

Министерство образования Кировской области

Кировское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Кировской области»

**Рабочая программа по предмету**

**«Русский язык»**

**в условиях реализации ФГОС  
среднего общего образования**

**10-11классы**

**Углубленный уровень**

Киров  
ООО «Полиграфовна»  
2020

УДК 372.8  
ББК 74.262.88 (2 Рос – 4 Ки)  
Р13

Печатается по решению Совета по научной,  
инновационной и редакционно-издательской деятельности  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

**Автор-составитель:**

*Рылова А.С.*, канд. пед. наук, доцент кафедры предметных областей  
КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

**Рецензенты:**

*Кошурникова Т.В.*, канд. филол. наук, доцент кафедры предметных  
областей КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»,

*Холманских О.В.*, Заслуженный учитель Российской Федерации,  
учитель русского языка и литературы МОАУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 8».

Р13 Рабочая программа по предмету «Русский язык» в условиях реали-  
зации ФГОС среднего общего образования. 10-11 классы. Углубленный уро-  
вень [Текст] / Авт.-сост. А.С. Рылова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской обла-  
сти». - Киров: ООО «Полиграфовна», 2020. - 71 с. - (Серия «Федеральные госу-  
дарственные образовательные стандарты»).

Представлен вариант рабочей программы по русскому языку  
для 10-11 классов к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» / под ред. Н.Г.  
Гольцовой, издательства ООО «Русское слово-учебник».

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государ-  
ственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом  
Примерной основной образовательной программы среднего общего образова-  
ния и авторской программы по русскому языку Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищери-  
ной.

Программа может быть использована педагогом в качестве основы при  
составлении собственной рабочей программы. Учитель может внести измене-  
ния, исходя из уровня подготовки обучающихся и возможностей образователь-  
ной организации.

© ИРО Кировской области, 2020  
© Рылова А.С., авт.-сост., 2020



## Содержание

Введение .....	5
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах .....	5
2. Содержание учебного предмета .....	11
10 класс .....	11
11 класс .....	16
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	24
Учебно-тематический план для 10 класса .....	24
Учебно-тематический план для 11 класса .....	25
Приложения к рабочей программе .....	26
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 10 класса .....	26
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 11 класса .....	46

## **Введение**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») для 10-11 классов (углубленный уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования и авторской программы по русскому языку Н.Г. Гольцовой, М.А. Мищериной.

Рабочая программа составлена в рамках учебно-методического комплекта «Русский язык. 10-11 классы» / под ред. Н.Г. Гольцовой издательства ООО «Русское слово-учебник».

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования рабочая программа по предмету «Русский язык» в 10-11 классах (углубленный уровень) направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы** должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

16) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

17) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

18) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

10) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок в письменной и устной речи;

11) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса, самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию из различных источников.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы по русскому языку на углубленном уровне** должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 6) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 7) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 8) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 10) владение различными приемами редактирования текстов;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

12) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

13) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический анализы), языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

14) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

15) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

16) *для слепых, слабовидящих обучающихся:* сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

17) *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:* сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся, как то слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

18) *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

***В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:***

*Выпускник на углубленном уровне научится:*

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

*Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:*

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## 2. Содержание учебного предмета

### 10 класс

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Введение в науку о языке	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Из истории русского языкознания. Русистика и ее разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. Русский язык в международном и в межнациональном общении, формы его существования. Активные процессы в языке. Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Литературный язык, понятие нормы. Типы норм. Языковая норма, ее функции и типы. Динамика языковой нормы. Основные функциональные стили современного русского литературного языка. Проблемы экологии языка
2	Лексика. Фразеология. Лексикография	Лексическая система русского языка. Основные понятия и единицы лексики. Систематизация изученного по теме, однозначные и многозначные слова. Метафора, метонимия, синекдоха; прямое и переносное значение слова. Тропы и фигуры речи. Выразительные средства фонетики и морфемии. Изобразительные возможности графики. Смысловые отношения между словами. Омонимы. Их особенности, ви-

		<p>ды и употребление в речи. Словари омонимов. Паронимы. Их особенности, виды и употребление в речи. Принципы отличия слов-паронимов от других слов. Паронимический ряд. Словари паронимов. Особенности синонимов и их употребление в речи. Синонимический ряд. Идеографические, стилистические синонимы. Лексические и контекстуальные синонимы. Синонимы как выразительные средства и как средства связи. Градация. Словари синонимов. Особенности антонимов, их виды и употребление в речи. Антонимы как выразительные средства и как средства связи. Антитеза. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Сферы употребления русской лексики, заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Лексика, обозначающая явления традиционного русского быта; русские имена. Фразеологические единицы, их признаки и употребление в речи. Основные источники появления фразеологизмов, значение фразеологизмов, часто встречающихся в речи. Фразеологический анализ. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Виды словарей. Лексикография как раздел языкознания. Ученые-лексикографы. Печатные и электронные словари</p>
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	<p>Основные лингвистические единицы фонетики и графики. Звуки и буквы. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков. Понятие фонемы. Фонетические процессы в слове. Позиционные и исторические чередования звуков. Причины появления чередований в ходе развития языка. Фонетический анализ слова. Фонетический разбор. Фонетический принцип написания слов. Транскрипция. Ударение, его характеристики в современном русском языке. Динамическое, подвижное, разноместное ударение. Акцентологические нормы. Вариативность норм. Логическое ударение. Роль интонации в устной речи. Орфоэпические нормы современного русского языка. Произношение гласных и согласных звуков. Орфоэпические словари</p>
4	Морфемика и словообразование	<p>Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Синонимичные и омонимичные морфемы. Поморфемное письмо. Принципы морфемного разбора слова: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре. Простые, сложные, производящие основы. Основные способы словообразования. Формообра-</p>

		зования в современном русском языке. Аналитические и синтетические формы. Супплетивизм основ. Понятие парадигмы. Морфологические способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Чередование звуков в морфемах. Основные исторические изменения в структуре слова. Обратное словообразование. Лексико-семантический способ, морфолого-синтаксический способ, лексико-синтаксический способ. Стилистические возможности морфемики. Принципы определения способа словообразования. Словообразовательные словари. Грамматико-орфографические словари. Словообразовательные нормы
5	Орфография	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь разделов. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип. Фонетические и традиционные написания. Повторение и углубление сведений по морфологии и орфографии. Правило правописания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правила написания корней с чередованием а//о, е//и; с чередованиями а(я)//им, а(я)//ин. Трудные случаи орфографии. Правила правописания гласных после шипящих в разных морфемах и частях речи. Правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Использование букв Э, Е, Ё и сочетания ЙОв различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Фонетический анализ слова. Правописание непроносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных в корне и на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Неизменяемые приставки. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Трудные случаи правописания. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок МЕЖ-, СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.). Разделительные Ъ и Ь. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква. Правила переноса слов. Орфографические словари
6	Имя существительное	Систематизация знаний о частях речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль склоняемых частей речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж, склонение. Морфологический разбор. Падежные окончания И-Е у существительных 1, 2, 3 склонения. Варианты падежных окончаний, их историческая обусловленность. Правописание суффиксов -ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, -ИНК-,

		<p>-ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, -ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Сложное слово. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное. Составные наименования и их правописание</p> <p>Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Им. и Р. падеж мн. числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические нормы</p>
7	Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор прилагательного. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Особенности образования прилагательных. Правила написания Н и НН в отыменных и отглагольных прилагательных</p> <p>Образование сложных прилагательных. Правила слитного и дефисного написания сложных имен прилагательных. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого, семантические и стилистические особенности. Употребление притяжательных прилагательных</p>
8	Имя числительное	<p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные. Род и число. Морфологический разбор. Особенности склонения имен числительных. Простые, составные, сложные имена числительные. Слитное, дефисное и раздельное написание числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Трудные случаи употребления собирательных числительных</p>
9	Местоимение	<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений. Парадигма личных местоимений. Роль местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений</p>
10	Глагол	<p>Основные грамматические категории глагола. Инфинитив глагола. Категория вида. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Морфологический разбор глагола. Особенности образования и функционирования глаголов. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов. Особенности употребления в речи различных форм глагола. Синонимия глагольных форм. Признаки гла-</p>

		<p>гола и прилагательного у причастия. Категория времени и залога. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий</p> <p>Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как форма глагола. Признаки глагола и наречия. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и в предлоги. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Грамматические нормы употребления причастий и деепричастий в речи</p>
11	Наречие	<p>Грамматические особенности наречий. обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</p> <p>Лексико-грамматические группы и грамматические особенности категории состояния. Омонимия категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор категории состояния</p>
12	Служебные части речи	<p>Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Грамматические нормы употребления предлогов. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по происхождению, синтаксическим функциям, структуре. Выразительные возможности союзов. Морфологический разбор союзов. Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Частица как служебная часть речи. Функции в речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Стилистические особенности употребления частиц. Отрицательные частицы и их значение. Частицы НЕ и НИ, их употребление. Правила правописания с разными частями речи. Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий, их правописание. Функционально-стилистические особенности употребления. Звукоподражательные слова</p>
13	Повторение и	<p>Русский язык как развивающееся явление. Трудные случаи определения частей речи. Условия перехода одной части</p>

<p>обобщение изученного</p>		<p>речи в другую. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Синонимы как средства связи. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи</p> <p>Содержательность речи, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи, соблюдение норм русского литературного языка. Самостоятельные и служебные части речи, их правописание и употребление в речи. Морфологический анализ частей речи, связь морфологии с орфографией. Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Именительный представления. Способы и средства связи частей текста. Стили литературного языка: разговорный и книжные. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в текстах другого стиля</p>
-----------------------------	--	--

### 11 класс

№ п/п	Раздел	Содержание изучаемого материала
1	Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии	<p>Звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения. Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в лексике на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор слова. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные цепочки и гнезда. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, произносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв. Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена</p>

		<p>существительные. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Правописание существительных и прилагательных. Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор частей речи. Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Производные и непроизводные предлоги. Правописание предлогов. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова</p>
2	Синтаксис и пунктуация	<p>Основные синтаксические единицы. Виды синтаксической связи. Синтаксические нормы. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений. Три основных направления в истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Основные правила пунктуации. Разделительные, выделительные, соединительные и многофункциональные знаки препинания. Пунктуационный разбор</p>
3	Словосочетание	<p>Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (управление, согласование, примыкание). Грамматическая характеристика каждого типа. Отличие словосочетаний от грамматической основы и предложно-падежных сочетаний слов. Трудные случаи определения типов подчинительной связи в словосочетании. Построение словосочетаний разных типов. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания</p>
4	Предложение	<p>Предложение как основная единица языка, средство выражения мысли. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Предикативная основа предложения. Актуальное членение предложения. Тема и рема в предложении. Синтаксический разбор предложения. Пунктуационный анализ предложения. Роль интонации в предложении.</p>
5	Простое	<p>Обобщение сведений о способах выражения подлежащего;</p>

	<p>неосложненное предложение</p>	<p>правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений. Тире между подлежащим и сказуемым. Простые осложненные и неосложненные предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Синкретичные члены предложения. Виды предложений по составу грамматической основы. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях.</p> <p>Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Синтаксический разбор простого неосложненного предложения</p> <p>Порядок слов в простом предложении. Выразительные средства синтаксиса: эллипсис, инверсия, анаформа и др. Синонимия разных типов простого предложения. Знаки препинания в предложениях разных типов. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов</p>
<p>б</p>	<p>Простое осложненное предложение</p>	<p>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Случаи отсутствия запятой перед союзом <i>как</i>. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах, их функции. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Уточняющие члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Предложения с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложения. Обособленные и необособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Обособленные и необособленные дополнения</p>

		<p>Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции</p> <p>Способы выражения сравнения в русском языке. Знаки препинания при сравнительном обороте. Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами.</p> <p>Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Группы вводных слов по значению. Отличие вводных слов от наречий, союзов, предлогов. Понятие вставной конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях. Междометия в составе предложения. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Слова-предложения <i>да</i> и <i>нет</i></p>
7	Сложное предложение	<p>Понятие о сложном предложении. Средства связи частей сложного предложения, Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений. Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Средства связи главного и придаточного предложения в СПП. Способы разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор СПП с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (однородное, параллельное, последовательное подчинение). Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом <i>и</i>, <i>или</i>, <i>либо</i>, <i>да</i> (= <i>и</i>). Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор БСП. Синонимия разных типов сложного предложения. Синонимия СПП и предложений с причастным и деепричастными оборотами. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями сложного предложения. Прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП. Выразительные средства синтаксиса (анаформа, эпифора, параллелизм и др.).</p>

