

**Рабочая программа по русскому языку  
(предметная область « русский язык и литературное  
чтение»)  
для 3 класса  
(базовый уровень)**

Составители программы:  
Шибанова Г.В., учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория  
Чеснокова Т.Р., учитель начальных классов

2022 г.

# **«Русский язык»**

**3 класс**

Киров  
2016

**Авторы-составители:** Богданова Н. Г., преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области; Зведер О. А., учитель начальных классов МБОУ СОШ с УИОП № 52 г. Кирова; Просветова А. А., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с УИОП № 52 города Кирова

**По общей редакцией** Шатуновой Т.И, преподавателя кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области

## Содержание

Введение.....	
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе .....	
2. Содержание учебного предмета .....	
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. ....	
Приложение 1. Образец титульного листа программы.....	
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование для 3 класса .....	
Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы	
Приложение 4. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы	

## Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009г), (Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373). Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом авторской программы по русскому языку для 3 класса. ([В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с.)

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» по русскому языку в 3 классе. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык. В 2 ч.-М.:Просвещение, 2015.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе

В соответствии со **школьной Рабочей программой воспитания** на ступени начального общего образования в воспитании детей младшего школьного возраста к наиболее важным знаниям, умениям и навыкам относятся следующие:

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### Личностные УУД

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- ориентирование на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *осознание своей этнической и национальной принадлежности;*
- *развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;*
- *развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;*
- *становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;*
- *развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;*
- *формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);*

- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.

### **Метапредметные УУД**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы.

#### **Познавательные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- овладеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## Коммуникативные УУД

**Обучающийся научится:**

- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.

## **Предметные результаты**

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## Система языка Фонетика и графика

**Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ъ, ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова.

### **Орфоэпия**

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)

### **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## Морфология

**Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## Синтаксис

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

## **Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

а) *применять правила правописания:*

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## 2. Содержание учебного предмета

### **Язык и речь. ( 2 ч.)**

Наша речь и наш язык. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

### **Текст. Предложение. Словосочетание( 15 ч.)**

Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

### **Слово в языке и речи.( 18 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

### **Состав слова. Правописание частей слова.( 33 ч.)**

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным разбором слов.

Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай), с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой). Слова с буквосочетаниями *оро//ра* (ворота — врата), *ере//ре* (берег — брег), *оло//ла* (золото — злато).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). Правописание сн в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза) и подбором однокоренных слов (свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-, в некоторых суффиксах -ек, -ик, -еньк, -ок (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).

Разделительный твердый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.

### **Части речи. Понятие о частях речи. Имя существительное. ( 25 ч.)**

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы). Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

### **Имя прилагательное( 13 ч.)**

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании. Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным. Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие). Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -ее). Общее

представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

#### **Местоимение( 5ч.)**

Личные (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

#### **Глагол ( 14ч.)**

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам. Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

#### **Развитие речи.**

Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника. Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя. Письмо по памяти.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Составление письма. Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

#### **Повторение( 11 ч.)**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### **Формы организации учебной деятельности**

- Работа в группе, в паре.
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа.
- Учебная дискуссия.
- Тестирование.
- Учебная игра
- Урок- путешествия,
- Наблюдение.

- Практическая работа.
- Исследование
- Творческая работа,
- Практическая работа

### Основные виды учебной деятельности

№	Наименование раздела	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Язык и речь	<p><b>Различать</b> язык и речь.</p> <p><b>Объяснять</b>, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p><b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p><b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку (<b>рассматривать</b> рисунок, <b>определять</b> его тему, <b>обсуждать</b> содержание предстоящего рассказа по рисунку, <b>выделять</b> части в содержании рассказа, <b>записывать</b> составленный текст).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	<p><b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p><b>Анализировать</b> не пунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p><b>Выделять</b> в письменном тексте диалог.</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.</p> <p><b>Наблюдать</b> за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Анализировать</b> содержание схемы и использовать его для составления</p>

		<p>сообщения о видах предложений.</p> <p><b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.</p> <p><b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p><b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p><b>Читать</b> и <b>составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в схеме.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам».</p> <p><b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам.</p> <p><b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения.</p> <p><b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение по схеме «Простое и сложное предложение».</p> <p><b>Разделять</b> запятой части сложного предложения.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как дать характеристику предложению».</p> <p><b>Рассуждать</b> при определении характеристик заданного предложения.</p> <p><b>Различать</b> словосочетание и предложение.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p><b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
3	Слово в языке и речи	<p><b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p> <p><b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.</p> <p><b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.</p> <p><b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение.</p> <p><b>Работать</b> со словарём омонимов, <b>находить</b> в нём нужную информацию о слове.</p> <p><b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p><b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p><b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, <b>находить</b> в нём нужную</p>

		<p>информацию.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава</i> и др.</p> <p><b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.</p> <p><b>Устранять</b> однообразное употребление слов в данном и в собственном тексте</p> <p><b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца.</p> <p><b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.</p> <p><b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</p> <p><b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов — имён числительных.</p> <p><b>Распознавать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень.</p> <p><b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i>.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов».</p> <p><b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова.</p> <p><b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p><b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой.</p> <p><b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (<i>компьютер</i>).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Излагать</b> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p><b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении. <b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в её презентации</p>
4	Состав слова. Правописание частей слова.	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и</p>

		<p>слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, <b>находить</b> в нём нужную информацию о слове (<i>берег — бережок</i>).</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: <b>наблюдать</b> за чередованием звуков в корнях слов.</p> <p><b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова.</p> <p><b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни.</p> <p><b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса.</p> <p><b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове.</p> <p><b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы.</p> <p><b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p><b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> своё отношение к картине, <b>анализировать</b> содержание, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p><b>Выделять</b> в словах основу слова.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: <b>наблюдать</b> за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдать</b> за группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p><b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке).</p> <p><b>Анализировать, составлять</b> модели разбора по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами. <b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту</p> <p><b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, <b>участвовать</b> в презентации своей работы.</p> <p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p><b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов к заданной орфограмме.</p> <p><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных (знакомство со старославянскими словами).</p> <p><b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p><b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>
--	--	---

		<p><b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p><b>Составлять</b> текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p><b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p><b>Составлять</b> объявление</p>
5	Части речи	<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p>
6	Имя существительное	<p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных.</p> <p><b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p><b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные.</p> <p><b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p><b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.</p> <p><b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных</p> <p><b>Наблюдать</b> за толкованием значения некоторых имён.</p> <p><b>Составлять</b> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p> <p><b>Определять</b> число имён существительных.</p> <p><b>Изменять</b> форму числа имён существительных.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему, главную мысль, тип текста, <b>выделять</b> в тексте части, соответствующие плану, <b>выписывать</b> трудные слова, <b>записывать</b> текст по памяти.</p> <p><b>Определять</b> род имён существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность определения рода.</p> <p><b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)</p> <p><b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i></p> <p><b>Правильно записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи. <b>Подробно письменно излагать</b> содержание текста-образца.</p> <p><b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии рисунков.</p>

		<p><b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Запоминать</b> названия падежей.</p> <p><b>Работать</b> с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p><b>Определять</b> падеж имён существительных.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p><b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p><b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p><b>Сопоставлять и различать</b> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p> <p><b>Работать</b> с текстом: осмысленно <b>читать</b>, отвечать на вопросы к тексту, <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>подбирать</b> заголовок, самостоятельно <b>составлять</b> план, подробно <b>излагать</b> содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Проверять</b> письменную работу (сочинение).</p> <p><b>Составлять</b> сообщение об изученных падежах имён существительных.</p> <p><b>Определять</b> начальную форму имени существительного.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p><b>Распознавать</b>, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения.</p> <p><b>Составлять</b> устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p> <p><b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p> <p><b>Писать</b> диктант и проверять написанное.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
7	Имя прилагательное	<p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных.</p> <p><b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p><b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, ак именам прилагательным — имена существительные.</p> <p><b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их <b>записывать</b> (<i>серебристо-белый</i> др.).</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать</b> за употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p><b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p><b>Составлять</b> текст — описание о растении в научном стиле.</p> <p><b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном</p>

		<p>тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <b>высказывать</b> своё отношение к ней.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).</p> <p><b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду.</p> <p><b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p><b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p><b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др</p> <p><b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам.</p> <p><b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p><b>Составлять</b> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных».</p> <p><b>Изменять</b>, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p> <p><b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного.</p> <p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p><b>Правильно произносить</b> и <b>писать</b> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>).</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p><b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p><b>Наблюдать</b> за именами прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
8	Местоимение	<p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>

		<b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников.
9	Глагол	<p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи.</p> <p><b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение глаголов.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p><b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p><b>Распознавать</b> число глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по числам.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов, <b>определять</b>, могут ли предложения составить текст, <b>подбирать</b> заголовок к тексту.</p> <p><b>Распознавать</b> время глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по временам.</p> <p><b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание для выборочного изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, <b>выбирать</b> опорные слова, письменно <b>излагать</b> содержание текста.</p> <p><b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <b>записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно <b>произносить</b> глаголы в прошедшем времени.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), <b>определить</b> тему предложений, <b>установить</b> последовательность предложений, чтобы получился текст, <b>подобрать</b> к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно <b>писать</b> частицу <b>не</b> с глаголами.</p> <p>Правильно <b>произносить</b> глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b>.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть речи.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p><b>Самостоятельно</b> выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>
10	Повторение	<p><b>Обобщить</b> знания о частях речи, <b>принимать</b> участие в обсуждении, <b>высказывать</b> свои мысли в устной форме, <b>анализировать</b> высказывания одноклассников, <b>составлять</b> текст по самостоятельно составленному плану, <b>определять</b> падежи имён существительных, прилагательных, <b>называть</b> их характерные признаки, <b>классифицировать</b> части речи, <b>повторить</b> изученные орфограммы, <b>обосновывать</b> правильность своего выбора.</p>

### 3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
Язык и речь	2 ч
Текст. Предложение. Словосочетание.	15ч
Слово в языке и речи	18ч
Состав слова. Правописание частей слова.	32ч
Части речи	
Имя существительное	25ч
Имя прилагательное	13 ч
Местоимение	5 ч
Глагол	14 ч
Повторение	11ч
<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>

**Учебно – тематическое планирование предметной линии «Русский язык» в 3 классе  
в рамках учебно – методического комплекта «Школа России»**

№ п\п	Тема урока	Кол. Часов Тип урока/ <b>Технология.</b>	Планируемые результаты (предметные)  Содержание урока <i>(Ученик должен знать)</i>	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  <b>Характеристика деятельности учащихся.</b>				Дата		Домашнее задание
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	План	Факт	
<b>Учебник часть 1</b>				<b>Язык и речь – 2 часа</b>						
1	Знакомство с учебником. Какая	Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесбере</b>	Язык и речь, значение их в жизни людей. Наблюдение над особенностями	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного	Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные			

	бывает речь?  Уч.стр. 6-7	<b>регающая</b>  <b>1ч</b>	устной и письменной речи.  <b>Знать:</b> - виды речи;  - значение понятий «устная речь», «письменная речь».	и о отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».  Установка на здоровый образ жизни.  <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	с выделением существенных и несущественных признаков;	<b>Участвовать в учебном диалоге.</b>  <b>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</b>	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания</b>			
2	Язык, его назначение и его выбор.  Развитие речи. Составление текста по	Комбинированный\  <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	.Сферы употребления русского языка.Выразительные средства русской речи.  <b>Знать:</b> -зачем нужно знать русский	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  Составлять текст	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции для своей деятельности.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Выбирать нужный способ проверки.			

	рисунок		язык;  -какие выразительные средства русской речи существуют;  -как составить текст по рисунку		по рисунку.		<b>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания</b>			
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. – 15 часов</b>										
3	Что такое текст?  Признаки текста  Уч. Стр. 11-12	Комбинированный\  <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  1ч	Знакомство с текстом, с его признаками  <b>Знать:</b>  - <i>признаки текста и его отличия от набора предложений;</i>  - <i>строение текста;</i>  - <i>части текста;</i>  - <i>способы</i>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего	Строить речевое высказывание в устной форме;  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  <b>Различать тематические группы слов.</b>	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Участвовать в учебном диалоге.</b>  <b>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</b>	Принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Описывать случаи из собственной жизни, свои</b>			

			<i>конструирова ния текста из предложений, частей</i>	ученика».  Установка на здоровый образ жизни.			<b>наблюдения и переживания</b>			
4	Типы текста  <i>Уч. Стр. 13-14</i>	Комбинирова н ный\  <b>Игровая, здоровьесбе регающая</b>  <b>1ч</b>	Повторение о типах текста.  <b>Знать:</b>  <i>-признаки текста- повествования;</i>  <i>-текста- описания;</i>  <i>-текста- рассуждения</i>	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Задавать вопросы. Использовать речь для регуляции своего действия.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.			
5	Что такое предложе ние?  Развитие речи. Составле ние рассказа по репродук	Комбинирова нный\  <b>Групповая, здоровьесбе регающая</b>  <b>1ч</b>	Повторение и углубление представлений о предложении.  <b>Знать:</b>  <i>- признаки предложения</i>  <i>- отличие предложения от</i>	<b>Ученик получит возможность:</b>  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации	Строить высказывания в устной и письменной форме.  <b>Отличать предложение от группы слов, записанных как</b>	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.			

