

Рабочая программа по окружающему миру
(предметная область « обществознание и
естествознание »)
для 4 класса
(базовый уровень)

Составители программы:

Грибовская Т.А., учитель начальных классов
первая квалификационная категория

Шубина О.А., учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

2022 г.

Авторы-составители:Обухова Е.А., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 53 г. Кирова,Шатунова Т.И., преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области

Содержание

Введение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе
 2. Содержание учебного предмета
 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- Приложение 1. Календарно-тематическое планирование для 4 класса
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы
Приложение 3. Учебно-методическое обеспечение

Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом авторской программы по окружающему миру для 4 класса. (Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.)

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» по окружающему миру в 4 классе. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон.носителе. В 2 частях / А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014. (Школа России)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир » в 4 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- использование обществуведческой лексики для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;

- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;*
- *по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;*
- *отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от расы; верующих разных религий и атеистов;*
- *объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;*
- *замечать какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений;*
- *получат возможность иметь первичные представления о понятиях и явлениях: личность, характер, эмоции, чувства, совесть, мораль, право;*
- *получат возможность иметь первичные представления о понятиях: эпохи Всемирной истории, Первобытный мир, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, расы, национальность, религии мира, атеизм, ООН, общечеловеческие ценности, основные права человека и права ребенка, глобальные проблемы современности.*

В соответствии с Рабочей программой воспитания на ступени начального общего образования к наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

2. Содержание учебного предмета

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник

Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практическая работа: « Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: « Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»; « Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»; « Поиск и показ на карте природных зон России».

Родной край - часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии: « Природа и животный мир нашего края»

Практическая работа: « Знакомство с картой родного края».

Страницы Всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о

чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15-17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -- начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

№ п/ п	Название раздела	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	Земля и	— Знакомиться с учебником и

	<p>человечество (9 ч)</p>	<p>учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — рассказывать о мире с точки зрения астронома; — работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать глобус и карту полушарий; — находить условные знаки на карте полушарий; — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; <ul style="list-style-type: none"> — составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; — извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; — работать с терминологическим словариком;
--	-------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> — составлять рассказы о мире с точки зрения историка; — характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; — обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; — посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); — работать с терминологическим словариком; — определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; — обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; — работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; — рассказывать о мире с точки зрения эколога; — работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; — знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; — находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; — рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; — различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; — работать в паре: знакомиться по картесхеме с наиболее значимыми
--	--	--

		<p>объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги;</p> <p>— читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;</p> <p>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них.</p>
2.	«ПРИРОДА РОССИИ» (10 ч)	<p>— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</p> <p>— различать холмистые и плоские равнины;</p> <p>— характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</p> <p>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</p> <p>— выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</p>

		<p>— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</p> <p>— различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</p> <p>— характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</p> <p>— находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</p> <p>— работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;</p> <p>— готовить сочинения на тему урока;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>— работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</p> <p>— находить на карте природных зон области высотной поясности;</p> <p>— находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь</p>
--	--	--

		<p>и её освещённости солнечными лучами;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать порисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; — рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, оприродоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону арктических пустынь по плану; <ul style="list-style-type: none"> — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; — сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; — изготавливать макет участка тундры; <ul style="list-style-type: none"> — извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; — находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; <ul style="list-style-type: none"> — устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу тундры и лесных зон; — находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; — работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; — обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на
--	--	--

		<p>поляне»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — извлекать из дополнительной литературы Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; — совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; — характеризовать лесные зоны по плану; — сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; — устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; — обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; — извлекать из дополнительной литературы Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках; — характеризовать зону степей по плану;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; — находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; — устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; — сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; — обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; — изготавливать макет участка пустыни; — характеризовать зону пустынь по плану; — находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; — устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; — работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; — обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> — совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад; — обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; — работать с терминологическим словариком; — характеризовать зону субтропиков по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
3	«РОДНОЙ КРАЙ — ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (15 ч)	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; — характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; — оценивать свои достижения на уроке; — описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; — обсуждать меры по охране поверхности своего края; — изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;

		<p>— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p>— работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</p> <p>— моделировать значение водных богатств жизни людей;</p> <p>— выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;</p> <p>— обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— участвовать в водоохраных мероприятиях в городе (селе);</p> <p>— находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <p>— практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</p> <p>— сравнивать изученные полезные ископаемые;</p> <p>— работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>— извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; — различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; — работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»; — извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; — работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; — рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; — моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; — обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; — характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; — обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; — рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; — моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; — характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; — сравнивать природные особенности леса и луга; — приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; — обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; — составлять памятку «Как вести себя на лугу»; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном
--	--	--

		<p>водоёме;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; — моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; — характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; — обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; — извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — Наблюдать объекты и явления природы; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — фиксировать результаты наблюдений; — сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах; — выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературы с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; — практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; — различать сорта культурных растений
--	--	--

		<p>(на примерах, характерных для региона);</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; — выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; — различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); — работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; — Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами;
4	«СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> — Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; — обсуждать роль огня и приручения

		<p>животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать иллюстрации учебника; — рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; — понимать роль археологии в изучении первобытного мира; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; — находить на карте местоположение древних государств; — извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения презентовать их в классе; — обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия; — понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; — понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; — работать с терминологическим словариком; — сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; — находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> — описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; — сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; — развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; — сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; — понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; — сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и Новое время; — прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; — обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; — выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; — обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; — характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; — развивать воображение, реконструируя историю технических
--	--	---

		<p>изобретений в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; — характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; — характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; — рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5	«СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (20 ч)	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать карту расселения племён древних славян; — выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; — характеризовать верования древних славян; — моделировать древнеславянское жилище; — составлять план рассказа на материале учебника; — прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; — отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; — обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; <ul style="list-style-type: none"> — анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;

		<ul style="list-style-type: none"> — работать с терминологическим словариком; — в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; — сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; — обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; — развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; — обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; — характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; — обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; — характеризовать состояние грамотности в Руси после создания славянской азбуки; — выявлять роль летописей для изучения истории России; — характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; — сопоставлять оформление древнерусских книг с современными; — обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; — проследить по карте наше путешествие
--	--	--

		<p style="text-align: center;">Батыяна Русь;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к личности Александра Невского; — работать с терминологическим словариком; — заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); — приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; — рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; — прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; — обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; — составлять план рассказа о Куликовской битве; — рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; — моделировать ход Куликовской
--	--	---

		<p>битвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; — обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; — рассказывать о поединках богатырей; — заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — осознавать роль Куликовской битвы в истории России; — рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; — описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; — обсуждать значение освобождения от ордынского ига; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство; — обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; — на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первом печатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; — сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; — развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; — обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; — отмечать на «ленте времени» год
--	--	---

		<p>освобождения Москвы;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассказывать об этом событии от имени участника ополчения; — осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; — рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; — извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; — описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; — обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; — отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; — находить на карте приобретения, города, основанные Петром I; — высказывать своё отношение к личности Петра Великого; — составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; — прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; — обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; — отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; — извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; — высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова; — обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; — описывать достопримечательности Петербурга; — сравнивать положение разных слоёв
--	--	--

		<p> российского общества; — рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; — прослеживать по карте рост территории государства; — рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; — извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; — на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; — отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; — обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; — обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; — извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; — в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; — работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; — сопоставлять исторические источники; — извлекать из краеведческой </p>
--	--	---

		<p>литературные сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</p> <p>— отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</p> <p>— составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</p> <p>— интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</p> <p>— развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;</p> <p>- знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;</p> <p>— сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;</p> <p>— сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</p> <p>— в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснить, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</p> <p>— знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);</p> <p>— прослушивать в записях песни 1930-х годов;</p> <p>- составлять план рассказа о ходе</p>
--	--	---