		Роль выразительных средств в художественной речи. Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью
8	Предложения с чужой речью	Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи, в том числе разорванной словами автора. Диалог, реплики диалога. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Основные способы цитирования и оформления цитат. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование
9	Употребление знаков препинания	Функции знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Основные типы возможных сочетаний знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Вариативные, альтернативные, собственно факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация
10	Речь. Речевое общение	Речь как деятельность. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Соотнесенность основных сфер речевого общения с функциональными разновидностями языка. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Особенности продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Специфика восприятия и порождения речи. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научные тексты, средства массовой информации, официально-деловые тексты, справочная литература, в том числе из источников представленных в электронном виде на различных информационных носителях
11	Культура	Язык и речь. Нормативный, коммуникативный и этический

	речи	<p>аспекты культуры речи. Взаимосвязь языка и культуры          Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство, правильность, коммуникативная целесообразность. Причины коммуникативных неудач. Предупреждение и преодоление коммуникативных неудач. Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Речевая, грамматическая и логическая ошибки. Речеведческий анализ текста. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Редактирование текстов. Анализ коммуникативных, речевых и грамматических ошибок. Проблематика текста. Комментарий проблемы с опорой на исходный текст. Приведение примеров-иллюстраций, описание их значений. Способы выражения смысловых связей. Авторская позиция. Обоснование своей точки зрения</p>
12	Стилистика	<p>Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Выразительные средства разных разделов языка. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи научного стиля. Разновидности научного стиля. Лексические, грамматические, композиционные признаки стиля. Культура учебно-научного делового общения. Словари русского языка и справочники. Доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат как речевые жанры научного стиля речи. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их. Сфера употребления официально-делового стиля. Типичные ситуации речевого общения официально-</p>

		<p>делового стиля. Задачи речи, характерные для официально-делового стиля. Языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: резюме, характеристика, расписка, доверенность. Особенности работы по составлению документов. Сфера употребления публицистического стиля. Типичные ситуации речевого общения публицистического стиля. Задачи речи, характерные для публицистического стиля. Языковые средства, характерные для публицистического стиля. Средства эмоционального воздействия на читателя/слушателя. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Виды сочинений. Литературный язык. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, жаргон, арго). Основные признаки художественной речи. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка. Виды тропов и стилистических фигур. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Языковые особенности разговорной речи. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Анализ текстов разных стилей и жанров. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка</p>
13	Из истории русского языкознания	<p>Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Основные направления развития русистики в наши дни. Язык и история народа. Периоды в истории развития русского языка. Нормы современного русского языка, их описание и закрепление в словарях, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов. Их роль в развитии русистики. Связные устные высказывания, проекты, рефераты (их подготовка и защита) по вопросам русского языка и литературы, о выдающихся ученых-русистах, на социально-этические темы. Использование этимологических словарей и справочников</p>

		для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны
14	Повторение и обобщение изученного в 5-11 классах	<p>Язык как система. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Место и назначение русского языка в современном мире. Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Понятие открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как выразительное средство. Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения ее сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас. Русская фразеология. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности лексики. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Тропы. Морфемы как значимые части слова. Способы словообразования. Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор. Поморфемное письмо. Трудные вопросы правописания <i>н</i> и <i>иннв</i> суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Слитное, раздельное и дефисное написания. Морфологический разбор частей речи. Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Предложения с обособленными членами. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях, при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Синтаксическая синонимия. Выразительные средства синтаксиса. Синтаксический разбор. Грамматические нормы построе-</p>

	<p>ния предложений и словосочетаний. Культура речи. Основные нормы устной и письменной речи. Функциональные стили и типы речи. Речевые жанры. Определение проблематики текста, выявление микротем, подбор примеров-иллюстраций, комментариев проблемы, выявление авторской позиции, обоснование своей точки зрения</p>
--	--

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### Учебно-тематический план для 10 класса

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
1	Введение в науку о языке	3		
2	Лексика. Фразеология. Лексико-графия	15	2	3
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	1	
4	Морфемика и словообразование	7	1	
5	Орфография	15	1	3
6	Имя существительное	7	1	
7	Имя прилагательное	7		2
8	Имя числительное	4	1	
9	Местоимение	3	1	
10	Глагол	12	1	2
11	Наречие	5		2
12	Служебные части речи	9	1	
13	Повторение и обобщение изученного	9	4	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

### Учебно-тематический план для 11 класса

№ п/п	Содержание	Кол-во часов всего	Из них на развитие речи	Контрольные работы
1	Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии	11		2
2	Синтаксис и пунктуация	3	1	
3	Словосочетание	3		
4	Предложение	3	1	
5	Простое неосложненное предложение	9	1	2
6	Простое осложненное предложение	14	1	1
7	Сложное предложение	12	1	2
8	Предложения с чужой речью	2		
9	Употребление знаков препинания	2		
10	Речь. Речевое общение	4	2	
11	Культура речи	8	1	2
12	Стилистика	15	2	2
13	Из истории русского языкознания	3	1	
14	Повторение и обобщение изученного в 5-11 классах	13		2
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>11</b>	<b>13</b>

## Приложения к рабочей программе

## Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 10 класса

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты
<b>Функции русского языка в современном мире (3 часа)</b>				
1	Язык как знаковая система и общественное явление	Открытия нового знания 1неделя сентября	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Из истории русского языкознания. Русистика и ее разделы. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы	Понимать социальную и культурную сущность языка, характеризовать взаимосвязь уровней языка, использовать ресурсы грамматической и лексической синонимии, владеть терминами языкознания, определять вклад лингвистов в развитие русистики
2	Русский язык в современном мире	Открытия нового знания 1неделя сентября	Русский язык в международном и в межнациональном общении, формы его существования. Активные процессы в языке. Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур	Определять функции русского языка в современном мире, распознавать формы существования национального языка: литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арго; понимать роль обогащения языков, описывать активные процессы в развитии современного русского языка
3	Литературный язык как высшая форма существования национально-го языка	Открытия нового знания 2неделя сентября	Литературный язык, понятие нормы. Типы норм. Языковая норма, ее функции и типы. Динамика языковой нормы. Основные функциональные стили современного русского литературного языка. Проблемы экологии языка	Различать и аргументированно характеризовать функциональные стили русского языка; доказывать, почему литературный язык является высшей формой языка, определять варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: самостоятельно осуществлять целеполагание, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели, выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя затраты;

познавательные УУД: осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, передавать содержание информации адекватно поставленной цели; находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный

поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  
 коммуникативные УУД: развернуто обосновывать собственные суждения, строить монологическое высказывание в виде рассуждения; слышать и слушать друг друга; работать в парах и группах; создавать психологически комфортную обстановку в коллективе.  
*Личностные результаты:* готовность вырабатывать собственную позицию по отношению к культурно-историческим фактам на основе осознания и осмысления роли языка, воспитание бережного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и уважения к другим языкам

**Лексика. Фразеология. Лексикография (15 часов)**

4	Слово, его значение	Рефлексии 2неделя сентяб- ря	Лексическая система русского языка. Основные понятия и единицы лексики. Систематизация изученного по теме, однозначные и многозначные слова	Пользоваться основными понятиями лексики, отличать многозначные слова от однозначных; работать с толковым словарем, употреблять в речи нужное значение многозначного слова, давать толкование лексического значения слова, различать лексическое и грамматическое значение
5	Изобразительно-выразительные средства	Рефлексии 2неделя сентяб- ря	Метафора, метонимия, синекдоха; прямое и переносное значение слова. Тропы и фигуры речи. Выразительные средства фонетики и морфемтики. Изобразительные возможности графики	Определять прямое и переносное значение слова, находить в тексте и характеризовать изобразительно-выразительные средства разных разделов русского языка, использовать в речи выразительные средства
6	Диагностическое тестирование	Развивающего контроля 3 неделя сентяб- ря	Основные языковые явления, изученные в 5-9 классах. Тестирование (входной контроль). Решение лингвистических задач	Владеть теоретическими знаниями по разделу, применять их на практике, выделять главное, проверить степень усвоения пройденного материала
7	Омонимы и их употребление в речи	Рефлексии 3неделя сентяб- ря	Смысловые отношения между словами. Омонимы. Их особенности, виды и употребление в речи. Словари омонимов	Определять и различать омонимы, омографы, омофоны, омоформы, правильно употреблять омонимы в речи, использовать их выразительные возможности, работать со словарем омонимов
8	Паронимы и их употребление в речи	Рефлексии 3неделя сентяб- ря	Паронимы. Их особенности, виды и употребление в речи. Принципы отличия слов-паронимов от других слов. Паронимический ряд. Словари паронимов	Определять и различать паронимы, давать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять их в речи, предупреждать появление речевых ошибок, работать со словарем паронимов
9	Синонимы и	Рефлексии	Особенности синонимов и их употребление в	Определять и различать синонимы разных ви-

	их употребле- ние в речи	4неделя сентяб- ря	речи. Синонимический ряд. Идеографические, стилистические синонимы. Лексические и контекстуальные синонимы. Синонимы как выразительные средства и как средства связи. Градация. Словари синонимов	дов, давать толкование лексического значения паронимов, правильно употреблять их в речи, использовать выразительные возможности лексической и грамматической синонимии, работать со словарем синонимов, выстраивать синонимический ряд
10	Антонимы и их употребле- ние в речи	Рефлексии 4неделя сентяб- ря	Особенности антонимов, их виды и употребле- ние в речи. Антонимы как выразительные сред- ства и как средства связи. Антитеза	Различать виды антонимов, правильно упо- треблять их в речи с учетом лексических норм и выразительных возможностей, пользоваться словарями антонимов
11	РР Лингви- стический анализ текста	Общеметодоло- гической направленности 4неделя сентяб- ря	Тема, главная мысль, проблема, тип речи, стиль, виды информации в тексте, выявление лексических, морфологических и синтаксиче- ских особенностей текста, анализ выразитель- ных средств	Определять тему, проблему текста, характери- зовать авторскую позицию, тип и стиль речи, наблюдать за использованием в художествен- ных текстах специфических языковых средств, употреблять средства выразительности в речи
12	Происхожде- ние лексики	Рефлексии 1неделя октября	Лексика общеупотребительная и лексика, име- ющая ограниченную сферу употребления. Сферы употребления русской лексики, заим- ствованные слова, пути проникновения заим- ствованных слов в язык и речь	Иметь представление о происхождении рус- ской лексики, о путях появления в языке заим- ствованных слов, о старославянизмах как осо- бой группе заимствований, характеризовать основные группы слов по сфере их употребе- ния в речи
13	Лексика об- щеупотреби- тельная и лек- сика, имею- щая ограни- ченную сферу употребления	Рефлексии 1неделя октября	Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профес- сионализмы. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Индивидуально- авторские неологизмы. Лексика, обозначающая явления традиционного русского быта; русские имена	Разъяснять значение иноязычных слов, упо- треблять их в речи, находить в тексте слова общеупотребительные, диалектные и профес- сиональные, избегать в собственной речи жар- гонных слов и выражений
14	Фразеология	Рефлексии 1неделя октября	Фразеологические единицы, их признаки и употребление в речи. Основные источники по- явления фразеологизмов, значение фразеоло- гизмов, часто встречающихся в речи. Фразеоло- гический анализ	Определять фразеологизмы, объяснять значе- ние устойчивых оборотов речи, пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации
15	Лексикогра-	Общеметодоло-	Словари русского языка и лингвистические	Определять виды словарей, извлекать инфор-