	ции картины.  Уч. Стр. 15-16. Стр. 20 упр.26		<i>группы слов, записанных как предложения;  -как составлять рассказ по картине</i>	учения.	<b>предложение.</b>					
6	Различие предложений по цели высказывания.  Уч. Стр. 17-19  КИМ стр.55 – предупредительный диктант	Комбинированный\  <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Составление предложений, их правильное оформление на письме.  <b>Знать:</b>  <i>- правила оформления предложений на письме  - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Владеть рядом общих приемов решения задач.  <b>Строить высказывания в устной и письменной форме.</b>	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.			
7	Виды предложений	Комбинированный	Виды предложений по	Широкая мотивационная	Владеть общим приемом	Контролировать действия	Принимать и сохранять учебную			

	<p>ний по интонации</p> <p>Уч. Стр. 20-23</p> <p>КИМ стр. 55 - списывание</p>	<p>н ный\</p> <p><b>Групповая, здоровьесберегающая</b></p> <p><b>1ч</b></p>	<p>интонации, их правильное оформление на письме.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- правила оформления предложений на письме</p> <p>- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом и интонацией</p>	<p>основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	<p>партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>задачу. Различать способ и результат действия</p>			
8	<p>Предложения с обращением.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление предложений по рисунку.</p>	<p>Урок развития речи\</p> <p><b>Здоровьесберегающая</b></p> <p><b>1ч</b></p>	<p>Знакомство с предложениями, содержащими обращения.</p> <p>Знать:</p> <p>-как найти обращение в предложении;</p> <p>-как выделять обращения в письменной</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p>			

	Уч. Стр. 24-26		<i>речи;</i>  <i>-как использовать обращения при составлении рассказа по рисунку</i>		синтеза.					
9	Главные члены предложения.  Уч. Стр.26-27	Урок изучения нового материала\  <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Знакомство с главными членами предложения  <b>Знать:</b>  <i>- прием установления основы предложения</i>  <i>- способ установления действующего лица или предмета в предложении.</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
10	Второстепенные члены предложения	Урок изучения нового материала\  <b>1ч</b>	Знакомство с второстепенным и членами предложения, их ролью в	Широкая мотивационная основа учебной деятельности,	Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять	Контролировать действия партнера;  Использовать	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат			

	<p>ния.</p> <p>Уч. Стр. 28-29</p>	<p><b>Групповая, здоровьесберегающая</b></p> <p><b>1ч</b></p>	<p>предложения..</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- прием установления второстепенных членов предложения;</p> <p>- о значении втор. членов предложения</p>	<p>включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	<p>речь для регуляции своего действия.</p>	<p>действия</p>			
11	<p>Что такое распространённые и нераспространённые предложения?</p> <p>Уч. Стр.30</p>	<p>Урок изучения нового материала\</p> <p><b>Групповая, здоровьесберегающая</b></p> <p><b>1ч</b></p>	<p>Знакомство с распространёнными и нераспространёнными предложениями.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- прием определения распространённых и нераспространённых предложений</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- правила оформления предложений на письме</p> <p>- знаки завершения предложения в соответствии со смыслом</p>			

12	Простое и сложное предложение  Уч. Стр.31-32	Урок изучения нового материала\  <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений  <b>Знать:</b>  <i>-как устанавливать связь слов в предложении;</i>  <i>-признаки простого и сложного предложений</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.			
13	Простое и сложное предложение  Уч. Стр.33-34	Урок изучения нового материала\  <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.  <b>Знать:</b>  <i>-как устанавливать связь слов в предложении;</i>  <i>-признаки простого и</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.			

			<i>сложного предложений</i>							
14-15	Стартовый контроль Контрольный диктант №1. Работа над ошибками  КИМ стр. 56-57	Закрепление. Урок-контроль\ <b>здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Знакомство с алгоритмом списывания печатного текста.  <b>Знать:</b>  <i>- признаки предложений, оформление предложений при письме</i>  <i>- алгоритм списывания с печатного образца</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	\Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>			

16	<p>Выделен ие словосочетаний в предложении</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по репродукции картины Поленова «Золотая осень»</p> <p>Уч. Стр.35-36, стр. 37 упр. 63</p>	<p>Урок изучения нового материала\</p> <p><b>Групповая, здоровьесберегающая</b></p> <p><b>1ч</b></p>	<p>Знакомство с алгоритмом установления связи слов в предложении.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- прием установления связи между словами в предложении с помощью вопросов;</p> <p>- способ установления действующего лица или предмета в предложении.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> <p>Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет.</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p>			
17	<p>Выделен ие словосочетаний в предложении</p>	<p>Урок контроля\</p> <p><b>\Здоровьесбере</b></p> <p><b>ре</b></p>	<p>Проверить знания пройденного материала..</p> <p><b>Знать:</b></p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на</p>			

	нии.  Уч. Стр. 37-38	<b>гающая</b>  <b>1ч</b>	-как выделять словосочетания в предложении	учебной деятельности			основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.			
<b>Слово в языке и речи (18 ч)</b>										
18	Лексическое значение слова  Уч. Стр. 40-41	Комбинированный\  <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Узнавать слово по его лексическому значению  <b>Знать:</b>  <i>-о языке как средстве общения;</i>  <i>-способ определения слова и набора звуков.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке.  Установка на здоровый образ жизни.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
19	Лексическое значение слова. Группы	Комбинированный\  <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>	Повторение различных групп слов.  <b>Знать:</b>	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу,	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>  Адекватно использовать	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале			

	СЛОВ. Уч. Стр.42-44	<b>ающая</b>  <b>1ч</b>	- <i>значение однозначных и многозначных слов;</i>  - <i>понятия «прямое и переносное значение слова»;</i>  - <i>как различать эти понятия;</i>	способность к самооценке.  <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	строении, свойствах и связях.  <b>Различать однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, синонимы</b>	речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	в сотрудничестве с учителем.			
20	Омонимы Уч. Стр.45-46	Урок изучения нового материала\  <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Знакомство с новой группой слов.  <b>Знать:</b>  -как распознавать омонимы;  -их лексическое значение;  -как работать	Учебно-познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.  <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  <b>Различать однозначные и многозначные слова, синонимы,</b>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			

			со словарём омонимов		<b>АНТОНИМЫ, СИНОНИМЫ, ОМОНИМЫ</b>					
21	Слово и словосоче- тание  Уч. Стр.47-48	Урок изучения нового материала\  <b>Групповая, здоровьесберег ающая</b>  <b>1ч</b>	Знакомство с разницей между словом и словосочета- нием <b>Знать:</b>  -как различать слова и словосочета- ние как сложное название предмета	Учебно- познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  <b>Различать слово о словосочетание</b>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
22	Фразеоло- гизмы  Уч. Стр.49-51	Урок изучения нового материала\  <b>Групповая, здоровьесберег ающая</b>  <b>1ч</b>	Знакомство с фразеологиз- ма ми.  <b>Знать:</b>  -как находить фразеологиз	Учебно- познавательный интерес к изучаемому учебному материалу, способность к самооценке.	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  <b>Различать</b>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>  Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			

			<p>мы;</p> <p>-что они обозначают;</p> <p>-как отличить фразеологизмы от неустойчивого словосочетания;</p> <p>-как работать со словарём фразеологизмов</p>		<p><b>словосочетания и фразеологизмы</b></p>	задач.				
23	Части речи. Имя существительное Уч. Стр.53-54, упр. 92	Урок развития речи\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>2ч</b>	<p>Написать сочинение.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- <i>правила оформления предложения на письме.</i></p> <p>- <i>способы конструирования предложений</i></p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.			
24										

			<i>в соответствии и с вопросами и опорными словами</i>		синтеза.					
25	Имя прилагательное. Местоимение  Уч. Стр.55-56	Комбинированный\ <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  1ч	Формирование умения распознавать имена прилагательные и местоимения. Их употребление в речи  <b>Знать:</b>  - способ отличия прилагательных и местоимений и подбора к ним вопросов.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими предметы и признаки предметов	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
26	Глагол  Уч.	Комбинированный\ <b>Групповая,</b>	Формирование умения распознавать глаголы.	. Широкая мотивационная основа учебной	Проводить сравнение, классификацию по заданным	Формулировать собственное мнение и	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат			

	Стр.57-58	здоровьесберегающая  1ч	Ставить к словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.  Их употребление в речи  <b>Знать:</b>  <i>- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.</i>  <i>-когда и как употреблять их в речи</i>	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.	позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия.	действия			
27	Имя числительное  Уч. Стр.59-60	Урок изучения нового материала\  <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>	Знакомство с новой частью речи. Формирование умения распознавать имена	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать	Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			

		<b>1ч</b>	числительные . Их употребление в речи <b>Знать:</b>  -как <i>распознавать имена числительные</i> ;  -- <i>когда и как употреблять их в речи</i>	решения новой задачи.	причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими число предметов	регуляции своего действия.			
28	Проверочная работа	Урок контроля \Здоровьесберегающая  <b>1ч</b>	Проверить знания пройденного материала. Подчёркивать орфограмму одной чертой. <b>Знать:</b>  - <i>изученные орфографические и грамматические</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.		

			<i>киеправила;</i>							
29	Однокоренные слова.  Уч. Стр.61-62	Комбинированный\  <b>Групповая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Совершенствование умения находить и образовывать однокоренные слова  <b>Знать:</b>  - знать роль корня в словах  - прием подбора однокоренных слов и нахождение корня в группе однокоренных слов.	<i>Ученик получит возможность:</i>  для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.	Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Характеризовать роль суффикса и приставки в слове.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.			
30	Гласные звуки и буквы.	Комбинированный\  <b>Групповая,</b>	Формирование представления	. Широкая мотивационная основа	Проводить сравнение, классификацию	Формулировать собственное мнение и	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать			

	Уч. Стр.63-64	здоровьесберегающая  1ч	я о различиях между звуком и буквой.  <b>Знать:</b>  -различие между звуком и буквой;  -как распознавать ударные и безударные гласные звуки	учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за гласными звуками и буквами	позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия.	способ и результат действия			
31	Согласные звуки и буквы.  Уч. Стр.65-66	Комбинированный\  Групповая, здоровьесберегающая  1ч	Формирование представления о различиях между звуком и буквой.  <b>Знать:</b>  -различие между звуком и буквой;  -как распознать парные и непарные по	. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за согласными звуками и	Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			

			<p><i>твёрдости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки;</i></p> <p><i>-правильно обозначать на письме сочетания с шипящими буквами</i></p>		буквами					
32	<p>Парные согласные.</p> <p>Уч. Стр.67-68</p>	<p>Комбинированный\</p> <p><b>Групповая, здоровьесберегающая</b></p> <p><b>1ч</b></p>	<p>Развитие умения распознавания парных звонких и глухих согласных звуков</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- возможность несоответствия произношения и написания («опасные</p>	<p><i>Ученик получит возможность:</i></p> <p>для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Обозначать графически выбор</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в</p>			

			<p><i>места») в словах с парными согласными на конце и в середине слова;</i></p> <p><i>- правило проверки согласных ;</i></p> <p><i>- способ графического обозначения орфограммы.</i></p> <p><i>-как подбирать проверочные слова.</i></p>		написания.		конце действия.			
33	<p>Разделительный Ъ.</p> <p>Уч. Стр.68-72, упр. 129</p>	<p>Урок развития речи\</p> <p><b>Здоровьесберегающая</b></p>	<p>Написать изложение.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p><i>- правила оформления предложения на письме.</i></p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>			

		<b>1ч</b>	- <i>способы конструирования предложений в соответствии и с вопросами и опорными словами</i>	и внешние мотивы	объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.					
34-35	Контрольный диктант №2 по теме «Вспомин аем, повторяем, изучаем». Работа над ошибками.	Урок-контроль \ <b>Здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Писать контрольный диктант. Подчёркивать орфограмму одной чертой. <b>Знать:</b> - <i>изученные орфографические правила;</i> - <i>способ графического обозначения</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>			

орфограммы.

**Состав слова (12ч)**

36	Корень слова. <i>Уч. Стр. 74-78</i>	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог.\ <b>Здоровье</b> <b>сберегающая</b>	Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня <b>Знать:</b> <i>- определение «корень слова» и прием подбора однокоренных слов.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
37		<b>2ч</b>					
38	Формы слова. Окончание .Словарный диктант	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог.	Знакомство с окончанием и его ролью в предложении.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия
39							

	№1  Уч. Стр. 79-83	<b>Здоровьесберегающая</b>  2ч	<b>Знать:</b>  -как определять окончание в слове;  -роль окончания в предложении;  -роль окончания в образовании форм слова	материалу и способам решения новой задачи.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за формами одного и того же слова	речь для регуляции своего действия.				
40-41	Приставки.  Уч. Стр.84-88	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог.  <b>Здоровьесберегающая</b>  2ч	Знакомство с приставками и их ролью в словообразовании.  <b>Знать:</b>  - место и роль приставки;  - определение приставки	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Группировать слова по заданному признаку.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.  Контролировать правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово.			
42	Суффиксы.  Уч. Стр.89-94	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог  <b>Здоровьесберегающая</b>	Знакомство с суффиксами и их ролью в словообразовании.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			

		<p><b>ере</b> <b>гающая</b></p> <p><b>1ч</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- место и роль суффиксов в слове;</p> <p>- определения суффикса;</p> <p>- способ нахождения суффикса в словах;</p> <p>- как образовывать слова с помощью суффиксов и приставок.</p>	<p>способам решения новой задачи.</p>	<p>признаков.</p>	<p>партнером.</p> <p>Приводить доказательства правильности разбора.</p>				
43-44	<p>Основа слова</p> <p>Уч. Стр.95-97</p>	<p>Комб.\игровые здоровьесберегающая</p> <p><b>2ч</b></p>	<p>Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и основы слова.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- порядок</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов</p>	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить</p>			

			<i>разбора слов по составу;</i> <i>-как выделять основу слова</i>	требования конкретной задачи.			необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.			
45-46	Контрольный диктант №3  Анализ диктанта	Урок-контроль\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Писать контрольный диктант.  Подчеркивать орфограмму одной чертой.  <b>Знать:</b>  <i>- изученные орфографические правила;</i>  <i>- способ графического обозначения орфограммы.</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.			
47	Изложение текста В.Бианки «Скворцы»  Уч. Стр.99	Урок развития речи\ <b>Здоровьесбере</b>	Написать изложение.  <b>Знать:</b>  <i>- правила оформления</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под	Контролировать действия партнера;  Использовать речь для	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом			

	упр. 191	гающая  1ч	предложения на письме.  - способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	регуляции своего действия.	учебном материале.			
<b>Правописание частей слова –21ч</b>										
48	Орфограммы в значимых частях слова.  Уч. Стр.102-103	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог  <b>Здоровьесберегающая</b>  1ч	Формирование умения находить орфограммы в значимых частях слова.  Знать:  -как правильно разобрать слово по составу;  -как находить «опасное место» в частях слова;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Приводить доказательства правильности разбора.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			

