

Рабочая программа по окружающему миру
(предметная область « обществознание и
естествознание »)
для 3 класса
(базовый уровень)

Составители программы:
Шибанова Г.В., учитель начальных классов
высшая квалификационная категория
Чеснокова Т.Р., учитель начальных классов

2022 г.

«Окружающий мир»

3 класс

Киров
2016

Авторы-составители: Петрова А.В., учитель начальных классов МОАУ СОШ с УИОП № 37 г. Кирова, Шатунова Т.И., преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области

Содержание

Введение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе
 2. Содержание учебного предмета
 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- Приложение 1. Образец титульного листа программы.....
- Приложение 2. Календарно-тематическое планирование для 3 класса
- Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы
- Приложение 4. Учебно-методическое обеспечение

Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009г), (Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373). Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом авторской программы по окружающему миру для 3 класса. (А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с.)

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» по окружающему миру в 3 классе. Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2015.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе

В соответствии со **школьной Рабочей программой воспитания** на ступени начального общего образования в воспитании детей младшего школьного возраста к наиболее важным знаниям, умениям и навыкам относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.*

2. Содержание учебного предмета

Как устроен мир(6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы.разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей- Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека- Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.); виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств {зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная система, их роль в организме. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности; органы выделения.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: клещи, змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестности школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды

Чему учит экономика (12ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов

Формы организации учебной деятельности

- Работа в группе, в паре.
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа.
- Учебная дискуссия.
- Тестирование.
- Учебная игра
- Урок- путешествие,
- Наблюдение.
- Практическая работа.
- Исследование
- Творческая работа,
- Практическая работа
- Экскурсия

Основные виды учебной деятельности

№	Наименование раздела	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Как устроен мир?	<p>— знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;</p> <p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей;</p> <p>— работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных;</p> <p>— различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;</p> <p>— работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека;</p> <p>— моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>— определять цель проекта;</p> <p>— распределять обязанности по проекту в группах;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> — собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, входе интервью; — подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; — презентовать проект; — оценивать результаты работы — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять место человека в мире; — характеризовать семью, народ, государство как части общества; — обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; — сопоставлять формы правления в государствах мира; — работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; — работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; — устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; — работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; — моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; — обсуждать, как каждый может помочь природе; — работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2.	Эта удивительная природа.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; — классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; — наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; — работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять

самопроверку; **моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах;

- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
- **работать со взрослыми: различать** сахар, соль, крахмал по характерным признакам;
- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
- **анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха;
- **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради;
- **работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку**; **извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием;
- **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;
- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
- **практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды (**определять** и **называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради);
- **работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию;
- **работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;
- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
- **высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды;
- **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;
- **работать в паре: анализировать** рисунок схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, **осуществлять** взаимопроверку; **моделировать** кругооборот вод в природе, осуществлять **самопроверку**;
- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
- **высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить** и **использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;
- **работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды;
- **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе);

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;

— **высказывать** предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их;

— **практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;

— **анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений;

— **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;

— **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева);

— **обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **доказывать**, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;

— **знакомиться** с группами растений по материалам учебника;

— **работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять** и **оценивать** их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, **осуществлять** взаимопроверку;

— **приводить** примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя;

— используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать** сообщение об одном из видов растений любой группы;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;

— **моделировать** процессы дыхания и питания растений, **рассказывать** об этих процессах с помощью выполненной схемы;

— **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений;

— **доказывать**, что без растений невозможна жизнь животных и человека;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— **актуализировать** сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе;

— **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений;

— **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе;

— **оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;

— **классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками;

— **приводить** примеры животных разных групп;

— с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображённых на рисунках, и **относить** их к определённой группе;

— **обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;

— **работать** с электронным приложением к учебнику;

— **работать** с терминологическим словариком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **характеризовать** животных по типу питания;

— **приводить** примеры животных по типу питания;

— **анализировать** схемы цепей питания;

— **характеризовать** защитные приспособления растений и животных;

— **обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках;

— **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

В ходе выполнения проекта дети учатся:

— **определять** цель и этапы работы;

— **распределять** обязанности;

— совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;

— **находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края;

— **составлять** и **презентовать** «Книгу природы родного края»

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **характеризовать** животных разных групп по способу размножения;

— **моделировать** стадии размножения животных разных групп;

— **рассказывать**, как заботятся домашние животные о своём потомстве;

— **обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;

— **работать** с терминологическим словариком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;

— **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;

— с помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесённых в Красную книгу России;

— **обсуждать** меры по охране животных;

— **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;

— **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе;

— с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;

— **создать** книжку-малышку «Береги животных»;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **характеризовать** строение шляпочных грибов;

— с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя **различать** съедобные, не съедобные и ядовитые грибы;

— **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;

— **моделировать** различие грибов-двойников;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые

		<p>вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; — обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; — моделировать круговорот веществ в природе; — рассказывать о круговороте веществ на Земле; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
3.	Мы и наше здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; — характеризовать системы органов человека (их части и назначение); — обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; — анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; — практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; — распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; — формулировать правила гигиены органов чувств; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа: изучить свойства кожи; — характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; — характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; — работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; — подготовить рассказ об уходе за кожей; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; — раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; — следить за правильной осанкой на уроке и вне его; — выполнять физкультминутки; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; — моделировать строение пищеварительной системы; — характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; — обсуждать правила рационального питания; — составлять меню здорового питания;