	фия	гической направленности 2неделя октября	справочники; их использование. Виды словарей. Лексикография как раздел языкознания. Ученые-лексикографы. Печатные и электронные словари	мацию из лингвистических словарей и использовать её в различных видах деятельности, эффективно пользоваться словарями в сети Интернет
16	РР Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Общеметодологической направленности 2неделя октября	Лингвистический анализ текста. Актуализация знаний по анализу и интерпретации исходного текста, комментирование, нахождение авторской позиции, обоснование своей точки зрения	Владеть основными устными и письменными нормами русского литературного языка, соблюдать в практике письма правила орфографии и пунктуации, рассуждать на лингвистическую тему
17	Контрольная работа №1	Развивающего контроля 2неделя октября	Лексика. Применение лексических норм и умений на письме по материалам ЕГЭ	Производить лексический анализ слова, эффективно применять лексические знания, владеть принципами классификации словарного состава, отбирать информацию, выделять главную и второстепенную
18	Анализ контрольной работы	Развивающего контроля 3неделя октября	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Решение лингвистических задач	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; соблюдать на письме основные лексические нормы
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: планировать свою деятельность, выстраивать алгоритм работы, определять цели и осуществлять самоконтроль, осознавать себя как движущую силу своего научения; самостоятельно определять цели, выбирать путь достижения цели, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их;  познавательные УУД: оперировать терминами при анализе языкового явления, использовать для решения познавательных задач различные источники информации, предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, уметь извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой  коммуникативные УУД: Отражать в письменной форме результаты своей деятельности, выражать сжато и лаконично свои мысли, владеть видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим); свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать отношение к фактам и явлениям действительности, к прочитанному, услышанному.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, уважительное отношение к русскому языку и гордость за него; уважение к культуре, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации</p>				
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия (6 часов)</b>				
19	Звуки и буквы	Рефлексии	Основные лингвистические единицы фонетики	Владеть понятиями фонетики, соотносить гра-

		3неделя октября	и графики. Звуки и буквы. Артикуляционная и акустическая характеристика звуков. Понятие фонемы	фическое написание слова и его фонетический облик, использовать знание алфавита при поиске информации
20	Чередования звуков	Рефлексии 3неделя октября	Фонетические процессы в слове. Позиционные и исторические чередования звуков. Причины появления чередований в ходе развития языка	Объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова, с исторической и современной точки зрения
21	Фонетический разбор слова	Рефлексии 4неделя октября	Фонетический анализ слова. Фонетический разбор. Фонетический принцип написания слов. Транскрипция	Анализировать звуки в речевом потоке, производить устный и письменный фонетический разбор, транскрибировать слова и предложения, комментировать написания, опирающиеся на фонетический принцип орфографии
22	Ударение и интонация	Открытия нового знания 4неделя октября	Ударение, его характеристики в современном русском языке. Динамическое, подвижное, разноместное ударение. Акцентологические нормы. Вариативность норм. Логическое ударение. Роль интонации в устной речи	Владеть основными нормами ударения в современном русском языке, уметь работать со словарем ударений, оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения акцентологических норм
23	Орфоэпические нормы	Открытия нового знания 4неделя октября	Орфоэпические нормы современного русского языка. Произношение гласных и согласных звуков. Орфоэпические словари	Соблюдать в практике речи основные произносительные нормы; анализировать, оценивать и корректировать речь с орфоэпической точки зрения, использовать орфоэпический словарь
24	РР Изложение с творческим заданием	Общеметодологической направленности 1неделя ноября	Тема. Главная мысль текста. Ключевые слова. Стили и типы речи. Приемы сжатия текста. Пересказ по плану, формулировка собственных умозаключений. Составление текста из частей	Соблюдать требования к построению текста: соответствие теме, четкое выражение и логическое развитие основной мысли, строгая последовательность в изложении фактов, использование языковых средств связи предложений

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; осуществлять самооценку; продумывать алгоритм действия по образцу решения учебной задачи, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;

познавательные УУД: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; логически обосновывать и делать выводы;

коммуникативные УУД: выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации, принимать решение в различных жизненных ситуациях; владеть различными приемами редактирования текстов, отражать в устной и письменной форме результаты своей деятельно-

сти.  
*Личностные результаты:* осознание необходимости овладения русским языком, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; понимание своего места в поликультурном мире, воспитание патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной

**Морфемика и словообразование (7 часов)**

25	Морфемный состав слова	Рефлексии 1 неделя ноября	Основные понятия морфемики. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные	Определять морфемы в структуре слова; указывать, какие части слова могут входить в состав основы; находить значимые части слова, определять их роль в слове, характеризовать типы основ
26	Морфемный разбор слова	Рефлексии 1 неделя ноября	Синонимичные и омонимичные морфемы. По-морфемное письмо. Принципы морфемного разбора слова: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре	Осуществлять морфемный разбор; применять знания по морфемике в практике правописания, комментировать морфологический принцип правописания
27	Словообразование и формообразование	Открытия нового знания 2 неделя ноября	Простые, сложные, производящие основы. Основные способы словообразования. Формообразования в современном русском языке. Аналитические и синтетические формы. Супплетивизм основ. Понятие парадигмы	Определять способ словообразования, различать основные словообразовательные модели, однокоренные слова и формы слова, устанавливать способы формообразования, выделять формообразующие аффиксы
28	Морфологические способы словообразования	Рефлексии 2 неделя ноября	Морфологические способы словообразования. Словообразовательная цепочка. Чередование звуков в морфемах. Основные исторические изменения в структуре слова	Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; определять морфологические способы словообразования, устанавливать связь морфемики с этимологией
29	Неморфологические способы словообразования	Открытия нового знания 2 неделя ноября	Обратное словообразование. Лексико-семантический способ, морфолого-синтаксический способ, лексико-синтаксический способ. Стилистические возможности морфемики	Различать морфологические и неморфологические способы образования слов, определять способы словообразования разных частей речи, подбирать слова, иллюстрирующие способы словообразования; владеть стилистическими ресурсами морфемики
30	Словообразовательный разбор слова	Рефлексии 3 неделя ноября	Принципы определения способа словообразования. Словообразовательные словари. Грамматико-орфографические словари. Словообразовательные нормы	Применять знания и умения по словообразованию в практике правописания, при проведении грамматического и лексического анализа, выполнять словообразовательный разбор, поль-

				зоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слова
31	РР Лингвистический анализ текста	Общеметодологический направленности 3неделя ноября	Художественный стиль и язык художественной литературы. Авторская позиция в тексте. Композиция текста. Особенности языка художественной литературы	Отмечать языковые средства, аргументированно анализировать художественный текст, проводить лингвистический анализ, составлять предложения с использованием изучаемой языковой единицы
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: формулировать познавательную цель, предвосхищать временные характеристики достижения учебного результата; самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, комментировать учебную деятельность и пути достижения результата;  познавательные УУД: применять таблицы и схемы как средство сжатия информации, объяснять языковые факты и отношения, выявляемые в ходе анализа;искать и находить обобщенные способы решения задач использовать средства ИКТ-технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;  коммуникативные УУД: критично относиться к своему мнению, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой и парной работы, осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми с учетом гражданских и нравственных ценностей.  <i>Личностные результаты:</i> осознание эстетической ценности русского языка; бережное, ответственное и компетентное отношение к языку; использование норм речевого этикета в собственной речевой практике, способность к самооценке</p>				
<b>Орфография (15 часов)</b>				
32	Контрольный диктант	Развивающего контроля 3неделя ноября	Входная диагностика правописных умений. Определение уровня усвоения изученного в 5-9 классах материала. Основные нормы русского литературного языка	Распознавать орфографические затруднения, применять изученные орфографические и пунктуационные правила на письме, объяснять орфограммы, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения
33	Принципы русской орфографии	Рефлексии 4неделя ноября	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь разделов.Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип. Фонетические и традиционные написания	Владеть основными понятиями орфографии, осознавать ее связь с другими разделами языка, характеризовать и адекватно использовать на практике принципы русской орфографии, приводить примеры написаний на каждый принцип
34	Проверяемые и непроверяемые без-	Рефлексии 4неделя ноября	Повторение и углубление сведений по морфологии и орфографии. Правило правописания проверяемых и непроверяемых безударных	Узнавать и осознавать в слове правописное затруднение, связанное с написанием безударных гласных, определять условия выбора вер-

	ударные гласные в корне слова		гласных в корне слова. Орфографические словари	ного написания, пользоваться словарем в случае затруднения
35	Чередующиеся гласные в корне слова	Рефлексии 4неделя ноября	Правила написания корней с чередованием а//о, е//и; с чередованиями а(я)//им, а(я)//ин. Трудные случаи орфографии. Орфографические словари	Применять в практике письма нормы правописания чередующихся безударных гласных, распознавать и объяснять трудные случаи чередования, обладать орфографической зоркостью
36	Употребление гласных после шипящих	Рефлексии 1неделя декабря	Правила правописания гласных после шипящих в разных морфемах и частях речи	Осуществлять фонетический и морфемный анализ слова, определять часть речи, правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи
37	Употребление гласных после Ц	Рефлексии 1неделя декабря	Правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙОв различных морфемах	Распознавать морфемы в словах, правильно писать гласные после Ц, буквы Э, Е, Ё и сочетания ЙОв разных частях речи, контролировать написание слов по орфографическому словарю
38	Правописание звонких и глухих согласных	Рефлексии 1неделя декабря	Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Фонетический анализ слова	Находить звонкие и глухие согласные на основе фонетического анализа, определять слабые позиции согласных; правильно писать указанные орфограммы в словах
39	Правописание непроизносимых и двойных согласных	Рефлексии 2неделя декабря	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных в корне и на стыке морфем	Находить непроизносимые и двойные согласные; правильно писать указанные орфограммы в словах; выполнять орфографический анализ слова
40	Правописание гласных и согласных в приставках	Рефлексии 2неделя декабря	Правописание гласных и согласных в приставках. Неизменяемые приставки. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения	Определять орфограммы в словах; решать орфографические задачи, правильно писать приставки с учетом основных принципов написания
41	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	Рефлексии 2неделя декабря	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Трудные случаи правописания	Различать приставки <i>пре-при-</i> на семантической основе в практике правописания, обнаруживать орфограммы в приставках, группировать слова по видам орфограмм

42	Правописание гласных И и Ы после приставок	Рефлексии 3неделя декабря	Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок МЕЖ-, СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.)	Комментировать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания; использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений
43	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов	Рефлексии 3неделя декабря	Разделительные Ъ и Ь. Слог, деление слова на слоги. Графика и орфография. Строчная и прописная буква. Правила переноса слов	Определять функции Ъ и Ь и в соответствии с этим правильно писать слова, различать строчные и прописные буквы; применять правила переноса в словах
44	<b>Контрольная работа №2</b>	Развивающего контроля 3неделя декабря	Фонетика. Морфемика. Орфография. Основные понятия разделов. Применение орфографических правил на письме по материалам ЕГЭ	Применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, выделять главную и второстепенную, применять орфографические правила, решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов
45	Анализ контрольной работы	Развивающего контроля 4неделя декабря	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Решение лингвистических задач	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; соблюдать на письме основные правила орфографии; составлять словарный диктант на орфограммы
46	РР Текст как речевой произведение	Общеметодологической направленности 4неделя декабря	Смысловая и композиционная целостность текста. Признаки текста и функционально-смысловых типов речи. Смысловые отношения и средства связи в тексте	Определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности, совершенствовать и редактировать собственные тексты, соблюдая основные нормы русского языка

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: адекватно оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, демонстрировать уровень своих достижений в обучении; определять границы своего знания и незнания, ставить новые познавательные задачи и обнаруживать средства их достижения;

познавательные УУД: самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка в ходе анализа текста, графически оформлять свои мысли, владеть терминологией; конструировать эталон на основе анализа учебного материала; вычитывать информацию, представленную в виде схем, таблиц и других несплошных текстов;

коммуникативные УУД: слышать интонацию предложений, управлять собственным поведением, формировать свою точку зрения, критич-

но относится к своему мнению; отстаивать свое мнение с помощью аргументов, принимать многообразие позиций, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

*Личностные результаты:* формирование устойчивой мотивации к объективному оцениванию своих знаний; способность к самооценке, использование норм речевого этикета в собственной практике

### Морфология. Самостоятельные части речи

#### Имя существительное (7 часов)

47	Систематизация знаний о частях речи	Рефлексии 4неделя декабря	Систематизация знаний о частях речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль склоняемых частей речи	Находить и определять склоняемые части, характеризовать их как члены предложения, соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
48	Имя существительное как часть речи	Рефлексии 2неделя января	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж, склонение. Морфологический разбор	Находить существительные в тексте, определять лексико-грамматические разряды, тип склонения, род, число и падеж существительных, производить морфологический разбор
49	Правописание падежных окончаний имен существительных	Рефлексии 2неделя января	Падежные окончания И-Е у существительных 1, 2, 3 склонения. Варианты падежных окончаний, их историческая обусловленность	Иметь представление о норме и вариантах образования падежных окончаний существительных, производить морфемный анализ существительных, применять в практике письма правила написания падежных окончаний существительных
50	Гласные в суффиксах имен существительных	Рефлексии 2неделя января	Правописание суффиксов -ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, -ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, -ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-	Определять существительное как часть речи, правильно писать суффиксы существительных, обосновывать выбор орфограммы, использовать орфографические словари
51	Правописание сложных имен существительных	Рефлексии 3неделя января	Сложное слово. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное. Составные наименования и их правописание	Определять морфемiku существительных, делать выбор в пользу слитного или дефисного написания сложных существительных, правильно писать составные существительные
52	Грамматические нормы употребления имен существительных	Рефлексии 3неделя января	Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Им. и Р. падеж мн. числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические нормы	Знать нормы формoобразования имен существительных, соблюдать морфологические нормы в устной и письменной речи, использовать грамматические и орфоэпические словари в случае затруднений

