.</p> <p>Оценивать вклад своих земляков, соотечественников в сохранение российского историко-культурного наследия.</p> <p>Рассказывать о праздничных днях России, готовить сообщение на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации.</p> <p>Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.</p> <p>Работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану.</p> <p>Работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ.</p> <p>Рассказывать о своём доме по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; - собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; - оформлять стенд, мультимедийную презентацию; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - ухаживать за памятниками; - помогать взрослым в благоустройстве; - проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; - оценить свои достижения в реализации проекта <p>Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях, святынях родного города (села).</p> <p>Оценивать уровень своего интереса, характер эмоционально-эстетического впечатления от увиденного.</p> <p>Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями. Участвовать в праздновании Дня города (села).</p> <p>Оценивать личный вклад в подготовку и проведение праздника, свои</p>
--	--

	<p>впечатления от участия в нём.</p> <p>Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.</p> <p>Находить на карте России родной регион.</p> <p>Подготавливать в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры, к святыням родного региона.</p> <p>Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край.</p> <p>Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p> <p>Наблюдать (в родном городе, крае) исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p> <p>Различать объекты природы и предметы рукотворного мира.</p> <p>Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p>Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради.</p> <p>Работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему.</p> <p>Обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней;</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Пересказывать и понимать тексты о природе.</p> <p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
Природа	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Классифицировать объекты природы по существенным признакам.</p> <p>Различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p>Приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях.</p> <p>Работать в паре: анализировать существенные признаки живых</p>

существ.

Обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку.

Устанавливать связи между живой и неживой природой;

Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Пересказывать и понимать тексты о природе.

Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.

Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.

Работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях.

Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений.

Анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям.

Рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.

Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.

Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Описывать сезонные изменения в природе.

Характеризовать признаки времён года.

Оценивать с опорой на личный опыт воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.

Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.

Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра.

Измерять температуру тела, вес и рост человека.

Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса.

Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.

Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).

Работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану.

Сопоставлять научные и народные предсказания погоды.

Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике». Использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки, составить сборник народных

примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи

Анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность.

Проверять достоверность народных примет о погоде.

Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить

Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними.

Определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе).

Оценивать результаты своих достижений на экскурсии.

Описывать сезонные изменения в природе.

Характеризовать признаки времён года.

Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.

Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.

Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу.

Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений).

Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии.

Прослеживать взаимосвязь осенних явления в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека.

Работать с взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени».

Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.

Находить на рисунке знакомые созвездия.

Сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий.

Моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея.

Знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку.

Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных

	<p>созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды.</p> <p>Различать горные породы и минералы.</p> <p>Работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них.</p> <p>Читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана («Моя коллекция»).</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p> <p>Различать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p>Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.</p> <p>Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</p> <p>Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды.</p> <p>Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека.</p> <p>Наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности.</p> <p>Работать с взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды.</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p> <p>Оценивать чистоту воздуха, необходимую для здоровья человека, растений, животных, в своём городе (селе).</p> <p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.</p> <p>Оценивать чистоту воды в водоёмах и в системе водоснабжения своего края.</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Оценивать личную роль в охране воды, воздуха, полезных</p>
--	--

ископаемых, экосистем, растительного и животного мира.
Устанавливать по схеме различия между группами растений.
Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку.
Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.
Определять растения с помощью атласа-определителя.
Оценивать эстетическое воздействие растений на человека.
Работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;
Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.
Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.
Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.
Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.
Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки.
Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями.
Сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Пересказывать и понимать тексты о природе.
Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями.
Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).
Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.
Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными.
Работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.
Читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.

Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию.

Работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам.

Находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне».

Сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору).

Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).

Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения.

Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.

Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.

Сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию.

Работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.

Находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы».

Сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору).

Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие животные; культурные — дикорастущие растения.

Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).

Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в местном зоопарке; примеры работы на пасеке.

Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку.

Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них.

Оценивать роль комнатных растений для физического и

психического здоровья человека.

Практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.

Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними.

Работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.

Рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы.

Характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения.

Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем.

Приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя.

Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.

Работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);

Работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.