		<p>Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;</p> <p>— обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны всего мира;</p> <p>— встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;</p> <p>— прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</p> <p>— делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</p> <p>— выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;</p> <p>— собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе(селе), в регионе;</p> <p>— интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</p> <p>— готовить праздник ко Дню Победы;</p> <p>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</p> <p>— интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</p> <p>— прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</p> <p>— знакомиться с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему;</p> <p>— интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в</p>
--	--	---

		<p>семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</p> <p>— работать с электронным пособием;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
6	«СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (9 ч)	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</p> <p>— анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</p> <p>— обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</p> <p>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</p> <p>— работать с терминологическим словариком;</p> <p>— различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</p> <p>— различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;</p> <p>— следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</p> <p>— моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</p> <p>— знакомиться с особенностями герба</p>

		<p>Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;</p> <p>— знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;</p> <p>— выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</p> <p>— обсуждать, зачем государству нужны символы;</p> <p>— моделировать символы своего класса, семьи;</p> <p>— различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</p> <p>— знакомиться с праздниками и памятным днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</p> <p>— выяснить, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</p> <p>— рассказывать о своих любимых праздниках;</p> <p>— работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</p> <p>— знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</p> <p>— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</p> <p>— рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России,</p>
--	--	--

		<p>демонстрировать фотографии, сувениры;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; — пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках. — Выполнять тесты с выбором ответа; <ul style="list-style-type: none"> — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами;
--	--	--

Формы организации учебной деятельности

Работа в группе, в паре.

Индивидуальная работа

Фронтальная работа.

Тестирование.

Учебная игра

Урок- путешествие.

Наблюдение.

Практическая работа.

Исследование

Творческая работа.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4 класс**

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Экскурсии
1.	Земля и человечество	9	№1 (2)	
2.	Природа России	10	№2(10) №3(11) №4(12)	
3.	Родной край – часть большой страны	15	№5(20)	№1 (28) №2(29)
4.	Страницы Всемирной истории	5		
5.	Страницы истории России	20		
6.	Современная Россия	9		
	Итого	68		

Календарно–тематическое планирование курса «Окружающий мир»
4 класс (68 час.)

№ п/п	Дата		Тема урока	Содержание	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
	План	факт				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
Земля и человечество (9 час)									
1/1	1 не д. сен .		Мир глазами астронома	Понятие об астрономии, как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли, проводить несложные астрономические наблюдения; рассказывать о мире с точки зрения астронома	Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем учиться высказывать своё предположение	Проводить сравнения по заданным критериям. Понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно познавательных задач	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома
2/2	1		Планеты	Звёзды и планеты.	Сравнивать и	Планировать свои	Устанавливать	Формулировать	Формировать

	не д. сен		Солнечно й системы. <i>Практическая работа № 1</i> «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.	различать день и ночь, времена года. Объяснять(характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать свои предположения на основе иллюстрации в учебнике	причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	собственное мнение и позицию	мотивационную основу учебной деятельности, включающую учебно-познавательные мотивы.
3/3	2 не д. сен		Звёздное небо – Великая книга Природы.	Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая медведица, Большая медведица, Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	Аргументировать свою позицию и координировать свою позицию с позицией партнёров	Формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую учебно-познавательные мотивы.
4/4	2 не д. сен		Мир глазами географа	Понятие о географии как науке и географических объектах. Географическая	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в	Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать	Формировать • целостный, социально ориентированный взгляд на мир

				карта и план. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России. Глобус как модель Земли, история создания глобуса.	картой): показывать на глобусе и карте материка и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков, рассказывать о мире с точки зрения географа		форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	в его органичном единстве и разнообразии природы на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения географа
5/5	3 не д. сен	Мир глазами историка	Понятие об истории как науке. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Источники исторических сведений. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в	Рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля	Адекватно воспринимать предположения и оценку учителя, родителей.	Строить рассуждения в форме простых суждений. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительного источника (словари, энциклопедии, справочники, интернет), подготавливать доклады и	Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Формировать • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения историка	

				целях сохранения духовно – нравственного здоровья.			обсуждать полученные сведения.		
6/6	3 не д. сен		Когда и где?	Понятие о веке (о столетии) и тысячелетии. Счёт лет в истории. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	Соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; читать историческую карту; перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности	Различать способ и результат действия	Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач. Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем и пр.	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы	Формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую учебно-познавательные мотивы; способность к оценке своей учебной деятельности.
7/7	4 не д. сен		Мир глазами эколога.	Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Экологические проблемы и пути их решения.	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для	Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений	Формулировать собственное мнение и позицию; координировать свою позицию с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Формировать экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного здорового

				Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.	человека в природе. Рассказывать о мире с точки зрения эколога; анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения	создания нового, более совершенного результата		деятельности	экологического поведения
8/8	4 не д. сен		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирное природное и Всемирное культурное наследие). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.	Оценивать личную роль в охране природы. Познакомиться с заповедниками своего края. Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения о заповедниках страны.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	<i>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет</i>	Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии.	Формировать понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, на основе формируемых понятий «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие»
9/9	1		Сокровища	Понятие о	Приводить	<i>Самостоятельно</i>	Осуществлять	Формулировать	Формировать

	не д. окт .		а Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	Всемирном наследии и его составных частях (Всемирное природное и Всемирное культурное наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.	примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги. Приводить примеры заповедников и национальных парков России	<i>оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников	собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию	ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителя, родителей и других людей; самостоятельность и личностную ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы
Природа России (10 час)									
10/1	1 не д. окт .		Равнины и горы России. Практическая работа №2 «Поиск и	Формы земной поверхности России: равнины, горы.(общее представление, условное обозначение на карте). Наиболее	Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несуществен	<i>Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников</i>	Развивать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой

			показ на физической карте равнин и гор России»	крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.	Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина		ных признаков		задачи; воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
11/2	2 нед. окт.		Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 3 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование их человеком. Моря Северного, Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур.	Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнить и различать разные формы водоёмов	Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам	Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.	Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

				Дальневосточный морской заповедник.					
12/3	2 не д. окт .		Природные зоны России. Практическая работа № 4 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	Природные зоны России. Карта природных зон России. Основные природные зоны России. План изучения природных зон. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	Находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.	Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;	Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе
13/4	3 не д. окт .		Зона арктических пустынь	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное	по плану, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать самооценку на основе критериев успешности

				сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Влияние человека на природу арктических зон, охрана природы.	Красную книгу России; выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей; оценивать деятельность людей в разных природных зонах,		следственные связи.		учебной деятельности.
14/5	3 не д. окт		Тундра	Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры. Характерные живые организмы, экологические связи. Особенности труда и быта местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России	Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи.	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм)	Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе; формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
15/6	4 не д.		Леса России	Местоположение зон тайги, смешанных и		Осуществлять итоговый и пошаговый	Строить сообщения в устной форме.	Проявлять активность во взаимодействии	Формировать бережное отношение к

	окт .			широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.		контроль по результату.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	и, ставить вопросы, обращаться за помощью.	материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.
16/7	4 не д. окт .	Лес и человек	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон. Выявлять экологические связи в разных	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных	

					природных зонах,				ситуаций
17/8	1 не д. но яб		Зона степей	Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.	раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Осуществлять поиск необходимой информации. Устанавливать причинно-следственные связи.	Вести диалог, слушать и слышать собеседника.	Воспитывать чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
18/9	1 не д. но яб		Пустыни	Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Особенности труда		Различать способ и результат действия.	Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных задач.	Формировать интерес к изучению природы; формировать самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

				и быта человека в зоне пустынь и полупустынь. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».					
19/10	2 не д. но яб		У Чёрного моря.	Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологическое проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий в г. Сочи, Национальный парк «Сочинский», их роль в охране природы.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	Осуществлять поиск необходимой информации. Использовать общие приёмы решения задач.	Формулировать своё мнение и позицию.	<i>Формировать осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i>	

Родной край – часть большой страны (15 час)

20/1	2 не д. но яб		Наш край. Практическая работа № 5 «Знакомство с картой родного края»	Политико-административная карта России. Родной край – частица России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Важные сведения из истории родного края.	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион. Давать краткую характеристику своего края. Различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы	Принимать и сохранять учебную задачу	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Задавать вопросы. <i>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</i>	Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.
21/2	3 не д. но яб		Поверхность нашего края	Особенности поверхности родного края (на основе наблюдений краткая	Характеризовать (в ходе наблюдений) формы земной поверхности.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Задавать вопросы, обращаться за помощью. Достаточно	Формировать бережное отношение к материальным ценностям на

				характеристика). Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.		учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения учебных задач	точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.	основе знакомства с природным достоянием родного края.
22/3	3 не д. но яб		Водные богатства нашего края	Водоёмы родного края, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	Характеризовать (в ходе наблюдений) водоёмы нашей местности	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.	Формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.	Формировать экологическую культуру: готовность следовать нормам природоохранного поведения; воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.
23/4	4 не д. но яб		Наши подземные богатства	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила	. Строить сообщения в устной форме, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных задач.	Формировать экологическую культуру. Воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.

					изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).				
24/5	4 не д. но яб		Земля - кормилица	Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их. Оценивать плодородие почв нашего края.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Строить сообщения в устной форме.	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края.
25/6	1 не д. дек .		Жизнь леса	Лес – сложное единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Влияние человека	Характеризовать природное сообщество лес, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лес.	Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. Перерабатывать	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Моделировать экологические связи в природных	Формулировать своё мнение и позицию.	Формировать экологическую культуру: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Воспитывать чувство любви к

				на природное сообщество.		полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	сообществах.		своему краю, выражающееся в интересе к его природе.
26/7	1 не д. дек		Жизнь луга	Природное сообщество луга (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытия для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	Характеризовать природное сообщество лугов, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество лугов.	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Моделировать экологические связи в природных сообществах.	Формулировать свои затруднения, задавать вопросы. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник	Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края.
27/8	2 не д. дек		Жизнь в пресных водах	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёмов. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и	Характеризовать природное сообщество водоём, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных,	Различать способ и результат действия.	Моделировать экологические связи в природных сообществах.	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных задач.	Воспитывать чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Формировать экологическую

				их охрана. Использование человеком водоёмов.	влияние человека на природное сообщество водоём.				культуру.
28/9	2 не д. дек		Экскурсия в краеведческий музей «Природа и животный мир нашего края»	Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.	Готовить выступление по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с природой и животным миром своего края.	Проявлять познавательную инициативу.	Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию.	<i>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи</i>	Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным и духовным достоянием родного края.
29/10	3 не д. дек		Экскурсия в зоологический музей «Природа и животный мир нашего края»	Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.	Готовить выступление по результатам экскурсии в краеведческий или зоологический музей с целью ознакомления с природой и животным миром своего края.	Проявлять познавательную инициативу.	Владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию.	Задавать вопросы.	Формировать бережное отношение к материальным ценностям на основе знакомства с природным достоянием родного края
30/11	3 не д. дек		Наши проекты. Охрана природы в нашем крае.	Посильное участие в охране природы родного края. Личная ответственность каждого человека за	Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе; рассказывать об	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить</i>	Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний. <i>Записывать,</i>	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о

				сохранность природы	охране природы в своём крае, используя материал музеев.	<i>необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	<i>фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ</i>	<i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>	природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий. <i>Формировать эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия</i>
31/12	4 не д. дек		Растениеводство в нашем крае	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Роль растений в природе и в жизни человека	Различать отрасли растениеводства представленные в экономике родного края <i>находить противоречия между хозяйством человека и</i>	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать	Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе вклада людей многих поколений в создание материальных и

				,бережное отношение человека к растениям.	<i>природой и предлагать способы их устранения</i>	предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.		духовных ценностей родной страны и родного края.
32/13	4 не д. дек		Животноводство в нашем крае	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. Роль животных в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Различать отрасли животноводства представленные в экономике родного края,	Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.	Проявлять активность во взаимодействии и для решения коммуникативных задач	Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе вклада людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.
33/14	3 не д. янв		Наши проекты. Красная книга родного края.	Красная книга Кировской области. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Давать краткую характеристику природных сообществ своего края; выявлять экологические связи в природных сообществах. <i>Находить противоречия</i>	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Интервьюировать старших членов семьи,	Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. <i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения</i>	<i>Формировать моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в</i>

					<i>между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения</i>	Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности	других взрослых. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.	<i>разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	<i>общении, ориентацию на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</i>
34/15	3 не д. янв		Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Обобщить и проверить знания, по изученному разделу.	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Развивать познавательную активность. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей.
Страницы Всемирной истории (5 час)									

35/1	4 не д. янв		Начало истории человечества	История первобытного общества. Первобытное искусство.	<i>Иметь первичные представления о понятиях: эпохи Всемирной истории, Первобытный мир.</i> Находить место события на «ленте времени»; читать историческую карту	Принимать и сохранять учебную задачу.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами	Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; широкая мотивационную основу учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.
36/2	4 не д. янв		Мир древности : далёкий и близкий	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний мир. Культура, религия, археологические находки.	<i>Иметь первичные представления о Древнем мире.</i> Кратко характеризовать эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</i>	Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни

									общества
37/3	5 не д. январь		Средние века: время рыцарей и замков.	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатание.	<i>Иметь первичные представления о Средних веках.</i> Кратко характеризовать эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней. Описывать некоторые выдающиеся достижения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
38/4	5 не д. январь		Новое время: встреча Европы и Америки	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические	<i>Иметь первичные представления о Новом времени.</i> Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках	Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных	<i>Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i>	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их

				открытия. Развитие техники.	сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. Описывать некоторые выдающиеся достижения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества	соответствия результатам требованиям данной задачи.	источников.	Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
39/5	1 не д. фе в		Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения.	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых	<i>Иметь первичные представления о Новейшем времени.</i> Кратко характеризовать эпоху. Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	<i>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</i>	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества

				Наций.	XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).				
Страницы истории России (20 час)									
40/1	1 не д. фе в		Жизнь древних славян	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.	Показывать на карте границы, территорию, • рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества

41/2	2 не д. фе в		Во времена Древней Руси	Торговый путь « из варяг в греки». Основание города Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональн ый характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	Показывать на карте границы, территорию, рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории, соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени». <i>Иметь первичные представления о расах, религиях мира.</i>	Различать способ и результат действия.	Выделять существенну ю информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художествен ных и познавательн ых). <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</i>	Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
42/3	2 не д. фе в		Страна городов	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	Выполнять задания на соотношение года с веком. Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и	Выделять существенну ю информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художествен	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничест ва с партнёром.	Формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности

					события истории России	оценки для создания нового, более совершенного результата.	ных и познавательных).		и гордости за свою Родину, народ и историю.
43/4	3 не д. фе в		Из книжной сокровищницы Древней Руси	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	Соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
44/5	3 не д. фе в		Трудные времена на Русской земле	Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский.	Показывать на карте территорию, в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так</i>	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов	Формулировать своё мнение и позицию.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости

					исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.	<i>и в конце действия.</i>	(художественных и познавательных). Ставить и формулировать проблемы.		исторической преемственности в жизни общества
45/6	4 не д. фе в		Русь расправляет крылья	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский – носитель базовых национальных ценностей.	Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России. Показывать на карте территорию в данный период истории	Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.	<i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме</i>	Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
46/7	4 не д. фе в		Куликовская битва	Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение	Показывать места исторических событий на исторической карте. Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги,	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России.

				Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.		И ВИДОВ (художественных и познавательных).	столкновения интересов.	
47/8	1 не д. ма рт		Иван Третий	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и	Показывать места исторических событий на исторической карте. Описывать облик Москвы в разные века, узнавать их достопримечательности	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата	Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.	Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества

				Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.					
48/9	1 не д. ма рт		Мастера печатных дел	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
49/10	2 не д. ма рт		Патриоты России	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы.	Соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки	Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для регуляции своего действия	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных)	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества

							ых). <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</i>		
50/11	2 не д. ма рт		Пётр Великий	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр Первый – первый российский император.	Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них. Понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;	Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов. <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</i>	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
51/12	3 не д. ма рт		Михаил Васильевич Ломоносов	Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них.	Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов	Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом	Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и

							И ВИДОВ. <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</i>	возрастных особенностей, норм);	сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников
52/13	3 не д. ма рт		Екатерина Великая.	Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Первого. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт – Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Война с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.	Составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них. Называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России	Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов. <i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</i>	Задавать вопросы, обращаться за помощью	Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды
53/14	1		Отечестве	Вторжение в	Показывать на	Устанавливать	Выделять	Координировать	Формировать

	не д. апр		нная война 1812 года	Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующи м. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России	соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия	существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.	ть и принимать различные позиции во взаимодействиях.	уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
54/15	1 не д. апр		Страницы истории XIX века	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты.	Готовить небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве ;</i>	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.	Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества

				Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги. Транссиб, открытие Политехнического музея.	иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;				
55/16	2 не д. апр		Россия вступает в XX век	Николай Второй – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;	Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;	Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
56/17	2 не д.		Страницы истории 1920 –	Образование СССР. Переход предприятий в	Самостоятельно находить в учебнике и	Учиться высказывать своё	Выделять существенную	Достаточно точно, последователь	Формировать уважительное отношение к

	апр		1930-х годов	собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.	дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	предположение.	Ю информацию из текстов и литературы разных типов и видов.	но и полно передавать информацию, необходимую партнёру.	истории и культуре народов России
57/18	3 не д. апр		Великая война и великая Победа	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Победа в 1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена Победы.	Соотносить даты и события, определять последовательность, и значение некоторых важных событий в истории России. Показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России, места важных исторических событий. Понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах,	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Искать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.	Формировать чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие

					вызывающих чувство гордости за свою страну				
58/19	3 не д. апр		Великая война и великая Победа	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Победа в 1945 году. Города – герои, города воинской славы. Цена Победы. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	Рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России. Соотносить даты и события, определять последовательность, и значение некоторых важных событий в истории России. Находить в домашнем архиве исторические свидетельства; <i>Иметь первичные представления об ООН, общечеловеческих ценностях.</i>	Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества

59/20	4 не д. апр		Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения.	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко – культурного наследия своего края.	Описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества	Понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Формулировать свои затруднения. Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.	Формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды	
Современная Россия(9 час)										
60/1	4 не д. апр		Основной закон России и права человека	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно – смысловое содержание понятий: «Родина», «Отечество»,	<i>Объяснять, что такое права человека и права ребенка, как законы страны и самый главный из них – Конституция Российской</i>	Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Формировать умение осознанно использовать обществуведческую лексику для выражения своих	

				<p>«Отчизна». Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка.</p>	<p>Федерации – защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка. <i>Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.</i></p>	<p>новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>разных видов (в первую очередь текстов). Строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами</p>	<p>сотрудничества с партнёром.</p>	<p>представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;</p>
61/2	5 не д. апр		Мы – граждане России	<p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава</p>	<p>Находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной</p>	<p>Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p>	<p><i>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i></p>	<p>Формировать основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её</p>

			государства. Ответственность главы государства за социально и духовно – нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Правительство. Россия – многонациональная страна. Народы населяющие Россию.;	России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства. <i>Понимать, в чём различие между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории.</i>					природного и культурного наследия
62/3	5 не д.		Славные символы России	Государственный флаг России, Государственный	Обсуждать особенности Государственного	Осуществлять итоговый и пошаговый	Проводить сравнение по	Координировать и принимать	Осознавать себя членом общества и государства

	апр		<p>герб России ; их история, значение в жизни государства и общества. Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.</p>	<p>флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России</p>	<p>контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>	<p>заданным критериям;общать, т. е. осуществляют генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи, осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения</p>	<p>различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	<p>(самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>
--	-----	--	---	--	---	---	---	---

							существенны х признаков и их синтеза		
63/4	1 не д. ма я		Такие разные праздники	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности, упрочения духовно – нравственных связей между соотечественникам и. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда, День защитника Отечества, День защиты детей.	Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. <i>По поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны,</i>	Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего

				Оформление плаката к одному из общественных праздников.	<i>что объединяет всех людей на Земле в одно человечество</i>				
64/5	2 не д. ма я		Проверим себя и оценим свои достижения.	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, <i>отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от расы; верующих разных религий</i>	<i>Осуществлять констатирующей и предвосхищающей контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</i>	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	Формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества
65/6	3 не д. ма я		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием,	Контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений	Строить монологическое высказывание	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России знакомство с

			Сибири)	культуры. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное уважение к своему и другим народам, их культуре, истории. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	фактом. <i>объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество</i>		разных видов (в первую очередь текстов).		культурой регионов России.
66/7	3 не д. ма я		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Уважительное уважение к своему и другим народам, их культуре, истории. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Строить монологическое высказывание.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России знакомство с культурой регионов России.

				культуру России.					
67/8	4 не д. ма я		Путешествие по России (по Волге, по югу России)	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное уважение к своему и другим народам, их культуре, истории. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	Использовать речь для регуляции своего действия	Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	Совершенство вать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Формировать эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России знакомство с культурой регионов России. Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.
68/9	4 не д. ма я		Проверочная работа	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как</i>	Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия	Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на

					чувство гордости за свою страну	<i>по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>		партнёра.	анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.
--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--	-----------	--

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Плешаков. А.А. Окружающий мир: Учебник 4 класс: в 2-х частях – М.: Просвещение
2. Плешаков А.А.. Окружающий мир: Рабочая тетрадь 4 класс: в 2-х частях– М.: Просвещение
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Тесты 4 класс. – М.: Просвещение
4. Плешаков А.А.. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., «Просвещение»
5. Плешаков А.А.. Атлас - определитель «От земли до неба» М.: «Просвещение»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №1

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.

- а) история;
- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

а) 7; б) 9; в) 11.

3. Установи соответствие.

	<input type="checkbox"/>	Солнце	
	<input type="checkbox"/>	Венера	
<input type="text"/>		ПЛАНЕТЫ	<input type="checkbox"/> Полярная
		<input type="checkbox"/> Марс	
<input type="text"/>	ЗВЁЗДЫ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Земля
		<input type="text"/>	<input type="checkbox"/> Нептун

4. Какова форма Земли? Обведи нужную букву.

- а) квадрат;
- б) треугольник;
- в) шар;
- г) куб.

5. Допиши предложение.

Ближайшая к Земле звезда – это _____.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №1

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.

- а) географы;
- б) астрономы;
- в) экологи;
- г) историки.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

а) 5; б) 12; в) 9.

3. Установи соответствие.

	<input type="checkbox"/>	Венера	
	<input type="checkbox"/>	Юпитер	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

ЗВЁЗДЫ Полярная

Солнце

ПЛАНЕТЫ

Земля

Сатурн

4. Какова форма Солнце? Обведи нужную букву.

- а) куб;
- б) квадрат;
- в) звезда;
- г) шар.

5. Допиши предложение.

Огромное раскаленное космическое тело – это

_____.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №2

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

- а) астрономия;
- б) география;
- в) история;
- г) экология.

Что такое глобус? Обведи нужную букву.

- а) модель Солнца;
- б) модель Земли;
- в) модель шара.

Как Мартин Бехайм назвал вою модель первого глобуса? Обведи
нужную букву.

- а) «земное яблоко»;
- б) «голубой шар»;
- в) «земной шар».

4. Допиши предложение.

Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются

- _____.
5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.
- а) показывает расстояние на местности между объектами;
 - б) показывает количество предметов на местности;
 - в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.
6. Что общего у глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.
- а) имеют общие места;
 - б) имеют одну и ту же форму;
 - в) одинаково указаны материки и океаны;
 - г) имеют экватор, параллели и меридианы;
 - д) одинаково указаны Северный Полюс и Южный Полюс.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №2

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

Кто изучает и описывает нашу планету Земля? Обведи нужную букву.

- а) астрономы;
- б) биологи;
- в) географы;
- г) экологи.

Что такое карта полушарий? Обведи нужную букву.

- а) карта, на которой дано изображение какой – то территории;
- б) карта, на которой изображены две половины земного шара;
- в) карта, на которой изображена вся Земля.

3. Какую форму имела первая географическая карта мира?

Обведи нужную букву.

- а) форму круга;
- б) форму треугольника;
- в) форму квадрата.

4. Допиши предложение.

Горизонтальные линии, расположенные на глобусе параллельно друг другу называется _____.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

а) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте;

б) показывает количество предметов на местности;

в) показывает расстояние на местности между объектами.

6. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

а) имеют разные цвета;

б) имеют разные обозначения;

в) имеют разный масштаб;

г) имеют разную форму;

д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №3

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.

а) география;

б) история;

в) астрономия;

г) экология.

2. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.

а) документ, срок действия которого давно истёк;

б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;

в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

4. Допиши предложения.

Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют _____.

Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется _____.

5. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.

- а) в Санкт – Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в Суздале.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №3

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто изучает прошлое человеческого общества? Обведи нужную букву.

- а) экологи;
- б) географы;
- в) астрономы;
- г) историки.

2. Что такое архив? Обведи нужную букву.

- а) хранилище предметов старины;
- б) хранилище документов;
- в) древние записи о событиях прошлых лет.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц.

4. Допиши предложения.

Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют

_____.

Одна из наук-помощниц истории – это

_____.

5. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.

- а) Пётр Первый;
- б) Иван Грозный;
- в) Екатерина Вторая.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №4
ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена природная зона арктических пустынь?
Обведи нужную букву.
 - а) на островах Тихого океана;
 - б) на островах Индийского океана;
 - в) на островах Северного Ледовитого океана.
2. Как называется зима в Арктике? Обведи нужную букву.
 - а) полярный день;
 - б) Полярная звезда;
 - в) полярная ночь.
3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.
Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.
4. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.
 - а) белые медведи;
 - б) нутрии;
 - в) моржи;
 - г) лоси;
 - д) тюлени.

5. Восстанови цепь питания.

Водоросли → — рыбы — → белые медведи.

6. Каково значение Арктики для человека? Обведи буквы правильных ответов.
 - а) здесь выращивают фрукты;
 - б) здесь перевозят грузы;
 - в) здесь развит рыболовный промысел;
 - г) здесь добывают полезные ископаемые;
 - д) здесь ведут наблюдения за погодой.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №4
ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена природная зона арктических пустынь?

Обведи нужную букву.

- а) на островах Атлантического океана;
 - б) на островах Северного Ледовитого океана;
 - в) на островах Тихого океана.
2. Как называется лето в Арктике? Обведи нужную букву.
- а) Полярная звезда;
 - б) полярная ночь;
 - в) полярный день.
3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.

4. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

- а) тупики;
- б) кайры;
- в) аисты;
- г) гагарки;
- д) гаги.

5. Восстанови цепь питания.

..... → рачки → → гагарки → белые медведи.

6. Какие меры приняты для защиты природы Арктики? Обведи буквы правильных ответов.

- а) запрещена охота на редких животных;
- б) запрещено движение судов по Северному морскому пути;
- в) ограничена рыбная ловля;
- г) полярники расчищают поверхность островов от снега;
- д) взяты под охрану «птичьи базары».

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №5

ТЕМА: «ТУНДРА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) севернее арктических пустынь;
- б) южнее арктических пустынь.

2. Установи

долгая

ЛЕТО

короткое

ЗИМА

суровая

прохладное

3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.
Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

4. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.

а) песок;

б) тюлень;

в) волк;

г) лемминг;

д) северный олень.

5. Восстанови цепи питания.

→ Растения → волки;
→ ... белые куропатки кречет.

6. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.

а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды, грибы;

б) здесь развито оленеводство;

в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;

г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;

д) здесь развит пушной промысел.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №5

ТЕМА: «ТУНДРА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

а) на равнинах;

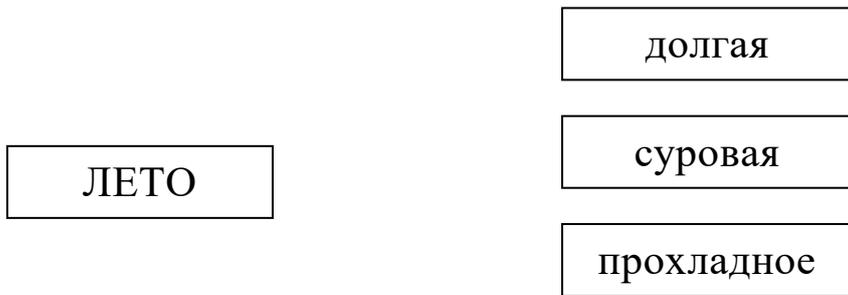
б) на возвышенностях;

в) в горах.

2. Установи

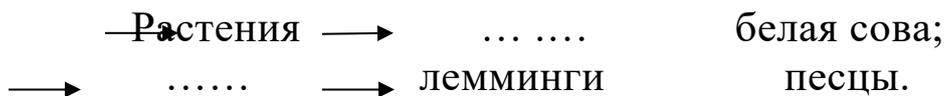
короткое

ЗИМА



3. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.
Карликовая ива, ясень, морошка, голубика, мхи, розы, лишайники, голубика.
4. Какие птицы прилетают в тундру? Обведи буквы правильных ответов.
- а) журавли;
 - б) гуси;
 - в) кукушки;
 - г) кулики;
 - д) лебеди.

5. Восстанови цепи питания.



6. Какие меры необходимо принять для защиты природы тундры? Обведи буквы правильных ответов.
- а) защитить тундру от вредного воздействия транспорта;
 - б) запретить добычу полезных ископаемых;
 - в) не допускать загрязнение тундры;
 - г) взять под охрану олени пастбища;
 - д) запретить оленеводство;
 - е) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №6

ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона арктических пустынь;
- б) зона степей;
- в) зона тундры.

2. Уста _____ твие.

короткая

ЛЕТО

жаркое

ЗИМА

длинное

тёплая

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.
Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

Самый мелкий из журавлей – это

_____.
Хищный зверь, поедающий грызунов - это

_____.

5. Восстанови цепи питания.

Насекомые → кузнечики ;
..... → суслик степной орёл.

6. Каково значение зоны степей для человека? Оведи буквы правильных ответов.

- а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают поваренную соль природный газ;
- г) здесь хорошие условия для пастбищ;
- д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №6

ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1.Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона степей;
- б) зона арктических пустынь;
- в) зона тундры.

2. Уста _____ твие.

тёплая

ЗИМА

продолжительное

ЛЕТО

короткая

засушливое

3. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

Ирисы, берёза, типчак, пихта, ковыль, тюльпаны, терн.

4. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

Самая крупная птица нашей страны – это

_____.

Ядовитая охотница, по спине которой проходит зигзагом тёмная полоса - это _____.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → → степная гадюка;
→... → кобылки → ящерицы.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи буквы правильных ответов.

- а) ограничить выпас скота;
- б) ограничить рыбную ловлю;
- в) запретить изучение и описание природы степей;
- г) прекратить распашку степи;
- д) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №7

ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.

- а) в арктической зоне страны;
- б) в лесной зоне страны;
- в) в субтропической зоне;
- г) в степной зоне страны.

2. Уста _____ твие.

короткая

ЛЕТО

жаркое

длинное

ЗИМА

тёплая

3. Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

а) дуб, бук, каштан;

б) ель, сосна, пихта;

в) ольха, липа, берёза.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

5. Восстанови цепи питания.

..... → цикада ящерица кавказская;
— Мухи — Богомол

6. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.

