

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
"Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов» пгт Тужа

Рабочая программа по русскому языку
(предметная область «русский язык и литературное
чтение»)
для 4 класса
(базовый уровень)

Составители программы:
Грибовская Т.А., учитель начальных классов
первая квалификационная категория
Шубина О.А., учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

2022г.

Авторы-составители: Богданова Н. Г., преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области; Груздева С. Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ с УИОП № 52 города Кирова; Гора М. В., учитель начальных классов МБОУ СОШ с УИОП № 52 города Кирова

Под общей редакцией Шатуновой Т.И., преподавателя кафедры дошкольного и начального общего образования ИРО Кировской области

Содержание

Введение	4
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе	4
2. Содержание учебного предмета	4
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	4
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование для 4 класса	4
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы	
Приложение 3. Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы	

Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом авторской программы по русскому языку для 4 класса. (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. - М.: Просвещение, 2014.)

Рабочая программа составлена в рамках УМК «Школа России» по русскому языку в 4 классе. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2014. (Школа России)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 4 класс

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык»;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- установка на безопасный и здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установка на безопасный и здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия на основе материалов учебного предмета «Русский язык».

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме соответствии с задачами коммуникации;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять логические действия сравнения, сериации, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты отражают:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выразить собственное мнение и аргументировать его;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план текста;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно и выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении; добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Система языка Фонетика и графика

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы, правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные /безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные /непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие /глухие, парные /непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.

Орфоэпия

Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
- находить в словах основу (в простых случаях), постфикс -ся, соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этимиморфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса);
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок.

Морфология

Обучающийся научится:

- с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;*
- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *находить в предложении обращение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять правила правописания (в объёме содержания курса):

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

- сочетания **ЧК, ЧН, ЧТ, НЧ, ЩН** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

в) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) подбирать примеры с определённой орфограммой;

б) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

в) применять правила правописания:

- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

г) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

д) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

е) объяснять правописание личных окончаний глагола;

ж) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

з) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

и) при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

к) при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

В соответствии с рабочей программой воспитания на ступени начального общего образования к наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.

2. Содержание учебного предмета

Повторение изученного материала .(9 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. (7 ч)

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи.(16 ч)

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с

суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное.(36 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное. (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение.(7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол. (29 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и

число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Повторение изученного.(6 ч)

Связная речь. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста - рассуждения. Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями. Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

№ п/п	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся
1.	ПОВТОРЕНИЕ (9Ч)	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</p> <p>Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы.</p> <p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.</p> <p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Находить обращение в предложении.</p> <p>Составлять предложения с обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p>

		<p>Разбирать предложение по членам.</p> <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.</p> <p>Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
2.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7 Ч)	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Продолжать ряд однородных членов.</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы.</p> <p>Составлять сложные предложения.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>
3.	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (16 Ч)	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p>

		<p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомиться с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать со словарём иностранных слов.</p> <p>Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениях фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.</p> <p>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с</p>
--	--	---

		<p>определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.</p>
4.	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ36ч	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых</p>

	<p>имён существительных в речи.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го склонения.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.</p> <p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)</p> <p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p><i>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).</i></p> <p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».</p>
--	--

		<p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.</p> <p>Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p>
5.	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26Ч)	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.</p> <p>Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.</p> <p>Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.</p> <p>Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).</p>

		<p>Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.</p> <p>Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p> <p>Записывать текст по памяти.</p> <p>Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность</p>
--	--	---

		<p>выделения изученных признаков имени прилагательного.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p>
6.	МЕСТОИМЕНИЯ (7 Ч)	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений.</p> <p>Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p> <p>Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p> <p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта</p>
7.	ГЛАГОЛ (29Ч)	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</p> <p>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</p> <p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p>

	<p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств.</p> <p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.).</p> <p>Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p>Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p> <p><i>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</i></p> <p>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p>Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).</p> <p>Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.</p>
--	--

		<p>Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).</p> <p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p>Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.</p>
8.	ПОВТОРЕНИЕ (6Ч)	

Формы организации учебной деятельности

- Работа в группе, в паре.
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа.
- Тестирование.
- Учебная игра
- Урок- путешествие.
- Наблюдение.
- Практическая работа.
- Исследование
- Творческая работа.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

4 класс

№ п/п	Название темы	Количество во часов	Контроль		
			Сл.д.	Списыв.	К. диктант
1.	Повторение изученного .	9 часов			
2.	Предложение	7 часов			№1
3.	Слово в языке и речи	16 часов	№1	№1	№2
4.	Имя существительное	36 часов	№2	№2	№3, №4
5.	Имя прилагательное	26 час			№5, №6
6.	Личные местоимения	7 часов	№3		№7
7.	Глагол	29 часа		№3	№8, №9
8.	Повторение	6 часов	№4		
	Итого	136 ч	4	3	9

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
I	Повторение	9		
1.	Наша речь и наш язык.	1	1.09	
2.	Текст. Признаки текста. Типы текстов.	1	2.09	
3.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	3.09	
4.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	1	7.09	
5.	Знаки препинания в конце предложений.	1	8.09	
6.	Обращение.	1	9.09	
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	10.09	
8.	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	14.09	
9.	Словосочетание. РР. Составление предложений по теме, по схеме. Проверочная работа.	1	15.09	
II.	Предложение.	7		
10-11	Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами.	2	16,17.09	
12.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	21.09	
13.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1	22.09	
14.	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	23.09	
15.	Проверочная работа.	1	24.09	
16.	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	28.09	
III.	Слово в языке и речи.	16		
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заемствованные слова.	1	29.09	

18.	Синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие и новые слова, заимствованные слова. Фразеологизмы.	1	30.09	
19.	Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка(словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	1.10	
20-21	Состав слова. Значимые части слова. Распознавание значимых частей слова. Значение суффиксов и приставок.	2	5,6.10	
22.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	7.10	
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание двойных согласных в словах.	1	8.10	
24.	Правописание приставок и суффиксов.	1	12.10	
25.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	13.10	
26.	Контрольный диктант.	1	14.10	
27-28	Повторение и углубление представлений о частях речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	2	15,19.10	
29-30	Наречие. Общее представление. Значение и употребление в речи.	2	20,21.10	
31.	Проверочная работа.	1	22.10	
32	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке».	1	2.11	
IV.	Имя существительное	35		
33-34	Изменение по падежам имён существительных. Различение падежных и смысловых вопросов.	2	3,5.11	
35.	Начальная форма имени существительного.	1	9.11	
36.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1	10.11	
37.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	11.11	
38.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	12.11	
39.	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание).	1	16.11	
40.	2-е склонение имён существительных.	1	17.11	
41.	Падежные окончания имён	1	18.11	

	существительных 2-го склонения.			
42.	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	19.11	
43.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	23.11	
44.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	24.11	
45	Именительный и винительный падежи.	1	25.11	
46-47	Родительный падеж.	2	26,30.11	
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	1.12	
49-50	Дательный падеж.	2	2,3.12	
51	Творительный падеж.	1	7.12	
52	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	8.12	
53-54	Предложный падеж	2	9,10.12	
55-58	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	4	14,15,16,17.12	
59	Развитие речи. Составление сочинения- отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв).	1	21.12	
60	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	22.12	
61	Именительный падеж	1	23.12	
62	Родительный падеж.	1	24.12	
63	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1	28.12	
64	Дательный, творительный и предложный падежи.	1	11.01	
65	Контрольный диктант	1	12.01	
66	Обобщение знаний об имени существительном. РР. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	13.01	
67	Проект «Говорите правильно!»	1	14.01	
V.	Имя прилагательное	26		
68	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	18.01	