		<ul style="list-style-type: none"> — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; — готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров» — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; — характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; — моделировать строение дыхательной системы; — характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; — моделировать строение кровеносной системы; — обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; — практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: измерять пульсу членов своей семьи; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать факторы закаливания; — формулировать правила закаливания; — составлять памятку по закаливанию; — составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; — работать с терминологическим словариком; — регулярно проводить закаливание своего организма; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; — обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами — Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
4.	Наша безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить; — актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; — характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; — называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; — работать с терминологическим словариком; — анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;

		<ul style="list-style-type: none"> — работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; — обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; — выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; — моделировать свои действия в ходе ролевой игры; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; — анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; — выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; — моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; — интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; — оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; — обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; — работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать опасности природного характера; — находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; — обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»; — характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; — отличать гадюку от ужа; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать по схеме цепь загрязнения; — приводить примеры цепей загрязнения; — моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; — обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; — практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5.	Чему учит экономика?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;

— различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг;

— характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;

— работать с терминологическим словариком;

— работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;

— приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;

— прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;

— объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности;

— работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике;

— работать с терминологическим словариком;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах;

— определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;

— выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;

— характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);

— с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;

— работать с терминологическим словариком;

— работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах;

— практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;

— обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;

— различать и классифицировать культурные растения;

— определять с помощью атласа-определителя культурные растения;

— характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;

— выявлять связь растениеводства и промышленности;

— работать с терминологическим словариком;

— исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;

— работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства;

— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

— актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах;

— классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;

— характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов;

— **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;

— **работать** с терминологическим словариком;

— **исследовать**, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;

— **работать со взрослыми: интервьюировать** работников животноводства;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;

— **соотносить** продукцию и отрасли промышленности;

— **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности;

— **характеризовать** труд работников отраслей промышленности;

— **работать** с терминологическим словариком;

— **работать со взрослыми: найти** в краеведческой литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

В ходе выполнения проекта дети учатся:

— **собирать** информацию об экономике своего края (города, села);

— **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.;

— коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»;

— **презентовать** и **оценивать** результаты проектной деятельности

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля-продажа);

моделировать ситуации бартера и купли-продажи;

— **раскрывать** роль денег в экономике;

— **различать** денежные единицы разных стран;

— **практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать** их;

— **работать** с терминологическим словариком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы;

— **определять**, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;

— **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства;

— **моделировать** доходы и расходы государства в виде математических задач;

— **работать** с терминологическим словариком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы;

— **выявлять** сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;

— **определять**, какие доходы и из каких источников может иметь семья;

— **обсуждать**, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными;

— **моделировать** семейный бюджет;

— **работать** с терминологическим словариком;

— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

— **актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах;

— **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на

		<p>окружающую среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> — раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; — обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; — приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; — моделировать экологические прогнозы; — работать с терминологическим словариком; — работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
6.	Путешествие по городам и странам	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; — рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; — узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; — составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; — моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); — оформлять экспозицию музея; — готовить сообщения (экскурсии по музею); — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; — обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — соотносить государства и их флаги; — узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; — составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса

(каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;

- **составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса;
- **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;
- **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;
- используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фактов по изучаемым странам;
- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
- **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;
- **узнавать** и **описывать** достопримечательности по фотографиям;
- **выполнять** задания по электронному приложению к учебнику;
- **моделировать** достопримечательности из пластилина;
- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
- **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Франции, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;
- **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям;
- **составлять** вопросы для викторины о Франции;
- **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику;
- в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции;
- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
- **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы;
- выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;
- **описывать** достопримечательности Великобритании по фотографиям;
- **составлять вопросы** для викторины о Великобритании;
- **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику;
- в дополнительной литературе и Интернете **найти** интересные факты о Великобритании;
- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;
- **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений;
- **составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии;
- **описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;
- **выполнять задания** электронного приложения к учебнику;
- используя дополнительную литературу, **находить** интересные факты об

	<p>изучаемых странах;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — обсуждать цели международного туризма; — работать с картой; — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; — находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке — Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема	Количество часов	Кол-во практических работ	Кол-во экскурсий
1.	Как устроен мир?	6	1	2
2.	Эта удивительная природа.	18	4	-
3.	Мы и наше здоровье.	10	3	-
4.	Наша безопасность.	7	1	1
5.	Чему учит экономика?	12	2	-
6.	Путешествие по городам и странам	15	1	-
	Итого	68	12	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
3 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч)

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)	Дата	
				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД		план	факт
Как устроен мир (6 час)									
1/1	Разнообразие природы. Значение природы для людей. Природа	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей. Экскурсия №1 «Ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя».	Ориентироваться в учебных пособиях курса «Окружающий мир» Понимать разнообразие мира природы Осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе. Определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире. Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам	Определять цели изучения раздела «Как устроен мир» Понимать учебную задачу урока Оценивать достижения на уроке Осуществлять само- и взаимопроверку	Сравнивать и классифицировать объекты неживой и живой природы	Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать нужную информацию	Проявлять целостное восприятие окружающего мира. Бережно относиться к окружающему миру.	1	не-де-ля сен-тяб-ря
2/2	Человек.	Человек — часть	Способствовать	Понимать	Моделировать	Работать в паре:	Понимать	1	

	Ступеньки познания.	природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	пониманию учащимися принадлежности человека к миру живой природы, отличий человека от других живых существ Познакомить учащихся со способами познания окружающего мира (психическими процессами) Различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека.	учебную задачу Оценивать достижения на уроке	ступени познания человеком окружающего мира Формулировать выводы из изученного материала	наблюдать и описывать проявления внутреннего мира	ценность богатого внутреннего мира человека Проявлять начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире	неделя сентябрь	
3/3	Проект «Богатства, отданные людям»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Определять цель и содержание проектной деятельности Оценивать вклад своих земляков в культуру, науку, искусство России	Планировать проектную деятельность	Собирать материал в краеведческой литературе, при посещении музея, в ходе интервью, в Интернете Подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие	.Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов	Испытывать чувство гордости за свою малую родину. Формировать мотивы и личные смыслы учебной деятельности	2 недела сентябрь	