			<i>-как подобрать подходящую орфограмму</i>							
49	Правописание безударных гласных в корне слова.	Комб.\ <b>игровая здоровьесберегающая</b> <b>Зч</b>	Подбирать проверочные слова.  <b>Знать:</b> <i>- прием определения ударного и безударного гласного звука;</i>  <i>- алгоритм проверки безударных гласных в корне;</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне .	Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.			
50	Уч. Стр.104-107									
51-	Правописание слов с двумя безударными	Комб.\ <b>здоровьесбере</b>	Подбирать проверочные слова.	Широкая мотивационная основа учебной	Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять	Контролировать действия партнера;  Использовать	Проявлять познавательную инициативу в учебном			

	<p>МИ гласными.</p> <p>Уч. Стр.108-110</p> <p>КИМ стр.18-19 Т-4</p>	<p><b>гающая</b></p> <p><b>1ч</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- прием определения ударного и двух безударных гласных звуков;</p> <p>- алгоритм проверки проверки безударных гласных в корне;</p>	<p>деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p> <p>Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне .</p>	<p>речь для регуляции своего действия.</p> <p>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.</p>	<p>сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>			
52	<p>Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.</p> <p>Словарный диктант №2</p> <p>Уч. Стр.111-116</p>	<p>Комб.\</p> <p><b>Игровая, здоровьесберегающая</b></p> <p><b>2ч</b></p>	<p>Знакомство с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- возможность несоответствия произношения и написания («опасные</p>	<p><b>Ученик получит возможность:</b></p> <p>для формирования выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения.</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>			

53			<i>места») в словах с парными согласными на конце;</i>  <i>- правило проверки согласных на конце слова;</i>		синтеза.  Обозначать графически выбор написания.	слове орфограмму.	исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.			
54	Сочинение по серии картин «Серая Шейка».  Уч. Стр.116 упр. 222	Урок развития речи\  <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Написать сочинение.  <b>Знать:</b>  <i>- правила оформления предложения на письме.</i>  <i>- способы конструирования предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.			
55-56	Контрольный диктант	Урок-контроль\  <b>Здоровьесб</b>	Писать контрольный диктант.	Способность к самооценке на основе	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и	Вносить необходимые коррективы в			

	№4 по теме «Правписание безударных гласных в корне слова». Работа над ошибками  КИМ стр.63-64	<b>ерегающая</b>  <b>1ч</b>	Подчёркивать орфограмму одной чертой.  <b>Знать:</b>  - изученные орфографические правила;  - способ графического обозначения орфограммы.	критерия успешности учебной деятельности.	Проверять письменную работу по алгоритму.	позицию.	действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>			
57	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог  <b>Здоровьесб</b>	Знакомство со способом действия в случае непроизносимых согласных в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к	Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>  Адекватно использовать речевые средства	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с			
58										

	корне.  Уч. Стр.117-121	<b>ере</b>  <b>гающая</b>  <b>2ч</b>	корне  <b>Знать:</b>  <i>-как подбирать проверочные слова;</i>  <i>-как сравнивать произношение и написание таких слов;</i>	самооценке.  <b>Объяснять значение гигиенических правил письма</b>	свойствах и связях.  <b>Различать в слове звуки речи..</b>	для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  <b>Объяснять особенности согласных звуков.</b>	учителем.			
59	Правописание слов с двойными согласными.  Уч. Стр.121-123	Комбинированный\  <b>Игровая, здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др.  <b>Знать:</b>  <i>-алгоритм работы с орфографическими словарями.</i>	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке.	Осуществлять синтез как составление целого из частей.  <b>Различать в слове звуки речи.</b>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  <b>Выбирать языковые средства, соответствующие целям и условиям общения.</b>	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.			

60	Правописание приставок и суффиксов.  Уч. Стр.124-125	Открытие новых знаний\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Значение суффиксов и приставок, их правописание.  Знать:  <i>- правила написания приставок и суффиксов;</i>  <i>- как правильно их употреблять в речи</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  <b>Находить опасные места в словах.</b>	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.			
61-63	Правописание суффиксов –ек, -ик–ок, -ёк, –оньк, -еньк.  Уч. Стр.126-131	Открытие новых знаний\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>3ч</b>	Значение суффиксов, их правописание.  Знать:  <i>- правила написания суффиксов;</i>  <i>- как правильно их употреблять в речи</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной	Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  <b>Находить опасные места в словах.</b>	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.			

				задачи.						
64	<p>Правописание приставок.</p> <p>Уч. Стр.131-134</p>	<p>Открытие новых знаний\</p> <p><b>Здоровьесберегающая</b></p> <p><b>1ч</b></p>	<p>Значение приставок, их правописание.</p> <p>Знать:</p> <p>- <i>правила написания приставок;</i></p> <p>-<i>как правильно их употреблять в речи</i></p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Находить опасные места в словах.</b></p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>			
65-66	<p>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание значимых частей слова».</p>	<p>Урок-контроль\</p> <p><b>Здоровьесберегающая</b></p> <p><b>2ч</b></p>	<p>Писать контрольный диктант.</p> <p>Подчёркивать орфограмму одной чертой.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- <i>изученные</i></p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>			

	Работа над ошибками		<i>орфографические правила;</i>  <i>- способ графического обозначения орфограммы.</i>							
67	Разделительный Ъ.  Уч. Стр.134-140	Откр. новых знаний\ проблемно-диалог.\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>2ч</b>	Знакомство с работой разделительного Ъ  <b>Знать:</b>  <i>- способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  <b>Соотносить количество звуков и букв в словах.</b>	Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.  Слушать и выделять в словах звуки, которые помогают обнаружить в слове орфограмму.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия.			
68	Правописание слов с Ъ и Ь.  Уч. Стр.140 упр.278	Урок развития речи\ <b>Здоровьесбере</b>  <b>ере</b>	Написать изложение .  <b>Знать:</b>  <i>- правила оформления предложения на</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,	Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на	Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом			

		<b>гающая</b>  <b>1ч</b>	<i>письме.</i>  <i>- способы конструирова ния предложений в соответствии с вопросами и опорными словами</i>	учебно- познавательные и внешние мотивы	основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	действия.	учебном материале.			
<b>Учебник часть 2</b>		<b>Имя существительное –25ч</b>								
69	Что такое части речи?  <i>Уч. Стр.3-6</i>	Откр. нов.зн.\ проблемно- диалог.  <b>Здоровьесб ере гающая</b>  <b>1ч</b>	Систематизиров ать знания о частях речи.	Учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
70	Имя существит ельное как	Откр. нов.зн.\ проблемно-	Знакомство с именами существительны ми. Ставить к	Ориентация на понимание причин успеха в учебной	Владеть рядом общих приемов решения задач	Адекватно использовать речевые средства для эффективного	Планировать свои действия в соответствии с поставленной			

<p>часть речи. Начальная форма имени существительного.  Уч. Стр.8-11</p>	<p>диалог. <b>Здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b></p>	<p>словам вопросы кто? или что?  <b>Знать:</b>  <i>- вопросы слов-названий</i>  <i>-лексическое значение существительных;</i>  <i>-как правильно их употреблять в речи.</i>  Знакомство с начальной формой имён существительных.  Знать:  <i>-как правильно ставить имя существительное в начальную форму</i></p>	<p>деятельности.</p>		<p>решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>		
--	---	---	----------------------	--	--	---	--	--

71	<p>Одушевлённые и неодушевленные имена существительные</p> <p>Уч. Стр.12-14</p>	<p>Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог.</p> <p><b>Здоровьесберегающая</b></p> <p><b>1ч</b></p>	<p>Ставить к словам вопросы кто? или что?</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>-понятия одушевленные и неодушевленные предметы и слова их называющие</p> <p>- вопросы, на которые отвечают слова- названия</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>Владеть рядом общих приемов решения задач</p> <p><b>Различать слова, которые называют одушевленные и неодушевленные предметы.</b></p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>			
72-73	<p>Собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Уч. Стр.15-19</p>	<p>Комбинированный\</p> <p><b>Групповая, здоровьесберегающая</b></p> <p><b>2ч</b></p>	<p>.Знакомство с именами собственными и нарицательными</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- формы обращения к собеседнику;</p> <p>-алгоритм нахождения в тексте имен собственных и</p>	<p>Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p> <p><b>Объяснять значение гигиенических правил</b></p>	<p>Сроить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>			

			<i>их записи.</i>	<b>письма. Знать правила и формы обращения к собеседнику.</b>		<b>Объяснять случаи употребления заглавной буквы.</b>			
74	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.  Уч. Стр.20-22	Открытие новых знаний\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>2ч</b>	Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных.  <b>Знать:</b>  <i>-об изменении имён существительных по числам;</i>  <i>-что существует группа существительных, употребляемых только в единственном</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть рядом общих приемов решения задач	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		

75

			<i>числе</i>							
76	<p>Число имён существительных</p> <p>Уч. Стр.23-24</p>	<p>Открытие новых знаний\</p> <p><b>Здоровьесберегающая</b></p> <p><b>1ч</b></p>	<p>Знакомство с единственным и множественным числом имен существительных.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p><i>-об изменении имён существительных по числам;</i></p> <p><i>-как правильно употреблять в речи формы ед-го и множ. числа;</i></p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	<p>Владеть рядом общих приемов решения задач</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>			
77	<p>Род имён существительных</p> <p>Уч. Стр.25-30</p>	<p>Открытие новых знаний\</p> <p><b>Здоровьесберегающая</b></p>	<p>Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p><i>- способ определения</i></p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в</p>	<p>Владеть диалогической формой коммуникации.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p>			
78										

		<b>2ч</b>	<i>рода существительного</i>		изучаемом круге явлений;					
79	Б на конце имён существительных после шипящих.  Уч. Стр.31-35	Открытие новых знаний\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Употребление Б после шипящих на конце имён существительных.  <b>Знать:</b>  <i>-способ определения рода существительного</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
80-	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ	Урок развития речи\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Написать сочинение.  <b>Знать:</b>  <i>- правила оформления предложения на письме.</i>  <i>- способы конструирования предложений в</i>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их	Контролировать действия партнера;  Использовать речь для регуляции своего действия.	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.			

			<i>соответствии с вопросами и опорными словами</i>		синтеза.					
81-82	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных». Работа над ошибками.	Урок-контроль \ <b>Здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	<p>Писать контрольный диктант.</p> <p>Подчёркивать орфограмму одной чертой.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- изученные орфографические правила;</p> <p>- способ графического обозначения орфограммы.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Проверять письменную работу по алгоритму.</p>	Формулировать собственное мнение и позицию.	<p>Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b></p>			
83	Изменение имён существительных по падежам	Открытие новых знаний \ <b>Здоровьесберегающая</b>	Знакомство с падежами .Формирование умения определять	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			

	Уч. Стр.36-41	ере гающая  1ч	падежи. <b>Знать:</b>  -как легче запомнить название падежей;  -вопросы падежей;  -необходимость изучения падежей	способам решения новой задачи.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;					
84	Именительный падеж. Уч. Стр.42	Открытие новых знаний\ <b>Здоровьесберегающая</b>  1ч	Знакомство с именительным падежом. Формирование умения определять данный падеж  Знать:  -.особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			

85	Родительный падеж. Уч. Стр.43-45	Открытие новых знаний\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Знакомство с родительным падежом. Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
86	Дательный падеж. Уч. Стр.46-47	Открытие новых знаний\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Знакомство с дательным падежом. Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			

			вопросу и предлогу							
87	Винительный падеж.  Уч. Стр.48-52	Открытие новых знаний\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Знакомство с винительным падежом. .Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
88	Творительный падеж.  Уч. Стр.52-53	. Открытие новых знаний\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Знакомство с творительным падежом .Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			

			предлогу							
89	Предложный падеж.  Уч. Стр.54-55	Открытие новых знаний\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Знакомство с предложным падежом. Формирование умения определять данный падеж.  Знать:  -особенности данного падежа;  -как определить падеж по вопросу и предлогу	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
90  91	Косвенные падежи.  Уч. Стр.57-59	Открытие новых знаний\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Знакомство с косвенными падежами.  Знать:  - что такое косвенный падеж;  -вопросы косвенных падежей	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Владеть диалогической формой коммуникации.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			

92	Контроль ное списыва ние по теме «Склоне ние имён существит ельных».	Урок контроля\ <b>\Здоровьес бе регающая 1ч</b>	Провести контрольное списывание.  <b>Знать:</b> <i>-как списывать текст без нарушений правил каллиграфичес кого письма, без грамматических ошибок;  -как проверять написанный текст</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.			
93	Обобщен ие знаний об имени существит ельном  <i>Уч. Стр.60- 62</i>	Урок закреплени я <b>\Здоровьес бе регающая, групповая 1ч</b>	Сделать обобщение изучаемого материала  <b>Знать:</b> <i>-как определять надеж существитель ного по вопросу</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования	Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать орфографическое правило с помощью	Выполнять учебные действия в материализован ной, громкоречевой и умственной форме.			