53	РР Сочинение по прочитанному тексту	Общеметодологической направленности 3неделя января	Типы речи, повествование, описание, рассуждение. Композиция и структура рассуждения. Языковые средства	Определять типы речи, называть основные характеристики рассуждения как типа речи, проводить комплексный анализ текста типа рассуждения, писать сочинение-рассуждение
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков, применять успешные стратегии в различных ситуациях; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  познавательные УУД: осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания, выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними;  коммуникативные УУД: управлять своим поведением и поведением партнеров по общению, вступать в полемику и вести дискуссию; обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений, находить способы взаимодействия при работе в группе.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> принятие традиционных национальных и общечеловеческих норм, гуманистических и демократических норм; доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству.</p>				
<b>Имя прилагательное (7 часов)</b>				
54	Имя прилагательное как часть речи	Рефлексии 4неделя января	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Морфологический разбор. Переход прилагательных из одного разряда в другой	Распознавать прилагательные в тексте, определять лексико-грамматические разряды прилагательных, производить морфологический разбор
55	Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных	Рефлексии 4неделя января	Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных	Правильно образовывать и писать окончания и суффиксы имен прилагательных, производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных
56	Правописание НН и Н в суффиксах прилагательных	Рефлексии 4неделя января	Особенности образования прилагательных. Правила написания Н и НН в отыменных и отглагольных прилагательных	Определять способ образования прилагательных, писать -Н- и -НН- согласно правописным нормам русского языка, обосновывать выбор орфограммы
57	Правописание сложных имен прилагательных	Рефлексии 1неделя февраля	Образование сложных прилагательных. Правила слитного и дефисного написания сложных имен прилагательных	Правильно писать сложные прилагательные, мотивировать выбор написания, определять сочинительную и подчинительную связь
58	Грамматические нормы	Рефлексии 1неделя февраля	Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Синонимия	Употреблять формы степеней сравнения, краткие и полные прилагательные в соответствии с

	употребления прилагательных		кратких и полных форм в функции сказуемого, семантические и стилистические особенности. Употребление притяжательных прилагательных	морфологическими нормами, использовать возможности грамматической синонимии при создании устных и письменных текстов, правильно образовывать и употреблять притяжательные прилагательные
59	Контрольная работа №3	Развивающего контроля 1 неделя февраля	Контроль знаний, умений и навыков, полученных обучающимися при изучении тем по морфологии. Выполнение заданий ЕГЭ по данному разделу	Определять части речи, пользоваться обобщенными способами применения правил орфографии, осознавать связь морфологии и орфографии, соблюдать на письме морфологические нормы
60	Анализ контрольной работы	Развивающего контроля 2 неделя февраля	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Развитие речевых навыков грамотного употребления частей речи	Выявлять и анализировать типичные и индивидуальные ошибки в контрольной работе; выполнять работу по их предупреждению
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: определять пути достижения целей, находить и анализировать проблемную ситуацию, оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности; осуществлять локализацию индивидуальных затруднений, корректировать выявленные затруднения путем реализации построенного проекта;  познавательные УУД: находить обобщенные способы решения задач, использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений; оценивать свое знание, корректировать свою работу, осуществлять самоконтроль, использовать алгоритм нахождения затруднений и самопроверки;  коммуникативные УУД: способствовать эффективному взаимодействию при работе в группе, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия; проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознание того, что язык – показатель культуры человека; формирование функциональной грамотности и устойчивого мотива к самостоятельной аналитической работе</p>				
<b>Имя числительное (4 часа)</b>				
61	Имя числительное как часть речи	Рефлексии 2 неделя февраля	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные. Род и число. Морфологический разбор	Распознавать числительные на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли; давать грамматическую характеристику числительного, выполнять морфологический разбор
62	Правописание числительных	Рефлексии 2 неделя февраля	Особенности склонения имен числительных. Простые, составные, сложные имена числительных	Правильно склонять числительные, закрепить навыки правописания падежных окончаний

			тельные. Слитное, дефисное и раздельное написание числительных	количественных и порядковых числительных; правильно писать сложные и составные числительные
63	Морфологические нормы употребления имен числительных	Рефлексии 3неделя февраля	Особенности употребления числительных разных разрядов. Трудные случаи употребления собирательных числительных	Осуществлять наблюдение за употреблением числительных в речи, употреблять числительные в соответствии с лексическими и морфологическими нормами, пользоваться грамматическим словарем
64	РР Комплексный анализ текста	Общеметодологической направленности 3неделя февраля	Тема, идея, проблема текста. Содержательно-композиционный анализ текста. Средства связи предложений в тексте. Текстоведческий анализ. Комментарий	Понимать и адекватно использовать понятия «тема», «проблема», «идея», «основное содержание текста», комментировать текст, определять основные средства связи предложений в тексте: местоимения, повтор, синонимы и пр.
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, проверить степень усвоения пройденного материала; производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, формулировать наблюдения и делать выводы; познавательные УУД: вести самостоятельный поиск информации; осуществлять преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования; осознавать познавательную задачу, предполагать, какая информация нужна для ее решения, самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию;  коммуникативные УУД: сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; осуществлять познавательную инициативу, создавать психологически комфортную обстановку на уроке.  <i>Личностные результаты:</i> развитие креативности, компетенций сотрудничества со сверстниками; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, чувство гордости при моральном следовании нормам</p>				
<b>Местоимение (3 часа)</b>				
65	Местоимение как часть речи	Рефлексии 3неделя февраля	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор	Определять лексико-грамматические разряды местоимений и синтаксическую роль, комментировать особенности их изменения, производить морфологический разбор
66	Правописание и употребление местоимений	Рефлексии 4неделя февраля	Правописание местоимений. Парадигма личных местоимений. Роль местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений	Правильно писать местоимения слитно и раздельно, с предлогами и частицами, употреблять местоимения в речи в соответствии с морфологическими нормами
67	РР Сочинение	Общеметодоло-	Опорные части сочинения-рассуждения. Ос-	Формировать умение писать сочинение-

	по прочитанному тексту	гической направленности 4неделя февраля	новные элементы композиции текста. Комментирование авторской мысли. Обоснование своей позиции	рассуждение по прочитанному тексту, давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, находить аргументы, делать выводы
<i>Метапредметные результаты:</i> регулятивные УУД: ставить цели поисковой и исследовательской деятельности, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе взаимооценки и самооценки; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; познавательные УУД: анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, преобразовывать модели, использовать полученную информацию в проектной деятельности; развивать творческое мышление, понимать на слух и при чтении содержание текста, тему, коммуникативный замысел, отношение автора к поставленной проблеме; коммуникативные УУД: искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений, использовать приемы активного слушания, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме, использовать выразительные средства. <i>Личностные результаты:</i> бережное отношение к русскому языку, уважение к другим языковым группам, формирование положительной мотивации к учению, устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста				
<b>Глагол (12 часов)</b>				
68	Глагол как часть речи	Рефлексии 4неделя февраля	Основные грамматические категории глагола. Инфинитив глагола. Категория вида. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Морфологический разбор	Применять знания грамматических категорий глагола, находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль, выполнять морфологический разбор глагола
69	Образование глаголов	Рефлексии 1неделя марта	Особенности образования и функционирования. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола	Образовывать глаголы соответствии с языковыми нормами, различать формообразующие основы, определять глаголы с неполной парадигмой спряжения
70	Правописание и употребление глаголов	Рефлексии 1неделя марта	Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов. Особенности употребления в речи различных форм глагола. Синонимия глагольных форм	Определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием, различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола, правильно писать глаголы и употреблять в соответствии с морфологическими нормами
71	<b>Контрольный диктант</b>	Развивающего контроля 1неделя марта	Проверка правописных умений по основным разделам языка. Правописание изученных частей речи. Грамматическое задание. Соблюдение правил пунктуации	Воспроизводить текст, воспринимаемый на слух, учитывать роль интонации, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений

72	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	Развивающего контроля 2неделя марта	Определение уровня усвоения изученного материала. Основные нормы русского литературного языка. Объяснительный диктант. Работа с тестами	Опирается на языковой анализ при выборе правильно написания слова или предложения, на интонацию при объяснении постановки знаков препинания
73	Причастие как глагольная форма	Рефлексии 2неделя марта	Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория времени и залога. Образование причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Морфологический разбор причастий	Иметь представление о функционировании причастий в речи, определять разряды причастий, указывать признаки глагола и прилагательного, находить вид и залог глагола, различать причастия и отглагольные прилагательные
74	Правописание причастий	Рефлексии 2неделя марта	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий	Определять и образовывать различные формы причастий, правильно писать окончания и суффиксы причастий, а также обособленные определения, выраженные причастным оборотом
75	Правописание Н, НН в причастиях	Рефлексии 3неделя марта	Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Находить в тексте примеры изученных орфограмм, правильно писать Н и НН в причастиях и прилагательных, объяснять условия выбора орфограммы
76	Деепричастие как глагольная форма	Рефлексии 3неделя марта	Деепричастие как форма глагола. Признаки глагола и наречия. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и в предлоги	Распознавать причастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа, определять разряды деепричастий, характеризовать признаки глагола и наречия, выполнять морфологический разбор
77	Правописание деепричастие	Рефлексии 3неделя марта	Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида	Различать деепричастия разного вида, правильно их образовывать, правильно писать деепричастия
78	Употребление в речи глагольных форм	Рефлексии 4неделя марта	Грамматические нормы употребления причастий и деепричастий в речи. Синонимия глагольных форм	Соблюдать в речи морфологические нормы употребления причастий и деепричастий, синтаксические и пунктуационные нормы построения предложений с причастными и деепричастными оборотами
79	РР Изложение	Общеметодологической	Тема, проблема, авторская позиция. Виды информации в тексте. Способы и приемы сжатия	Владеть навыками анализа и интерпретации текста, выделять и комментировать разные виды

		направленности 4 неделя марта	текста. Интерпретация текста	информации, конструировать проблемные вопросы по тексту, осуществлять саморедактирование
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни, основываясь на соображениях этики и морали;  познавательные УУД: объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста, наблюдать и делать аргументированные выводы; выявлять причины и следствия простых явлений, преобразовывать учебные модели с целью выявления общих закономерностей;  коммуникативные УУД: предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения, публично защищать свою позицию; находить способы взаимодействия при работе в группе, вступать в полемику и вести дискуссию, выступать публично.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры; формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской работы на основе алгоритма решения лингвистической задачи</p>				
<b>Наречие (5 часов)</b>				
80	Наречие как часть речи	Рефлексии 4неделя марта	Грамматические особенности наречий. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречий. Морфологический разбор	Определять разряды наречий по значению, осуществлять морфологический разбор, правильно образовывать степени сравнения, употреблять наречия в соответствии с морфологическим нормами
81	Правописание наречий	Рефлексии 1неделя апреля	Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	Правильно писать гласные О-А на конце наречий, Ъ после шипящих на конце наречий, отрицательные наречия, правильно определять слитное, дефисное, раздельное написание наречий
82	Слова категории состояния	Рефлексии 1неделя апреля	Лексико-грамматические группы и грамматические особенности категории состояния. Омонимия категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор категории состояния	Отличать омонимичные формы наречий, слов категории состояния и кратких прилагательных, иметь представление об особенностях употребления слов категории состояния в речи, выполнять морфологический разбор данной части речи
83	Контрольная работа №4	Развивающего контроля	Омонимия частей речи.Лингвистический анализ текста. Применение морфологических зна-	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамма-