					иллюстрации Оформлять проект				
4/4	Общество	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с	Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества Сопоставлять формы правления в различных государствах мира. Соотносить страны и народы. <i>Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, стран</i>	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Работать в группе: извлекать информацию из текста учебника и таблицы, рассуждать и делать выводы на основании информации учебника	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь с	Понимать свою принадлежность к многонациональному народу России Испытывать чувство гордости за свою Родину. Проявлять целостный, социально-ориентированный взгляд на мир	2 не де ля сен тяб ря	

		представителями разных национальностей, социальных групп. Человечество. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Семья как часть общества. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.							
5/5	Мир глазами эколога.	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Экскурсия №2 «Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека».	Устанавливать взаимосвязи в природе, между природой и человеком. Классифицировать экологические связи, приводить примеры. Осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе.	Понимать учебную задачу урока, стремится ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	Высказывать и обосновывать предположения. Анализировать текст, схемы, иллюстрации учебника. Моделировать связи организмов с окружающей средой, оценивать модели	Составлять рассказ на заданную тему	Понимать целостность окружающего мира. Испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.	3 недели сентября	
6/6	Природа в опасности. Охрана природы.	Положительное и отрицательное влияние деятельности	Различать положительное и отрицательное влияние человека на	Понимать учебную задачу урока. Оценивать	Рассуждать, делать выводы, приводить примеры	Работать со взрослыми: готовить сообщение,	Испытывать чувство ответственности за состояние	3 недели	

		<p>человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники и национальные парки, их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность</p>	<p>природу, устанавливать причинно-следственные связи. Понимать особое место заповедников и национальных парков как охраняемых природных территорий. Понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. <i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде</i></p>	<p>достижения на уроке</p>	<p>ответственного отношения к природе</p>	<p>используя дополнительную литературу Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока</p>	<p>окружающей среды. Понимать свою роль в деле охраны окружающей среды.</p>	<p>сентября</p>	
--	--	--	---	----------------------------	---	---	---	-----------------	--

		природы. Практическая работа №1 «Моделирование влияния человека на природу».							
Эта удивительная природа (18 час)									
7/1	Тела, вещества, частицы	Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить примеры. Моделировать расположение частиц в твердом, жидком, газообразном состоянии	Определять цели изучения раздела «Эта удивительная природа» Понимать учебную задачу урока, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Высказывать и доказывать предположения на основании наблюдения за результатами опыта Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадах и других компонентах УМК для передачи информации	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов	Иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира. Определять мотивы учебной деятельности.	4 не де ля сен тяб ря	
8/2	Разнообраз ие веществ	Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид кости, газы. Химия –	Характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания Различать сахара, соль, крахмал по характерным	Планировать свои действия в течение урока	Использовать лабораторное исследование Фиксировать результаты исследования в рабочей тетради (в форме таблицы)	Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник	Иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира. Формировать осознание личностного смысла учения	4 не де ля сен тяб ря	

		наука о веществах. Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. Практическая работа №2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	признакам						
9/3	Воздух и его охрана	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.	Знать состав и свойства воздуха Знать меры по охране воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Анализировать круговую диаграмму Наблюдать опыт: понимать цель, ход опыта, делать вывод, фиксировать результаты	Проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	Понимать роль в деле охраны окружающей среды. Рассматривать взаимосвязь в окружающем мире	5 не де ля сен тяб ря	
10/4	Вода	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра».	Характеризовать воду как вещество. Исследовать с помощью опытов свойства воды. Рассказывать об использовании воды в быту как растворителя	Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения	Исследовать свойства воды (по инструкции в учебнике)Работать с текстом определять и раскрывать главную мысль, анализировать схемы	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм)	Понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. Рассматривать взаимосвязь в окружающем мире, в том числе между природой и человеком	1 не де ля ок тяб ря	
11/5	Превращение и круговорот воды	Три состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот	Различать три состояния воды Понимать причины и процесс круговорота воды в природе. Моделировать	Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводит её в ходе	Наблюдать учебный эксперимент, высказывать предположения, делать выводы Работать со	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Иметь представление о целостности окружающего мира	2 не де ля ок тяб ря	

		воды в природе.	круговорот воды в природе. Проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	выполнения работы на различных этапах урока)	схемами в учебнике: анализировать, объяснять, моделировать круговорот воды в природе				
12/6	Берегите воду!	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	Знать, почему и как нужно беречь воду Понимать способы экономного использования воды	Понимать учебную задачу урока, стремиться выполнить ее Оценивать достижения на уроке	Высказывать предположения, проверять их с помощью учебника Анализировать схему, фотодокументы Моделировать источники загрязнения воды	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности Интервьюировать взрослых	Понимать свою роль в деле охраны окружающей среды. Осознание личной ответственности за свои поступки	2	неделя октября
13/7	Как разрушаются камни	Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия	Понимать причины разрушения горных пород в природе Иметь представление о расширении твердых тел при нагревании и сжатии при охлаждении Наблюдать в природе проявления разрушения горных пород	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Высказывать предположения, проверять их в ходе учебного эксперимента Моделировать процессы, происходящие в неживой природе	составлять рассказ на заданную тему	Иметь представление о многообразии и целостности окружающего мира. Определять мотивы учебной деятельности	3	неделя октября
14/8	Что такое почва?	Почва как верхний плодородный слой	Иметь представление о	Соотносить выполнение	Высказывать и обосновывать	Проявлять стремление	Иметь представление о	3	не