69	Род и число имён прилагательных. Начальная форма имен прилагательных.	1	19.01	
70	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». <i>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».</i>	1	20.01	
71	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	21.01	
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	25.01	
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1	26.01	
74	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1	27.01	
75-76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи.	2	28.01, 1.02	
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	2.02	
78	Окончание имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1	3.02	
79	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	4.02	
80	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	8.02	
81	Именительный и винительный падежи	1	9.02	
82	Родительный, дательный, творительный падежи	1	10.02	
83	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	11.02	
84	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.	1	15.02	
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1	16.02	
86	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1	17.02	
87	Именительный и винительный падежи	1	18.02	

88	Родительный и предложный падежи	1	22.02	
89	Дательный и творительный падежи	1	24.02	
90-91	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.	2	25.02, 1.03	
92	Контрольный диктант	1	2.03	
93	РР. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	3.03	
VI.	Местоимение	7		
94	Местоимение. Роль личных местоимений в речи.	1	4.03	
95	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	9.03	
96	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	10.03	
97	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	11.03	
98	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	1	15.03	
99	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.	1	16.03	
100	Проверочная работа.	1	17.03	
VII.	Глагол	29		
101	Значение глаголов в языке и речи.	1	18.03	
102	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	1.04	
103,104, 105	Неопределённая форма глагола.	3	5,6,7.04	
106	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	8.04	
107	Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов.	1	12.04	
108	Спряжение глагола. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	1	13.04	
109	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	14.04	
110	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1	15.04	

111.	1 и 2 спряжение глаголов Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	19.04	
112	Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	20.04	
113-114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	2	21,22.04	
115-119	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	5	26,27,28,29.04, 4.05	
120.	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	5.05	
121.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	6.05	
122	Развитие речи. Работа с текстом.	1	11.05	
123-124	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	2	12,13.05	
125	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	17.05	
126-127	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	2	18,19.05	
128	Контрольный диктант	1	20.05	
129	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	24.05	
VIII.	Повторение	7		
130	Повторение. Язык, речь, текст	1	25.05	
131	Повторение. Предложение и словосочетание. Повторение. Части речи	1+1	26.05	
132	Повторение. Лексическое значение слова Повторение. Звуки и буквы	1+1	27.05	
133	Повторение. Состав слова Повторение. Фонетический разбор слова.	1+1	31.05	
	Итого:	136ч		

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык»

№	Дата		Тема урока	Содержание урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
	п/п	план				факт	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	
Повторение изученного в 1 - 3 классах (12 ч)									
1/1	1 нед д. сен		Наша речь и наш язык.	<p>Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог, составление текста по рисунку с включением в него диалога. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.</p> <p>Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.</p>	<p>Осознавать различие языка и речи. Под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование). Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).</p> <p><i>Различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового).</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности. Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка.</p>
2/2	1 нед д. сен		Текст. План текста.	<p>Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Смысловое единство в</p>	<p>Определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его</p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные</p>	<p>Осмысленно читать текст, выделять существенную</p>	<p>Слушать и слышать собеседника,</p>	<p>Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и</p>

				тексте. Связь между частями текста. План.	теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план текста. <i>Пересказывать текст от другого лица.</i>	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).	вести диалог.	принятие образца «хорошего ученика».
3/3	1 нед д. сен		Типы текстов.	Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Сравнение между собой разных типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставление текстов разного стиля. Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинение рассказа в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.	Определять тип текста. Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование)	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.	Строить понятные для партнёра высказывания.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
4/4	1 нед д. сен		Предложение как единица речи.	Предложение как единица речи. Составление предложения из данных слов и определение темы составленных	Различать предложения и словосочетания. Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы. Пользоваться при письме небуквенными	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и	инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение выразить свои мысли в	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних)

				предложений.	графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).	находить средства их осуществления.	учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
5/5	1 нед д. сен		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений.	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.	Выполнять действия по намеченному плану.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формируется широкая мотивационная основа учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося.
6/6	2 нед д. сен		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Работа с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определение алгоритма подготовительной работы к написанию изложения. Подробное изложение содержания повествовательного текста, соблюдение при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником подробно пересказывать текст. Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.	Выполнять действия по инструкциям, содержащимся в источниках в памятках.	Передавать устно или письменно содержание текста; составлять тексты в устной и письменной формах.	Строить монологическое высказывание с учётом конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
7/7	2		Анализ	Обращение. Знаки	<i>Находить в предложении</i>	Планировать,	Работать с	Проявлять	Осознавать язык

	нед д. сен		изложения и работа над ошибками. Обращение.	препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.	<i>обращение.</i> Оформлять предложения с обращениями. <i>Применять правило правописания: запятая при обращении.</i>	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	доброжелательное отношение к партнёру.	как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
8/8	2 нед д. сен		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Вычленение основы из предложения. Устанавливание при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Анализ схемы предложений, моделирование собственных предложений. Работа с памяткой «Разбор предложения по членам предложения».	Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды).	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. Выполнять действия по инструкциям, содержащимся в памятках.	Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (слово и член предложения).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности.
9/9	2 нед д. сен		Второстепенные члены предложения.	Определение роли главных и второстепенных членов в предложении.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних).

						осуществления.			
10/10	2 нед д. сен		Распространённые и нераспространённые предложения.	Понятия: распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам предложения.	Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды). <i>Различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства.</i>	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
11/11	3 нед д. сен		Словосочетание.	Словосочетание и предложение. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Главное и зависимое слова, связь между словами в словосочетании, постановка вопроса к зависимому слову. Разбор предложения по членам предложения. Восстановление деформированного текста.	Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым. Составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формируются навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
12/12	3 нед д. сен		Повторение изученного по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Речь и язык. Текст и его признаки. Типы текста (повествование,	Различать предложение, словосочетание и слово. Различать типы текста. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

			е».	описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.	между словами в предложении. Находить в тексте обращения. классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения. Выделять из потока речи предложения, оформлять их границы. Находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды).	.Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.	её (под руководством учителя или самостоятельно).	общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	
Предложение (10 ч)									
13/1	3 нед д. сен		Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения (общее представление).	Распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение</i>	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».