		1неделя апреля	ний и орфографических правил на письме по материалам ЕГЭ	тических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления, видеть орфограммы на письме
84	Анализ контрольной работы	Развивающего контроля 2неделя апреля	Определение уровня усвоения изученного материала. Система языка, уровни и единицы, взаимосвязь и отношения единиц языка разных уровней	Проводить лингвистический анализ текстов различных стилей, опираться на языковой анализ при выборе написания
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: ставить цели, определять пути их решения, производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, сопоставлять полученный результат деятельности с целью;  познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты аналитической деятельности, объяснять языковые явления и факты в ходе анализа предложений; проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, развивать внимание и наблюдательность, зрительную, слуховую и моторную память;  коммуникативные УУД: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения, обосновывать суждения, приводить доказательства; выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> осознание проблемы «экологии языка», взаимосвязи языка и культуры, понимание роли различных видов речевой деятельности в жизни человека, мотивация на активное творческое усвоение учебного материала</p>				
<b>Служебные части речи (9 часов)</b>				
85	Предлог как служебная часть речи	Рефлексии 2неделя апреля	Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Морфологический разбор предлогов	Определять, какие отношения выражаются с помощью предлогов, различать виды предлогов по структуре и происхождению, отличать предлоги от других частей речи
86	Правописание предлогов	Рефлексии 2неделя апреля	Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Грамматические нормы употребления предлогов	Писать сложные и производные предлоги в соответствии с правописными нормами, адекватно и уместно употреблять разные предлоги в речи
87	Союз как служебная часть речи	Рефлексии 3неделя апреля	Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по происхождению, синтаксическим функциям, структуре. Выразительные возможности союзов. Морфологический разбор союзов	Различать производные и непроизводные союзы, простые и составные союзы, сочинительные и подчинительные союз, производить морфологический разбор союза, правильно писать союзы
88	РР Текстоведческий	Общеметодологической	Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их признаки. Медитативные тексты.	Применять на практике знание основных признаков текста, типов речи; анализировать

	анализ	направленности 3неделя апреля	Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для создания текста	текст, определяя его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи, находить тексты, относящиеся к разным типам речи
89	Союзные слова	Рефлексии 3неделя апреля	Подчинительные союзы и союзные слова. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи	Различать союзы и союзные слова, определять часть речи у союзного слова, правильно писать союзные слова, сходные по звучанию с союзами
90	Частица как служебная часть речи	Рефлексии 4неделя апреля	Частица как служебная часть речи. Функции в речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц	Освоить семантику частиц, их функции в языке и речи, определять разряды частиц по значению, выявлять значение частиц, выполнять морфологический разбор частиц
91	Правописание частиц	Рефлексии 4неделя апреля	Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Стилистические особенности употребления частиц	Совершенствовать умение доказывать принадлежность слова к частицам, закрепить знания о том, какие частицы пишутся раздельно, какие – через дефис, тренироваться в различении омонимичных частиц и морфем
92	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	Рефлексии 4неделя апреля	Отрицательные частицы и их значение. Частицы НЕ и НИ, их употребление. Правила правописания с разными частями речи	Применять на практике правила правописания НЕ/НИ с разными частями речи, определять значение частиц НЕ и НИ, делать правильный выбор в пользу слитного или раздельно написания частиц НЕ и НИ
93	Междометие. Звукоподражательные слова	Рефлексии 1неделя мая	Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий, их правописание. Функционально-стилистические особенности употребления. Звукоподражательные слова	Находить междометия в тексте, определять их типы, комментировать их правописание и пунктуационное оформление, различать междометия и звукоподражательные слова

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: выполнять требования познавательной задачи, демонстрировать готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; комментировать выполнение учебной задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в разные формы сотрудничества;

познавательные УУД: извлекать информацию из различных источников, адекватно использовать ее на письме, применять технологию самокоррекции; осуществлять информационную переработку, конструирование текста с перспективой самодиагностики результатов, анали-

зировать причины появления ошибок;  
коммуникативные УУД: развивать коммуникативные навыки, важные для организации сотрудничества в образовательной, общественно полезной и других видах деятельности; демонстрировать навыки владения разными видами чтения, проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к своему мнению.

*Личностные результаты:* сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, развитие лингвистического мышления, осознание развития языка как результата взаимодействия национальных культур

**Повторение и обобщение изученного (9 часов)**

94	Омонимия частей речи	Рефлексии 1неделя мая	Русский язык как развивающееся явление. Трудные случаи определения частей речи. Условия перехода одной части речи в другую	Находить в тексте примеры омонимии частей речи, комментировать их, правильно определять часть речи в трудных случаях
95	Синонимика русского языка	Рефлексии 1неделя мая	Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Синонимы как средства связи. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи	Определять синонимы разных видов в тексте, характеризовать их роль, использовать стилистические ресурсы синонимии в собственной устной и письменной речи, осуществлять взаимозамены слов с целью предупреждения лексических ошибок
96	Культура речи	Рефлексии 2неделя мая	Содержательность речи, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи, соблюдение норм русского литературного языка. Особенности употребления самостоятельных и служебных частей речи	Повторить коммуникативные качества, определяющие культуру речи, систематизировать понятия, связанные с культурой речи, усвоением речевых норм в процессе изучения морфологических тем
97	<b>Контрольная работа №5</b>	Развивающего контроля 2неделя мая	Комплексная контрольная работа по основным разделам языка, аналогичная контрольно-измерительным материалам ЕГЭ	Опирается на фонетический, морфологический, морфемный и словообразовательный анализ при выборе написания или звучания слова, на грамматико-интонационный строй при выборе пунктуации
98	Анализ контрольной работы	Развивающего контроля 2неделя мая	Самостоятельные и служебные части речи, их правописание и употребление в речи. Морфологический анализ частей речи, связь морфологии с орфографией	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, составить индивидуальный план коррекции грамотности на следующий учебный год
99	РР Текст как речевое произведение	Общеметодологической направленности	Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложе-	Характеризовать признаки текста, определять средства и способы связи в тексте, использовать текстовые связки в своей устной и пись-

		3неделя мая	ния. Именительный представления. Способы и средства связи частей текста	менной речи
100	РР Стилистический анализ текста	Общеметодологической направленности 3неделя мая	Стили литературного языка: разговорный и книжные. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в текстах другого стиля	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка, применять выразительные средства адекватно стилевой направленности
101-102	РР Сочинение	Общеметодологической направленности 3неделя мая	Сочинение в формате ЕГЭ: особенности, алгоритм работы, комментариев, аргументация	Создавать письменные тексты с учетом коммуникативной задачи и языкового оформления, комментировать проблему, обосновывать авторскую позицию и приводить суждения для подтверждения своей точки зрения

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, регулировать процесс выполнения учебных действий; определять умения, которые будут сформированы в ходе повторения темы, проводить самопроверку выполненных заданий, выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут;

познавательные УУД: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;

коммуникативные УУД: применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; совершенствовать умения аудирования (понимание коммуникативных целей и мотивов; понимание информации текстов разных стилей, установление смысловых частей текста, определение их связей).

*Личностные результаты:* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу как создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 11 класса

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Предметные результаты
<b>Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии(11 часов)</b>				
1	Основные единицы языка и их особенности	Рефлексии 1неделя сентяб- ря	Звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения. Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Взаимосвязь морфологии и орфографии	Распознавать основные единицы языка, описывать их особенности, различать лексическое и грамматическое значение слова, характеризовать части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки, правильно произносить слова
2	Лексическая система русского языка	Открытия нового знания 1неделя сентяб- ря	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в лексике на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка	Находить в тексте лексические единицы разных форм существования русского языка и характеризовать их, определять роль реформ русского языка для его развития; выявлять заимствованные слова по приметам, осуществлять лексический разбор слова
3	Морфемика и словообразование	Рефлексии 1неделя сентяб- ря	Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы. Основа слова. Морфемный разбор слова. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования. Словообразовательные цепочки и гнезда. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор	Производить морфемный разбор слова, определять значение суффиксов и приставок; строить словообразовательные цепочки и гнезда, определять способ образования слова; пользоваться словообразовательными и этимологическими словарями (А.Н. Тихонов, З.А. Потиха и др.)
4	Основные правила русской орфографии	Рефлексии 2неделя сентяб- ря	Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание проверяемых, непроизносимых и двойных согласных в корне слова. Правописание гласных и согласных в	Объяснять специфику основных принципов русской пунктуации, использовать правила орфографии на письме, объяснять орфограммы, и справлять ошибки в письменной речи, правильно употреблять про-

			приставках. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Употребление строчных и прописных букв	писные и строчные буквы
5	Имя существительное и имя прилагательное	Рефлексии 2неделя сентяб- ря	Лексико-грамматические разряды, род, число, падеж и склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степень сравнения. Полная и краткая формы. Переход имён прилагательных из одного разряда в другой. Правописание существительных и прилагательных. Морфологический разбор	Различать лексико-грамматические разряды указанных частей речи, описывать постоянные и непостоянные признаки; выполнять морфологический разбор, применять на письме основные правила правописания существительных (орфограммы в окончаниях, суффиксах, сложные существительные) и прилагательных (окончания, суффиксы, Н и НН в суффиксах, сложные прилагательные)
6	Числительное и местоимение	Рефлексии 2неделя сентяб- ря	Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных. Правописание и употребление числительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор числительного и местоимения	Описывать постоянные и непостоянные признаки указанных частей речи; выполнять морфологический разбор, применять на письме основные правила правописания числительных (орфограммы в окончаниях, суффиксах) и местоимений (окончания, дефисные написания)
7	Глагол и его формы	Рефлексии 3неделя сентяб- ря	Глагол как часть речи. Инфинитив, вид, переходность-непереходность, возвратность, наклонение, время, спряжение. Причастие и деепричастие как глагольные формы. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор	Определять глагол, его формы, описывать постоянные и непостоянные признаки части речи; выполнять морфологический разбор, применять на письме основные правила правописания глаголов, причастий и деепричастий (окончания, суффиксы, Н и НН в суффиксах)
8	Наречие и категория состояния	Рефлексии 3неделя сентяб- ря	Наречие как часть речи. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Слова категории состояния. Морфологический разбор	Находить и характеризовать наречия, определять способы их появления в языке; выполнять морфологический разбор, правильно писать наречия и слова категории состояния, отличать их друг от друга
9	Служебные части речи	Рефлексии 3неделя сентяб-	Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи. Производные и не-	Отличать служебные части речи от знаменательных, знать их разряды, объяснять

		ря	производные предлоги. Правописание предлогов. Основные группы союзов, их правописание. Частицы, их разряды. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление, слитное и раздельное написание с различными частями речи. Междометия и звукоподражательные слова	пути возникновения производных предлогов, правильно писать производные предлоги, простые и составные союзы, частицы, понимать роль междометий и звукоподражаний, находить их в текстах
10	Контрольная работа	Развивающего контроля 4неделя сентяб- ря	Повторение и систематизация изученного в 10 классе. Лексика и морфемика. Орфография и морфология. Комплексная контрольная работа по основным разделам языка, аналогичная контрольно-измерительным материалам ЕГЭ	Опирается на фонетический, морфологический, морфемный и словообразовательный анализ при выборе написания или звучания слова, на грамматико-интонационный строй при выборе пунктуации; правильно писать слова с орфограммами, изученными в 5-7 классах
11	Анализ контрольной работы	Развивающего контроля 4неделя сентяб- ря	Самостоятельные и служебные части речи, их правописание и употребление в речи. Морфологический анализ частей речи, связь морфологии с орфографией. Роль морфемики и словообразования для анализа написаний. Лексическое и грамматическое значение слова	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, составить индивидуальный план коррекции; владеть приемом разбора слов по составу; пользоваться словарями и справочниками (толковым, словообразовательным и пр.), выполнять разные виды анализа слова

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: адекватно формулировать в устной и письменной форме цели деятельности, планировать её, контролировать и корректировать результаты деятельности; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

познавательные УУД: критично относиться к своему знанию, самостоятельно систематизировать изученный материал, объяснять явления языка; делать осознанный и аргументированный выбор; представлять конкретные результаты, анализировать условия и требования учебной задачи,

использовать для решения познавательных задач справочные пособия;

коммуникативные УУД: осуществлять выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

*Личностные результаты:* способность к самооценке, понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей, осознание своего места в поликультурном мире, сформированность мировоззрения в условиях гуманитаризации образования

**Синтаксис и пунктуация (3 часа)**

12	РР Культура публичной речи	Общеметодологической направленности 4неделя сентября	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	Строить публичное выступление с учетом речевой ситуации и структуры, создавать тексты различной жанровой принадлежности; осуществлять речевой самоконтроль и выполнять самокоррекцию
13	Основные понятия синтаксиса	Рефлексии 1неделя октября	Основные синтаксические единицы. Виды синтаксической связи. Синтаксические нормы. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений	Знать основные понятия синтаксиса, определять виды синтаксической связи, осуществлять синтаксический разбор предложения, строить предложения в соответствии с синтаксическими нормами, редактировать предложения
14	Принципы русской пунктуации	Рефлексии 1неделя октября	Три основных направления в истории русской пунктуации ( <i>логическое, синтаксическое, интонационное</i> ). Принципы русской пунктуации. Основные правила пунктуации. Разделительные, выделительные, соединительные и многофункциональные знаки препинания. Пунктуационный разбор	Характеризовать принципы русской пунктуации, осуществлять пунктуационный разбор предложения, ставить знаки препинания в соответствии со структурой предложения; объяснять общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: обнаруживать и формулировать учебную проблему, совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими, применять методы информационного поиска; выполнять рефлексию, осознавать границы знания и незнания, совершаемые мыслительные операции, прогнозировать результат умственной деятельности;

познавательные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала; вести самостоятельный поиск информации, преобразовывать и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, использовать различные методы познания;

коммуникативные УУД: выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов.