		<p>земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	<p>почве как о верхнем плодородном слое земли</p> <p>Знать состав почвы</p> <p>Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по охране почвы от разрушений.</p> <p>Исследовать с помощью опытов свойства состава почвы</p>	<p>работы с алгоритмом и результатом</p>	<p>предположения</p> <p>Выполнять практическую работу с целью проверки предположений.</p> <p>Анализировать рисунки, схемы учебника, моделировать связи почвы и растений</p>	<p>договариваться с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении</p>	<p>целостности окружающего мира</p> <p>Формировать правила поведения в природной среде</p>	<p>де ля ок тяб ря</p>	
15/9	Разнообразие растений	<p>Растения, их разнообразие.</p> <p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.</p> <p>Виды растений. Ботаника – наука о растениях.</p> <p>Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>	<p>Классифицировать растения</p> <p>Характеризовать группы растений</p> <p>Определять растения с помощью атласа-определителя</p> <p>Приводить примеры растений разных групп.</p> <p>Пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить</p>	<p>Работать с текстом и рисунками учебника, классифицировать объекты, – доказывать свои предположения.</p> <p>Работать с дополнительной литературой</p>	<p>Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>	<p>Осознание личностного смысла учения.</p> <p>Формировать эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии</p>	<p>4 не де ля ок тяб ря</p>	
16/10	Солнце, растения и мы с вами	<p>Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой.</p>	<p>Понимать сходство и различие процессов питания и дыхания растений</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее</p>	<p>Анализировать схему: выявлять сходство и различие</p>	<p>Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по</p>	<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<p>4 не де ля</p>	

		Роль растений в жизни животных и человека, бережное отношение человека к растениям.	Знать роль листьев, стебля и корня в питании растений Понимать значение растений для жизни животных и человека	выполнить Оценивать достижения на уроке	процессов; рассказывать с опорой на схему Моделировать процессы дыхания и питания растений	теме урока	материалу и способам решения новой задачи	октяб ря	
17/11	Размножение и развитие растений	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семени. Практическая работа № 4 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения Знать, как распространяются семена деревьев, роль человека и животных в размножении растений. - Моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	Читать схему (характеризовать этапы развития растения из семени) Высказывать предположения, делать выводы	Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ соответствия результатов требованиям конкретной	1 не- де- ля но- яб- ря	
18/12	Охрана растений	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения,	Знать факторы отрицательного воздействия человека на природу	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить	Получать информацию из дополнительной научно-популярной	Формулировать ответы на вопросы	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности,	2 не- де- ля но-	

		нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Знать растения, нуждающиеся в охране Понимать меры по охране растений и <i>соблюдать правила поведения в природе.</i>	Оценивать достижения на уроке	литературы («Великан на поляне», «Зеленые страницы»)		включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	яб-ря	
19/13	Разнообразие животных	Животные, их разнообразие. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Классифицировать животных Приводить примеры животных различных групп Определять животных и относить их к определенной группе. Приводить примеры животных из Красной книги России	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Пользоваться атласом-определителем, классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; - сравнивать объекты по различным признакам Работать с текстом и рисунками учебника –	Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	2 неделя ноября	
20/14	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы»	Особенности питания разных животных. Классификация животных по способу питания:	Классифицировать животных по типу питания Приводить примеры животных различных групп	Оценивать достижения на уроке	Моделировать цепи питания Определять цели и этапы работы над проектом Работать с	<i>Формировать умение с учётом целей коммуникации достаточно точно,</i>	<i>Формировать адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности</i>	3 неделя ноября	

	родного края»	растительные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Анализировать цепи питания. Знать защитные приспособления растений и животных. Понимать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе родного края.		дополнительной литературы	<i>последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>		ря	
21/15	Размножение и развитие животных	Размножение и развитие животных разных групп. Практическая работа №5 «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»	Характеризовать животных разных групп по способу размножения. Моделировать стадии размножения животных. Знать, как заботятся домашние животные о своем	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить	Моделировать процессы, происходящие в природе. Сопоставлять информацию, представленную на иллюстрациях и в тексте учебника. Извлекать	Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока	Формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира,	3	неделя ноября

			потомстве		информацию из дополнительной литературы				
22/16	Охрана животных	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	Знать факторы отрицательного воздействия человека на природу Знать животных, нуждающихся в охране. Понимать меры по охране животных и <i>соблюдать правила поведения в природе</i>	Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения	Работать всдополнительной научно-популярной литературой («Великан на поляне», «Зеленые страницы», «Красная книга России»)	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов	Формировать основы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного , поведения;	4	не-де-ля но-яб-ря
23/17	В царстве грибов	Разнообразии грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание). Правила сбора грибов. Лишайники.	Знать строение шляпочных грибов Различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы Знать правила сбора грибов	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Извлекать информацию из иллюстраций и текста учебника, дополнительной литературы Соотносить новое знание со своим опытом	Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников	Формировать целостный взгляд на мир в единстве природы, начальные навыки адаптации в мире через освоение правил поведения в природной среде;	4	не-де-ля но-яб-ря
24/18	Великий круговорот жизни	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители,	Знать звенья круговорота веществ. Понимать	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее	Моделировать явления, происходящие в природе,	Формулировать ответы на вопросы	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному	1	не-де-ля

		потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	взаимосвязь всех звеньев круговорота вещества Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей, использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	выполнить	устанавливать причинно-следственные связи между объектами		материалу и способам решения новой задачи	де-каб-ря	
Мы и наше здоровье (10 час)									
25/1	Организм человека	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Анатомия, физиология, гигиена как науки.	Знать системы органов человека (их части и назначение) Иметь представление о науках, изучающих организм человека, их взаимосвязи Уметь показывать расположение внутренних органов на теле человека	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Анализировать схемы в учебнике Заполнять таблицу на основании текста учебника	Осуществлять практическую работу в паре	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни. Владеть начальными навыками адаптации в мире. Определять личный смысл учения.	1 неделя декаб-ря	
26/2	Органы	Органы чувств	Знать органы	Понимать	Участвовать в	Учитывать	Формировать	2	

	чувств	человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	чувств человека и их роль в восприятии окружающего мира Формулировать правила гигиены органов чувств	учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	учебном эксперименте: высказывать предположения, делать выводы Формулировать определения понятий	разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	установку на здоровый образ жизни	не-де-ля де-каб-ря	
27/3	Надежная защита организма	Кожа как орган защиты от повреждения и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обморожения). Практическая работа №6 « Знакомство с внешним строением кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	Знать свойства кожи. Знать средства гигиены и ухода за кожей, Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.	Понимать учебную задачу урока, <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>	Выполнять практическую работу, фиксировать полученную информацию в виде таблиц;	Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни	2 не-де-ля де-каб-ря	
28/4	Опора тела и движение	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения	Знать строение опорно-двигательной системы Знать части скелета Иметь представление о	Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом	Моделировать строение тела Переводить текстовую информацию в условные знаки и схемы, проявлять	Составлять рассказ на заданную тему	Формировать установку на здоровый образ жизни	3 не-де-ля де-каб-ря	

		правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	работе скелета и мышц Соблюдать правила выработки хорошей осанки		индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков				
29/5	Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров	Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся, Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Практическая работа №7 «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках)»	Знать строение и функции пищеварительной системы человека Знать основные питательные вещества, которые получает человек с пищей Знать и выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней. устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;	<i>Преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>	Выполнять практическую работу по определению пищевой ценности продуктов Переводить текстовую информацию в таблицу Определять цель задачи проекта, планировать проектную деятельность	Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни. Определять личностный смысл учения	3	неделя декабря
30/6	Дыхание и	Дыхательная и	Иметь	Понимать	Моделировать	Работать в	Понимать	4	

	кровообращение	кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Практическая работа № 8 «Подсчет ударов пульса»	представление о строении дыхательной и кровеносной системы. Понимать функции, которые выполняют дыхательная и кровеносная системы организма. Иметь представление о взаимосвязи дыхательной и кровеносной систем организма. Измерять пульс и соотносить его значение с нормой	учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	строение систем организма. Устанавливать взаимосвязи в работе систем организма человека. Соотносить информацию текста учебника и электронного приложения	группе: высказывать предположения, обсуждать ответы на вопросы, извлекать информацию из текста	значимость безопасного, здорового образа жизни	неделя декабря	
31/7	Умей предупредить болезни	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.	Знать факторы и правила закаливания. Иметь представление о причинах возникновения инфекционных заболеваний и мерах по их предупреждению. Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие	Сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока)	Формулировать правила и на их основе составлять памятку, проявлять индивидуальные творческие способности при сообщений	Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока	Понимать значимость безопасного, здорового образа жизни	4 недели декабря	

			правила.						
32/8	Здоровый образ жизни	Понятие о здоровом образе жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, влияющие негативно на него. Знать правила здорового образа жизни, использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены</i>	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Структурировать материал с помощью схемы (кластера), строить сообщения в устной и письменной форме	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формировать установку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках	3	не-де-ля-ян-ва-ря
33/9	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Оценивать свои знания и умения по разделам «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье»	Оценивать свои знания и умения Видеть и исправлять ошибки	Выполнять тесты с выбором ответа Понимать причины успехов и неудач	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и	3	не-де-ля-ян-ва-ря

							самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей		
34/10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Представлять результаты проектной деятельности, оформлять результаты исследовательской работы с использованием таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов	<i>Осуществлять констатирующие и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	Представлять результаты проектной деятельности (в зависимости от продукта и формы презентации) Знать способы работы с информацией	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки	4	неделя января
Наша безопасность (7 час)									
35/1	Огонь, вода и газ	Знакомство с целями и задачами раздела. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Действия при пожаре, аварии	Рассказывать о действиях при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Знать телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Правильно вести	Составлять алгоритм действий на основе текста. Контролировать и корректировать своё поведение с учётом	Анализировать схему эвакуации из школы	Проявлять стремление договариваться с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире. Проявлять самостоятельность и ответственность за свои	4	неделя января

		водопровода, утечке газа.	себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	установленных правил			поступки по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих		
36/2	Чтобы путь был счастливым	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Знать правила безопасного поведения на улице и в транспорте Знать основные правила дорожного движения Принимать решения в потенциально опасных ситуациях	Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил	Моделировать свои действия в ходе ролевой игры Выполнять тесты с выбором ответа	Работать в коллективе: обсуждать ситуации, принимать коллективное решение на основании анализа материалов учебника	<i>Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о правилах поведения в опасных ситуациях)на улице)</i>	5	неделя январь
37/3	Дорожные знаки	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. Экскурсия №3 « Знакомство с дорожными знаками в окрестности школы».	Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям. Понимать роль дорожных знаков в организации дорожного движения	Выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения	Анализировать дорожные знаки, по цвету и форме Делать предположения об их значении Моделировать путь от дома до школы Выполнять тесты с выбором ответа	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формировать способность к оценке своей учебной деятельности	5	неделя январь
38/4	Проект «Кто нас защищает»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение	Рассказывать о деятельности военных, полицейских, пожарных, служащих МЧС.	Определять цели, задачи, продукт проектной деятельности, планировать	<i>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</i>	Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять	<i>Формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания</i>	2	неделя февраль