а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;

б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;

в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;

г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;

д) здесь развит пушной промысел.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №7

ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.

а) в центре страны;

б) на востоке страны;

в) на побережье северных морей;

г) на побережье Черного моря.

2. Установи

жаркое

ЗИМА

короткая

ЛЕТО

длинное

тёплая

3. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джугун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

4. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

Дельфины, кабан, богомол, тушканчик, фазан, жук жужелица, краб, беркут, медуза.

5. Восстанови цепи питания.

Растения → чайки;
Улитки → жужелица кавказская

6. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №8

ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) кирпич; г) бензин;
- б) нефть; д) торф.
- в) каменный уголь;

2. Какое свойство торфа является главным? Обведи нужную букву.

- а) горючесть;
- б) рыхлость;

в) хрупкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.

гранит известняк нефть
торф глина песок
природный газ каменный уголь железная руда

4. Допиши предложение.

Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из _____.

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В ШАХТАХ

ПРИ ПОМОЩИ
БУРОВЫХ
УСТАНОВОК

В КАРЬЕРАХ

НЕФТЬ
ИЗВЕСТНЯК
ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА
ПРИРОДНЫЙ ГАЗ
КАМЕННЫЙ УГЛЬ
ГЛИНА

6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

- а) использовать очень экономно;
- б) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- в) прекратить использование подземных богатств;
- г) заменять более дешёвыми.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №8

ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) природный газ; г) железная руда;
- б) глина; д) краски.
- в) вода;

2. Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.

- а) блеск;
- б) прозрачность;
- в) плавкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.

железная руда торф гранит
уголь; известняк природный газ
глина нефть песок

4. Допиши предложение.

Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из

5. Установи соответствие. Где добывают полезные ископаемые?

В КАРЬЕРАХ	КАМЕННЫЙ УГЛЬ
ПРИ ПОМОЩИ БУРОВЫХ УСТАНОВОК	НЕФТЬ
	ГРАНИТ
В ШАХТАХ	ЖЕЛЕЗНАЯ РУДА
	ИЗВЕСТНЯК
	ПРИРОДНЫЙ ГАЗ

6. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

- а) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- б) заменять более дешёвыми;
- в) перевести в заповедник;
- г) использовать очень экономно.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №9

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) растения украшают луг своими цветами;

б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;

в) животные питаются растениями луга.

2. Какие растения растут на лугу? Подчеркни.

Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимофеевка.

3. Кого называют санитарами луга? Обведи нужную букву.

а) жуков навозника и могильщика;

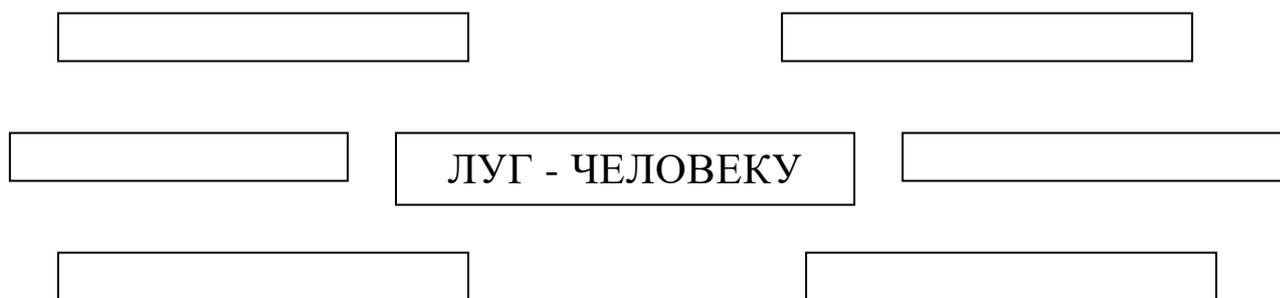
б) пчёл и трясогузок;

в) кузнечиков и ящериц.

4. Восстанови цепи питания.

Остатки растений → → трясогузка;
— Мятлик —→ мыши

5. Как человек использует луг? Заполни схему.



6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Вылавливание лягушек и жаб, прогулки по лугу, разорение птичьих гнёзд, игра на музыкальном инструменте, сжигание сухой травы, бег по утрам, заготовка кормовых растений.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №9

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

а) на лугу растения растут друг с другом;

б) животные распространяют плоды и семена растений;

в) жизнь растений животных луга тесно связана, они живут сообща.

2. Какие животные живут на лугу? Подчеркни.

Бабочки, шмели, медведи, мыши, перепела, ящерицы, трясогузки, белки, бобры, кузнечики, жуки – навозники, жабы.

3. На лугах часто можно встретить кучки рыхлой почвы. Чья это работы?

а) червей;

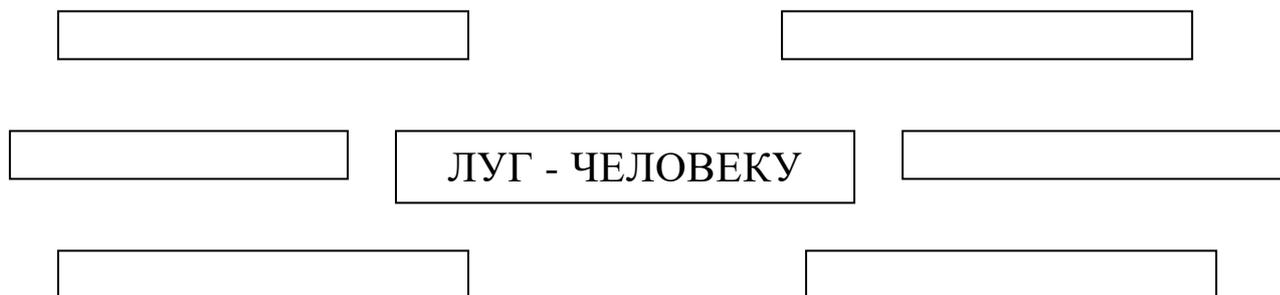
б) пчёл;

в) кротов.

4. Восстанови цепи питания.

Растения → коростель;
— Цветы — → мухи

5. Как человек использует луг? Заполни схему.



6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Чтение книг, езда на велосипеде, разведение костров, ловля бабочек, сбор лекарственных трав, мытьё посуды, выпас домашних животных

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

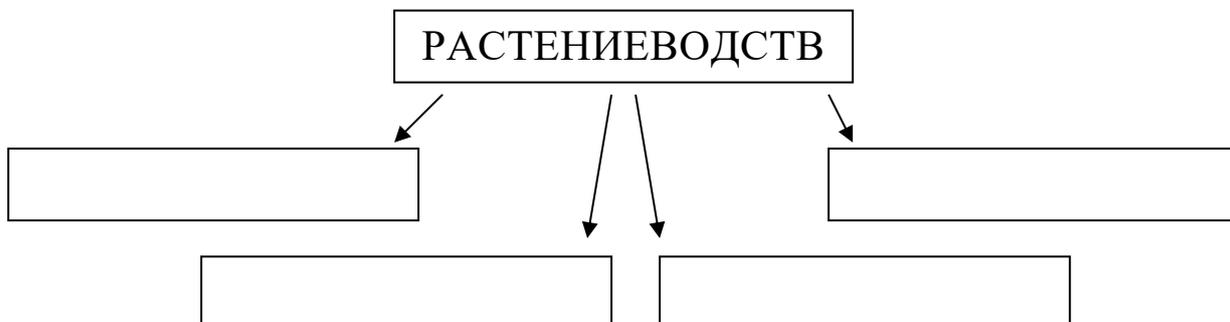
ТЕСТ №10

ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.



2. Допиши предложения.

Выращивание полевых культур – это _____.

Выращивание цветочных культур – это _____.

3. Установи соответствие

ОВОЩНЫЕ
КУЛЬТУРЫ

ПЛОДОВЫЕ
КУЛЬТУРЫ

крыжовник
капуста
томаты
груша
малина
морковь

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;

б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;

в) груша, абрикос, гречиха, смородина;

г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

5. Как называют людей, занятых в полеводстве? Обведи нужную букву.