Предлагать и обсуждать меры по их охране.

Работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге.

Составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану.

Работать с взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу.

Подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).

Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.

Работать в паре: по схеме учебника анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них.

Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним.

Читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик».

В ходе выполнения проекта дети учатся:

	<ul style="list-style-type: none"> - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; - оценивать свои достижения в выполнении проекта. <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе. Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
Жизнь города и села	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов. Моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом. Извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения. Читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Определять по фотографии деньги разных стран. Работать с взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий. Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. Работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского. Узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и</p>

строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе).

Читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников.

Работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида).

Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.

Работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта;

Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.

Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.

Извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников.

Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни.

Работать с взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору).

Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать.

Работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях.

Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни.

Читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливая взаимосвязь труда людей разных профессий.

В ходе выполнения проекта дети учатся:

- распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал);
- интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;

<ul style="list-style-type: none"> - подбирать фотографии их семейных архивов; - составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; - собирать материал в «Большую книгу профессий»; - презентовать работы; - оценивать результаты выполнения проекта. <p>Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.</p> <p>Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда, трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.</p> <p>Наблюдать над зимними погодными явлениями.</p> <p>Обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни.</p> <p>Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.</p> <p>Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба».</p> <p>Распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных.</p> <p>Наблюдать поведение зимующих птиц.</p> <p>Формулировать выводы по материалу экскурсии.</p> <p>Оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.</p> <p>Характеризовать признаки времён года.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».</p> <p>Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.</p> <p>Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы.</p> <p>Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p>Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой.</p> <p>Обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне».</p> <p>Работать с взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц.</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>

	<p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
Здоровье и безопасность	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека.</p> <p>Моделировать внутреннее строение тела человека.</p> <p>Работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Рассказывать о своём режиме дня.</p> <p>Составлять рациональный режим дня школьника.</p> <p>Обсуждать сбалансированное питание школьника.</p> <p>Работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку.</p> <p>Формулировать правила личной гигиены.</p> <p>Характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными.</p> <p>Демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Практическая работа: составлять режим дня в группах.</p> <p>Обсуждать коллективно необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества.</p> <p>Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p>Оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.</p> <p>Записывать телефоны экстренной помощи.</p>

	<p>Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p>Моделировать сигналы светофоров.</p> <p>Характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах.</p> <p>Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p>Выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу.</p> <p>Формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p>Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного поведения на дороге).</p> <p>Проигрывать учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения.</p> <p>Работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов.</p> <p>Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p>Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p> <p>Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p>Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь).</p> <p>Запомнить правила предупреждения пожара.</p> <p>Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному</p>
--	---

	<p>телефону, по номеру МЧС.</p> <p>Работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне».</p> <p>Работать с взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p> <p>Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника).</p> <p>Предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами.</p> <p>Моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС.</p> <p>Работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр.</p> <p>Работать с взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике.</p> <p>Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.</p>
Общение	<p>Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.</p> <p>Формулировать понятие «культура общения».</p> <p>Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.</p> <p>Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p> <p>Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи,</p>

престарелых и больных.

Оценивать свои личные качества и их проявления в семье.

Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословного древа семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.

Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода).

Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.

Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.

В ходе выполнения проекта дети учатся:

- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;
- отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате);
- составлять родословное древо семьи;
- презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;
- оценивать свои достижения

Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).

Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.

Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье.

Знакомиться по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода).

Оценивать степень участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.

Рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе.

Обсуждать вопрос о культуре общения в школе.

Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её.

Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.

Моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.

Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений с взрослыми, сверстниками.

Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.

Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

Практическая работа по освоению правил поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, в школе.

Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения.

Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной.

Моделировать ситуации общения в различных ситуациях.

Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.

Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.

Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.

Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.

Оценивать лучшие черты характера, представленные в образе идеального человека в культуре народов своего края.

Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности.

Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном.

Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России.

Обсуждать проблему подарка в день рождения друга.

Обсуждать правила поведения за столом.

Моделировать правила поведения за столом (практическая работа).