						<i>действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>			
14/2	3 нед д. сен		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости.	Использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения. Классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления. <i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Работать с информацией, представленной в таблице, схеме, под руководством учителя и самостоятельно.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Осознавать личностный смысл, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности.
15/3	3 нед д. сен		Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но.	Различать предложения с однородными членами; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами <i>и, а, но</i> .	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Формируется способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

16/4	4 нед д. сен		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .	Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Наблюдение за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но.	Составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но .	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Формируется чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
17/5	4 нед д. сен		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	Сочинения (письменные) по демонстрационной картине, с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	Составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по репродукциям картин художников). Выражать собственное мнение и аргументировать его. Под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание). Определять тему, тип текста; озаглавливать текст, передавать содержание с опорой на план; устанавливать связь между предложениями.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Передавать устно или письменно содержание текста; составлять тексты в устной и письменной формах.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи.	Формируется чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ. Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
18/6	4 нед		Анализ сочинения и	Работа над ошибками, допущенными учениками	<i>Анализировать и корректировать</i>	Адекватно воспринимать	Ориентироваться при решении	инициативное сотрудничество	Признавать возможность

	д. сен		работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	при написании сочинения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами	<i>тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении; добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. Понимать роль союзов и частицы не в речи. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</i>	оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	учебной задачи на возможные способы её решения.	с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
19/7	4 нед д. сен		Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану.	<i>Подробно и выборочно пересказывать текст. проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

					<i>слова на более точные и выразительные.</i>				
20/8	4 нед д. сен		Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Работа над ошибками, допущенными в изложении (оценка содержания работы, ошибки в выборе слов, построении предложений, их оформлении на письме, орфографии написанного). Подготовка к контрольному диктанту по темам: «Повторение материала, изученного в 1-3 классах», «Предложение».	<i>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений).</i> Работа по темам: «Повторение материала, изученного в 1-3 классах», «Предложение».	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	<i>Адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</i>
21/9	1 нед д. окт		Контрольный диктант № 1 по темам: «Повторение материала, изученного в 1 – 3 классах», «Предложение».	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словосочетание. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Применять правило правописания: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, знаки препинания в конце предложения:</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности.

					<p><i>точка, вопросительный и восклицательный знаки</i></p> <p><i>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</i></p> <p><i>Различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства. Находить в предложении обращение.</i></p>					
22/10	1 нед д. окт		<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>Обобщение знаний об однородных членах предложения.</p> <p>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</p>	<p>Работа с текстом. Употребление в речи однородными членами</p>	<p>Проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p><i>Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности</i></p>	
Слово в языке т речи (20 ч)										
23/1	1 нед д. окт		<p>Лексическое значение слова.</p>	<p>Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова, толковый словарь. Нахождение слова, значение которых требует уточнения. Определение значения</p>	<p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря,</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в</p>	<p>Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.</p>	<p>Активно использовать речевые средства и ИКТ для решения коммуникативных и</p>	<p>Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его</p>	

				слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря. Формирование ИКТ – компетентности.	Интернета и др.; Осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи.	сотрудничестве с учителем, одноклассниками).		познавательных задач.	значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
24/2	1 нед д. окт		Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Определение значения слова, пользуясь толковым словарём (формирование ИКТ – компетентности) Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.	<i>Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Оценивать уместность использования слов в тексте. Наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. . Иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить их средства осуществления.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей и учебные пособия.	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Формируется чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
25/3	1 нед д. окт		Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Синонимы, антонимы, омонимы. Работа с лингвистическими словарями синонимов,	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. <i>Подбирать</i>	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые</i>	Находить языковые примеры для иллюстрации	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-

				антонимов, омонимов. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.	<i>антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении</i> <i>Формировать представления о фразеологизмах, употребление их в речи.</i>	<i>учебные задачи.</i>	изучаемых языковых понятий. Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	условиях общения.	культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
26/4	2 нед д. окт		Состав слова. Значимые части слова.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Различать изменяемые и неизменяемые слова. Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова. <i>Находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка).</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
27/5	2 нед д. окт		Состав слова. Роль окончаний в слове. Приставки и суффиксы.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. <i>Находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю,</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы	Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

					<i>родителям и др. Понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения.</i>	достижения результата.		успешного участия в диалоге.	
28/6	2 нед д. окт		Разбор слова по составу.	Выполнение разбора слова по составу. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.	<i>Соотносить слова с представляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели. Выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Использовать</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.

					<i>результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i>				
29/7	2 нед д. окт		<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов.</p>	<p>Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.</p> <p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p>	<p>Применять правила правописания (в объёме содержания курса): проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова.</p>	<p>Учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.</p>	<p>Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.</p>
30/8	2 нед д. окт		<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.</p>	<p>Определение места удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Правописание приставок и суффиксов, слов с удвоенными согласными, использование</p>	<p>Писать слова с удвоенными согласными. Применять правила правописания (в объёме содержания курса): непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их</p>	<p>Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	<p>Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.</p>

				орфографического словаря при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова.	согласными (перечень см. в словаре учебника).	осуществления.	изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.		
31/9	3 нед. д. окт		<p>Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.</p> <p>Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.</p>	<p>Правописание суффиксов -ик, -ек, -ок, -онок в словах.</p>	<p><i>Применять правила правописания: е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); е и и в суффиксах -ек, -ик; -ок, -онок.</i></p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.</p>	<p>Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p>	<p>Овладеть навыками сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>
32/10	3 нед. д. окт		<p>Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.</p>	<p>Установление наличия в словах изученных орфограмм, обоснование их написания, в зависимости от места орфограммы в слове. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.</p>	<p>Применять правила правописания (в объёме содержания курса). Классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).</p>	<p>Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи.</p>	<p>Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве</p>	<p>Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.</p>

								с целью успешного участия в диалоге.	
33/11	3 нед д. окт		<p>Правописание слов с разделительными твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками.</p>	<p>Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твёрдого (Ъ) и мягкого (Ь) знаков. Различение значения разделительного твёрдого (Ъ) и разделительного мягкого (Ь) знаков в слове, определение их места в слове, обоснование написания слова с разделительным твёрдым (Ъ) или разделительным мягким (Ь) знаком. Замена звукового обозначения слова буквенным, звукобуквенный анализ слов с Ъ и Ь знаками. Перенос слова с разделительными твёрдым (Ъ) и мягким (Ь) знаками. Составление объявления.</p>	<p>Применять правила правописания (в объёме содержания курса): разделительные мягкий и твёрдый знаки (Ь, Ъ).</p>	<p>Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	<p>Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).</p>	<p><i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i></p>	<p>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</p>

34/12	3 нед д. окт		Контрольное списывание №1.	Правильная запись в тексте слов с изученными орфограммами исправление в словах орфографических ошибок. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме.	Безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; выявлять причины успешности /неуспешности учебной деятельности.
35/13	3 нед д. окт		Повторение и уточнение представлений о частях речи. Словарный диктант №1.	Работа над ошибками, допущенными при списывании. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Выявлять роль и значение слов частей речи в речи. <i>Разграничивать самостоятельные и служебные части речи.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.)	Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
36/14	4 нед д. окт		Части речи: имя существительное, имя	Классификация частей речи на основе изученных признаков.	Различать части речи по изученным признакам. Пользоваться русским алфавитом на основе	Планировать, контролировать и оценивать учебные	Пользоваться знаками, символами, таблицами,	<i>Адекватно использовать речевые средства для</i>	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-

			прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.		знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	<i>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
37/15	4 нед д. окт		Части речи: глагол, имя числительное.	Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Значение и употребление в речи имён числительных, глаголов.	Образовывать формы глагола, правильно произносить имена числительные. <i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).</i>	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<i>Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</i>	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
38/16	4 нед д. окт		Наречие как часть речи.	Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).	Распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).	Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого

									языка.
39/17	4 нед д. окт		Правописание наречий.	Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).	Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса). <i>Подбирать примеры с определённой орфограммой.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, одноклассниками.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
40/18	4 нед д. окт		Образование наречий.	Образование наречий от имён прилагательных. Разбор наречий по составу.	Пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях. <i>Находить в тексте наречия.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками)	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Осознавать личностный смысл учения.