		заданий, обсуждение способов и сроков работы. Номера телефонов экстренной помощи. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.	<i>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</i>	выполнение проекта	<i>конкретных условий</i>	роли при выполнении заданий	<i>им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия</i>	ля	
39/5	Опасные места	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т. д. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.	Понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её. Соблюдать правила безопасного поведения на улице и дома. Оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях. – <i>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных</i>	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Оценивать достижения на уроке	Анализировать рисунок, извлекать из него информацию. Переводить текст в памятку и условные знаки. Делать выводы	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов	Проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире. Проявлять самостоятельность и ответственность за свои поступки. Формировать основы здоровьесберегающего поведения	2	не-де-ля фев-ра-ля

			<i>несчастных случаях;</i>						
40/6	Природа и наша безопасность	Правила безопасного поведения в природе. Опасность природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Понимать потенциальные опасности природного характера Соблюдать правила безопасного поведения в природе Знать и соблюдать правила общения с домашними животными	Понимать учебную Оценивать достижения на уроке	Формулировать правила, делать выводы	Работать в парах: извлекать информацию из дополнительной литературы	<i>Формировать уст ановку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</i>	3	не-де-ля фев-ра-ля
41/7	Экологическая безопасность	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Практическая работа № 9 «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».	Анализировать цепь загрязнения, приводить примеры Знать пути поступления загрязняющих веществ в организм Иметь представление о мерах по охране окружающей среды	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Работать в парах: формулировать определения понятий, моделировать взаимосвязи между объектами в окружающем мире Выполнять практическую работу в парах	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	Формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	3	не-де-ля фев-ра-ля
Чему учит экономика (12 час.)									
42/1	Для чего нужна экономика	Потребности людей. Удовлетворение потребности людей –	Иметь представление о значении понятий	Планировать свои действия в течение урока	Работать с понятиями, формулировать	Проявлять навыки сотрудничества	Формировать широкую мотивационную	4	не-де-

		главная задача экономики. Товары и услуги.	«экономика», «потребности», «товары», «услуги». Раскрывать роль экономики в нашей жизни Понимать роль труда в создании товаров и услуг Различать товары и услуги, приводить примеры		определения, строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами	со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций	основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	ля февраля	
43/2	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Понимать роль природных богатств в экономике Понимать роль труда и образования в экономике Устанавливать взаимосвязи между трудом людей разных профессий Иметь представление о роли науки в экономическом развитии	Понимать учебную задачу урока. Оценивать достижения на уроке	Выполнять простейший опорный конспект на основе текста	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов	Проявлять целостный, социально-ориентированный взгляд на мир	4 недели февраля	
44/3	Полезные ископаемые	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана	Иметь представление о полезных ископаемых Определять полезные ископаемые с	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на	Извлекать информацию из дополнительной литературы Выделять существенные признаки	Высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	5 недели февраля	

		<p>полезных ископаемых.</p> <p>Практическая работа №10 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых»</p>	<p>помощью атласа-определителя</p> <p>Иметь представление о том, при производстве каких товаров используются полезные ископаемые</p> <p>Знать особенности добычи разных полезных ископаемых</p>	уроке	<p>предметов, характеризовать объекты неживой природы</p> <p>Переводить текстовую информацию в таблицу</p>				
45/4	Растениеводство	<p>Сельское хозяйство как составная часть экономики.</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.</p> <p>Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.</p> <p>Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p> <p>Практическая работа №11 «Знакомство с</p>	<p>Иметь представление о сельском хозяйстве и растениеводстве как отрасли сельского хозяйства</p> <p>Понимать причины занятий людей растениеводством</p> <p>Различать и классифицировать культурные растения</p> <p>Знать роль выращивания культурных растений в экономике</p>	Понимать учебную задачу урока	<p>Исследовать объект живой природы и описывать его по плану</p> <p>Определять объекты живой природы с помощью атласа-определителя</p>	Интервьюировать работников сельского хозяйства	<p>Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>	1 неделя марта	

		культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений»							
46/5	Животноводство	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.	Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Иметь представление о роли животноводства в экономике. Иметь представление о труде животноводов	Планировать учебную задачу урока	Формулировать определения. Понимать взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности	Составлять рассказ на заданную тему	Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики	1 неделя марта	
47/6	Какая бывает промышленность	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.	Иметь представление о промышленности и ее роли в экономике. Знать отрасли промышленности (добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая) и уметь их	Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем	Понимать взаимосвязи между отраслями промышленности. Извлекать информацию из текста учебника и соотносить ее со своими предположениям.	Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций	Проявлять целостный, социально-ориентированный взгляд на мир.	2 неделя марта	

			охарактеризовать						
48/7	Проект «Экономика родного края»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалом учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Знать специфику экономики родного края: наиболее развитые отрасли экономики, промышленные предприятия. Осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. Находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	<i>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет, записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.	3 недели марта	
49/8	Что такое деньги	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и	Знать виды обмена товарами: бартер и купля-продажа. Понимать роль денег в экономике. Различать основные денежные единицы разных стран. Описывать	Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем	Формулировать определения с использованием учебника. Выполнять практическую работу в паре: сравнивать объекты по	Участвовать в ролевой игре: определять цель и правила игры, делать выводы	Формировать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего	3 недели марта	