а) огородник;

б) полеводы;

в) животноводы;

г) садоводы.

6. Почему хлеб – всем голова? Обведи нужную букву.

- а) хлеб бывает круглым, похожим на голову;
- б) хлеб – главный продукт питания человека;
- в) зёрна – главная часть хлебных растений.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

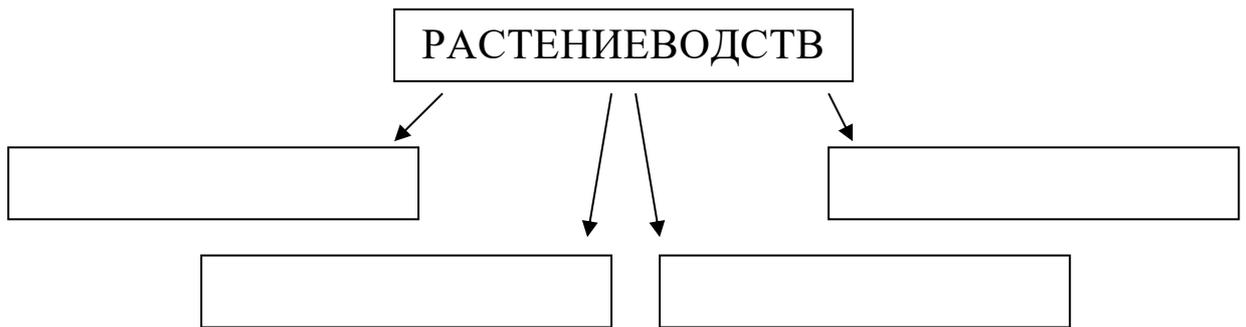
ТЕСТ №10

ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. На какие отрасли делится растениеводство? Заполни схему.



2. Допиши предложения.

Выращивание полевых культур – это _____.

Выращивание цветочных культур – это _____.

3. Установи соответствие

ПОЛЕВЫЕ
КУЛЬТУРЫ

ЦВЕТОЧНЫЕ
КУЛЬТУРЫ

РОЗЫ
ОВЁС
ТЮЛЬПАНЫ
КУКУРУЗА
ГЕОРГИНЫ
ГРЕЧИХА

4. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

а) земляника, слива, просо, яблоня;

б) рожь, морковь, тыква, томаты;

в) ячмень, укроп, овёс, гречиха;

г) гладиолус, пионы, смородина, астра.

5. Как называют людей, занятых в цветоводстве? Обведи нужную букву.

а) агроном;

б) геологи;

в) овощеводы;

г) цветоводы.

6. Почему картофель называют вторым хлебом? Обведи нужную букву.

а) клубни картофеля меньше буханки хлеба;

б) клубни картофеля вырастают под землёй, а зёрна – над землёй;

в) в питании человека картофель занимает второе место.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №11

ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. На берегах какой реки возникло Египетское государство?

Обведи нужную букву.

а) Нил;

б) Амазонка;

в) Дон.

2. Установи соответствие.

БОГ
СОЛНЦА

Тот

БОГ ВОДЫ

Ра

БОГ
МУДРОСТИ

Себек

3. Какие постройки возводили египтяне в честь богов?

Подчеркни.

Пирамиды, саркофаги, храмы, гробницы.

4. Допиши предложение.

Столица древней Греции - _____.

5. Кто, согласно легенде, основал город Рим? Обведи нужную букву.

а) Рем;

б) Ромул;

в) Марс.

6. Как называется главная площадь Рима? Обведи нужную букву.

а) Форум;

б) Капитолий;

в) Палатин.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №11

ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется высокий холм с обрывистыми склонами, расположенный в Афинах? Обведи нужную букву.

- а) Акрополь;
- б) Агора;
- в) Академия.

2. Установи соответствие.

Бог в виде человека с головой птицы	Тот
Бог в виде человека с головой птицы ибиса	Себек
Бог в виде человека с головой крокодила	Ра

3. Какие постройки возводил египтяне для гробниц фараонов?

Подчеркни.

Храмы, пирамиды, саркофаги, мумии.

4. Допиши предложение.

Столица Италии - _____.

5. Кто согласно легенде, был первым царём Рима? Обведи нужную букву.

- а) Рем;
- б) Ромул;
- в) Нумитор.

6. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре?

Обведи нужную букву.

- а) гладиаторские бои;
- б) театральные представления;
- в) конские бега.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №12

ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.
Амстердам, Берлин, Афины, Копенгаген.

2. Где возник буддизм в Средние века? Обведи нужную букву.

а) в Европе;

б) в Индии;

в) на Ближнем Востоке.

3. Допиши предложение.

Здания для молитв у мусульман называются

_____.

4. Как называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом? Обведи нужную букву.

а) витязь;

б) рыцарь;

в) оруженосец.

5. Где строили замки? Обведи буквы правильных ответов.

а) на высоком холме;

б) в глухом лесу;

в) на обрывистом утёсе;

г) на острове посреди реки;

д) в открытом поле.

6. Когда было изобретено книгопечатание? Обведи нужную букву.

а) в 1554 году;

б) в 1005 году;

в) в 1445 году.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №12

ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.
Москва, Рим, Берлин, Копенгаген.

2. Где возник ислам в Средние века? Обведи нужную букву.
- а) в Европе;
 - б) в Индии;
 - в) на Ближнем Востоке.
3. Допиши предложение.
- Здания для молитв у христиан называются _____.
4. Где жили рыцари? Обведи нужную букву.
- а) в замках;
 - б) в пещерах;
 - г) во дворцах.
5. Чем занимались рыцари? Обведи буквы правильных ответов.
- а) охотой;
 - б) приёмом гостей;
 - в) рукоделием;
 - г) устраивали турниры;
 - д) земледелием.
6. Как назывались металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом? Обведи нужную букву.
- а) литеры;
 - б) литавры;
 - в) лавры.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №13

ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени?
Обведи нужную букву.
- а) с 1700;
 - б) с 1500;
 - в) с 1900.
2. Какой материк называют Новым светом? Обведи нужную букву.
- а) Африка;
 - б) Америка;
 - в) Антарктида.
3. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?

- а) из глины;
- б) из металла;
- в) из дерева.

6. Каким богам поклонялись древние славяне? Вычеркни лишнее.
Нептун, Перун, Велес, Сатурн, Стрибог.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»
ТЕСТ №15
ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

С монголо-татарами, французами, шведами, немцами.

2. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.

а) Чингисхан;

б) Батый;

в) Темучин.

3. Какой город оказался первым на пути монголо-татар? Обведи нужную букву.

а) Рязань;

б) Владимир;

в) Новгород.

4. Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам? Обведи нужную букву.

а) Новгород;

б) Рязань;

в) Козельск.

5. Допиши предложения.

Русь выплачивала Золотой Орде _____.

Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к _____.

6. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.

а) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;

б) монголы специально готовились к войне, а русичи занимались мирным трудом;

в) монголы хотели жить вместе с русичами;

г) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов сообща

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»
ТЕСТ №16
ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

С немцами, испанцами, монголо - татарами, шведами.

2. Кто нанёс первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси? Обведи нужную букву.

а) монголы;

б) шведы;

в) рыцари-крестоносцы.

3. Как звали князя, разбившего шведов на реке Неве? Обведи нужную букву.

а) Александр;

б) Ярослав;

в) Владимир.

4. Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами? Обведи нужную букву.

а) Мудрый;

б) Невский;

в) Вещий.

5. Допиши предложения.

В истории битва на льду Чудского озера осталась под названием _____.

Битва на Чудском озере состоялась в _____.

6. Почему русичи победили в XIII (13) веке шведских и немецких рыцарей (воинов)? Обведи буквы правильных ответов.