			<i>и предлогу;</i> <i>-как разбирать предложение по членам</i>	конкретной задачи.		учителя.				
<b>Имя прилагательное (13 ч.)</b>										
94	Имя прилагательное как часть речи.	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог.	Знакомство с именами прилагательными. Ставить к словам вопросы какой? какая? и т.д.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
95	Уч. Стр.64-67	\Здоровьесберегающая  2ч	<b>Знать:</b>  - способ отличия слов-признаков и подбора к ним вопросов.							
96	Сложные имена прилагательные	Откр. нов.зн.\ проблемно-	Знакомство со сложными именами прилагательными	Учебно-познавательный интерес к новому	Проводить сравнение, классификацию по заданным	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат			

97	<p>тельные.</p> <p>Уч. Стр.67-68 до упр.118</p>	<p>диалог.</p> <p>\Здоровьес бе регающая</p> <p>2ч</p>	<p>ными.</p> <p>Знать:</p> <p>-признаки сложных прилагательных</p> <p>-правила написания сложных прилагательных</p>	<p>учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>критериям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими признаки предметов.</p>	<p>деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>действия</p>			
98	<p>Изменение имён прилагательных по родам.</p> <p>Словарный диктант №3</p>	<p>Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог.</p> <p>\Здоровьес бе регающая</p> <p>3ч</p>	<p>Знакомство с изменением имён прилагательных по родам.</p> <p>Знать:</p> <p>-как меняются прилагательные по родам;</p> <p>-как определять род имён прилагательных</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	<p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Наблюдать за прилагательным и различного рода.</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия</p>			
99	<p>Уч. Стр.72-77</p>									
100										

101	Изменение имён прилагательных по числам.	Откр. новых знаний\.	Знакомство с формами единственного и множественного числа имен прилагательных.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
102	Уч. Стр.78-81	<b>Здоровьесберегающая</b>	<b>Знать:</b> <i>-способ распознавания имён прилагательных единственного и множественного числа;</i>  <i>-способ изменения имён прилагательных по числам</i>							
103	Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных».	Урок-контроль\	Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.			
		<b>Здоровьесберегающая</b>	<b>Знать:</b> <i>- изученные</i>				<b>Контролировать правильность</b>			

			<i>орфографические правила;</i> <i>- способ графического обозначения орфограммы.</i>				<b>записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>			
104	Работа над ошибками	Откр.	Знакомство с изменением имён прилагательных по падежам.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
105	Изменение имён прилагательных по падежам.	новых знаний\.	Знать:		Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;					
106	Уч. Стр.82-89	<b>Здоровьесберегающая</b> <b>Зч</b>	<i>-как определять падеж имён прилагательных</i> <i>-правила написания падежных окончаний</i>							
<b>Местоимения (5ч.)</b>										
107	Личные местоимения.	Откр. нов.зн.\ проблемно-	Знакомство с личными местоимениями и их ролью в	<b>Ученик получит возможность</b> формировать	Строить высказывания в устной и письменной	Контролировать действия партнера.	Проявлять познавательную инициативу в учебном			

	Уч. Стр.92-93	диалог. <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	нашей речи. <b>Знать:</b> <i>- особенности употребления в речи местоимений;</i>  <i>- правило о раздельном написании предлогов с местоимениями;</i>  <i>- роль местоимений в речи</i>	выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Заменять существительные местоимениями.	Характеризовать роль местоимений в речи.	сотрудничестве.  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.			
108	Лицо и число личных местоимений.  Уч. Стр.94	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог. <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Знакомство с изменением местоимений по лицам и числам.  Знать: <i>- как определять лицо и число местоимений;</i>  <i>- правильно употреблять их в речи</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			

109	Изменение местоимений 3 лица по родам.  Уч. Стр.95-96	Откр. нов.зн.\ проблемно-диалог.  <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	Знакомство с изменением местоимений 3 лица по родам.  Знать: <i>-как определять число, лицо, род местоимений;</i>  <i>-правильно употреблять их в речи</i>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
110	Роль местоимений в предложении.  Уч. Стр.97-98	Урок закрепления знаний\  <b>Здоровьесберегающая, групповая</b>	Повторить особенности употребления в речи местоимений.  Знать: <i>-какова роль местоимений в речи</i>	<b>Ученик получит возможность для формирования</b> положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в			

		<b>1ч</b>		критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»			конец действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.			
111	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	Урок контроля\ <b>Здоровьесберегающая</b> <b>1ч</b>	Провести контрольное списывание.  <b>Знать:</b> <i>-как списывать текст без нарушений правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок;</i>  <i>-как проверять написанный текст</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Владеть общим приемом решения задач.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.			
<b>Глагол (14ч)</b>										
112	Глагол как часть	Открытие нов.зн.\	Знакомство с глаголами. Ставить к	Учебно-познавательный интерес к	Проводить сравнение, классификацию	Формулировать собственное мнение и	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать			

	речи.  Уч. Стр.100-105	проблемно-диалог.  <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	словам вопросы что делает? и что делал? и т.д.  <b>Знать:</b>  <i>- способ отличия слов обозначающих действия предмета по вопросам и значению.</i>	новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.	позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия.	способ и результат действия			
113	Неопределённая форма глагола.	Открытие нов.зн.\ проблемно-	Знакомство с неопределённой формой глагола.	Учебно-познавательный интерес к новому	Проводить сравнение, классификацию по заданным	Формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат			

114	Уч. Стр.106-108	диалог. <b>Здоровьесберегающая</b> <b>2ч</b>	Знать: <i>-признаки неопределённой формы глагола;</i>  <i>-как правильно ставить вопросы к глаголам в данной форме;</i>	учебному материалу и способам решения новой задачи.	критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов в неопределённой форме.	Использовать речь для регуляции своего действия.	действия			
115 116	Изменение глаголов по числам.  Уч. Стр.109-111	Открытие нов.зн.\ проблемно-диалог. <b>Здоровьесберегающая</b> <b>2ч</b>	Знакомство с единственным и множественным числом глаголов.  <b>Знать:</b>  <i>- отличительные признаки единственного и множественного числа</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.  Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  Находить в	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.			

			<p>глаголов;</p> <p>-как находить в предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?</p>		<p>предложениях слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают?</p>				
117	Изменени е глаголов по временам.	Открытие нов.зн.\ проблемно-диалог.	<p>Знакомство с изменением глаголов по временам.</p> <p>Знать:</p> <p>-названия временных форм глагола и их вопросы;</p> <p>-как изменять глаголы по временам</p>	Учебно-познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	<p>Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>Наблюдать за глаголами в разных временах</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия		
118	Уч. Стр.111-119 КИМ стр. 73-74 словарны й диктант	<b>Здоровьесберегающая</b> <b>2ч</b>							
119	Изложение по тексту Г.	Урок развития речи\ <b>Здоровьесбере</b>	<p>Написать изложение.</p> <p><b>Знать:</b></p>	Широкая мотивационная основа учебной деятельности,	<p>Владеть общим приемом решения задач.</p> <p>Осуществлять</p>	<p>Контролировать действия партнера;</p> <p>Использовать</p>	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры		

	Скребиц кого «Лось» и его анализ  Уч. Стр.120 упр. 213	<b>регающая</b>  <b>1ч</b>	- <i>правила оформления предложения на письме.</i>  - <i>способы конструирова ния предложений в соответствии и с вопросами и опорными словами</i>	включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы	подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	речь для регуляции своего действия.	действия в новом учебном материале.			
120	Контроль ный диктант №8 по теме «Изменен ие глаголов по временам »,	Урок- контроль\ <b>Здоровьесбе</b> <b>регающая</b>  <b>1ч</b>	Писать контрольный диктант.  Подчёркивать орфограмму одной чертой.  <b>Знать:</b>  - <i>изученные орфографиче с кие правила;</i>  - <i>способ графического</i>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.  Проверять письменную работу по алгоритму.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять</b>			

			<p>обозначения орфограммы;</p> <p>-правила определения временных форм глагола</p>				<b>ошибки.</b>			
121	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Открытие нов.зн.\ проблемно-диалог.	Знакомство с изменением глаголов прошедшего времени по родам.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.	Формулировать собственное мнение и позицию.	Принимать и сохранять учебную задачу. Различать способ и результат действия			
122	Уч. Стр.121-124	<b>Здоровьесберегающая 2ч</b>	Знать:  -как определять род глаголов в прошедшем времени		Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  Наблюдать за глаголами, изменяющихся по родам	Использовать речь для регуляции своего действия.				
123	НЕ с глаголами	Комбинированный\	Знакомство с правилом правописания частицы «не» с глаголами.	<b>Ученик получит возможность для формирования</b> положительной	Строить высказывания в устной и письменной форме	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить			
124	. Уч. Стр.125-130	<b>Групповая, здоровьесбер</b>								

125		<b>егающая</b> <b>Зч</b>	<i><b>Знать:</b> -правило написания частицы не с глаголами; - отличительные признаки глаголов; -роль глаголов в речи</i>	адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»		коммуникативных задач	необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  Контролировать и оценивать свои действия , вносить соответствующие коррективы в их выполнение.			
<b>Повторение (11 ч)</b>										
126	Повторение по теме «Части речи».	Урок закрепления <b>\Здоровьес</b>	Сделать обобщение изучаемого материала	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в	Строить высказывания в устной и письменной	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой			
127										

	Словарный диктант №4  Уч. Стр.131-132	<b>бе</b> <b>регающая,</b> <b>групповая</b>  <b>2ч</b>	<b>Знать:</b> <i>-правила морфологического разбора слова;</i>  <i>- синтаксического разбора предложений;</i>  <i>-правила распознавания частей речи</i>	том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной задачи.	форме.  Владеть общим приемом решения задач.	разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать правила с помощью учителя.	и умственной форме.			
128	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	Урок закрепления <b>\Здоровьесбе</b> <b>регающая,</b> <b>групповая</b>  <b>2ч</b>	Сделать обобщение изучаемого материала  <b>Знать:</b> <i>-как правильно разобрать слово по составу;</i>  <i>-как находить «опасное место» в частях слова;</i>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требования конкретной	Строить высказывания в устной и письменной форме.  Владеть общим приемом решения задач.  Соотносить количество звуков и букв в словах.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Формулировать орфографическое правило с помощью учителя.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.			
129	Уч. Стр.134-135									

			<i>-как подобрать подходящую орфограмму</i>	задачи.						
130	Контрольный диктант №9 по теме «Повторение изученного за год».	Урок-контроль\ <b>Здоровьесберегающая</b>  <b>1ч</b>	<p>Писать контрольный диктант.</p> <p>Подчёркивать орфограмму одной чертой.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- изученные орфографические правила;</p> <p>- способ графического обозначения орфограммы.</p>	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Владеть общим приемом решения задач.  <b>Проверять письменную работу по алгоритму.</b>	Формулировать собственное мнение и позицию.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  <b>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</b>			

131	Повторение по теме «Предложение»	Урок закрепления Здоровьесберегающая, групповая	Повторение и углубление представлений о предложении. <b>Знать:</b> - признаки предложения - отличие предложения от группы слов, записанных как предложения; - правила оформления предложений на письме - знаки завершения предложения в соответствии со смыслом	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Строить высказывания в устной и письменной форме. <b>Владеть общим приемом решения задач.</b>	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.			
132	Уч. Стр.138-140									
133		Зч								
134	Повторение по теме «Текст» Уч.	Урок закрепления Здоровьесберегающая	Повторение знаний о тексте, его признаков <b>Знать:</b> - признаки	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к	Строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять анализ объектов	Задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. <b>Участвовать в</b>	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные			

135	Стр.141-143	<p><b>гающая, групповая</b></p> <p><b>2ч</b></p>	<p><i>текста и его отличия от набора предложений;</i></p> <p><i>-построение текста;</i></p> <p><i>-части текста;</i></p> <p><i>- способы конструирования текста из предложений, частей</i></p>	<p>школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p> <p>Установка на здоровый образ жизни.</p>	<p>с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p><b>Различать тематические группы слов.</b></p>	<p><b>учебном диалоге.</b></p> <p><b>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</b></p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания</b></p>			
136	Урок-КВН «Язык родной дружи со мной».	<p>Урок -игра \Здоровье бере</p> <p><b>гающая, групповая</b></p> <p><b>1ч</b></p>	<p>Применение своих знаний в игре. Развитие интереса к русскому языку</p> <p>Знать:</p> <p><i>-все изученные орфограммы;</i></p> <p><i>-способы логического мышления</i></p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной</p>	<p>Строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть общим приемом решения задач.</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>			

				задачи.					
--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**3 класс (5 ч в неделю, всего 170 ч)**

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
	п/п	план				факт	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
<b>Язык и речь (2 ч)</b>									
1/1	1		Наша речь. Виды речи и их назначение.	Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека. Наша речь и наш язык. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.	Различать язык и речь. Понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	Формулировать, принимать и сохранять в памяти учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; осуществлять ее решение под руководством учителя	Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях); использовать общие приемы решения задач	Оформлять свои вопросы и мысли в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Повышать интерес к речи; формировать учебную мотивацию, образ «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение
2/2	1		Наша речь и наш язык	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи: составление текста по рисунку.	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	Организовывать свое рабочее место и работу; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее; оценивать результаты своей деятельности	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Формировать ответственность за свои поступки и высказывания
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>									

3/1	1 не де ля сен тяб ря		Текст как единица языка и речи.	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Высказывать свое предположение и предлагать способ его проверки; организовывать свою работу, применять установленные правила; формировать, принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять ее решение под руководством учителя; оценивать результаты своей деятельности	Находить и выделять информацию в учебнике и дополнительной литературе; задавать вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; -использовать общие способы решения задач	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывать высказанное мнение; уметь задавать уточняющие вопросы, обращаться за помощью	Проявлять интерес к созданию собственных текстов; формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку; проявлять настойчивость, терпение
4/2	1 не де ля сен тяб ря		Типы текстов.	Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определяет по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывает правильность их выделения.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	<i>Проявлять чувство любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка</i>
5/3	1 не де ля сен тяб ря		Предложение.	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Предложение, его назначение и признаки. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города	Выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством	Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; -задавать вопросы; определять тему и	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, оформлять свою мысль в устной и письменной речи,	<i>Проявлять чувство любви и гордости к Родине, её народу, истории культуры</i>

			России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Оформление предложений в устной речи и на письме. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).		учителя; учиться высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки; применять установленные правила; уметь организовывать свое рабочее место и работу; контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе	главную мысль текста; использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; устанавливать причинно-следственные связи, анализировать схемы и таблицы, классифицировать предложения по цели высказывания и интонации	обосновывать высказанное суждение, уметь задавать уточняющие вопросы; слушать собеседника, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, уметь договариваться, уступать, обращаться за помощью, находить общее решение при работе в паре и группе		
6/4	2 не де ля сен тяб ря		Виды предложений по цели высказывания.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения.	Определяет виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.
7/5	2 не де		Виды предложений по	Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные).	Различать виды предложений по интонации	Выполнять учебные действия в	Осуществлять подведение фактов языка под	строить монологическое высказывание с	<i>Формировать становление элементов</i>

	ля сен тяб ря		интонации.		(восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения.	материализованной, громко-речевой и умственной форме	понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза	учёт поставленной коммуникативной задачи	<i>коммуникативно го, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка</i>
8/6	2 не де ля сен тяб ря		Обучающее изложение.	Развитие речи. Картина К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины с использованием опорных слов и запись текста. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.	Подробно излагает текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	-Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, оформлять свою мысль в письменной речи, уметь задавать уточняющие вопросы	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности</i>
9/7	2 не де ля сен тяб ря		Предложения с обращением.	Анализ изложений. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Предложения с обращением (общее представление). Обращение (общее представление)	Объяснять, что такое обращение. Находить обращения в предложении. <i>Находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); ставит запятую при обращении.</i>	Формулировать учебную задачу, применять установленные правила	Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки;	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.