Формулировать правила этикета в гостях.

Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.

Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.

Приводить примеры и демонстрировать образцы культуры общения во взаимоотношениях людей.

Оценивать реальные и игровые ситуации общения.

Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая.

Обсуждать правила поведения в общественном транспорте

	<p>(автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
Путешествия	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта.</p> <p>Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме.</p> <p>Работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта.</p> <p>Анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе).</p> <p>Практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу.</p> <p>Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> <p>Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.</p> <p>Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности.</p> <p>Анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе.</p> <p>Работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края.</p> <p>Описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений).</p> <p>Работать с взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор».</p> <p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.</p> <p>Различать разные формы земной поверхности (на примере своей местности).</p> <p>Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p>Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности.</p> <p>Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения,</p>

узнавать их по описанию.

Работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края.

Обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям).

Работать с взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря».

Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера.

Сравнивать и различать разные формы водоёмов.

Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба».

Формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.

Оценивать свои достижения на экскурсии.

Характеризовать признаки времён года.

Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».

Оценивать результаты своих наблюдений о природе родного края.

Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края.

Работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию. Узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе.

Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе.

Работать с взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;

Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.

Сравнивать изображение России на глобусе и карте.

Работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами.

Осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков).

Учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника).

Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны. Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.

Находить на физической карте России равнины и горы и определять

их названия.

Находить на карте России родной регион.

Находить и показывать территорию России, её государственную границу на глобусе.

Показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2—3 города) на карте России.

В ходе работы над проектом дети учатся:

- распределять обязанности по выполнению проекта;
- в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;
- составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами);
- презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе);
- оценивать достижения свои и товарищей;
- оформлять стенд «Города России»

Подготавливать небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.

Подбирать к своему сообщению иллюстрации, видеоклады.

Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы.

Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям.

Отличать герб Москвы от гербов других городов.

Работать с взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.

Находить в тексте учебника нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях и святынях Москвы, праздничных днях России.

Собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Проявлять уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями.

Соотносить иллюстрации, видеоклады достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей.

Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.

Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города.

Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы.

Отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов.

Работать с взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.

Читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников.

Соотносить иллюстрации, видеокadres достопримечательностей и святынь Москвы, Санкт-Петербурга со словесным описанием их особенностей.

Пересказывать своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения.

Представлять образ одного из выдающихся соотечественников как возможный пример для подражания.

Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.

Сравнивать глобус и карту мира.

Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки.

Работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами.

Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.

урока и стремиться её выполнить.

Находить материки на карте мира.

Работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом.

Предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников.

Сравнивать физическую и политическую карты мира.

Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран.

Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками.

Рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках.

Пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги.

В ходе выполнения проекта дети учатся:

- распределять обязанности по выполнению проекта;
- готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;
- подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды);
- презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций;
- оценивать свои достижения в выполнении проект.

Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.

Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.

	<p>Обсуждать особенности 2—3 стран мира.</p> <p>Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, носителям других национально-культурных и духовных традиций.</p> <p>Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку.</p> <p>Читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне».</p> <p>Разыгрывать сценку по этому рассказу.</p> <p>Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе.</p> <p>Рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям.</p> <p>Работать с взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных».</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.</p> <p>Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
--	--

Календарно – тематическое планирование курса «Окружающий мир» 2 класс

№	Дата		Тема урока
	п/п	план	
Где мы живём (4 часа)			
1/1	1 нед. сен.		Родная страна
2/2	1 нед. сен.		Город и село. <i>Проект «Родной город (село)»</i>
3/3	2 нед. сен.		Природа и рукотворный мир
4/4	2 нед. сен.		Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»
Природа (20 часов)			
5/1	3 нед. сен.		Неживая и живая природа
6/2	3 нед. сен.		Явления природы <i>Практическая работа:</i> <i>знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека</i>
7/3	4 нед. сен.		Что такое погода
8/4	4 нед. сен.		В гости к осени (<i>экскурсия</i>)
9/5	1 нед. окт.		В гости к осени (урок)
10/6	1 нед. окт.		Звездное небо
11/7	2 нед. окт.		Заглянем в кладовую земли
12/8	2 нед. окт.		Про воздух и про воду
13/9	3 нед. окт.		Про воздух и про воду
14\10	3 нед. окт.		Какие бывают растения <i>Практическая работа:</i>