41/19	1 нед д. ноя б		Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи» (с грамматическим заданием).	Части речи. Состав слова. Орфограммы в словах разных частей речи.	<i>Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</i>	<i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; выявление причин успешности /неуспешности учебной деятельности.
42/20	1 нед д. ноя б		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Слово в языке и речи».	Части речи. Состав слова. Орфографическая зоркость.	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
Имя существительное (45)									

43/1	1 нед. д. ноя		Изменение по падежам имён существительных.	Начальная форма имени существительного, его признаки. Склонение имен существительных, имена существительные в начальной и косвенных формах, падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работа с памяткой «Как определить падеж имени существительного».	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). <i>Различать смысловые и падежные вопросы имён существительных.</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в памятках.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
44/2	1 нед. ноя б		Признаки падежных форм имён существительных.	Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении.	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Пользоваться таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
45/3	1 нед. д. ноя б		Различение имён существительных, употреблённых в именительном,	Склонение имён существительных по падежам.	Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении. Различать имена существительные,	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности,

			родительном, винительном падежах.		употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах.	учителя или самостоятельно)	на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	чтению и читательской деятельности.
46/4	2 нед д. ноя б		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	Склонение существительных падежам. имён по	Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении. Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
47/5	2 нед д. ноя б		Различение имён существительных, употреблённых	Склонение существительных падежам. Несклоняемые имена имён по	Определять падеж имен существительных разными способами: по вопросам, предлогам, роли в предложении.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

			х в предложном падеже.	существительные.	Различать имена существительные, употреблённые в предложном падеже.	результату.		деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
48/6	2 нед д. ноя б		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	Сочинения (письменные) по демонстрационной картине с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов. Отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывание своего суждения и сочинение собственного текста-отзыва о картине.	Грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме. Составлять тексты повествовательного и описательного характера по репродукции картины художника. <i>Анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</i>	Выполнять действия по намеченному плану.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку (по картине).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формируются основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.
49/7	2 нед д. ноя б		Работа над ошибками в сочинении.	Анализ ошибок, допущенных в работах при написании отзыва по картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	<i>Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Понимать	Работать с информацией, представленной в тексте, на картине, под руководством учителя и самостоятельно.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

						причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.			
50/8	2 нед д. ноя б		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	Иметь представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе. Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
51/9	3 нед д. ноя б		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Признаки имён существительных 1-го склонения, упражнения в их распознавании. Подбор примеров существительных 1-го склонения.	Знать признаки имен существительных 1 склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 1 склонения.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
52/10	3 нед д.		2-е склонение имён существительных	Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании	Знать признаки имен существительных 2 склонения и их	Выполнять учебные действия в	Пользоваться знаками, символами,	Анализировать изучаемые факты, явления	Формируются навыки сотрудничества с

	ноя б		ых.	имен существительных 2-го склонения.	распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 2 склонения.	устной, письменной речи, во внутреннем плане.	таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.
53/11	3 нед д. ноя б		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Имена существительные 1 – го и 2 – го склонения.	Различать имена существительные 1-го и 2-го склонения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	Понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека
54/12	3 нед д. ноя б		3-е склонение имён существительных.	3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	Знать признаки имен существительных 3-го склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 2-го склонения. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, брошь, мышь</i>).	Выполнять действия по намеченному плану.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних).

55/13	3 нед д. ноя б		Развитие речи. Составление описательного текста по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег»	1) Составление описательного текста по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) Письменная передача содержания повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме. Владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.
56/14	4 нед д. ноя б		Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	Анализ ошибок, допущенных в изложении (сочинении).	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. <i>Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	<i>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в соответствии с задачами коммуникации.</i>	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

					<i>ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении; добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</i>				
57/15	4 нед д. ноя б		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Признаки имён существительных 3-го склонения, упражнения в их распознавании. Подбор примеров существительных 3-го склонения.	Знать признаки имен существительных 3-го склонения и их распознавать. Наблюдать над изменениями окончаний имен существительных 3-го склонения. Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
58/16	4 нед д. ноя б		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа 1, 2, 3 склонения.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен	Знать падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения единственного числа и способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. <i>Объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

				существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи.					
59/17	4 нед д. ноя б		Контрольный диктант № 3 по теме «Три склонения имен существительных»	Проверка усвоения знаний по теме «Три склонения имён существительных».	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.	Самостоятельно осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её.	Слушать и слышать учителя.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
60/18	4 нед д. ноя б		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Именительный и винительный падежи имен существительных.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Именительный и винительный падежи имён существительных. Разбор предложений по членам предложения. Анализ предложений, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составление предложений с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах.	Знать признаки имён существительных в форме именительного и винительного падежей. Применять способы различения имен существительных в именительном и винительном падежах. Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	Ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».

61/19	1 нед. д. дек		Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	Способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Варианты написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употребление данных падежных форм в разговорной речи.	Знать признаки имён существительных в форме родительного падежа. Определять безударные падежные окончания имен существительных в родительном падеже	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Вести диалог с учителем, одноклассниками.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
62/20	1 нед. д. дек		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	Способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже.	Применять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать личностный смысл учения.
63/21	1 нед. д. дек		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в именительном, родительном и винительном падеже.	Имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, их падежные окончания, правильность определения падежа. Распознавание родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения, приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения.	Знать прием различения одушевленных имен существительных 2 – го склонения в родительном и винительном падеже. Распознавать имена существительные в родительном и винительном падеже с одинаковыми окончаниями.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека

64/22	1 нед. д. дек		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	Распознавание родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения, приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения.	Применять прием различения одушевленных имен существительных 2 –го склонения в родительном и винительном падеже для грамотного написания слов.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
65/23	1 нед. д. дек		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	Имена существительные в дательном падеже, способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания.	Знать признаки имён существительных в форме дательного падежа. Определять безударные падежные окончания имен существительных в дательном падеже	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Уважительное отношение к иному мнению.
66/24	2 нед. д. дек		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

							прочитанный текст).		
67/25	2 нед д. дек		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	Имена существительные в родительном и дательном падежах, способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Правописание слов в данных падежных формах и обоснование написания безударного падежного окончания. Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и.	Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
68/26	2 нед д. дек		Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже.	Составление и запись своего адреса на конверте.	Письменно оформлять конверт для письма. Сочинять письмо. Письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (письмо). Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Пользоваться символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества.

69/27	2 нед. д. дек		Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	Имена существительные в творительном падеже, способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	Знать признаки имён существительных в форме творительного падежа. Определять безударные падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
70./28	2 нед. д. дек		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. Знать особенности правописания имен существительных в творительном падеже после шипящих.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Слушать и слышать собеседника.	Проявлять положительное отношение к изучению русского языка.
71/29	3 нед. д. дек		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном и	Правописание имён существительных в дательном и творительном падежах.	Применять правило правописания безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в	Строить понятные для партнёра высказывания.	Понимание, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

			творительном падежах.		-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).	задачей и условиями её реализации.	условных обозначениях, в словарях учебника		
72/30	3 нед д. дек		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Словарный диктант №2.	Имена существительные в предложном падеже, способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Формы имён существительных, имеющих окончания-е и -и. употребление предлога об- в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имен существительных в предложном падеже.	Знать признаки имён существительных в форме предложного падежа. Определять безударные падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
73/31	3 нед д. дек		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.	Правописание слов в данной падежной форме и обоснование написания безударного падежного окончания. Формы имён существительных, имеющих окончания-е и -и. употребление предлога об- в предложном падеже.	Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.