10/8	2 не де ля сен тяб ря		Главные и второстепенные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделяет главные и второстепенные члены в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения.	Формулировать, принимать и сохранять в памяти учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; осуществлять ее решение под руководством учителя; уметь организовывать свое рабочее место и работу; планировать свои действия при работе с предложением на основе заданного алгоритма; обсуждать алгоритм разбора; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	Знакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях); использовать общие приемы решения задач; анализировать текст, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения; работать со схемами, составлять сообщение по информации, представленной в них	Оформлять свои вопросы и мысли в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Повышать интерес к речи; формировать учебную мотивацию; формировать ответственность за свои поступки и высказывания; проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
------	---	--	---	--	--	--	--	--	---

11/9	3 не де ля сен тяб ря		Главные и второстепенные члены предложения.	Состав предложения (повторение и углубление представлений). Разбор предложения по членам.	Разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделяет из предложения словосочетания. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме. <i>Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>	Оценивать результаты своей деятельности	Формировать навык работы с графической и текстовой информацией — схемами и памятками	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	Ориентировать на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
------	---	--	---	---	--	---	--	--	--

12/10	3 не де ля сен тяб ря		Простое и сложное предложение	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Формирование ИКТ – компетентности: формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).	Различать простые и сложные предложения. <i>Опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	<i>Развивать способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.</i>
13/11	3 не де ля сен тяб ря		Простое и сложное предложение	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.	Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. <i>Определять место запятой между частями в сложном предложении.</i>	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	<i>Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму</i>	<i>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i>	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
14/12	3 не де ля сен тяб ря		Словосочетание.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Связь слов в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	Различает предложение, словосочетание и слово. <i>Устанавливает в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; выделять в предложении основу и словосочетания.</i>	<i>Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей</i>	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	<i>Проявлять этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.)</i>
15/13	3 не		Повторение изученного о	Репродукция картины В. Д. Поленова «Золотая	Соотносить предложения со	Контролировать и оценивать процесс	Осознанно и произвольно	Адекватно использовать речь	Формировать внутреннюю

	де ля сен тяб ря		тексте, предложении, словосочетани и.	осень».Составление небольшого рассказа по репродукции картины.	схемами, выбирает предложение, соответствующее схеме.Отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания.Сост авлять предложения (и текст) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.	и результат деятельности;	строить свои сообщения	для планирования и регуляции своей деятельности, оформлять свою мысль в письменной речи, уметь задавать уточняющие вопросы; - уметь обращаться за помощью;	позициюшкольн ика на уровне положительного отношения к школе, изучения русского языка, понимания необходимости учения.
16/14	4 не де ля сен тяб ря		<b>Контрольный диктант № 1</b> с грамматически м заданием по теме «Повторение материала, изученного во 2 классе».	Воспроизведение изученных синтаксических понятий и пользование ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу; осуществлять ее решение; планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом; оценивать результаты освоения тем и своей деятельности при проверке диктанта, грамматического задания, при выполнении	Писать слова и предложения по изученным правилам написания слов	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности

						задания; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы; уметь организовывать свое рабочее место и работу			
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>									
17/1	4 не де ля сен тяб ря		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Однозначные и многозначные слова.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Номинативная функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения; Развитие речи: составление текста - сообщения на основе содержания схемы в учебнике;	Находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя. <i>Осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи.</i>	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; учиться высказывать свое предположение и пробовать предлагать способ его проверки; уметь организовать свое рабочее место и работу; оценивать результаты своей деятельности	Находить необходимую информацию в учебнике; классифицировать, сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы; договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться.
18/2	4		Синонимы,	Прямое и переносное	Распознавать слова,	Наблюдать за	Пользоваться	<i>Выражать свои</i>	<i>Иметь</i>

	не де ля сен тяб ря		антонимы.	значения слов. Синонимы. Антонимы. Слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарем, словарем синонимов и антонимов.	употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи). Пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. <i>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Размышлять над этимологией некоторых слов-названий.</i>	употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение	словарями и справочным материалом учебника; анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	<i>мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</i>	<i>представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</i>
19/3	4 не де ля сен тяб ря		Омонимы	Использование омонимов в речи. Омонимы (общее представление). Работа со словарем омонимов.	Распознавать омонимы, объясняет их лексическое значение.	Иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов	Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям (в процессе выполнения заданий соответствующей тематики).
20/4	4 не де ля сен тяб ря		Слово и словосочетание.	Слово и словосочетание. Словосочетание как сложное название предмета.	Различать слово и словосочетание	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; учиться	Находить необходимую информацию в учебнике; классифицировать, сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение;	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться

						высказывать свое предположение и пробовать предлагать способ его проверки; уметь организовать свое рабочее место и работу; оценивать результаты своей деятельности	основаниям; использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов		
21/5	5 не де ля сен тяб ря		Фразеологизмы.	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарем фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	Иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретает опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; Наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознаёт их значение в тексте и разговорной речи.	<i>Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях</i>	<i>самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий</i>	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
22/6	1 не де ля окт ябр я		Обучающее изложение.	Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	<i>Проявлять познавательную инициативу</i>	<i>Осуществлять синтез как составление целого из частей</i>	<i>Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i>	Формировать новую позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучения русского языка, понимания необходимости учения.

23/7	1 не де ля ок. тяб ря		Части речи	Анализ изложений, работа над ошибками в них. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи. Распознавать имя числительное.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; понимать и сохранять учебную задачу урока; уметь организовывать свое рабочее место и работу; оценивать результаты своей деятельности	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня; группировать однокоренные слова с разными корнями; доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах; анализировать текст с точки зрения использования в	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы; договариваться, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий
------	---	--	------------	--	--	--	---	--	--

							нем языковых средств		
24/8	1 не де ля ок тяб ря		Имя существительн ое.	Предлоги с именами существительными.	Распознавать имена существительные.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
25/9	1 не де ля ок тяб ря		Имя прилагательное	Картина И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.	Распознавать имена прилагательные	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках).	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	<i>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</i>	<i>Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре.</i>
26/10	2 не де ля ок тяб ря		Глагол	Роль глаголов в речи и в предложении.	Распознавать глагол ы.	<i>Контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы</i>	<i>Использовать знаково- символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач</i>	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	<i>Осознавать свои эмоции и чувства, их контроль; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувствам радости и горя.</i>
27/11	2		Имя	Имя числительное (общее)	Распознавать имена	Принимать и	<i>Овладевать</i>	Применять	Ориентироваться

	не де ля ок тяб ря		числительное	представление).	числительные.	сохранять цель и учебную задачу	<i>общими способами решения конкретных лингвистических задач</i>	приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	я на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
28/12	2 не де ля ок тяб ря		<b>Контрольное списывание № 1.</b>	Списывание текста из слов на изученные орфограммы с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Закреплять гигиенические навыки письма. Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов)	учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	<i>Осознавать свою этническую и национальную принадлежность.</i>
29/13	2 не де ля ок тяб ря		Однокоренные слова.	Однокоренные слова. Корень слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать слово и слог, звук и букву. Проводит звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм.	Организовывать свое рабочее место и работу; формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя; планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом;	Находить необходимую информацию в учебнике; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать вопросы; договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. формулировать ответы на вопросы и записывать их	проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий

						оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы.			
30/14	2 не де ля ок тяб ря		Слово и слог. Гласные звуки.	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Развитие речи: составление текста по заданному заголовку.	Различать звуки и буквы, слово и слог. Осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов. Пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца. Составлять текст по заголовку. <i>Осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.</i>	планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	<i>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям</i>	<i>понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения</i>	<i>Ориентироваться на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий (на основе выполнения заданий соответствующей тематики)</i>
31/15	3 не де ля ок тяб		Согласные звуки.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь)	Характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный,	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию),</i>	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми,

	ря			как показатель мягкости согласного звука.	согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); Использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания.	источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)		<i>аргументировать его</i>	сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
32/16	3 неделя октября		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак (ь), разделительный твёрдый (ъ).	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).	Распознавать однокоренные слова, выделяет в них корень. Определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ъ, ъ ( <i>вьюга, съел</i> ), в словах с непроизносимыми согласными. Определять наличие в слове изученных орфограмм.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
33/17	3 неделя		Обучающее изложение	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму	Оценивать результаты своей деятельности при	Писать слова и предложения по изученным	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи;	Проявлять настойчивость, терпение,

	ля ок тяб ря			или коллективно составленному плану; составление предложений и текста по репродукции картины.	на допущенную ошибку при письме.	проверке диктанта, изложения, грамматического задания, при выполнении задания; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы; уметь организовывать свое рабочее место и работу	правилам написания слов; воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста	учиться высказывать свое предположение и пробовать предлагать способ его проверки; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы	преодолевать трудности; Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
34/18	3 не де ля ок тяб ря		<b>Контрольный диктант № 2</b> с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи».	Записывание текста, используя изученные правила письма; выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Находить и отмечать в словах орфограммы, объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i>	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.
35/19	3 не де ля ок тяб ря		Проект «Рассказ о слове».	Воспроизводить и применять изученную информацию о слове как объекте русского языка и речи и его окружении; называть буквы и звуки правильно и располагать их в алфавитном порядке; объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.	Объяснять значение выбранного слова, понимать, как пишется словарная статья.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный мате-	<i>Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	<i>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;</i>

						риал (плакаты, презентацию)			
<b>Состав слова. Правописание частей слова (48 ч)</b>									
36/1	4 не де ля ок тяб ря		Корень слова. Однокоренные слова.	Корень слова. Однокоренные слова. Сочинение (составление текста) по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.	Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; уметь организовывать свое рабочее место и работу	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня; группировать однокоренные слова с разными корнями; доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.

37/2	4 не де ля ок тяб ря		Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы; договариваться, находить общее решение при работе в паре и группе	<i>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка</i>
38/3	4 не де ля ок тяб ря		Сложные слова.	Соединительные гласные в сложных словах. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нем.	<i>Применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход). Узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах.</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	<i>Использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения</i>	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i>
39/4	4 не де ля ок		Окончание	Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении.	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах),	<i>Осознавать свою этническую и национальную принадлежность.</i>

	тяб ря						признаков	договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	
40/5	4 не де ля ок тяб ря		Нулевое окончание. Словарный диктант №1.	Алгоритм определения окончания в слове. Развитие речи: составление предложений из деформированных слов, а из предложений текста.	Выделять нулевое окончание.	<i>Проявлять познавательную инициативу</i>	<i>Ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи</i>	<i>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i>	<i>Осознавать ответственность за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь.</i>
41/6	1 не- де- ля но- яб- ря		Слова, которые не имеют окончания.	Формы слова. Окончание.	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	<i>Понимать чувства одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.)</i>

42/7	1 не- де- ля но- яб- ря		Приставка как значимая часть слова.	Значение приставки в слове. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове; осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки.	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; уметь организовывать свое рабочее место и работу	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы; договариваться, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
43/8	1 не- де- ля но- яб- ря		Значение приставки в слове.	Образование слов с помощью приставки.	Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове; осуществлять последовательность действий при выделении в слове приставки.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, приставки и суффикса; группировать однокоренные слова с разными частями слова	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы.</i>
44/9	1 не- де- ля но-		Слова с двумя приставками.	Употребление в речи слов с приставками. Развитие речи: составление предложений и текста по рисунку.	Находить и выделять в словах приставки.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для	Доказывать правильность выделения частей слова; анализировать	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного	Проявлять положительное отношение к школе, изучению

	яб- ря					решения задачи	текст с точки зрения использования в нем языковых средств	общения	русского языка, понимать необходимость учения.
45/10	2 не- де- ля но- яб- ря		Суффикс как значимая часть слова.	Значение суффикса в слове. Алгоритм выделения в слове суффикса. иметь представление о традициях русского народа в определённых населённых пунктах (о мастерах г. Твери);	Образовывать слова с помощью приставки, осознать значение новых слов.	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках).	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Формировать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.)</i>
46/11	2 не- де- ля но- яб- ря		Значение суффикса в слове.	Образование слов с помощью суффикса.	Образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознать значение новых слов.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	Формировать проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий
47/12	2 не- де- ля но- яб- ря		Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе».	Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Развитие речи: рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине; анализировать содержание, составлять (под руководством	Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей	<i>Проявлять чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ</i>

				учителя) по картине описательный текст;				деятельности	<i>пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.</i>
48/13	2 не- де- ля но- яб- ря		Основа слова.	Основа слова. Разбор слова по составу.	Выделять в словах основу слова.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; - уметь организовывать свое рабочее место и работу.	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах основы; доказывать правильность выделения основы слова	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы; договариваться, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять интерес к процессу письма, решению новой частной задачи; желание учиться; проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.
49/14	2 не- де- ля но- яб- ря		Разбор слова по составу.	Знакомство со словообразовательным словарем. Формирование навыка моделирования слов. Формирование ИКТ – компетентности: работа с памяткой «Как разобрать слово по составу»; обсуждать алгоритм разбора слов по составу	Разбирать слова по составу. Определять наличие в слове изученных орфограмм.				
50/15	3		Обобщение	Изменяемые и неизменяемые	Распознавать части	Принимать и	Находить	Оценивать мысли,	<i>Иметь</i>