*Личностные результаты:* стремление к самосовершенствованию своей речи, понимание определяющей роли русского языка в получении школьного образования, готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности

**Словосочетание (3 часа)**

15-16	Словосочетание как	Рефлексии 1неделя октября	Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (управление, согласование, при-	Понимать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосо-
-------	--------------------	------------------------------	---	---

	синтаксическая единица		мыкание). Грамматическая характеристика каждого типа. Трудные случаи определения способа связи. Отличие словосочетаний от грамматической основы и предложно-падежных сочетаний слов	четания; определять сочинительную и подчинительную связь в сочетаниях слов, типы подчинительной связи в словосочетаниях, отличать от словосочетаний грамматическую основу и предложно-падежные сочетания слов
17	Синтаксический разбор словосочетания	Рефлексии 2неделя октября	Трудные случаи определения типы подчинительной связи в словосочетании. Построение словосочетаний разных типов. Синонимия словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания	Вычленять словосочетание из предложения; изменять окончание существительных, прилагательных, числительных в соответствии с типом словосочетания; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; выполнять синтаксический разбор словосочетания

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, выбирать успешные стратегии для разных учебных ситуаций; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

познавательные УУД: осуществлять логические операции анализа, синтеза, сравнения, проявлять способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, моделировать информацию с помощью различных знаковых систем;

коммуникативные УУД: адекватно воспринимать устную речь и передавать содержание прослушанного текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях.

*Личностные результаты:* готовность участвовать в диалоге культур, потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания, эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей

**Предложение (3 часа)**

18	Предложение как единица синтаксиса	Рефлексии 2неделя октября	Предложение как основная единица языка, средство выражения мысли. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные	Называть основные признаки предложения, производить синтаксический анализ предложений, ставить знаки препинания в предложении, различать простые и сложные предложения
19	Предложение как речевое высказывание	Рефлексии 2неделя октября	Предикативная основа предложения. Актуальное членение предложения. Тема и рема в предложении. Синтаксический разбор предложения. Пунк-	Определять главные члены предложения, тему и ремю в предложении; производить синтаксический анализ предложений, вы-

	зывание		туационный анализ предложения. Роль интонации в предложении	полнять пунктуационный разбор, правильно интонировать предложения в речевом потоке
20	РР Обучающее сочинение	Общеметодологической направленности 3неделя октября	Лингвистический анализ текста. Актуализация знаний по анализу и интерпретации исходного текста, комментирование, нахождение авторской позиции, обоснование своей точки зрения	Владеть основными устными и письменными нормами русского литературного языка, соблюдать в практике письма правила орфографии и пунктуации, рассуждать на лингвистическую тему, писать сочинение по прочитанному тексту.
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: принимать решение в различных жизненных ситуациях; рефлексировать, осуществлять самооценку деятельности; совершенствовать критерии оценки в диалоге с учителем и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки, применять методы информационного поиска.  познавательные УУД: выделять главное, классифицировать информацию, выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия, действовать в рамках учебной ситуации, путём переформулирования выделять только существенную для решения задачи информации;  коммуникативные УУД: определять стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта, выбирать правильный стиль поведения в зависимости от ситуации; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; логически верно и полно формулировать рассказ на заданную тему.  <i>Личностные результаты:</i> нравственное, духовное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, осознание эстетической ценности русского языка, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>				
<b>Простое неосложненное предложение (9 часов)</b>				
21	Главные члены предложения	Рефлексии 3неделя октября	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различия разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений. Тире между подлежащим и сказуемым	Находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые
22	Виды предложений	Рефлексии 3неделя октября	Простые осложненные и неосложненные предложения. Виды простых предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	Различать предложения осложнённые и неосложненные, повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные; конструировать простые пред-

				ложения разных типов
23	Виды предложений по наличию второстепенных членов предложения	Рефлексии 4неделя октября	Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространённые предложения. Синкретичные члены предложения	Разбирать предложения по членам предложения, определять второстепенные члены предложения и способы их выражения, ставить знаки препинания в распространённых неосложнённых предложениях
24	Виды предложений по структуре	Рефлексии 4неделя октября	Виды предложений по составу грамматической основы. Двусоставные и односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Способы выражения главного члена в односоставных предложениях	Различать типы односоставных предложений; употреблять в речи предложения разных типов, выделять и характеризовать грамматическую основу предложения, правильно ставить знаки препинания в простом односоставном и двусоставном предложении
25	Полные и неполные предложения	Рефлексии 4неделя октября	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Синтаксический разбор простого неосложнённого предложения	Знать условия постановки тире в разных типах простых предложений; правильно ставить тире в неполном предложении, конструировать предложения разных типов; осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор предложения
26	Выразительные средства синтаксиса	Рефлексии 1неделя ноября	Порядок слов в простом предложении. Выразительные средства синтаксиса: эллипсис, инверсия, анаформа и др. Синонимия разных типов простого предложения	Использовать инверсию как выразительное средство синтаксиса, находить другие выразительные средства синтаксиса, объяснять их роль; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений
27	РР Текст. Виды чтения	Общеметодологической направленности 1неделя ноября	Текст как высший уровень языковой системы и речевое произведение. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Приемы стратегий смыслового чтения. Способы редактирования	Осознавать текст как речевое произведение по признакам, применять разные виды чтения и способы редактирования текста в зависимости от коммуникативной задачи, использовать приемы стратегий смыслового чтения при самостоятельной работе с текстом, осуществлять речевой

				самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач
28	Контрольная работа	Развивающего контроля 1неделя ноября	Знаки препинания в предложениях разных типов. Формирование навыков определения грамматической основы.Обобщающее повторение. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Лингвистический анализ текста. Применение морфологических, орфографических и пунктуационных правил на письме по материалам ЕГЭ	Производить синтаксический анализ предложений, комментировать постановку знаков препинания и работать с текстом, разбирать предложения по членам предложения; характеризовать односоставные предложения; ставить тире в разных видах простого предложений; осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор предложения
29	Анализ контрольной работы	Развивающего контроля 2неделя ноября	Выполнение работы над ошибками. Анализ индивидуальных трудностей. Решение лингвистических задач. Определение уровня усвоения изученного материала. Система языка, его уровни и единицы, взаимосвязь и отношения единиц языка разных уровней	Применять знания по основным направлениям русского языка на практике, отбирать информацию, выделять главную и второстепенную, применять пунктуационные правила, решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов; составлять словарный диктант на пунктограммы; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: производить исключения и обобщения при постановке учебной задачи, управлять собственным поведением; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  познавательные УУД: объяснять языковые явления и факты в ходе выполнения алгоритма действий, составлять логические цепочки, классифицировать и обобщать;находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, разумно относиться к критическим замечаниям в отношении своих суждений, рассматривать их как ресурс развития;  коммуникативные УУД: использовать разные виды чтения, свободно владеть устной и письменной формами речи, диалогом и монологом; вести конструктивный диалог и полилог с другими людьми, демонстрировать навыки сотрудничества; создавать психологически комфортную обстановку на уроке.</p> <p><i>Личностные результаты:</i>оценивание ситуации на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей, желание осваивать новые виды деятельности; потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания</p>				
<b>Простое осложненное предложение (14 часов)</b>				

30-31	Предложения с однородными членами предложения	Рефлексии 2неделя ноября	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Случаи отсутствия запятой перед союзом <i>как</i>	Различать однородные главные и второстепенные члены предложения (определения, приложения, дополнения, обстоятельства); определять, какие разделительные и соединительные пунктуационные знаки ставятся между однородными членами предложения; правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами; конструировать предложения с неповторяющимися, парными и повторяющимися знаками препинания; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
32	Предложения с однородными и неоднородными определениями и приложениями	Рефлексии 3неделя ноября	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Определять, какие члены предложения (определения, приложения) называются однородными и какие – неоднородными; правильно ставить знаки препинания в предложениях, осложненных однородными членами, составлять схему предложений
33	Обобщающие слова при однородных членах	Рефлексии 3неделя ноября	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах, их функции	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с обобщающим словом в постпозиции и препозиции; выполнять пунктуационный анализ и синтаксический разбор предложений с однородными членами
34	Предложения с обособленными членами предложения	Рефлексии 3неделя ноября	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Уточняющие члены предложения	Различать обособленные и уточняющие члены предложения, находить в тексте обособленные члены предложения, применять в практике письма основные правила обособления различных членов предложения

35	Обособление определений и приложений	Рефлексии 4неделя ноября	Обособленные и необособленные определения. Предложения с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. Обособленные приложений	Находить в тексте обособленные определения и приложения; ставить знаки препинания в соответствии с правилами, объяснять пунктограммы, выполнять синтаксический разбор предложений с обособленными определениями и приложениями, строить схемы предложений
36	Обособление обстоятельств и дополнений	Рефлексии 4неделя ноября	Обособленные и необособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных существительными. Обособленные и необособленные дополнения	Соблюдать грамматические нормы построения предложений с деепричастным оборотом; ставить знаки препинания в соответствии с правилами, объяснять пунктограммы, выполнять синтаксический разбор предложений с обособленными членами, строить схемы предложений
37	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	Рефлексии 4неделя ноября	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции	различать уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения, ставить нужные знаки препинания при уточнении, присоединении и пояснении; конструировать предложения с обособленными членами предложения, используя синонимия грамматических конструкций; выполнять пунктуационный анализ и синтаксический разбор предложений с обособленными членами
38	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом	Рефлексии 1неделя декабря	Способы выражения сравнения в русском языке. Знаки препинания при сравнительном обороте. Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами.	Находить сравнительные обороты и ставить знаки препинания при сравнительных оборотах; соблюдать грамматические нормы построения предложений со сравнительным оборотом, конструировать предложения с разными способами выражения сравнения
39	Знаки препинания в предложениях	Рефлексии 1неделя декабря	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях	Отработать навыки выделения обращений знаками препинания; выполнять пунктуационный анализ и синтаксический разбор

	ях с обращениями			предложений со словами и конструкциями, грамматически не связанными с предложением
40	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями	Рефлексии 1неделя декабря	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Группы вводных слов по значению. Отличие вводных слов от наречий, союзов, предлогов. Понятие вставной конструкции. Знаки препинания при вставных конструкциях	Находить вводные слова и вставные конструкции в предложениях; грамотно оформлять их пунктуационными знаками; использовать разнообразные конструкции в связной речи
41	Знаки препинания в предложениях с междометиями	Рефлексии 2неделя декабря	Междометия в составе предложения. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Слова-предложения <i>да</i> и <i>нет</i>	Правильно ставить знаки препинания в предложениях с междометиями и модальными словами; выполнять пунктуационный анализ и синтаксический разбор предложений со словами и конструкциями, грамматически не связанными с предложением
42	РР Композиция текста. Сочинение	Общеметодологической направленности 2неделя декабря	Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Способы связи предложений в тексте. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики и композиции текста	Определять тему, проблему, основную мысль, позицию автора, расширять круг используемых языковых и речевых средств, обогащать словарный состав и грамматический строй речи, характеризовать признаки текста, определять функционально-смысловые типы речи
43	Анализ сочинения	Развивающего контроля 2неделя декабря	Выявление причин ошибок в сочинении. Роль использования приемов смыслового чтения для анализа исходного текста. Речевые, логические и грамматические ошибки. Ошибки композиции текста	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст, самостоятельно находить и устранять ошибки в сочинении

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, осуществлять речевой самоконтроль; следовать алгоритму при описании учебных действий, корректировать ход учебной ситуации и свою познавательную деятельность, комментировать домашнее задание;

познавательные УУД: работать с учебной и справочной литературой, определять, какая информация нужна для изучения материала; преобразовывать текстовую информацию с помощью знаковых структур; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

коммуникативные УУД: адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников, эффективно разрешать конфликты.