						результата.			
74/32	3 нед д. дек		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Наличие в именах существительных безударного падежного окончания испособ его проверки. Работа с таблицей «Е иив окончаниях имён существительных».Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Правописание безударного падежного окончания.	Применять правило правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин).	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.
75/33	3 нед д. дек		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Правописание безударного падежного окончания. Разбор имени существительного как части речи.	Определять падеж имен существительных, правильно писать безударные падежные окончания имен существительных. <i>Проводить морфологический разбор имён существительных.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	Проявлять инициативу в сотрудничестве с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
76/34	4 нед д. дек		Сочинение-отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине, по заданной теме с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.	Под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Испытывать чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык.

				Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.					
77/35	4 нед д. дек		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.	Работа над ошибками в сочинении. Имена существительные с безударными окончаниями. Работа с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определение последовательности действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, правильность выделения изученных признаков имени существительного.	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. Правильно писать безударные падежные окончания имен существительных.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
78/36	4 нед д. дек		Контрольный диктант № 4 по теме «Материал, изученный в первом полугодии»	Орфограммы в существительных, правильность написания орфограммы в корне.	Применять изученные правила правописания. Определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, число, падеж). <i>При составлении собственных текстов</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

					<i>перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.</i>	определять наиболее эффективные способы достижения результата.	речевой задачи.		
79/37	4 нед д. дек		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Разбор имени существительного как части речи. Словообразование существительных.	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. Наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов. Проводить морфологический разбор имён существительных.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Осознание себя носителем русского языка.
80/38	4 нед д. дек		Склонение имен существительных во множественном числе.	Форма множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Изменение имён существительных в форме множественного числа по падежам, падеж имён существительных во множественном числе. Имена	Изменять имена существительные по падежам во множественном числе. <i>Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.</i>	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

				существительные множественного числа в именительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе. Работа с орфоэпическим словарём.					
81/39	3 нед д. янв .		Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	Имена существительные множественного числа в именительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе. Работа с орфоэпическим словарём.	Знать окончания имён существительных в форме именительного падежа множественного числа. Распознавать имена существительные в именительном падеже множественного числа, правильно образовывать и употреблять формы слов.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
82/40	3 нед д. янв		Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.	Имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдение за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильное употребление в устной и письменной речи имен существительных во множественном числе в родительном падеже. Написание безударного падежного окончания имён	Знать окончания имён существительных в форме родительного падежа множественного числа. Распознавать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

				существительных в формах множественного числа.		результата.			
83/41	3 нед д. янв		Упражнение в написании падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном именительном падеже.	<p>Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.</p> <p>Написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Упражнение в развитии ритmicности, плавности письма, способствующего формированию скорости.</p>	Правильно образовывать и употреблять формы имён существительных во множественном числе в форме родительного падежа.	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
84/42	3 нед д. янв		Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	Одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падеже во множественном числе, правописание окончаний в данных падежах. Текст-диалог, с использованием в нём имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.	Знать окончания имён существительных в форме дательного падежа множественного числа. Распознавать имена существительных в форме дательного падежа множественного числа, правильно образовывать и употреблять формы слов.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Строить понятные для партнёра высказывания.	Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
85/43	3 нед д. янв		Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	Имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах, правописание окончаний имён существительных в	Знать окончания имён существительных в формах дательного, творительного, предложного падежей множественного числа;	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в	Проявлять уважительное отношение к иному мнению.

			о числа в дательном, творительном, предложном падежах.	дательном, творительном, предложном падежах в формах множественного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.	Правильно образовывать и употреблять их формы.		оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	том числе в ситуации столкновения интересов.	
86/44	4 нед д. янв		Развитие речи. Сочинение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проект «Говорите правильно!»	Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению (самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования. Работа с текстом. Употребление в речи имен существительных в прямом и переносном значениях,	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и	Активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. Формируются основы российской гражданской

				<p>существительных- синонимов. Формирование ИКТ – компетентности.</p> <p><i>*Перед написанием изложения предполагается предварительная самостоятельная работа обучающихся вне урока по сбору информации по теме «Говорите правильно!»</i></p>			<p>справочниками различных типов. Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; <i>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</i></p>		<p>идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык.</p>
87/45	4 нед д. янв		<p>Контрольное списывание № 2. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».</p>	<p>Анализ сочинений. Обобщение знаний по теме «Имя существительное».</p> <p>Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.</p>	<p><i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах. Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств. Распознавать имена существительные. Определять грамматические признаки имён</i></p>	<p>Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p>	<p>Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).<i>Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</i></p>	<p>Применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>	<p>Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».</p>

					существительных – род, число, падеж, склонение.				
Имя прилагательное (31 ч)									
88/1	4 нед д. янв		Значение и употребление в речи имен прилагательных.	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.	С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Выявлять роль и значение слов частей речи в речи.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Развиваются мотивы учебной деятельности формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности и читательской деятельности.
89/2	4 нед д. янв		Словообразование имён прилагательных. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.	<i>Образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса); узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок.</i>	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
90/3	4 нед		Изменение имён	Упражнение в распознавании	Распознавать части речи на основе усвоенных	Принимать и сохранять цели	Использовать знаково-	Слушать и слышать	Развиваются мотивы учебной

	д. январь		прилагательных по числам и по родам.	прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам.	признаков (в объёме программы). Определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число.	и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.	собеседника, вести диалог.	деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
91/4	5 нед д. январь		Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Сочинения (устные и письменные) по заданной теме без помощи учителя.	Самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план текста. Грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
92/5	5 нед д. январь		Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Анализ сочинений, работа над ошибками. Склонение имен	<i>Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах,	Признавать возможность существования различных	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый

			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -бя, -бе, -ов, -ин).	<i>проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении; добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</i> Определять падеж имён прилагательных.	действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
93/6	5 нед д. янв		Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежные окончания. Начальная форма имени прилагательного.	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Определять падеж имён прилагательных. Правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Различать начальную форму имени прилагательного.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках).	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества.
94/7	5 нед д. янв		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный	Алгоритм «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Падежные окончания имён прилагательных мужского	Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в именительном падеже. Правильно безударные падежные окончания	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

			падеж.	и среднего рода.	имён прилагательных.			взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
95/8	5 нед д. янв		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	Имена прилагательные в родительном падеже, написание их безударных падежных окончаний. Согласование имени прилагательного в форме родительного падежа с именем существительным. Правильное произношение в именах прилагательных окончания-ого, -его в форме родительного падежа.	Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме родительного падежа.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты).	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Ориентироваться на безопасный и здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
96/9	1 нед д. фев		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода	Имена прилагательные в дательном падеже, написание их безударных падежных окончаний. Согласование имени	Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям,	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-

			в единственном числе. Дательный падеж.	прилагательного в форме дательного падежа с именем существительным.	числа в форме дательного падежа.	содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках)	опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.		познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
97/10	1 нед д. фев		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный падежи.	Имена прилагательные в именительном и винительном падежах, написание их безударных падежных окончаний. Роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падеже. Упражнение в определении падежа имён прилагательных. Роль имени прилагательного в предложении.	Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в форме именительного и винительного падежей. <i>Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
98/11	1 нед д. фев		Склонение имён прилагательных мужского и	Имена прилагательные в родительном и винительном падежах, написание их без-	Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего	Учитывать выделенные учителем ориентиры	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений	Понимать необходимость ориентироваться на позицию	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый

			среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	ударных падежных окончаний. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости.	рода единственного числа в форме родительного и винительного падежей. <i>Объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных.</i>	действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	(информационные тексты).	партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
99/12	1 нед д. фев		Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине, с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-рассуждения.	Владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (рассуждение).	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка. Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
100/13	1 нед д. фев		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение	Анализ сочинений и работа над ошибками. Имена прилагательные в творительном и предложном падежах,	<i>Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с</i>	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые</i>	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок,	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать

			имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	вопросы к именам прилагательным в данных формах, их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний. Согласование имен прилагательных в форме творительного или предложного падежа с именами существительными.	<i>назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</i> Правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа в творительном и предложном падежах.	<i>учебные задачи.</i>	таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.		важности общения как значимой составляющей жизни общества.
101/14	2 нед д. фев		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Правописание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в падежах. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Оттенки и значения имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи.	Писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Развиваются мотивы учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
102/15	2 нед д. фев		Контрольный диктант № 5 по теме «Склонение имен прилагательных мужского и	Орфограммы в прилагательных, правильность написания безударного личного окончания прилагательных мужского и среднего рода	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный текст, находить и	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	<i>Адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</i>

			среднего рода»	и орфограммы в корне.	исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	задачей и условиями её реализации;			
103/16	2 нед д. фев		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежные окончания.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Падежные окончания имён прилагательных женского рода.	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i> Правильно писать падежные окончания имен прилагательных в женском роде в единственном числе.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
104/17	2 нед д. фев		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	Различение имен прилагательных в именительном и винительном падежах, написание их безударных падежных окончаний. Роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падеже.	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах. <i>Выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

				Составление предложений, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбор предложений по членам предложения.	<i>разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i>				
105/18	2 нед д. фев		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	Имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, вопросы к именам прилагательным в данных формах, их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний.	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в родительном падеже.	<i>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</i>	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
106/19	3 нед д. фев		Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, имён прилагательных мужского и среднего рода в	Падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею, последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, правильность выделения изученных признаков имени	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества.

			единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> В именительном и винительном падежах.	прилагательного.					
107/20	3 нед д. фев		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	Имена прилагательные женского рода единственного числа в форме винительного и творительного падежей, вопросы к именам прилагательным в данных формах, их падежные окончания, написание безударных падежных окончаний.	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственном числе в форме винительного и творительного падежей.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения.	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
108/21	3 нед д. фев		Правописание имён прилагательных женского рода в единственном	Различать имена прилагательные женского рода единственного числа. Упражнение в развитии ритmicности, плавности письма,	Правильно писать окончания имен прилагательных женского рода единственного числа в формах всех падежей.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве	Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы)	Строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательн	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

			числе.	способствующего формированию скорости. Словообразование имён прилагательных.	<i>Наблюдать над словообразованием имён прилагательных.</i>	с учителем находить средства их осуществления.	представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.	ое отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
109/22	3 нед д. фев		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Изложение (подробное) текста по самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.	<i>Создавать тексты по предложенному заголовку.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме.	Ориентироваться в целях, задачах, условиях и средствах общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
110/23	3 нед д. фев		Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных во множественном числе.	Анализ и изложений, работа над ошибками в них. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе, падеж имён прилагательных в форме множественного числа.	<i>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом</i>	Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.

				Падежные окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Изменение по падежам имен прилагательных множественного числа.	Определять падеж имён прилагательных во множественном числе; правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.				
111/24	4 нед д. фев		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа, написание безударных падежных окончания имён прилагательных в форме множественного числа. Сопоставление содержания художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств (формирование ИКТ – компетентности).	Правильно писать окончания имен прилагательных в форме множественного числа в именительном и винительном падежах.		Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
112/25	4 нед д. фев		Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы без помощи учителя.	<i>Создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме.	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.

						результата.			Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
113/26	4 нед д. фев		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	Анализ сочинений и работа над ошибками в сочинении. <i>Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i> Родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа, написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа. Использование выразительных языковых средств в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	<i>Приобретать опыт редактирования предложения (текста).</i> Правильно писать окончания имен прилагательных множественного числа в форме родительного и предложного падежей.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Проявлять чувство прекрасного и эстетические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе материалов учебного предмета «Русский язык».
114/27	4 нед д. фев		Склонение имён прилагательных во	Дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа,	Правильно писать окончания имен прилагательных множественного числа в	Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Работать с информацией, представленной в разных формах	Строить понятные для партнёра высказывания;	Осознавать язык как основное средство человеческого

			множественно м числе. Дательный и творительный падежи.	написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа.	форме дательного и творительного падежей. Определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам. <i>Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i>	деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	проявлять доброжелательн ое отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	общения, понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества.
115/28	1 нед д. мар т		Контрольный диктант № 6 по теме «Правописани е падежных окончаний имен прилагательны х в единственном числе»	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Ориентироватьс я в целях, задачах, средствах и условиях общения	<i>Адекватно понимать причины успешности/неуспе шности учебной деятельности.</i>

					имена прилагательные по падежам				
116/29	1 нед д. мар т		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	Правильная запись в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, нахождение имен прилагательных с неправильно записанными окончаниями и исправление в словах орфографических ошибок. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа, Работа с познавательным текстом.	Определять падеж и правильно писать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе.	Учитывать правило (алгоритм при списывании текста) в планировании и контроле способа решения.	Осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя).	Слушать и слышать собеседника, вести диалог.	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.
117/30	1 нед д. мар т		Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Сочинения (устные) по демонстрационной картине, под руководством учителя либо без помощи учителя.	<i>Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме.	Выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение.	Формируются основы российской гражданской идентичности, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление

									гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Проявлять бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
118/31	1 нед. д. мар т		Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных множественного числа, Работа с текстом. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-паронимов (формирование ИКТ – компетентности).	Обобщить знания об имени прилагательном. Пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.	<i>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>	Записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ. Ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. Владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. <i>Формируется мотивация к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.</i>
Личные местоимения (7 ч)									

119/1	1 нед. д. мар т		Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	Местоимение как часть речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	Знать особенности местоимения как части речи. Распознавать местоимения среди других частей речи. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
120/2	2 нед. д. мар т		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Повторение. Словарный диктант №3.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующего формированию скорости.	Различать местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Применять правило правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.
121/3	2 нед. д. мар		Изменение по падежам личных местоимений.	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание	Различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при	Учитывать выделенные учителем ориентиры	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом	Договариваться и приходить к общему решению в	Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной

	т		<p>Правописание местоимений.</p>	<p>предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Начальная и косвенная формы личных местоимений. Определение падежа личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p>	<p>образовании падежных форм имён существительных и местоимений. <i>Склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте.</i></p>	<p>действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассникам и).</p>	<p>языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).</p>	<p>совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>речью</p>
122/4	2 нед д. март		<p>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p>	<p>Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи.</p>	<p>Изменять местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений.</p>	<p>Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</p>	<p>Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).</p>	<p>Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>Проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности.</p>
123/5	2 нед д. март		<p>Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа, правописание личных местоимений 3-го лица в</p>	<p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа, правописание личных местоимений 3-го лица в</p>	<p>Изменять местоимения 3-го лица по падежам. Определять грамматические признаки личного местоимения в</p>	<p>Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности</p>	<p>Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам</p>	<p>Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.</p>	<p>Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной</p>