			<i>определение растений с помощью атласа-определителя</i>
15/11	4 нед. окт.		Какие бывают животные
16/12	4 нед. окт.		Невидимые нити
17/13	1 нед. нояб.		Дикорастущие и культурные растения
18/14	1 нед. нояб.		Дикие и домашние животные
19/15	2 нед. нояб.		Комнатные растения
20/16	2 нед. нояб.		Животные живого уголка
21/17	3 нед. нояб.		Про кошек и собак
22/18	3 нед. нояб.		Красная книга
23/19	4 нед. нояб.		Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга» или «Возьмем под защиту»</i>
24/20	4 нед. нояб.		Проверим и оценим свои достижения по разделу « Природа»
Жизнь города и села (10 часов)			
25/1	1 нед. дек.		Что такое экономика
26/2	1 нед. дек.		Из чего что сделано
27/3	2 нед. дек.		Как построить дом
28/4	2 нед. дек.		Какой бывает транспорт
29/5	3 нед. дек.		Культура и образование
30/6	3 нед. дек.		Все профессии важны. <i>Проект «Профессии»</i>
31/7	4 нед. дек.		В гости к зиме (<i>экскурсия</i>)
32/8	4 нед. дек.		В гости к зиме
33/9	2 нед. январь.		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»
34/10	2 нед. январь.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»
Здоровье и безопасность (9 часов)			
35/1	3 нед. январь.		Строение тела человека
36/2	3 нед. январь.		Если хочешь быть здоров
37/3	4 нед. январь.		Берегись автомобиля!

38/4	4 нед. январь.		Школа пешехода <i>Практическая работа: отработка правил перехода улицы</i>
39/5	1 нед. фев.		Домашние опасности
40/6	1 нед. фев.		Пожар
41/7	2 нед. фев.		На воде и в лесу
42/8	2 нед. фев.		Опасные незнакомцы
43/9	3 нед. фев.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
Общение (7 часов)			
44/1	3 нед. фев.		Наша дружная семья
45/2	4 нед. фев.		Проект «Родословная»
46/3	4 нед. фев.		В школе
47/4	1 нед. март.		Правила вежливости
48/5	1 нед. март.		Ты и твои друзья
49/6	2 нед. март.		Мы – зрители и пассажиры
50/7	2 нед. март.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»
Путешествия (18 часов)			
51/1	3 нед. март.		Посмотри вокруг
52/2	3 нед. март.		Ориентирование на местности
53/3	4 нед. март.		Ориентирование на местности
54/4	4 нед. март.		Формы земной поверхности
55/5	1 нед. апр.		Водные богатства
56/6	1 нед. апр.		В гости к весне (<i>экскурсии</i>)
57/7	2 нед. апр.		В гости к весне (урок)
58/8	2 нед. апр.		Россия на карте
59/9	3 нед. апр.		<i>Проект «Города России»</i>
60/10	3 нед. апр.		Путешествие по Москве

61/11	4 нед. апр.		Московский Кремль
62/12	4 нед. апр.		Город на Неве
63/13	1 нед. мая.		Путешествие по планете
64/14	1 нед. мая.		Путешествие по материкам
65/15	2 нед. мая.		Страны мира. <i>Проект « Страны мира»</i>
66/16	2 нед. мая.		Впереди лето
67/17	3 нед. мая.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Путешествия»
68/18	3 нед. мая.		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

Контрольно-измерительные материалы

Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование: на выполнение работы по окружающему миру отводится 45 минут. Это время включает предварительный инструктаж по выполнению контрольной работы и осуществление учащимися проверки собственной работы.

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Характеристика работы: работа состоит из трех частей.