*Личностные результаты:* формирование культурного кругозора и мотивации к рефлексии контрольно-коррекционного типа и коррекционной нормы; интеллектуальное и личностное развитие путем решения новых учебно-познавательных задач

**Сложное предложение (12 часов)**

44	Сложное предложение	Рефлексии 3неделя декабря	Понятие о сложном предложении. Средства связи частей сложного предложения, Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений	Находить сложные предложения, отличать их от простых, характеризовать особенности построения сложного предложения; определять основные типы сложных предложений; соблюдать основные правила постановки знаков препинания в сложном предложении
45	Сложносочиненное предложение (ССП)	Рефлексии 3неделя декабря	Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	Находить сложные предложения, определять их тип; делать синтаксический разбор сложносочиненного предложения; ставить знаки препинания в ССП и аргументировать их выбор; составлять схему ССП и производить пунктуационный разбор
46-47	Сложноподчиненное предложение (СПП)	Рефлексии 3неделя декабря	Средства связи главного и придаточного предложения в СПП. Способы разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор СПП с одним придаточным	Видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос; делать синтаксический разбор сложноподчиненного предложения, определять виды придаточных; ставить знаки препинания в СПП и аргументировать их выбор; составлять схему СПП и производить пунктуационный разбор

48-49	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	Рефлексии 4неделя декабря	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (однородное, параллельное, последовательное подчинение). Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом и, или, либо, да (= и).Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	Находить сложные предложения, определять их тип; делать синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными, определять тип придаточных; ставить знаки препинания в СПП с несколькими придаточными и аргументировать их выбор; составлять схему СПП и производить пунктуационный разбор
50	Бессоюзное сложное предложение (БСП)	Рефлексии 4неделя декабря	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор БСП	Правильно ставить знаки препинания, в бессоюзном сложном предложении; обосновывать выбор знаков препинания, выполнять пунктуационный и синтаксический разбор БСП, строить схему БСП
51	Обобщение по теме «Сложное предложение»	Рефлексии 2неделя января	Синонимия разных типов сложного предложения. Синонимия СПП и предложений с причастным и деепричастными оборотами. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Сравнение бессоюзных предложений с синонимичными конструкциями сложного предложения	Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор; объяснять постановку знаков препинания, производить пунктуационный разбор предложений, конструировать предложения разных типов
52	Контрольная работа	Развивающего контроля 2неделя января	Обобщение изученного о сложном предложении. Основные признаки сложных предложений разных типов, условия постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач	Правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы, производить синтаксический разбор; объяснять постановку знаков препинания, производить пунктуационный разбор предложений, конструировать предложения разных типов
53	Анализ контрольной работы	Развивающего контроля 2неделя января	Прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП. Выразительные средства синтаксиса (аналогия, эпитет, метафора, параллелизм и др.). Роль вырази-	Различать и использовать выразительные возможности синтаксиса, синтаксическую синонимию; конструировать предложе-

			тельных средств в художественной речи	ния, обосновывать постановку знаков препинания, определять цель использования выразительных средств в текстах
54	Сложные предложения с разными видами связи	Открытия нового знания 3неделя января	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью	Видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных, узнавать в тексте сложные синтаксические конструкции; правильно ставить знаки препинания в многочленных сложных предложениях, построенных как период, характеризовать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи, сложного синтаксического целого и абзаца
55	РР Редактирование текста	Общеметодологической направленности 3неделя января	Микротема текста. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка	Осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, редактировать деформированные и собственные тексты, сохраняя основные микротемы
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, проверить степень усвоения пройденного материала; адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции;  познавательные УУД: вести самостоятельный поиск информации; осуществлять преобразование, сохранение и передачу информации, полученной в результате чтения или аудирования, владеть приемами систематизации материала на определенную тему, анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления;  коммуникативные УУД: сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств, адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> развитие креативности, компетенций сотрудничества со сверстниками, стремление к речевому самосовершенствованию, понимание определяющей роли языка для развития личности</p>				
<b>Предложения с чужой речью (2 часа)</b>				
56	Предложения с чужой речью	Рефлексии 3неделя января	Способы передачи прямой речи: прямая речь, косвенная речь; несобственно-прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи, в том	Определять способы оформления чужой речи Правильно ставить знаки препинания при

			числе разорванной словами автора. диалог, реплики диалога Знаки препинания при диалоге	прямой речи, в том числе разорванной словами автора, и диалоге; использовать прямую, косвенную и несобственно-прямую речь в создании текстов
57	Цитирование	Рефлексии 4неделя января	Знаки препинания при цитатах. Основные способы цитирования и оформления цитат. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование	Включать цитаты в контекст разными способами; находить подобные предложения в тексте, ставить и объяснять знаки препинания при разных способах цитирования, использовать частичное цитирование, правильно цитировать художественный текст; конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: оценивать достигнутый результат аналитической деятельности, проектировать учебное исследование, осуществлять анализ и редактирование текста; сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона;  познавательные УУД: выделять главное, классифицировать, рефлексировать, преобразовывать информацию, воспроизводить алгоритм конструирования лексических единиц, применять методы информационного поиска;  коммуникативные УУД: осуществлять коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления, использовать целесообразные средства для выражения чувств и мыслей.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, а также к самодиагностике, доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству</p>				
<b>Употребление знаков препинания (2 часа)</b>				
58	Употребление знаков препинания	Рефлексии 4января	Функции знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания	Интонационно правильно читать текст, учитывая авторскую пунктуацию, обосновывать поставленные знаки препинания; анализировать пунктуационный рисунок текста
59	Сочетание знаков препинания	Открытия нового знания 4неделя января	Основные типы возможных сочетаний знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Вариативные, альтернативные, собственно факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	Узнавать возможные в предложении места сочетания знаков препинания или факультативных знаков препинания, видеть авторскую пунктуацию в тексте, обосно-

				вывать постановку знаков препинания автором
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, выбирать и обосновывать дальнейший образовательный маршрут, давать оценку достигнутым результатам;  познавательные УУД: объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе самодиагностики, систематизировать изученные правила, объяснять явления и факты языка при анализе текста, графически оформлять информацию; выявлять причины и следствия, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область;  коммуникативные УУД: адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям действительности, прочитанному, услышанному, увиденному; осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, оценивать речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации</p>				
<b>Речь. Речевое общение (4 часа)</b>				
60	Сферы и ситуации речевого общения	Рефлексии 1 неделя февраля	Речь как деятельность. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации Соотнесенность основных сфер речевого общения с функциональными разновидностями языка	Осознавать речь как деятельность, характеризовать виды и сферы речевого общения, строить высказывания в зависимости от компонентов речевой ситуации (место, время, аудитория, тема, цель и пр.), демонстрировать осознанный выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации
61	Виды речевой деятельности	Рефлексии 1 неделя февраля	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Особенности продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Специфика восприятия и порождения речи. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях	Определять виды речевой деятельности и эффективно использовать их в практике речи в соответствии с условиями речевой ситуации, характеризовать особенности видов деятельности, владеть речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях
62	РР Монологическая и диалогическая речь	Общеметодологической направленности 1 неделя февраля	Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-	Понимать текст как речевое произведение, формировать навыки устного и письменного монологического и диалогического общения в различных сферах, эф-

			культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения	эффективно взаимодействовать в полилоге, в дискуссии, формировать опыт речевого общения в официальных и неофициальных ситуациях, в ситуациях межкультурного общения
63	РР Аудирование и чтение текстов	Общеметодологической направленности 2неделя февраля	Использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научные тексты, средства массовой информации, официально-деловые тексты, справочная литература, в том числе из источников представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Демонстрировать осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки; эффективно извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, средства массовой информации, официально-деловые тексты, справочная литература, электронные средства
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: определять цели деятельности и составлять учебные алгоритмы ее реализации, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, анализировать свои образовательные приращения; выработать самостоятельно практико-ориентированный алгоритм определения условий реализации учебной задачи;  познавательные УУД: группировать и сравнивать языковые факты, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях; использовать язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; осуществлять анализ языковых явлений на межпредметном уровне;  коммуникативные УУД: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме, использовать целесообразные языковые средства; связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адресата и условий общения.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> понимание речевого общения как формы взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности; формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, выраженная в поведении нравственная позиция</p>				
<b>Культура речи (8 часов)</b>				
64	Культура речи как раздел лингвистики	Рефлексии 2февраля	Язык и речь. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Взаимосвязь языка и культуры	Формировать современную языковую личность, развивать навыки порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи
65	Культура	Рефлексии	Культура видов речевой деятельности – чтения,	Строить речь с применением различных

	научного и делового общения	2неделя февраля	аудирования, говорения и письма. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи	способов в зависимости от сферы и ситуации общения, редактировать устные и письменные тексты; дифференцировать типы речи
66	Коммуникативные качества речи	Рефлексии 3неделя февраля	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство, правильность, коммуникативная целесообразность. Причины коммуникативных неудач. Предупреждение и преодоление коммуникативных неудач	Понимать, какие качества присущи хорошей речи; соблюдать качества хорошей речи в собственной речевой практике; следовать правильности речи в собственной практике; давать оценку коммуникативных качеств и эффективности речи, анализировать причины коммуникативных неудач
67-68	Нормы культуры речи	Рефлексии 3неделя февраля	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Речевая, грамматическая и логическая ошибки	Определять, что такое норма, ее признаки и типы; углубить и развить знания по культуре речи, правильно ставить ударение в словах, произносить слова, различать паронимы, тавтологию, плеоназм; грамотно употреблять слова, словосочетания и предложения, классифицировать речевые ошибки и устранять их в тексте, следовать нормам культуры речи в собственной речевой практике
69	Контрольная работа	Развивающего контроля 3неделя февраля	Речеведческий анализ текста. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм	Осуществлять речеведческий анализ текста, находить грамматические и речевые ошибки в тексте, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи, строить текст в соответствии с коммуникативными качествами речи
70	Анализ контрольной работы	Развивающего контроля 4неделя февраля	Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Редактирование текстов. Анализ коммуникативных, речевых и грамматических	Выполнять адекватный выбор языковых средств в зависимости от условий речевой ситуации, анализировать причины ошибок, исправлять их в своих письменных и

			ошибок	устных высказываниях
71	РР Сочинение	Общеметодологической направленности 4неделя февраля	Проблематика текста. Комментарий проблемы с опорой на исходный текст. Приведение примеров-иллюстраций, описание их значений. Способы выражения смысловых связей. Авторская позиция. Обоснование своей точки зрения	Писать сочинение по прочитанному тексту, владеть приемами смыслового чтения, создавать устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи, комментировать проблематику текста, описывать авторскую позицию, обосновывать собственное мнение
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: предвосхищать результат и уровень усвоения, выбирать обобщенные стратегии действий, следовать алгоритму при описании действий, вносить коррективы и дополнения;  познавательные УУД: осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;  коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые средства для создания речевых высказываний, оценивать себя как субъект речи; демонстрировать навыки владения разными видами чтения, проявлять готовность к адекватному реагированию, критично относиться к собственному мнению.  <i>Личностные результаты:</i> оценивание учебно-речевой ситуации с позиций культуры русского народа, стремление к участию в созидательном труде, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся</p>				
<b>Стилистика (15 часов)</b>				
72	Стилистика как раздел науки о языке	Рефлексии 4неделя февраля	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также образительно-выразительные средства. Выразительные средства разных разделов языка. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей	Распознавать и использовать в собственной речи выразительные средства фонетики, словообразования, лексики, морфологии и синтаксиса, пользоваться справочниками и словарями (эпитетов, фразеологизмов и пр.); определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать свое мнение
73	Научный стиль	Рефлексии 1неделя марта	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи научного стиля. Разновидности научного стиля. Лексические, грамматические, композиционные признаки стиля. Культура учебно-научного делового общения. Словари русского	Различать научно-популярный, научно-учебный подстили научного стиля речи, характеризовать морфологические и лексические особенности; использовать основные словари и справочники по рус-