			и множественного числа. Правописание местоимений.	косвенных формах. Составление словосочетаний с косвенными формами личных местоимений. Уместное использование в речи личных местоимений.	начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений.	конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).		культуры человека.
124/6	3 нед д. март		Составление поздравительной открытки.	Текст для поздравления в письме, sms-сообщении, электронной почте, Интернет и других видах и способах связи.	Обобщить знания о местоимении. Письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (поздравление). Сочинять поздравительные открытки. <i>Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения.	<i>Формируется мотивация творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.</i>
125/7	3 нед д. март		Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение»	Орфограммы в местоимениях, правильность написания личных местоимений единственного и множественного числа.	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами. <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования,

					<i>ошибки.</i>	эффективные способы достижения результата.			осознание себя носителем этого языка.
Глагол (33 ч)									
126/1	3 нед д. март		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	Глагол как часть речи. Лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Формирование ИКТ – компетентности.	С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (глаголы). Распознавать глаголы, объяснять их значение. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. <i>Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
127/2	3 нед д. март		Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.	Определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени).	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и

						учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.			принятие образца «хорошего ученика».
128/3	3 нед д. март		Неопределённая форма глагола. Возвратные глаголы.	Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).	Распознавать неопределённую форму глагола. Иметь представление о возвратных глаголах. Применять правило правописания: мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании – ться . <i>Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Понимать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (на основе выполнения заданий, построенных на материале соответствующей тематики).
129/4	1 нед д. апр		Неопределённая форма глагола.	Вопросы к глаголам в неопределённой форме и классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?	Писать буквосочетания -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами,	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и	Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов

				Образование от глаголов в неопределённой форме однокоренных глаголов неопределённой формы, но другого вида. Выделение основы глаголов в неопределённой форме. Орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов.	формы. <i>Произносить звуки речи в соответствии с нормами языка.</i>	сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	позиции.	морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики).
130/5	1 нед. апр		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	Образование временных форм от неопределённой формы глагола. Глагольные приставки и суффиксы глаголов неопределённой формы, их образование.	Образовывать временные формы глагола. <i>Объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах.</i>	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций.	Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.
131/6	1 нед. апр		Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	Изложение (сжатое) текста по самостоятельно составленному плану.	Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей

					слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.	средства их осуществления.	самостоятельно.		жизни общества.
132/7	1 нед д. апр		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Неопределённая форма глагола.	Анализ изложений и работа над ошибками в них. Правописание глаголов.	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
133/8	1 нед д. апр		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Формы лица и	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Изменять глаголы по лицам и числам. <i>Наблюдать над словообразованием, глаголов.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем,	Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и

			числа глаголов.			одноклассникам и).	познавательного).	координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	принятие образца «хорошего ученика».
134/9	2 нед д. апр		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.	Изменять глаголы по лицам и числам. <i>Сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
135/10	2 нед д. апр		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.	Применять правило правописания: мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>читаешь, пишешь</i>).	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
136/11	2		Сочинение по	Сочинения (устные и	Владеть	Принимать и	Составлять	Ориентироватьс	Понимать, что

	нед д. апр		картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	письменные) по демонстрационной картине с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя.	монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.	я в целях, задачах, средствах и условиях общения.	правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.
137/12	2 нед д. апр		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».	Анализ сочинений, работа над ошибками в них.	Проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные. <i>Приобретать опыт редактирования предложения (текста).</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. <i>Самостоятельн о адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	<i>Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям.</i>	Активно использовать речевые средства и средства информационны х и коммуникацион ных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативн ых и познавательных задач; применять приобретённые коммуникативн ые умения в практике свободного общения.	Формируются основы российской гражданской идентичности, проявлять чувство сопричастности и гордости за свою Родину, русский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формировать ценности многонационально го русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
138/13	2 нед д.		I и II спряжения глаголов.	Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и	Понимать причины успеха/неуспеха	Работать с информацией, представленной в	Понимать необходимость ориентироватьс	<i>Проявлять эмпатию как осознанное</i>

	апр		Спряжение глаголов в настоящем времени.	исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам. <i>Объяснять правописание личных окончаний глагола.</i> Различать родовые и личные окончания глагола.	учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	я на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	<i>понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия на основе материалов учебного предмета «Русский язык».</i>
139/14	3 нед д. апр		Личные окончания глаголов I и II спряжений.	Определение орфограммы в глаголах, правописание безударных личных окончаний глаголов и орфограмм в корне.	Определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать).	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося.
140/15	3 нед д. апр		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме. Классификация глаголов по их спряжению с опорой на неопределённую форму, правописание личных окончаний глаголов, используя алгоритм	Определение спряжения глаголов по неопределённой форме. Классификация глаголов по их спряжению с опорой на неопределённую форму, правописание личных окончаний глаголов, используя алгоритм	Знать окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. Определять спряжения глаголов по личным окончаниям. Применять способ определения спряжения	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</i>	Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные	Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-

			определения спряжения глаголов, орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).	глаголов по неопределённой форме; правильно писать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения.	<i>исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	словарях учебника).	монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций.	нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики).	
141/16	3 нед д. апр		Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол. Спряжение глаголов»	Правописание глаголов (с учётом изученных правил).	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её самостоятельно.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
142/17	3 нед д. апр		Работа над ошибками., допущенными в диктанте. .Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с	Образование от неопределённой формы временных форм глаголов.Памятка «Как правильно написать безударное окончание глагола». Соотношение произношения и написания личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих.	<i>Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца

			безударными личными окончаниями.			памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	решения учебных и практических задач.		«хорошего ученика».
143/18	3 нед д. апр		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	<i>Объяснять правописание личных окончаний глагола.</i>	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассникам и).	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	<i>Проявлять самостоятельность и нести личную ответственность за свои поступки (, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.</i>
144/19	4 нед д. апр		Правописание глаголов	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание частицы не с глаголами.	<i>Объяснять правописание личных окончаний глагола. Применять правило правописания: раздельное написание частицы не с глаголами.</i>	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в	Понимать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

								диалоге.	развивающемся мире (на основе выполнения заданий, построенных на материале соответствующей тематики).
145/20	4 нед д. апр		Правописание с безударными личными окончаниями.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	Применять изученные правила правописания глаголов.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
146/21	4 нед д. апр		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	Правописание глаголов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.	Применять правила правописания глаголов. Распознавать глаголы среди других частей речи.	<i>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
147/22	4 нед д.		Возвратные глаголы.	Возвратные глаголы среди других форм глагола, составление словосочетаний	Распознавать возвратные глаголы. Распознавать глаголы в	Учитывать выделенные учителем	Пользоваться словарями и справочным	Стремиться к более точному выражению	Проявлять положительное отношение к