Часть 1 (А) содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию дано 3 или 4 варианта ответа, из которых только один является верным. Задания первой части А1-А15 обязательный минимум. К ним даны варианты ответов, и предстоит выбрать из них один правильный. Каждое задание оценивается 1 баллом

Часть 2 (В) включает 4 задания: 1 – дополнение схемы, 2 –соотнесение профессии с отраслью экономики, 3 – перевод словесного текста в знаковый, 4 – свободный ответ по технике безопасности. Уровень заданий В1- В4 несколько выше, чем уровень заданий первой части, считается повышенным уровнем и оценивается 2 баллами. Часть В включает четыре задания В1-В4. Каждое требует ответа в виде слова или слов в единственном числе именительного падежа, если это имя существительное.

Часть 3 (С) включает 2 задания: 1 – работа с текстом (вставка пропущенных слов по смыслу), 2 – поиск причинно-следственных связей. Задания третьей части С1 – С2 - высокий уровень сложности. Обдумав ответ, запишите его в произвольной, развёрнутой форме.

Задания оцениваются 3 баллами.

Таблица 1.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровни сложности	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
Базовый	15	15	52
Повышенный	4	8	27
Высокий	2	6	21

Таблица 2.**Распределение заданий по основным содержательным темам**

№	Обозначение в задании	Проверяемые элементы
1	A1	Неживая природа: температура и термометр
2	A2	Организм человека. Питание.
3	A3	Из чего что сделано
4	A4	Сезонные явления в неживой природе
5	A5	Смысл понятия погода
6	A6	Установление связей между природными явлениями
7	A7	Организм человека. Внешнее и внутреннее строение
8	A8	Правила перехода проезжей части
9	A9	Значение космических тел
10	A10	Классификация растений по внешнему строению
11	A11	Значение растений в жизни человека
12	A12	Объекты живой и неживой природы
13	A13	Классификация растений
14	A14	Классификация животных по месту обитания
15	A15	Полезные ископаемые
16	B1	Составление схемы. Формы земной поверхности
17	B2	Установление соответствия между профессией и отраслью экономики
18	B3	Перевод в знаковую систему. Температура
19	B4	Электроприборы и техника безопасности
20	C1	Работа с текстом. Карта: понятие, условные обозначения
21	C2	Экосистема леса. Поиск закономерностей

Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и работы в целом

*Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимся номер ответа совпадает с верным ответом.

*Задание со свободно-конструируемым или развёрнутым ответом считается выполненным с учётом правильности и полноты ответа.

*За выполнение проверочной работы выставляются две оценки: тестовая, в виде количества набранных баллов, и по 5-ти бальной системе.

Таблице 3.**Переводная шкала**

Количество	Оценка по 5-ти бальной
------------	------------------------

набранных баллов в тесте	системе
0-9	«2» (неудовлетворительно)
10-15	«3»(удовлетворительно)
16-22	«4»(хорошо)
23-29	«5»(отлично)

**Итоговая работа для промежуточной аттестации
во 2 классе по окружающему миру
в 2021-2022 учебном году**

Часть А.

1. Выбери правильное утверждение:

- а) ноль градусов – это отсутствие температуры воздуха
- б) ноль градусов – это самая низкая температура воздуха
- в) ноль градусов – это граница между градусами тепла и холода

2. Укажи группу, где указаны продукты только растительного происхождения.

- а) картофель морковь, йогурт
- б) подсолнечное масло, огурцы, персики
- в) сыр, ряженка, сливочное масло
- г) молоко, виноград, изюм

3. Укажи группу, где указаны предметы, изготовленные из шерсти.

- а) варежки, шарф, свитер
- б) теплые носки, мяч, альбом
- в) пуговица, ремень, вязаная шапочка

4. Среди сезонных явлений в неживой природе укажи только весенние.

- а) последняя гроза, солнце поднимается все ниже
- б) половодье, таяние снега
- в) первая гроза, пересыхание рек
- в) снегопад, день становится короче

5. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называется:

- а) природой б) временем года в) явлением природы г) погодой

6. Укажи, где правильно указан порядок природных явлений:

1. исчезновение насекомых
2. солнце ниже, чем летом
3. похолодание
4. отлет перелетных птиц

а) 1234 б) 3412 в) 2314 г) 3214

7. Укажи группу тех частей тела человека, которые относятся только к его внешнему строению.