	не-де-ля но-яб-ря		изученного о частях слова.	слова, их употребление в речи. Развитие речи: редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы).	сохранять цель и учебную задачу	языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	<i>представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</i>
51/16	3 не-де-ля но-яб-ря		Подробное изложение повествовательного текста.	Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	Подробно излагать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; учиться высказывать свое предположение и пробовать предлагать способ его проверки; обосновывать высказанное суждение	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения.
52/17-53/18	3 не-де-ля но-яб-ря 3 не-де-ля но-яб-ря		<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Состав слова» с грамматическим заданием.	Запись текста, используя изученные правила письма; выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом; оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта, изложения, грамматического задания, при выполнении задания	Писать слова и предложения с учетом изученных правил написания слов	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.
54/19	3		Проект «Семья	Анализ контрольного	Уметь подбирать	Выполнять	<i>Использовать</i>	<i>Ориентироваться</i>	<i>Формировать</i>

	не-де-ля но-яб-ря		слов».	диктанта. Оценивать результаты контрольной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Составление странички «Семья слов».	текстовую информацию.	действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения	на позицию партнёра в общении и взаимодействии	мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.)
55/20	4 не-де-ля но-яб-ря		Орфограммы в значимых частях слова.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу; осуществлять ее решение; уметь организовывать свое рабочее место и работу	Писать слова и предложения с учетом изученных правил написания слов	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; учиться высказывать свое предположение и пробовать предлагать способ его проверки; обосновывать высказанное суждение	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.
56/21	4 не-де-ля но-яб-ря		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Общее представление о правописании частей слова. Правописание и способы проверки слов с безударными гласными в корне.	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
57/22	4 не-де-ля но-		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Применение способов слов с безударными гласными в корне.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной	Определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве	Проявлять положительное отношение к школе, изучению

	яб- ря				письменной работы.	правилom		<i>необходимую помощь</i>	русского языка, понимать необходимость учения.
58/23	4 не-де-ля но-яб-ря		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай),	Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
59/24	4 не-де-ля но-яб-ря		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом.	Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	<i>Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом</i>	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	<i>Осознавать свои эмоции и чувства, их контроль.</i>
60/25	1 не-де-ля		Правописание слов с двумя безударными гласными в	Правописание слов с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой). Составление текста из	Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Адекватно воспринимать оценку своей работы	<i>Строить несложные рассуждения, устанавливать</i>	Строить монологическое высказывание с учётом	<i>Осознавать ответственность за свои поступки,</i>

	де-каб-ря		корне слова.	деформированных предложений.		учителями, товарищами, другими лицами	<i>причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</i>	поставленной коммуникативной задачи	<i>ответственность за произнесённую в общении речь.</i>
61/26	1 неделя декаб-ря		Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато). Развитие речи: работа с текстом (определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста).	Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса).	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	<i>Понимать нравственное содержание собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы.</i>
62/27	1 неделя декаб-ря		Правописание слов с парными по глухости -звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Знать о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	<i>Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач</i>	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.

63/28	1 не- де- ля де- каб -ря		Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку. Развитие речи: составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку о первом снеге .	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой парного согласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; группировать слова с изучаемыми орфограммами; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.
64/29	1 не- де- ля де- каб -ря		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Словарный диктант №2.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласного звука из данных букв для правильного написания слова; замена в словах выделенного звука буквой. Формирование уважительного отношения к истории языка.	Применять ранее изученные правила правописания, а также: непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу; осуществлять ее решение под руководством учителя;	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	<i>Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре.</i>
65/30	2 не- де- ля		Правописание слов с парными по глухости-	Правописание слов с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости	Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным	<i>Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать</i>	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации</i>	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка,</i>

	де-каб-ря		звонкости согласными и безударными гласными в корне.	согласного звука.	признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса).	<i>один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу</i>	существенных и несущественных признаков	<i>собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	<i>языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i>
66/31	2 недели декаб-ря		<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне» с грамматическим заданием.	Письмо под диктовку.	Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения; осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	писать слова и предложения с учетом изученных правил написания слов;	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи;	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.
67/32	2 недели декаб-ря		Работа над ошибками в диктанте. Правописание слов с непронизосимым согласным звуком в корне.	Анализ и исправление ошибок, допущенных в диктанте.	Применять изученные правила правописания, находить и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки.	Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта, грамматического задания, при выполнении задания; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям;	Задавать вопросы; договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.

68/33	2 не- де- ля де- каб- -ря		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой непроизносимого согласного звука в слове, удвоенного согласного в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Находить необходимую информацию в учебнике; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -группировать слова с изучаемыми орфограммами	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
69/34	2 не- де- ля де- каб- -ря		Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Сочинение (составление текста) по репродукции картины.	<i>Определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание</i>	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания; оценивать результаты письменного изложения (сочинения) и адекватно	Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	<i>Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа.</i>

					<i>повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требования каллиграфии при письме.</i>				
70/35	3 недели декабря		Правописание слов с удвоенными согласными.	Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).	Применять правило правописания слов с удвоенными согласными.	планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении новых знаний.
71/36	3 недели декабря		Правописание слов с удвоенными согласными.	Перенос слов. Перенос слов с удвоенными согласными.	Переносить слова с учётом правила переноса слов с удвоенными согласными.	Адекватно воспринимать оценку своей работы	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Задавать вопросы; формулировать ответы на вопросы и записывать их	Проявлять чувства гордости и патриотизма.
72/37	3 недели декабря		<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Материал, изученный в I полугодии» с грамматическим заданием.	Запись текста, используя изученные правила письма; выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и	Осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Писать слова и предложения с учетом изученных правил написания слов	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи;	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности.

					самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.				
73/38	3 недели декабря -ря		Работа над ошибками в диктанте.	Анализ ошибок и работа над ошибками, допущенными в диктанте.	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта, грамматического задания	Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Договариваться, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
74/39	3 недели декабря -ря		Правописание суффиксов и приставок.	Суффиксы <i>-ек, -ик</i> в словах, их правописание. Правописание суффикса <i>-ок</i> после шипящих.	Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с ними, записывает слова.	определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно осознавать причины успешности или не успешности результатов выполненной работы.	Находить необходимую информацию в учебнике	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	<i>Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</i>
75/40	4 недели декабря -ря		Правописание суффиксов и приставок.	Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках <i>в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-</i> , в некоторых суффиксах <i>-ек, -ик, -еньк, -ок</i> (общее представление).	Применять правила правописания: приставок и суффиксов, гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах. <i>Разбирать по составу слова с однозначно</i>	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи	Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	<i>Выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного</i>	<i>Формировать становление элементов коммуникативного и учебного познавательного мотивов изучения русского языка.</i>

					<i>выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу.</i>			<i>языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</i>	
76/41	4 не- де- ля де- каб- ря		Правописание приставок и предлогов в словах.	Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.	Применять правило правописания: раздельное написание предлогов и слитное написание приставок. <i>Осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); Наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса).</i>	Оценивать результаты работы и адекватно воспринимать оценку своей работы;	<i>Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неудач и способы преодоления трудностей</i>	<i>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i>	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
77/42	4 не- де- ля де- каб- ря		Правописание приставок и предлогов в словах.	Упражнение в правописании предлогов и приставок.	<i>Сравнивать, классифицировать слова по их составу; соотносит слова с представляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознаёт значения,</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	<i>Составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи</i>	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходиться к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i>

					<i>вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдает за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса).</i>				
78/43	4 не- де- ля де- каб- -ря		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать правописание.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Развивается способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</i>
79/44	4 не- де- ля де- каб- -ря		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую.	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	<i>Ориентировать на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.</i>
80/45	3 не- де- ля ян- ва- ря		Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Разделительный твёрдый (ъ) знак. Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный). Упражнение в правописании слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Применять изученные правила правописания.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Писать слова и предложения с учётом изученных правил написания слов	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Ориентировать на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и</i>

									<i>разнообразии природы, народов, культур, религий.</i>
81/46	3 недели января		Обучающее изложение.	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	Создавать несложные монологические тексты на форме повествования и описания.	Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления; планировать учебные действия при решении орфографической задачи; осуществлять самоконтроль при проверке выполненной письменной работы	Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи;	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности
82/47	3 недели января		<b>Контрольный диктант № 6</b> по теме «Правописание частей слова» с грамматическим заданием.	Письмо слов с изученными орфограммами, обоснование их написания; запись текста, используя изученные правила письма; Контроль правильности записи текста, выявление неправильно написанных слов и исправление ошибок при необходимости.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта, грамматического задания, при выполнении задания	Осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i>	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.

83/48	3 не- де- ля ян- ва- ря		Работа над ошибками в диктанте и изложении. Наши проекты. Проект «Составляем орфографический словарь».	Формирование ИКТ – компетентности: составление собственного «Орфографического словаря», подготовиться к его презентации.	Подбирать из разных источников информацию о видах и значении словарей.	Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	<i>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i>	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
-------	---	--	--	--	--	---	--	---	--

**Части речи (1 ч)**

84/1	3 не- де- ля ян- ва- ря		Части речи.	Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз.	Понимать признаки изученных частей речи, Анализировать и кратко характеризовать части речи.	Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	<i>Выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</i>	<i>Формировать становление элементов коммуникативного и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.</i>
------	---	--	-------------	---	---	---	--	--	---

**Имя существительное (30 ч)**

85/1	4 не- де- ля ян- ва- ря		Имя существительное.	Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Многозначные слова.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных.	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Находить необходимую информацию в учебнике	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
86/2	4 не- де- ля ян- ва- ря		Начальная форма имени существительного.	Изменение имен существительных по вопросам. Развитие речи: составление текста на тему «Наша классная комната» и его запись.	Распознавать начальную форму имени существительного. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Группировать слова – имена существительные по лексическому значению; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров;	Проявлять чувства гордости и патриотизма.
87/3	4 не- де- ля ян- ва- ря		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Классификация имен существительных одушевленные и неодушевленные по значению и объединение их в тематические группы. Представление об устаревших словах в русском языке.	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи; наблюдать над образностью слов русского языка	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов
88/4	4 не- де- ля		Собственные и нарицательные имена существительные	Правописание имён собственных. Наши проекты. Проект «Тайна имени».	Распознавать собственные и нарицательные имена	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и	Находить информацию (с помощью взрослых) из	Строить монологическое высказывание с учётом	<i>Понимать нравственное содержание собственных</i>

	ян-ва-ря		ые.		существительные, определять значение имен собственных.	контроле способа решения	справочной литературы	поставленной коммуникативной задачи	<i>поступков и поступков окружающих людей; ориентироваться в поведении на принятые моральные и этические нормы.</i>
89/5	4 не-де-ля ян-ва-ря		Число имён существительных.	Изменение имён существительных по числам. Работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.	Распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам.	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	<i>Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</i>
90/6	5 не-де-ля ян-ва-ря		Подробное изложение текста по плану.	Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.	Подробно излагать текст. <i>Находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	<i>Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.</i>

91/7	5 не- де- ля ян- ва- ря		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного); Работа с рубрикой «Правильно произносите слова». Развитие речи: составление из деформированных слов предложений, а из предложений текста;	<i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэтического словаря учебника); пользоваться орфоэтическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэтическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.)</i>	ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; группировать слова – имена существительные по лексическому значению; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;
92/8	5 не- де- ля ян- ва- ря		Род имён существительных: мужской, женский, средний.	Классификация по роду имени существительного. Сходство и различия в именах существительных каждого рода.	Различать имена существительные по родам.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи;	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявлять заинтересованность в улучшении учебных результатов; формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности

							классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку		(жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)
93/9	5 неделя января		Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	Согласование в роде и числе имён существительных и имён прилагательных. Развитие речи: составлять текст-определение на тему «Как определить род имён существительных?»	Правильно употреблять в речи имена существительные (формирование навыка культуры речи – нормы согласования).	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи)	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения.
94/10	5 неделя января		Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения .	Имена существительные общего рода (первое представление). Работа с рубрикой «Страничка для любознательных».	<i>Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач. Иметь представление о словах иноязычного представления.</i>	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	<i>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i>	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
95/11	1 неделя февраля		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Употребление в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь (формирование навыка культуры речи – нормы согласования).	Применять правило правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных ( <i>речь, брошь, мышь</i> ).	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	<i>Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i>

96/12	1 не- де- ля фев -ра- ля		Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	Распределение слов в группы в зависимости от изученных орфограмм.	Писать слова с учётом изученных правил правописания.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы	<i>Ориентировать</i> <i>ся в поведении</i> <i>на принятые моральные и этические нормы.</i>
97/13	1 не- де- ля фев -ра- ля		Подробное изложение повествовательного текста – образца.	Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков.	Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находит неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу; осуществлять ее решение; оценивать результаты своей деятельности при проверке изложения, списывания, при выполнении задания; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы;- уметь организовывать свое рабочее место и работу	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; писать слова и предложения по изученным правилам написания слов	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
98/14	1 не-		<b>Контрольное списывание</b>	Развитие речи: работа с текстом В. Бочарникова «Мал	Безошибочно списывать текст с	Принимать и сохранять цель и	Осознавать познавательную	<i>адекватно использовать</i>	Проявлять положительного

	де-ля фев-ра-ля		№ 2.	да удал».	доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов).	учебную задачу	задачу, решать её самостоятельно	<i>речевые средства для решения различных коммуникативных задач</i>	отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения.
99/15	1 не-де-ля фев-ра-ля		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	Анализ таблицы «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника; изменение имён существительных по падежам. Работа с текстом — памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных.	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Проявлять этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
100/16	2 не-де-ля фев-ра-ля		Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	Изменение имён существительных по падежам.	Изменять имена существительные по падежам.	Применять установленные правила; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Использовать знаково-символические средства	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявлять ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам.
101/17	2 не-де-ля фев-ра-		Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительных	Склонение, падеж имён существительных. Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-	Иметь представление о неизменяемых именах существительных.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути	<i>Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</i>	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка,