			языка и справочники	скому языку
74	Жанры научного стиля речи	Рефлексии 1неделя марта	Доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат как речевые жанры научного стиля речи. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их	Определять речевые жанры научного стиля по особенностям, редактировать текст в соответствии с речевой ситуацией; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
75	Официально-деловой стиль	Рефлексии 1неделя марта	Сфера употребления официально-делового стиля. Типичные ситуации речевого общения официально-делового стиля. Задачи речи, характерные для официально-делового стиля. Языковые средства, характерные для официально-делового стиля	Определять языковые признаки официально-делового стиля речи, аргументировать принадлежность текстов к официально-деловому стилю на основе анализа сферы и ситуации общения
76	Жанры официально-делового стиля речи	Рефлексии 2неделя марта	Основные жанры официально-делового стиля: резюме, характеристика, расписка, доверенность. Особенности работы по составлению документов	Создавать устные и письменные тексты официально-делового стиля разных жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
77	Публицистический стиль речи	Рефлексии 2неделя марта	Сфера употребления публицистического стиля. Типичные ситуации речевого общения публицистического стиля. Задачи речи, характерные для публицистического стиля. Языковые средства, характерные для публицистического стиля. Средства эмоционального воздействия на читателя/слушателя	Различать публицистический стиль речи по языковым особенностям, отличать от художественного стиля речи, определять уместность употребления стиля в зависимости от сферы и ситуации общения, аргументировать свое мнение, объяснять роль средств воздействия на адресата в текстах публицистического стиля речи
78	Жанры публицистического стиля речи	Рефлексии 2неделя марта	Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Виды сочинений	Различать публицистический стиль речи, определять его жанры, составлять самостоятельно тексты публицистического стиля, осуществлять выбор жанра для написания сочинения публицистического стиля
79	РР Изложение публицистического стиля с элементами	Общеметодологической направленности 3неделя марта	Микротема текста. Исходный текст, его стилистические особенности. Подробное изложение. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция	Излагать по памяти предложенный текст, сохраняя стилистические особенности первоначального текста, применять орфографические и пунктуационные правила; членить текст на абзацы, формулировать

	сочинения			микротемы текста, тему текста, свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста
80	Язык художественной литературы	Рефлексии 3неделя марта	Литературный язык. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, жаргон, аргон)	Знать сферу употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для художественного стиля, различать художественный стиль речи
81	Основные изобразительно-выразительные средства языка	Рефлексии 3неделя марта	Основные признаки художественной речи. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка. Виды тропов и стилистических фигур	Определять основные особенности литературно-художественной речи, находить средства речевой выразительности
82	Разговорная речь	Рефлексии 4неделя марта	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Языковые особенности разговорной речи	Находить в тексте признаки стиля на основе анализа речевой ситуации, языковых средств, речевого жанра; описывать языковые особенности разговорной речи и языка художественной литературы; редактировать тексты по заданным параметрам
83	Функционально-смысловые типы речи	Рефлексии 4неделя марта	Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа. Анализ текстов разных стилей и жанров	Определять композицию, признаки стиля текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); анализировать структуру и языковые особенности текста, аргументировать свое мнение при анализе текстов смешанного типа
84	РР Лингвистический анализ текста	Общеметодологической направленности 4неделя марта	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка. Совершенствование умений и навыков создания текстов	Отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов; создавать тексты разного стиля

			разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	
85	Контрольная работа	Развивающего контроля 1неделя апреля	Комплексный анализ текста с творческим заданием и решением текстовых задач. Стилистический анализ текста. Работа с терминами. Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы языкового общения; основные нормы русского литературного языка
86	Анализ контрольной работы	Развивающего контроля 1неделя апреля	Обобщение изученного. Взаимосвязь уровней и единиц языка и речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Лексика. Фразеология. Антонимы. Синонимы. Омонимы. Паронимы. Употребление в речи. Морфология. Орфография	Отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументировано анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных типов и стилей; применять знания основных разделов русского языка в практической деятельности
<p><i>Метапредметные результаты:</i>  регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту учения, планировать свою деятельность, вносить коррективы в составленный план и дополнять его; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи;  познавательные УУД: объяснять языковые явления и факты, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, наблюдать и делать выводы; самостоятельно определять, какая информация будет нужна для изучения учебного материала, использовать для решения познавательных задач справочники, в том числе электронные ресурсы;  коммуникативные УУД: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения, владеть диалогической и монологической формами речи; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды, формировать навыки группового взаимодействия.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> формирование познавательного интереса к диагностической деятельности результатов обучения; навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, адекватная оценка своих достижений</p>				
<b>Из истории русского языкознания (3 часа)</b>				
87	Лингвистика в системе	Открытия нового знания	Предмет лингвистики. Общественная природа и функции языка, его внутренняя структура. Русский	Описывать основные единицы языка, их признаки; владеть нормами русского ре-

	гуманитарного знания	1 неделя апреля	язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Основные направления развития русистики в наши дни	чевого этикета; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; оперировать знаниями о развитии и исследовании русского языка
88	История развития русского языка	Открытия нового знания 2 неделя апреля	Язык и история народа. Периоды в истории развития русского языка. Нормы современного русского языка, их описание и закрепление в словарях, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов, А.В. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов. Их роль в развитии русистики	Понимать роль ученых и деятелей культуры в развитии русского языка на протяжении истории, эффективно пользоваться основными тематическими словарями русского языка, опираться на знания о великих русских ученых, работавших в области языкознания, знать их фамилии, труды, достижения, демонстрировать навыки работы с лингвистическими текстами (адекватное понимание, сжатие информации и пр.)
89	РР Выдающиеся отечественные ученые-лингвисты	Общеметодологической направленности 2 неделя апреля	Связные устные высказывания, проекты, рефераты (их подготовка и защита) по вопросам русского языка и литературы, о выдающихся ученых-русистах, на социально-этические темы. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны	Составлять и презентовать проекты, рефераты, сочинения и пр. по вопросам развития русского языка, демонстрировать навыки использования словарей и справочников для извлечения информации, подготовки сообщений об истории языка, развитии лексики и этимологии, соблюдать нормы построения текста, лексические и грамматические нормы в устной и письменной речи

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, используя основные и дополнительные средства достижения цели; принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять учебное исследование языкового материала, давать оценку;

познавательные УУД: преобразовывать знаковые модели, применять полученную информацию в текстовой деятельности, делать правильный выбор в условиях решения лингвистической задачи; использовать язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; осуществлять анализ языковых явлений на межпредметном уровне;

коммуникативные УУД: коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, участия в спорах, связно и последовательно излагать свои мысли в соответствии с ситуацией устного общения с учетом замысла, адре-

сата и условий общения.

*Личностные результаты:* развитие лингвистического мышления, осознание развития языка как результата взаимодействия национальных культур, формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как о науке и учёных-русистах

**Повторение и обобщение изученного в 5-11 классах (13 часов)**

90	Функции русского языка	Рефлексии 2неделя апреля	Язык как система. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Место и назначение русского языка в современном мире	Осознавать место и роль русского языка в современном мире, характеризовать его как систему взаимосвязанных элементов, определять функциональные возможности русского языка как одного из мировых языков, оперировать знаниями о развитии и исследовании русского языка
91-92	Фонетика, орфоэпия, орфография	Рефлексии 3неделя апреля	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Понятие открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Принципы русской орфографии. Фонетический разбор. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как выразительное средство	Применять на практике знания по фонетике и орфоэпии, правильно ставить ударения в словах и фразах, соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы, выполнять фонетический разбор, находить в текстах и использовать в своей речи фонетические средства выразительности, применять в письменной речи орфографические правила на основе принципов русской орфографии
93-94	Лексическая система русского языка	Рефлексии 3неделя апреля 4неделя апреля	Многозначность слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения ее сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас. Русская фразеология. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности лексики. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Тропы	Характеризовать особенности лексической системы русского языка, различать омонимы, паронимы, антонимы и синонимы, в том числе контекстуальные, различать исконно русские и заимствованные слова, в том числе старославянизмы, на основе фонетических и морфемных признаков; находить диалектизмы в текстах, определять их тип (фонетические, акцентологические, лексические и пр.); определять нейтральные, книжные слова и сниженную лексику, пополнять собственный

				словарный запас, понимать значения фразеологизмов, находить в текстах и использовать в собственной речи выразительные средства лексики
95	Морфемика и словообразование	Рефлексии 4неделя апреля	Морфемы как значимые части слова. Способы словообразования. Словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор. Поморфемное письмо	Выявлять морфемы в словах, строить словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, определять способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор и разбор по составу, применять принципы поморфемного письма, различать выразительные средства словообразования
96-97	Морфология и орфография	Рефлексии 1неделя мая	Трудные вопросы правописания <i>н</i> и <i>ннв</i> суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Правописание наречий. Мягкий знак на конце слов после шипящих. Правописание глаголов. Правописание причастий. Слитное, раздельное и дефисное написания. Морфологический разбор частей речи	Осознавать взаимосвязь морфологии и орфографии, применять орфографические правила в письменной речи, аргументировать выбор орфограмм, выполнять морфологический разбор всех частей речи, правильно писать служебные и самостоятельные части речи, закрепить на практике условия слитного, раздельного и дефисного написания слов
98-99	Синтаксис и пунктуация	Рефлексии 1неделя мая 2неделя мая	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Однородные члены предложения и пунктуация при них. Предложения с обособленными членами. Уточняющие члены предложения. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях, при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. Синтаксическая синонимия. Выразительные средства синтаксиса. Синтаксический разбор. Грамматические нормы построения предложений и словосочетаний	Определять роль интонации и правильно интонировать предложения в зависимости от знаков препинания, выполнять синтаксический разбор словосочетаний, простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, строить схемы данных предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях разных типов, аргументировать выбор пунктограмм, использовать возможности синтаксической синонимии в речи, соблюдать грамматические нормы, определять и

				применять выразительные средства синтаксиса
100	Контрольная работа	Развивающего контроля 2неделя мая	Комплексное повторение разделов русского языка. Тестовая контрольная работа по орфографии, пунктуации, морфологии и синтаксису. Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Демонстрировать умения и навыки разных видов анализа языковых единиц, соблюдать в практике письменной речи орфографические, пунктуационные, морфологические и синтаксические нормы, объяснить явления языка и речи
101	Анализ контрольной работы	Развивающего контроля 3неделя мая	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Комплексный анализ текста с творческим заданием	Адекватно оценивать себя, строить образовательный маршрут восполнения проблемных зон, исправлять и комментировать собственные ошибки
102	Речеведческий анализ текста	Рефлексии 3неделя мая	Культура речи. Основные нормы устной и письменной речи. Функциональные стили и типы речи. Речевые жанры. Определение проблематики текста, выявление микротем, подбор примеров-иллюстраций, комментариев проблемы, выявление авторской позиции, обоснование своей точки зрения	Выполнять речеведческий анализ текста, используя приемы смыслового чтения, находить проблему, подбирать адекватные примеры-иллюстрации из текста, комментировать их, логически связывать между собой, выявлять авторскую позицию, обосновывать свою точку зрения, соблюдать в устной и письменной речи нормы культуры речи, определять типы, стили речи и речевые жанры

*Метапредметные результаты:*

регулятивные УУД: адекватно оценивать достижение образовательных результатов, формировать ситуацию саморегуляции; работать по плану, сверяя свои действия с целью, принимать и сохранять учебную задачу, формировать ситуацию операционального опыта;

познавательные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять текстовую информацию знаково-символически;

коммуникативные УУД: сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; владеть национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях общения, аргументировать собственную позицию, убеждать.

*Личностные результаты:* позитивная моральная самооценка, формирование интереса к творческой деятельности; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения



Учебное издание

**Рабочая программа по предмету  
«Русский язык»  
в условиях реализации ФГОС  
среднего общего образования**

**10–11 классы**

**Углубленный уровень**

Редактор М.С. Давыдова  
Верстка М.С. Давыдовой

Подписано в печать 04.08.2020  
Формат 60×84 1/16  
Бумага офсетная  
Усл. печ. л. 4,4  
Тираж 50 экз.  
Заказ № /2020

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»  
610046, г. Киров, ул. Р. Ердякова, д. 23/2

Отпечатано в ООО «Полиграфовна»  
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, 9, помещение 1001