		сбережения.	внешний вид монеты		внешнему виду		хозяйства, пользовании личными деньгами)		
50/9	Государственный бюджет	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	Иметь представление о государственном бюджете, его расходах и доходах Знать, какие специалисты получают зарплату из бюджета Прослеживать взаимосвязи между доходами и расходами государства	Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем	Моделировать процессы в экономике. Работать с терминами Анализировать и заполнять таблицу на основе текста	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России	1	неделя марта
51/10	Семейный бюджет	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Иметь представление о семейном бюджете Знать источники доходов семьи, уметь определять первостепенные и второстепенные расходы Понимать сходство и различие семейного и государственного бюджета.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора Работать с терминами	Работать в группе: высказывать свою точку зрения, договариваться о выполнении задания	Формировать способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами)	1	неделя марта
52/11	Экономика и экология	Положительное и отрицательное воздействие	Знать взаимодействие различных отраслей	Высказывать предположения и проверять их	Переводить текстовую информацию в	<i>Задавать вопросы, необходимые для</i>	Испытывать чувство ответственности	2	неделя

		экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	экономики на окружающую среду <i>Находить противоречия между хозяйством человека и природой предлагать способы их устранения</i>	с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации	таблицу. Понимать взаимосвязи между экономикой и экологией.	<i>организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	за состояние окружающей среды.	ля мар-та	
53/12	Экономика и экология	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	Знать взаимодействие различных отраслей экономики на окружающую среду	Высказывать предположения и проверять их с помощью текстов учебника, прогнозировать развитие ситуации	Переводить текстовую информацию в таблицу. Понимать взаимосвязи между экономикой и экологией	Проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Формировать этические чувства и нормы на основе представлений через освоение норм экологической этики	2 недели марта	
Путешествие по городам и странам (15 час)									
54/1	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. Охрана памятников истории	Называть города Золотого кольца России. Находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов.	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Оценивать достижения на уроке	Показывать маршрут путешествия на карте России, работать в группе: заполнять таблицу с помощью текста в учебнике, выбирать способ выполнения задания	Задавать вопросы	Осознавать свою принадлежность к народу России. Проявлять чувство гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России	3 недели марта	

		и культуры.							
55/2	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. Охрана памятников истории и культуры.	Называть города Золотого кольца России Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России Понимать ценность исторических памятников	Понимать учебную задачу урока. Оценивать достижения на уроке	Показывать маршрут путешествия на карте России	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов	Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,	3	не-де-ля мар-та
56/3	Золотое кольцо России	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности. Охрана памятников истории и культуры.	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России Понимать ценность исторических памятников	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить Оценивать достижения на уроке	Выступать с сообщениями Показывать маршрут путешествия на карте России Проводить виртуальную экскурсию	Работать в группе: совместно разрабатывать экскурсию, викторину, представлять результаты совместной работы Задавать вопросы и отвечать на вопросы викторины	Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир Проявлять самостоятельность в информационной деятельности	4	не-де-ля мар-та
57/4	Проект «Музей путешествия»	Страны и народы мира. Общее представление о	Иметь представление о значении понятий	Понимать учебную задачу урока,	Работать со словарем: определять	Понимать и принимать задачу	Формировать гуманистические и	4	не-де-

	ий»	многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3 – 4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	«музей», «экспонат музея», «этикетка», «экспозиция», «экскурсия». Осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры <i>Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов</i>		значение непонятных слов Знать способы работы с информацией, источники информации	совместной работы, распределять роли при выполнении заданий	демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран,	ля мар-та	
58/5	Наши ближайшие соседи	Государства, граничащие с Россией, их столицы. Практическая работа №12 «Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов».	Уметь определять с помощью политической карты страны, граничащие с Россией Различать морские и сухопутные границы России	Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой	Формулировать определения (самостоятельно и с помощью толкового словаря) Готовить сообщения, используя	Выполнять практическую работу в группе: с помощью карты определять соседей России, договариваясь о способе	Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,	5 недель мар-та	

				задачи;	дополнительную литературу	деятельности	представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю		
59/6	На севере Европы	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Называть и находить на карте страны севера Европы, их столицы Иметь представление о государственном устройстве стран севера Европы, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях Соотносить государства и флаги	Понимать учебную задачу урока. Оценивать достижения на уроке	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста	Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщением	Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир Проявлять самостоятельность в информационной деятельности	5 недель марта	
60/7	Что такое Бенилюкс	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	Называть и показывать на карте страны Бенилюкса, их столицы Иметь представление о государственном устройстве стран Бенилюкса, государственных языках, достопри-	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста	Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщением	Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий	2 недели мая	

			мечательностях, знаменитых людях Соотно-сить государства и флаги.						
61/8	В центре Европы	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Называть и показывать на карте Центральной Европы, их столицы Иметь представление о государственном устройстве Германии, Австрии, Швейцарии, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста	Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщением	Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир Проявлять самостоятельность в информационной деятельности	2	не-де-ля мая
62/9	По Франции и Великобритании (Франция)	Франция, ее местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Называть и показывать Францию и ее столицу Париж, Иметь представление о государственном устройстве Франции государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях	Планировать учебную задачу урока	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста	Работать в группе: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщением	Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов	3	не-де-ля мая
63/10	По Франции и Великобри	Великобритания, ее местоположение на карте, столица,	Называть и показывать на карте Великобританию и	Осуществлять самоконтроль,	Извлекать информацию из карты, таблицы,	Работать в группе: получать информацию из	Иметь целостный, социально-ориентированный	3	не-де-