	ля		ые.	квашка».		ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом			понимать необходимость учения.
102/18	2 не- де- ля фев -ра- ля		Именительный падеж имён существительных.	Именительный падеж имён существительных и его роли в предложении (является подлежащим). Составление предложений (словосочетаний) из деформированных слов, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	Распознавать имена существительные в форме именительного падежа по падежному вопросу и предлогу.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	<i>Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач</i>	Обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы	Проявлять ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам.
103/19	2 не- де- ля фев -ра- ля		Родительный падеж имён существительных.	Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Работа со схемой-памяткой «Родительный падеж» (падежный вопрос, предлоги, роли в предложении). Работа с текстом: тема и главная мысль текста.	Распознавать имена существительные в форме родительного падежа по падежному вопросу и предлогу.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	<i>строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</i>	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
104/20	2 не- де- ля фев -ра- ля		Дательный падеж имён существительных.	Работа со схемой-памяткой «Дательный падеж». Развитие речи: составление продолжения стихотворения.	Распознавать имена существительные в форме дательного падежа по падежному вопросу и предлогу.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и</i>

							синтеза		<i>читательской деятельности.</i>
105/21	3 не- де- ля фев -ра- ля		Винительный падеж имён существительных.	Работа со схемой-памяткой «Винительный падеж»; распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении); находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах.	Распознавать имена существительные в форме винительного падежа по падежному вопросу и предлогу.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
106/22	3 не- де- ля фев -ра- ля		Именительный, родительный, винительный падежи.	Сопоставление и различие внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)	Распознавать имена существительные в форме именительного, родительного, винительного падежа по падежным вопросам и предлогам.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу, осуществлять ее решение	<i>Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму</i>	<i>Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
107/23	3 не- де- ля фев -ра- ля		Творительный падеж имён существительных.	Работа со схемой-памяткой «Творительный падеж»; распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Наблюдение над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в	Распознавать имена существительные в форме творительного падежа по падежному вопросу и предлогу.	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять	<i>Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре.</i>

				творительном падеже.				взаимоконтроль	
108/24	3 не- де- ля фев -ра- ля		Предложный падеж имён существительных.	Работа со схемой-памяткой «Предложный падеж»; распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Развитие речи: составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение над использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов, определение их значения.	Распознавать имена существительные в форме предложного падежа по падежному вопросу и предлогу.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	<i>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i>	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности</i>
109/25	3 не- де- ля фев -ра- ля		Подробное изложение повествовательного текста.	Развитие речи: работа с текстом К. Паустовского: осмысленное чтение, ответы на вопросы к тексту, определение типа текста, темы и главной мысли, подбор заголовка, самостоятельное составление плана, соотнесение текста и рисунков к нему, подробное изложение содержания по самостоятельно составленному плану.	Составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	Оценивать результаты своей деятельности при проверке изложения, списывания, при выполнении задания; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; Проявлять личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.

110/26	3 не- де- ля фев -ра- ля		Обобщение знаний о падежах имен существительных.	Сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы. Развитие речи: составление текста-сообщения по таблице «Признаки падежей» об изученных признаках падежа; работа с рубрикой «Говорите правильно!»; Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения.	Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.)	Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	<i>Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму</i>	<i>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</i>	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения.
111/27	4 не- де- ля фев -ра- ля		Обобщение знаний о склонении имен существительных. Начальная и косвенные формы имён существительных.	Работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Морфологический разбор имени существительного как части речи. Развитие речи: восстановление порядка слов в предложении; составление предложения из деформированных слов и текста из деформированных предложений; Выполнение заданий рубрики «Проверь себя». Грамматические признаки имен существительных (одушевленное или неодушевленное; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении).	Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. <i>Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике.</i>	Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения	<i>Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков</i>	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i>

112/28	4 не- де- ля фев -ра- ля		Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка».	Развитие речи: составлять устно текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами; Формирование ИКТ-компетентности. Создание зимней странички (или словарь зимних слов), подготовиться к презентации проекта.	<i>При составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	<i>Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</i>	<i>Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	<i>Формировать мотивацию к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.)</i>	
113/29	4 не- де- ля фев -ра- ля		<b>Контрольный диктант № 7</b> по теме: «Имя существительное» с грамматическим заданием.	Записывание текста, используя изученные правила письма; выполнить грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка; Контроль правильность записи текста.	Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно	<i>Контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</i>	<i>Ориентироваться на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.</i>	
114/30	4 не- де- ля фев -ра- ля		Работа над ошибками в диктанте и в сочинении.	Анализ ошибок и работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	<i>Овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач</i>	строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	
<b>Имя прилагательное (17 ч)</b>										

115/1	4 не- де- ля фев- ра- ля		Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	Определение лексического значения имён прилагательных; обогащение словарного запаса именами прилагательными; Развитие речи: определять роль имён прилагательных в речи, в тексте; выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; составлять словосочетания с именами прилагательными.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных.	Организовывать свое рабочее место и работу; формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти	находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; <i>задавать вопросы</i>	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности;
116/2	1 не- де- ля мар- та		Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Распознавание в тексте имен прилагательных, определять их лексическое значение, связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится; знакомство с другими вопросами имен прилагательных; Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении; выделение из предложений словосочетания с именами прилагательными; Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов. Писать заглавную букву в именах собственных.	Определять лексическое значение имен прилагательных. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять заинтересованность в улучшении учебных результатов; проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
117/3	1 не- де- ля мар- та		Составление текста-описания в научном стиле.	Роль имён прилагательных в тексте-описании. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия».	Определять лексическое значение имен прилагательных. Подробно излагать текст, находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осуществлять ее решение под руководством учителя планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути	Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера. формулировать ответы на вопросы и записывать их	<i>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем</i>

						ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом; оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания			<i>этого языка.</i>
118/4	1 неделя марта		Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Развитие речи: сопоставление содержания и выразительных средства в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдение происхождения названий цветов. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника. Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли.	Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	<i>Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре.</i>
119/5	1 неделя марта		Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного; работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», выделение родовых окончаний имён прилагательных. Образование словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания	Организовывать свое рабочее место и работу; формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке; находить необходимую информацию в учебнике	<i>Задавать вопросы;</i> оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.

				выделять и записывать их окончания.	имен прилагательных.				
120/6	1 неделя марта		Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарный диктант №3.	Определение рода имён прилагательных, классификация имен прилагательных по роду; согласования имен прилагательных с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных;	Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
121/7	2 неделя марта		Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Соблюдение норм правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Развитие речи: образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных-паронимов.	<i>Соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэтического словаря учебника)</i>	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания;	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	Иметь представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.
122/8	2 неделя марта		Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном) числе. Работа с рубрикой «Говорите правильно!»	Определяет число имен прилагательных	Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы	Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи; группировать имена прилагательные по заданным признакам; классифицировать имена прилагательные по определённому грамматическому	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера, формулировать ответы на вопросы и записывать их	<i>Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</i>

							признаку; выбирать из ряда слов имена прилагательные с определенным признаком		
123/9	2 не- де- ля мар -та		Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	Определение числа и рода (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных; подбор имен прилагательных для сравнения признаков предметов. Развитие речи: составление начала и конца текста по его основной части.	Правильно писать окончания имён прилагательных во множественном числе.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	Задавать вопросы; оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.
124/10	2 не- де- ля мар -та		Обобщение знаний о числе и роде имен прилагательных.	Развитие речи: составление текстов о животном (текст-описание по личным наблюдениям и текст-описание животного для объявления) с предварительным обсуждением структуры текста.	Распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление).	выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме	выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию)	договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

125/11	3 не- де- ля мар -та		Падеж имён прилагательных (общее представление)	Анализ таблицы в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам»; изменение, пользуясь таблицей, имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин); правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	Определять падеж имен прилагательных; правильно писать падежные окончания.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	Формулировать ответы на вопросы и записывать их	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
126/12	3 не- де- ля мар -та		Начальная форма имени прилагательного.	Определение начальной формы имени прилагательного. Развитие речи: составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов;	Различать имена прилагательные в единственном и множественном числе; определять падеж имен прилагательных; правильно писать падежные окончания.	Формулировать учебную задачу; осуществлять ее решение под руководством учителя; определять пути ее решения; оценивать выполнение и результаты действия	Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; устанавливать причинно-следственные связи	Задавать вопросы; формулировать ответы на вопросы и записывать их; договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

127/13	3 не- де- ля мар -та		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Работа с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного»; разбор имени прилагательного как часть речи в том порядке, какой указан в памятке; грамматические признаки имени прилагательного (связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении) .  Развитие речи: дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов для справок.	Определять род, число, падеж имен прилагательных.	Формулировать учебную задачу; планировать учебные действия; определять пути ее решения; оценивать выполнение и результаты действия	Анализировать высказывания русских писателей о русском языке; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; устанавливать причинно-следственные связи	Обосновывать высказанное суждение; договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера.	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
128/14	3 не- де- ля мар -та		Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	Грамматические признаки имени прилагательного; написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе; рубрика «Проверь себя»;	Определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление).	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу; осуществлять ее решение; планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом; оценивать результаты своей деятельности при проверке сочинения, диктанта, при выполнении	Писать слова и предложения по изученным правилам написания слов	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; уметь задавать уточняющие вопросы	Проявлять настойчивость, терпение, преодолевать трудности; Проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

						задания; осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы			
129/15	3 не- де- ля мар- та		Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» по опорным словам.	<i>Составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника). Писать отзыв по картине, составлять текст на заданную тему.</i>	<i>Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения</i>	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	<i>Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму</i>	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
130/16	1 не- де- ля апр- еля		<b>Контрольный диктант № 8</b> с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Запись текста под диктовку. Применение изученных правил правописания.	Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно)	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i>	<i>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка.</i>
131/17	1 не- де- ля апр-		Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном	Анализ и работа над ошибками, допущенными в сочинении и диктанте. Наблюдение над именами прилагательными в загадках,	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями,</i>	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка. Формирование</i>

	ре- ля		диктанте. Проект «Имена прилагательные в загадках».	подбирать свои загадки с именами прилагательными.	орфографические и пунктуационные ошибки. Подбирать информацию по теме, выделять из большого количества информации главное; представлять проект.	<i>товарищами, другими лицами</i>	форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию)	коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	<i>мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.)</i>
--	-----------	--	--	---	--	-----------------------------------	---	--	---

**Местоимение (4 ч)**

132/1	1 не- де- ля ап- ре- ля		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	Личные местоимения среди других частей речи, их значение; работать с таблицей «Личные местоимения».	Распознавать личные местоимения.	Организовывать свое рабочее место и работу; формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя; планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Находить необходимую информацию в учебнике; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; задавать вопросы; договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи
-------	---	--	--	---	----------------------------------	---	--	--	--

133/2	2 не- де- ля ап- ре- ля		Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа); изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Развитие речи: составление предложений из деформированных слов; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями; обсуждение: «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»?»	Определять лицо, род, число местоимений. Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения.	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; формулировать ответы на вопросы и записывать их	Проявлять настойчивость, преодолевать трудности; заинтересованность в улучшении учебных результатов
134/3	2 не- де- ля ап- ре- ля		Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имён существительных.	Замена повторяющихся в тексте имен существительных местоимениями; работа с рубрикой «Страничка для любознательных»; уместность употребления местоимений в тексте.	Определять лицо, род, число; употреблять местоимения в речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов.	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i>
135/4	2 не- де- ля ап- ре-		Обобщение изученного по теме «Местоимение».	Рубрика «Проверь себя». Развитие речи: составление письма другу или кому-либо из родственников. Составление	Знакомить с жанрами объявления, письма; Строить монологическое высказывание на определённую тему,	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами,</i>	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	<i>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному</i>

	ля			письма. Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.	по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	<i>другими лицами</i>			<i>достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.</i>
<b>Глагол (21 ч)</b>									
136/1	2 не- де- ля ап- ре- ля		Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	Распознавание глаголов среди других частей речи по лексическому значению и вопросам; определение синтаксической функции глаголов в предложении. Работа с текстом, определять роль глаголов в речи, тексте.	Распознавать глаголы среди других частей речи; употреблять глаголы в речи.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя; организовывать свое рабочее место и работу	Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи;
137/2	2 не- де- ля ап- ре- ля		Значение и употребление глаголов в речи.	Распознавание глаголов, определение лексического значения глаголов;  Работа с «Орфоэпическим словарём»; распознавать в тексте глаголы—синонимы, определять их значение и уместность употребления в речи; распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении.	Находить глаголы в тексте; употреблять глаголы в речи.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения в соответствии с изученным правилом	Экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи; группировать глаголы по лексическому значению; классифицировать глаголы по определенному грамматическому признаку; выбирать глагол с определенным	Задавать вопросы, договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;	Иметь нравственные представления о дружбе.

							признаком		
138/3	3 не- де- ля ап- ре- ля		Понятие о глаголе как о части речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	Подбор к глаголам синонимы, антонимы; распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Составление текста по сюжетным рисункам. Работа с «Орфоэпическим словарем».	Распознавать глаголы среди других частей речи, использовать в речи глаголы – синонимы, глаголы-антонимы.	Оценивать результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Классифицировать глаголы по вопросам; соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; пользоваться словарями и справочным материалом учебника	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.
139/4	3 не- де- ля ап- ре- ля		Начальная (неопределённая) форма глагола (общее представление)	Узнавание неопределённой формы глагола по вопросам; ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме; различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?  Образование от глаголов в	Распознавать глаголы в неопределённой форме.	<i>Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям,</i>	Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи,	<i>Проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</i>

				неопределённой форме однокоренных глаголов; обсуждение значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме;		<i>содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)</i>		приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	
140/5	3 не- де- ля ап- ре- ля		Неопределённая форма глагола.	Глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, подбор к данным частям речи антонимов; обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. Развитие речи: составление текста по данному заголовку и данному плану.	<i>Оценивать уместность использования слов в тексте.</i> Распознаёт глаголы; определяет начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление).	<i>Выполнять учебные действия в материализованно й, громко-речевой и умственной форме</i>	Анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	<i>Ориентировать ся на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.</i>
141/6	3 не- де- ля ап- ре- ля		Единственное и множественное число глаголов.	Число глаголов (единст- венное, множественное); распределение глаголов по группам в зависимости от их числа; определение значения глаголов (глаголы звучания, глаголы цвета и света). Развитие речи: составление предложений (с нарушенным порядком слов), записывать их; определять, можно ли из данных предложений составить текст, подбирать заголовки к тексту.	Определять число глаголов, изменяет глаголы по числам.	<i>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)</i>	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	Проявлять положительное отношение к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения.