- а) голова, шея, туловище, грудь б) спина, мозг, ноги, туловище
- в) руки, грудь, желудок, голова г) кишечник, легкие, желудок, сердце

8. Куда нужно смотреть, когда переходишь проезжую часть?

- а) сначала посмотреть налево, а посередине дороги – направо.
- б) сначала посмотреть направо, а посередине дороги – налево
- в) сначала осмотреть всю дорогу, затем посмотреть налево, а посередине дороги – направо

9. Источник тепла и света для всех живых существ:

- а) звезды б) Солнце в) Луна г) лампочка

10. Укажи название растения, которое не является деревом.

- а) береза б) лиственница в) земляника г) дуб

11. Многие растения - ..., они применяются в медицине.

- а) красивые б) древние в) лекарственные г) высокие

12. Выдели лишнее.

- а) бабочка б) радуга в) черепаха г) пшеница

13. Найди лишнее растение среди комнатных растений

- а) традесканция б) кактус в) лиственница г) фикус

14. Как называется группа этих животных: медведь, лев, заяц, лягушка, дятел?

- а) хищные б) дикорастущие в) лесные г) дикие

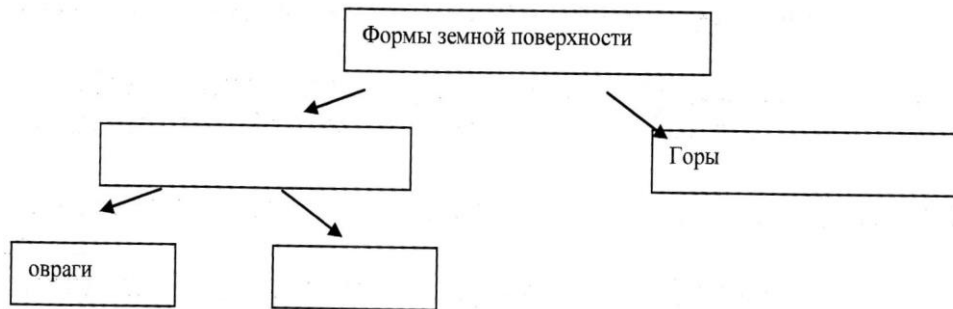
15. Какое полезное ископаемое состоит из полевого шпата, кварца и слюды?

- а) гранит б) железняк в) известняк г) каменный уголь

Часть В

Дополни схему.

1.



2. С какими частями экономики связаны эти профессии? Соедини линиями.

ШОФЕР
СТРОИТЕЛЬ
АГРОНОМ
ПРОДАВЕЦ
СТАЛЕВАР
ТКАЧИХА

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО
ПРОМЫШЛЕННОСТЬ
СТРОИТЕЛЬСТВО
ТРАНСПОРТ
ТОРГОВЛЯ

3. Запиши числами:

Пять градусов тепла _____

Семь градусов мороза _____

Три градуса выше нуля _____

Два градуса ниже нуля _____

4. К выключателю, розетке, электрическим приборам нельзя прикасаться

Часть С.

1. Вставь пропущенные слова.

Карта – это _____ изображение земной поверхности на _____ с помощью _____.

Север на карте - _____, юг - _____, запад - _____, восток - _____.

_____ цветом на карте обозначена вода, а _____, _____ и _____ цветами обозначена суша.

_____ и _____ цветами обозначают равнины, а _____ цветом обозначают горы.

На равнинах есть низкие места - _____, их обозначают

цветом, и есть высокие места - _____, их обозначают
_____ цветом.

2. В лесу вырубili **старые дуплистые** деревья. Вскоре молодой лес погиб.
Почему?

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник 2 класс: в 2-х частях М.: Просвещение
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 2 класс: в 2-х частях М.: Просвещение
3. Плешаков А.А.. Окружающий мир: Тесты 2 класс. – М.: Просвещение
4. Плешаков А.А.. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение»
5. Плешаков А.А.. Атлас - определитель «От земли до неба» М.: «Просвещение»
6. Плешаков А.А.. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М., Просвещение
7. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение.
8. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (CD)