	тании Великобритании)	государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	ее столицу Лондон, узнавать флаг Иметь представление о государственном устройстве Великобритании, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях	взаимоконтроль, самооценку учебной деятельности	текста	текста учебника, определять форму ее представления, выступать с сообщением	взгляд на мир. Проявлять самостоятельность в информационной деятельности	ля мая	
64/11	На юге Европы	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Называть и показывать на карте страны и их столицы Иметь представление о государственном устройстве Италии и Греции, государственных языках, достопримечательностях, знаменитых людях	Планировать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить	Извлекать информацию из карты, таблицы, текста	Работать в паре: получать информацию из текста учебника, определять форму ее представления, рассказывать о полученной информации	Проявлять стремление договариваться с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении	3 недели мая	
65/12	По знаменитым местам мира	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж – Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США,	Соотносить памятники архитектуры и искусства со страной, в которой они находятся Описывать достопримечательности по фотографии Рассуждать о целях междуна-родного туризма	Оценивать свои знания и умения	Работать с картой Получать информацию из дополнительной литературы, представлять ее	Работать в группе: самостоятельно изучать информацию и представлять ее участникам группы	Иметь целостный, социально-ориентированный взгляд на мир Проявлять самостоятельность в информационной деятельности	4 недели мая	

		здание Сиднейской оперы).							
66/13	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Оценивать свои знания и умения по разделам «Наша безопасность», «Чему учит экономика», «Путешествие по городам и странам»	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	Выполнять тесты с выбором ответа	<i>Формировать с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	<i>Адекватного понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности</i>	4	неделя мая
67/14-68/15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Представлять результаты проектной деятельности	<i>Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	Представлять результаты деятельности (в зависимости от продукта проектной деятельности и формы презентации) Знать способы работы с информацией	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	Осуществлять рефлексию проектной деятельности: понимать причины успехов и неудач, видеть и исправлять ошибки	5	неделя мая

Контрольно-измерительные материалы

Назначение данного теста – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс окружающего мира 3 класса. С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) по окружающему миру представлена в виде теста, который предназначен для проверки знаний у обучающихся 3 - х классов по окружающему миру. Задания составлены в соответствии с программой курса «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М., Просвещение, 2013.

Тесты составлены в соответствии с подготовленностью обучающихся к концу 3 класса. Тест (итоговый для промежуточной аттестации) состоит из двух вариантов. В каждый вариант входят 15 равноценных заданий разного уровня. Все вопросы и задания разделены на три уровня сложности: уровень А – базовый уровень; уровень В – средней сложности; уровень С – повышенной сложности. К каждому заданию даются 4 варианта ответа. Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях С может быть как один, так и несколько правильных ответов. Данная контрольная работа (тестирование) рассчитана на 45 минут.

Оценивание результатов.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С - в 3 балла.

80-100% от максимальной суммы баллов - оценка «5»; (22 - 18 б.)

60-80% - оценка «4»; (17 – 13 б.)

40-60% - оценка «3»; (12 – 9 б.)

0-40% оценка «2». (ниже 9 б.)

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Время выполнения работы – 1 урок.

Внимательно читай задания!

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха!

<p>А 9. Из чего делают бензин? из торфа из нефти из железной руды из природного газа</p> <p>А 10. Какое растение относится к зерновым культурам? капуста 3) рожь тимофеевка 4) лён</p> <p>В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль? по цвету 3) по запаху по размеру 4) по вкусу</p> <p>В 2. Что находится в основании экологической пирамиды? растения 3) хищники насекомые 4) растительоядные животные</p> <p>В 3. Как выглядят предписывающие знаки? синие круги с белыми рисунками синие прямоугольники с рисунками белые круги с красной каймой белые треугольники с красной каймой</p> <p>С 1. Чем полезны бактерии? помогают переваривать пищу с их помощью готовят квашеную капусту очищают воздух превращают молоко в кефир</p> <p>С 2. Какие правила питания надо выполнять? есть разнообразную пищу есть в одно и то же время утром не завтракать есть поменьше булочек и сладостей</p>	<p>бюджет государства? 1)налоги 3)пени 2)штрафы 4)премии</p> <p>В 1. Что помогает человеку накапливать свои знания о мире? 1)восприятие 3)память 2)воображение 4)внутренний мир</p> <p>В 2. Какое вещество газообразное? 1)алюминий 3)кислород 2)песок 4)вода</p> <p>В 3. Какое звено в цепи питания является первым? 1)растительоядные животные 2)хищные животные 3)насекомоядные животные 4)растения</p> <p>С 1. В каких строчках указаны системы органов? 1)сердце, вены, артерии 2)желудок, лёгкие, мозг 3)пищевод, желудок, кишечник 4)руки, ноги, голова</p> <p>С 2. Какие страны находятся на территории Европы? 1)Финляндия 3)Египет 2)Италия 4)Индия</p>
--	---

Набранные баллы:

Группа А базовый уровень (1-10) – 10 баллов;

Группа В средней сложности (1-3) – 6 баллов;
 Группа С повышенной сложности (1-2) – 6 баллов.
 Итого максимальное количество баллов – 22 балла.

Общая оценка качества выполнения работ.

22 – 20 баллов – высокий уровень

19– 12 баллов – средний уровень

менее 12 баллов – низкий уровень

Ответы на вопросы:

I вариант		II вариант	
№ вопроса и группа	Правильный ответ	№ вопроса и группа	Правильный ответ
A 1	3	A 1	3
A 2	1	A 2	1
A 3	2	A 3	1
A 4	2	A 4	2
A 5	4	A 5	4
A 6	3	A 6	1
A 7	2	A 7	3
A 8	4	A 8	3
A 9	2	A 9	1
A 10	3	A 10	1
B 1	4	B 1	3
B 2	1	B 2	3
B 3	1	B 3	4
C 1	1, 2, 4	C 1	1, 3
C 2	1, 2, 4	C 2	1, 2

Приложение 3

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник 3 класс. В 2-х частях.– М.: Просвещение.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс. В 2-х частях.– М.: Просвещение.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Тесты 3 класс. – М.: Просвещение.

4. Плешаков А.А.. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир».- М.: «Просвещение».
5. Программы для начальной школы. — М.: Просвещение.
6. Плешаков А.А. Атлас - определитель «От земли до неба».-М.: «Просвещение».