142/7	3 не- де- ля ап- ре- ля		Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по числам.	Изменять глаголы по числам.	Организовывать свое рабочее место и работу; планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи; классифицировать по определенному грамматическому признаку	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
143/8	5 не- де- ля ап- ре- ля		Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначально представление о временах глаголов.	Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).	Иметь представление о временах глаголов.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти	Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; формулировать ответы на вопросы и записывать их	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
144/9	5 не- де- ля ап- ре- ля		Написание окончаний -ешь/ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; наблюдение над написанием окончаний -ешь, -ишь в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица; глагол в прошедшем времени по суффиксу -л-;  Развитие речи: работа с текстом-рассуждением.	Писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; распознавать глаголы прошедшего времени по суффиксу-л-.	Осуществлять ее решение под руководством учителя; оценивать результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	Проявлять заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.

145/10	5 не- де- ля ап- ре- ля		Изменение глаголов по временам.	Формирование ИКТ – компетентности: работа с таблицей «Изменение глаголов по временам»; преобразование одной формы глагола в другую; определение времени глаголов. Работа с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям.	Изменять глаголы по временам Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?».	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Задавать вопросы; договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.
146/11	5 не- де- ля ап- ре- ля		Время и число глаголов.	Распознавание изученных форм глагола (неопределённую форму, время, число), определять значение глаголов; рубрика «Говорите правильно!». Развитие речи: сопоставление текстов о ледоходе В. Бианки и с. Романовского; составление текста на тему «Как я помогаю родителям по дому».	Определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени).	Организовывать свое рабочее место и работу; планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи.
147/12	2 не- де- ля мая		Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Анализ текста, отбор содержания для выборочного изложения, составление плана предстоящего текста.	Передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Оценивать результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе	Контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; формулировать ответы на вопросы и записывать их	Проявлять настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
148/13	2 не- де-		Изменение глаголов в прошедшем	Наблюдение над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в	Изменять глаголы в прошедшем времени.	Организовывать свое рабочее место и работу;	Использовать и создавать знаково-символические	оформлять свою мысль в устной и письменной речи;	Проявлять интерес к процессу

	ля мая		времени по родам (в ед. числе). Родовые окончания глаголов (-а, - о).	единственном числе; образование от неопределённой формы глаголов в прошедшем времени; определение рода и числа глаголов в прошедшем времени; написание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (-а, - о); работа с «Орфоэпическим словарём» учебника.		планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом	средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	обосновывать высказанное суждение	письма, способам решения новой частной задачи.
149/14	2 не- де- ля мая		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	Родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о);  Развитие речи: трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определять тему предложений, устанавливать последовательность предложений, чтобы получился текст, подбирать к нему заголовок и записывать составленный текст.	Определять род глаголов прошедшего времени.	Формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти; осуществлять ее решение под руководством учителя	Находить необходимую информацию в учебнике и дополнительной литературе; -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям	Уметь договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе	Проявлять заинтересованно сть в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.
150/15	2 не- де- ля мая		Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.	Глаголы с частицей не, значение высказывания, имеющего глагол с частицей не;	Писать частицу <i>нес</i> глаголами отдельно	Оценивать результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Использовать и создавать знаково- символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; классифицировать глаголы по определенному грамматическому признаку	Формулировать ответы на вопросы и записывать их	<i>Осознавать свою этническую и национальную принадлежност ь.</i>
151/16	2 не-		Правописание частицы <b>не</b> с	Правильное произнесение глаголов в прошедшем	Устанавливать отлич ие предлогов от	Планировать (в сотрудничестве с	Выбирать из ряда слов глагол с	Участвовать в диалоге, общей	<i>Проявлять чувства любви и</i>

	де-ля мая		глаголами. времени с частицей не; составление побудительных предложений, употребляя в них глагол с частицей не. Развитие речи: составление устного рассказа о своём друге.	приставок, значение частицы <b>не</b> .	учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи	определённым признаком	беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходиться к общему решению, осуществлять взаимоконтроль	<i>гордости к Родине, её народу, истории, культуре; развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа.</i>	
152/17	3 недели мая		Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	Глаголы с частицей <b>не</b> ; раздельное написание частицы не с глаголами; написание глаголов с изученными орфограммами.	Применять правило правописания: раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами. <i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике).</i>	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</i>	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; работать с «Орфоэпическим словарём»	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности	<i>Осознавать себя носителем русского языка.</i>
153/18	3 недели мая		Обобщение знаний о глаголе.	Работа с памяткой «Порядок разбора глагола»; находить глаголы и разбирать глагол как часть речи; определять изученные грамматические признаки глагола (число, роль в предложении); определять роль глаголов в тексте;	Определять время, число, лицо глаголов.	<i>Оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неудачи и способы преодоления трудностей</i>	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность,</i>

									содержательность, последовательность выражения мысли и др.)
154/19	3 неделя мая		Обобщение знаний о глаголе.	Рубрика «Проверь себя». Развитие речи: составление текста по рисунку.	Распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени)	<i>Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи</i>	<i>Понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму</i>	применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	<i>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка.</i>
155/20	3 неделя мая		<b>Контрольный диктант № 9</b> по теме «Материал, изученный в Шклассе».	Запись текста, используя изученные правила письма; выполнение грамматических заданий в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.	Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания.	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i>	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i>
156/21	3 неделя мая		Работа над ошибками в диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные	<i>Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения</i>	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией	<i>Выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и</i>	<i>Формируется становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного</i>

					ошибки.		одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию)	<i>ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</i>	<i>мотивов изучения русского языка.</i>
<b>Повторение (14ч)</b>									
157/1	4 недели мая		Повторение по теме «Части речи».	Применение полученных знаний о частях речи при выполнении заданий. Развитие речи: уметь грамотно оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. Наблюдение над особенностями высказывания, определение типа текста.	Подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. <i>Наблюдать за словообразованием частей речи. Замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i>	Организовывать свое рабочее место и работу; формулировать учебную задачу; принимать и сохранять ее в памяти, осуществлять ее решение под руководством учителя	Находить необходимую информацию в учебнике	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение	Проявлять интерес к решению новой учебной задачи; проявлять настойчивость, преодолевать трудности
158/2	4 недели мая		Повторение по теме «Язык и речь». Словарный диктант №4.	Обобщение и систематизация изученных языковых явлений. Правописание слов с изученными орфограммами. Обобщение изученных знаний по темам курса русского языка 3 класса.	Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, решать ее в соответствии с изученным правилом	Использовать и создавать знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов	Договариваться при работе в паре и группе; контролировать, корректировать, оценивать действия партнера	<i>Проявлять способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на</i>

					поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения				<i>понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.</i>
159/3	4 не- де- ля мая		Повествовател ьный текст на тему «У Вечного огня».	Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.	Передавать содержание текста по коллективно составленному плану. <i>Пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.</i>	Оценивать выполнение и результаты действия, ориентируясь на его содержательные основания	Воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста	<i>Учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	<i>Осознавать ответственнос ть за свои поступки, ответственнос ть за произнесённую в общении речь.</i>
160/4	4 не- де- ля мая		Типы предложений по цели высказывания.	Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания.	Определять типы предложений по цели высказывания.	<i>Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)</i>	<i>Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий</i>	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	<i>Осознавать свои эмоции и чувства, их контролировать ; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувствам радости и горя.</i>
161/5	4 не- де-		Типы предложений	Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели	Определять типы предложений по цели высказывания	<i>Выполнять действия по намеченному</i>	<i>Понимать информацию, представленную в</i>	<i>Выражать свои мысли и чувства в устной и</i>	Проявлять положительное отношение к

	ля мая		по интонации.	высказывания по интонации.	и по интонации.	<i>плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках)</i>	<i>изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму</i>	<i>письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)</i>	школе, изучению русского языка, понимать необходимость учения.
162/6	4 не- де- ля мая		Синтаксический разбор предложения.	Разбор предложения по членам предложения.	<i>Разбирать предложение по членам предложения; находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.</i>	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	Ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

163/7	5 не- де- ля мая		Простое и сложное предложение.	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме.	<i>Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения</i>	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	<i>Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии</i>	<i>Проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать себя носителем этого языка.</i>
164/8	5 не- де- ля мая		<b>Контрольное списывание № 3.</b>	Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.	Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов).	Принимать и сохранять цель и учебную задачу	Осознавать познавательную задачу, решать её самостоятельно	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i>	<i>Проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности.</i>
165/9	5 не- де- ля мая		Однокоренные слова.	Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова.	Владеть опознавательными признаками однокоренных слов. Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы.	<i>Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи</i>	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника	Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения	<i>Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку.</i>
166/10	5 не- де- ля мая		Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.	Характеристика звуков русского языка. Обозначение их буквами.	Использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; применять знания	<i>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами</i>	Анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков	Оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться	<i>Иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я»</i>

					фонетического материала при использовании правил правописания; осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова.			учитывать в своей деятельности	как гражданина России.
167/11	5 недель мая		Повторение изученного по теме «Правописание слов с безударными гласными».	Правописание безударных гласных в корне слова.	Применять ранее изученные правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса).	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи	Ориентироваться на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

168/12	5 не- де- ля мая		Повторение изученного по теме «Правописание слов с парными согласными, неп произносимыми и удвоенными согласными».	Правописание слов с парными согласными, неп произносимыми и удвоенными согласными	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках).	<i>Выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме</i>	<i>Проявлять познавательную инициативу</i>	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</i>	<i>Ориентироваться на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.</i>
169/13	5 не- де- ля мая		Повторение.	Правописание слов с изученными орфограммами. Части речи. Части слова. Члены предложения.	Понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи. Применять изученные правила правописания.	<i>Принимать и сохранять цель и учебную задачу</i>	Осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал	<i>Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения</i>	<i>Проявлять этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимать чувства одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.)</i>

170/14	5 не- де- ля мая		Игра «Язык родной, дружи со мной».	Повторение изученного материала.	Применять изученные в 3 классе знания по русскому языку в процессе практической деятельности.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; <i>контролировать процесс и результаты своей учебной деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы</i>	<i>Строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их</i>	Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; <i>учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его</i>	<i>Проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре.</i>
--------	------------------------------	--	------------------------------------	----------------------------------	---	--	--	--	---

## Контрольно-измерительные материалы

## Диктант № 1 (входной).

Хлеб.

Лежит на столе тёплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растяг хлеб. Весной они пахнут землю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше.

## Диктант № 2 по теме «Предложение».

Осень в лесу.

Как красив осенний лес! Березки надели золотые платья. Листья клена размягчились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелеными. Пестрый ковер листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и желтые опята ждут грибников. (43 слова)

**Задание.**

1 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу во 2 предложении.

2 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу в 3 предложении.

## Диктант № 3.

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь ягоды. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чащу. (41 слово)

**Задание.**

Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 4 предложении.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 7 предложении.

## Диктант № 4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».

Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хорош снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елочку. (58 слов)

**Задание.**

Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, написать проверочное слово, выделить орфограмму. Выписать из текста группу родственных слов, выделить корень.

## Диктант № 5.

Праздничный лес.

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы.

**Задание.**

Выписать 2 слова: первое- на правописание парной согласной в корне, второе- на правописание непроизносимой согласной; рядом с каждым словом написать проверочное.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 1 предложении. Разобрать по составу слово *чудесная*.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 5 предложении. Разобрать по составу слово *еловые*.

## Диктант № 6 по теме «Правописание суффиксов и приставок».

Зимой.

Был зимний денек. Синичка Зинька прыгала по веткам. Глазок у синички острый. Под корой деревьев она добывала насекомых. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытащила букашку и съела. Тут выпрыгнула из снега мышка. Мышка дрожит, вся взъерошились. Она объяснила Зиньке свой страх. Мышка провалилась в медвежью берлогу. Там крепко спали большая медведица и маленькие медвежата. (54 слова)

**Задание.**

Выписать из текста по одному слову с разделительным Ъ и Ь знаком, выделить орфограмму. Выписать из текста 2 слова с приставкой, выделить её.

**Диктант № 7.**

Поездка в деревню.

Летом мы решили съездить к бабушке в деревню. Сколько хлопот перед отъездом! Вот мы уже в поезде. Как интересно смотреть в окно! Скоро разъезд. Поезд остановился. Я вижу мою бабушку. На ее лицо радостная улыбка. Она машет нам рукой. Теперь нас везет конь Орлик. По сторонам дороги широкие поля. Бабушка объяснила мне, как растет хлеб. К вечеру мы въехали в деревню. (63 слова)

**Задание.**

1 вариант: Выполнить разбор 7 предложения. Разобрать слово *бабушка* по составу.

2 вариант: Выполнить разбор 9 предложения. Разобрать слово *поезд* по составу.

**Диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».**

Ранняя весна.

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудесные трели птиц. Смолой запахла душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной! (58 слов)

**Задание.**

Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 8 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *голубенький*.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 9 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *подснежник*.

**Диктант № 9(годовой).**

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

**Задание.**

1 вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые*. Определить время глагола в 1 предложении.

2 вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые*. Определить время глагола в последнем предложении.

**Словарный диктант № 1.**

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох.

**Словарный диктант № 2.**

Желать, животное, завтрак, здравствуй, интересный, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, шоссе.

**Словарный диктант № 3.**

Красная площадь, Кремль, кровать, лестница, овёс, овощи, огород, однажды, одуванчик, около, орех, песок.

### Словарный диктант № 4.

Погода, понедельник, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, сирень, четверг, солдат.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, радио, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

### Приложение 3

#### Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение.
4. Русский язык. 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение.
5. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
6. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
7. Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.
8. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
9. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