а) в боях с врагом проявили мужество, храбрость, силу;

б) им помогли разные случайности;

в) умело расположили войска на поле боя;

г) удачно выбрали место для сражения.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»
ТЕСТ №16
ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто пришёл к власти во Франции в XVIII (18) веке? Обведи нужную букву.
 - а) Багратион;
 - б) Наполеон;
 - в) де Толли.
 2. Когда французская армия вторглась в Россию? Обведи нужную букву.
 - а) в 1821 году;
 - б) в 1818 году;
 - в) в 1812 году.
 3. Какая битва произошла у села Бородина, в 110 км от Москвы? Обведи нужную букву.
 - а) Куликовская битва;
 - б) Бородинская битва;
 - в) Ледовое побоище.
 4. Почему М. И. Кутузов принял решение оставить Москву врагу? Обведи нужную букву.
 - а) хотел заманить французскую армию в ловушку;
 - б) признал своё поражение;
 - в) решил сберечь и укрепить русскую армию.
 5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.
М. И. Кутузов, П. И. Багратион,
-

6. Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном? Обведи нужную букву.
 - а) Петропавловский собор;
 - б) Храм Христа Спасителя;
 - в) Спасо-Преображенский собор.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №16

ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? Обведи нужную букву.

- а) М. И. Кутузов;
б) А. В. Суворов;
в) Ф. Ф. Ушаков.
2. Когда произошла Бородинская битва? Обведи нужную букву.
а) 26 января 1812 года;
б) 26 августа 1821 года;
в) 26 августа 1812 года.
3. Какое решение принял Кутузов после Бородинского сражения?
Обведи нужную букву.
а) дать под стенами Москвы ещё одно сражение;
б) оставить Москву;
в) признать Наполеона победителем.
4. Почему война 1812 стала для России отечественной? Обведи
нужную букву.
а) на войну с врагом поднялся весь российский народ;
б) главное сражение произошло под Москвой;
в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.
5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.
М. И. Кутузов, П. И. Багратион,
-

- _____.
6. Какой памятник был сооружён в Москве на Красной площади
после окончания Отечественной войны 1812 года? Обведи
нужную букву.
а) Минину и Пожарскому;
б) Медный всадник;
в) Екатерине Второй.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №17

ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную
букву.
а) 22 июня 1941 г.;
б) 9 мая 1945 г.;
в) в 1939 г.

2. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.
- а) немецкие фашисты;
 - б) испанские завоеватели;
 - в) арабские наёмники.
3. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.
- а) Москва;
 - б) Ленинград;
 - в) Тула.
4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»?
Продолжи перечень.

Москва, _____

–

-
5. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.
- а) Ростовская;
 - б) Курская;
 - в) Сталинградская.
6. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков? Обведи нужную букву.
- а) осенью 1943 г.;
 - б) осенью 1944 г.;
 - в) осенью 1945 г.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №17

ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Когда началась Вторая мировая война? Обведи нужную букву.
- а) 9 мая 1945 г.;
 - б) в 1939 г.;
 - в) 22 июня 1941 г.
2. Почему в первые месяцы войны наша армия терпела неудачи?
Обведи нужную букву.
- а) наша армия по численности отставала от гитлеровской;
 - б) нападение гитлеровской армии было внезапным;

в) наши военачальники специально заманивали врага в глубь страны.

3. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Обведи нужную букву.

а) 300 дней;

б) 600 дней;

в) 900 дней.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»?
Продолжи перечень.

Ленинград, _____

5. Какое сражение оказалось переломным в ходе Великой Отечественной войны? Обведи нужную букву.

а) битва под Москвой;

б) битва под Тулой;

в) битва под Сталинградом.

6. Какой день стал Днём Победы в войне с фашистской Германией? Обведи нужную букву.

а) 1 мая;

б) 9 мая; в) 7 ноября.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №18

ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»
ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.

а) Совет федерации;

б) Российская Федерация;

в) Российская делегация.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

Русские, татары,

3. Допиши предложение.
Основной закон нашей страны – это

Правила, обязательные для всех жителей страны – это

4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.

- а) Всеобщая Декларация прав человека;
- б) Красная книга;
- в) Конституция России.

5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

- а) на общем собрании граждан;
- б) на общем собрании ООН;
- в) на общем собрании Совета министров.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на свободу;
- б) право на образование;
- в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;
- г) право на достойную жизнь;
- д) право на труд.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №18

ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»
ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.

- а) сообщество;
- б) товарищество;
- в) союз, объединение.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

Русские, буряты,

3. Допиши предложение.

Основной закон нашей страны – это

Правила, обязательные для всех жителей страны – это

4. Что означает слово «декларация»? Обведи нужную букву.

а) объявление;

б) заявление;

в) сообщение.

5. Когда была принята Всеобщая Декларация прав человека?

Обведи нужную букву.

а) 20 декабря 1948 года;

б) 10 марта 1948 года;

в) 10 декабря 1948 года.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

а) право на жизнь;

б) право на равную защиту законом;

в) право на труд;

г) прав на владение имуществом;

д) право перехода улицы на любой свет светофора.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №19

ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Может ли быть родиной страна?

Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

а) иметь обязанности;

б) исполнять законы;

в) соблюдать правила дорожного движения;

г) иметь права.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является правом граждан нашей страны. Дополни перечень.

право на образование

право на жизнь

право на работу без отдыха право на свободу

право на имущество право на отказ от труда

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

а) с 18 лет;

б) с 14 лет;

в) с 20 лет.

5. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

а) король;

б) царь;

в) президент.

6. Какой государственный орган одобряет или отклоняет законы, принятые государственной думой?

а) Совет Федерации;

б) Президент;

в) Совет граждан.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №19

ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Может ли быть родиной страна?

Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

Франция, Украина, Россия, Австрия, Греция.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

а) исполнять законы иметь обязанности;

б) иметь права;

в) иметь обязанности;

г) иметь семью.

3. Среди перечисленного вычеркни то, что не является обязанностью граждан нашей страны. Дополни перечень.

защищать Отечество

оскорблять других граждан

мыть руки перед едой

охранять природу

охранять памятники культуры

охранять памятники истории

4. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

а) с 14 лет;

б) с 18 лет;

в) с 20 лет.

5. Когда был избран Президентом РФ Путин В. В.? Обведи нужную букву.

а) в 2000 году;

б) в 2005 году;

в) в 2003 году.

6. Какой орган власти в России является законодательным? Обведи нужную букву.

а) Верховный совет;

б) Общее собрание граждан;

в) Федеральное собрание.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №20

ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.
Герб, флаг, Президент, гимн – это _____

2. Установи соответствие.

торжественное музыкальное
произведение, принятое как символ
государственного единства

ГЕРБ

отличительный знак, который может
принадлежать человеку, городу,
государству

ФЛАГ

прикреплённое к древку или шнуру
полотнище определённого цвета или
несколько или цветов

ГИМН

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

а) синяя, белая, красная;

б) красная, синяя, белая;

в) белая, синяя, красная.

4. Кто ввёл порядок расположения цветов на флаге? Обведи нужную букву.

а) Иван III;

б) Пётр I;

в) Екатерина II.

5. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

а) орёл;

б) двуглавый лев;

в) двуглавый орёл.

6. Что делают при исполнении Государственного гимна? Обведи буквы правильных ответов.

а) военные отдают честь; в) размахивают флагом;

б) все встают; г) мужчины снимают головные уборы.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №20

ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

Флаг, Конституция, герб, гимн – это _____

2. Установи соответствие.

прикреплённое к древку или шнуру
полотнище определённого цвета или

ГЕРБ

отличительный знак, который может
принадлежать человеку, городу,

ГИМН

торжественное музыкальное
произведение, принятое как символ
государственного единства

ФЛАГ

3. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.
- а) белая, красная, синяя;
 - б) белая, синяя, красная;
 - в) красная, синяя, белая.
4. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.
- а) в 1883 году;
 - б) в 1918 году;
 - в) в 1991 году.
5. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.
- а) серебряное копьё;
 - б) скипетр и державу;
 - в) лук и стрелы.
6. Когда звучит Государственный гимн России? Обведи буквы правильных ответов.
- а) на государственных празднованиях;
 - б) на приёмах иностранных делегаций;
 - в) на днях рождениях;
 - г) на международных соревнованиях при победе российских спортсменов.