	апр			й, образованных из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменение по лицам и числам возвратных глаголов. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределённой форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).	форме 3 лица и в неопределённой форме. Применять правило правописания глаголов, оканчивающихся на ТСЯ, ТЬСЯ. <i>Находить в словах основу (в простых случаях), постфикс –ся.</i>	ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	материалом учебника.	собственного мнения и позиции.	школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».
148/23	4 нед д. апр		Правописание возвратных глаголов.	Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределённой формы (общее представление).	<i>Объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах.</i>	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
149/24	5 нед д.		Правописание возвратных и невозвратных	Возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а	<i>Находить в словах основу (в простых случаях), постфикс -ся,</i>	Выполнять действия по намеченному	Осуществлять под руководством учителя поиск	Выбирать адекватные языковые	<i>Иметь установку на безопасный и здоровый образ</i>

	апр		глаголов в настоящем и в будущем времени.	также в настоящем и будущем времени; их написание. Алгоритм «Разбор глагола как части речи».	<i>соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем.</i>	плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций.	<i>жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</i>
150/25	5 нед д. апр		Сочинение по сюжетным рисункам.	Сочинения (устные и письменные) по серии сюжетных рисунков.	Составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку). Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Пользоваться специальной, справочной	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Передавать устно или письменно содержание текста.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

					литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.				
151/26	1 нед д. мая		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)	<i>Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия на основе материалов учебного предмета «Русский язык».</i>
152/27	1 нед д. мая		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	Глаголы в прошедшем времени, формы глаголов в прошедшем времени, правильность написания родовых окончаний глаголов. Орфоэпические нормы произношения	Распознавать глагольные формы в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глаголов в форме прошедшего времени.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать	Проявлять этические чувства—стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения,

				глаголов прошедшего времени. Основа глаголов в прошедшем времени, правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.			на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	доброжелательность и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики).
153/28	1 нед д. мая		Правописание глаголов в прошедшем времени.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал).	Применять правило правописания безударного суффикса перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола.	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проявлять самостоятельность и нести личную ответственность за свои поступки (так и окружающих людей)
154/29	1 нед д. мая		Проект «Пословицы и поговорки» Обобщение по теме «Глагол».	Глаголы среди омонимичных слов, лексическое значение глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Написание глаголов с частицей не. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. (формирование ИКТ – компетентности).	<i>Оформлять результаты исследовательской работы.</i>	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических	<i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</i>	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».

							задач.		
155/30	1 нед д. мая		Обобщение по теме «Глагол».	Лексическое значение глагола. Классификация глаголов по заданным признакам. Морфологический разбор глагола как части речи. Написание глаголов с частицей не. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.	Определять время, спряжение, лицо глаголов, правильно писать окончания глаголов в единственном и множественном числе.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Овладеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. <i>Проявлять компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</i>
156/31	2 нед д. мая		Итоговый контрольный диктант № 9	Правописание слов и грамматические признаки изученных частей речи. Характеристика звуков русского языка.	Писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания. <i>Выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
157/32	2 нед д.		Работа над ошибками, допущенными	Правописание слов. Работа по устранению	<i>При работе над ошибками осознавать причины появления</i>	Понимать причины успеха/неуспеха	Работать с информацией, представленной в	Ориентироваться в целях, задачах,	Воспринимать русский язык как одну из основных

	мая		в диктанте.	недочетов графического характера в почерках учащихся.	<i>ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</i>	учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	средствах и условиях общения.	национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
158/33	2 нед д. мая		Контрольное списывание № 3.	Самостоятельное списывание текста с заданиями.	Письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (самостоятельно).	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.
Повторение (12 ч)									
159/1	2 нед д. мая		Язык и речь.	Анализ изложений и работа над ошибками в них. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.	<i>Редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.</i> Осознавать ситуацию общения: с какой целью,	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	<i>Осуществлять логические действия сравнения, сериации, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,</i>	Проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности адекватно	Осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, языковой деятельности, чтению и

					с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения. Сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.		<i>устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.</i>	оценивать собственное и поведение окружающих.	читательской деятельности.
160/2	2 нед д. мая		Текст. Изложение повествовательного текста.	Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Сжатое изложение.	Владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.) Пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником.	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Составлять тексты в устной и письменной формах.	<i>Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>	Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека.
161/3	3 нед д.		Работа над ошибками, допущенными	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между	Осуществлять итоговый и пошаговый	Осуществлять под руководством учителя поиск	Выбирать адекватные языковые	Проявлять этические чувства—стыда,

	мая		<p>в изложении. Предложение и словосочетание. Словарный диктант №4.</p>	<p>интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.</p>	<p>словами в предложении; отражать её в схеме. Соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме. Выделять из предложения словосочетания. Применять правила правописания: <i>запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении.</i></p>	<p>контроль по результату.</p>	<p>нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.</p>	<p>средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций.</p>	<p>вины, совести как регуляторов морального поведения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей (на основе выполнения заданий соответствующей тематики).</p>
162/4	3 нед д. мая		<p>Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».</p>	<p>Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Сочинения (устные и письменные) по демонстрационной картине с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов,</p>	<p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. <i>Оценивать уместность использования слов в тексте.</i></p>	<p>Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.</p>	<p>Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи</p>	<p>Понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека. Проводить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.</p>

				прилагательных- синонимов, существи- тельных-синонимов и др.				(ясность, точность, содержательнос- ть, последовательн- ость выражения мысли и др.)	
163/5	3 нед д. мая		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Состав слова.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа- нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел. Сложные слова.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Соединительные о и е в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>). <i>Узнавать сложные</i> <i>слова (типа вездеход,</i> <i>вертолёт и др.),</i> <i>выделять в них корни;</i> <i>находить</i> <i>соединительные</i> <i>гласные (интерфиксы) в</i> <i>сложных</i> <i>словах. Соотносить</i> <i>слова с предъявляемыми</i> <i>к ним моделями,</i> <i>выбирать из</i> <i>предложенных слов</i> <i>слово,</i> <i>соответствующее</i> <i>заданной модели,</i> <i>составлять модель</i> <i>заданного</i> <i>слова; самостоятельно</i> <i>подбирать слова к</i> <i>заданной модели.</i> <i>Сравнивать,</i> <i>классифицировать</i>	Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующи е языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательнос- ть, последовательн- ость выражения мысли и др.)	Формируется внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».

164/6	3 нед. д. мая		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова.	Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале.	Применять правила правописания (в объёме содержания курса). <i>Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i>	Выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.	Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
165/7	3 нед. д. мая		Орфограммы в значимых частях речи.	Правописание слов изученных частей речи.	Применять изученные правила правописания.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в	Осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества.

166/8	4 нед. д. мая		Части речи.	Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление).	Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы). Подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи. <i>Находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. Находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</i>	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.	Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;	<i>Иметь установку на безопасный и здоровый образ жизни и реализацию её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</i>
167/9	4 нед. д. мая		Части речи. Правописание слов разных частей речи.	Правила правописания слов разных частей речи (в объёме изучаемого курса).	Применять правила правописания слов разных частей речи.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя

								учёт особенностей разных видов речи, ситуаций общения.	носителем этого языка.
168/10	4 нед д. мая		Части речи.	Правила правописания слов разных частей речи (в объёме изучаемого курса).	Применять правила правописания слов разных частей речи.	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
169/11	4 нед д. мая		Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	Анализ изложений, работа над ошибками в них. Звуки и буквы русского языка, гласные и согласные звуки и их обозначение на письме. Различение звуков, их характеристика.	Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные /безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные /непарные, твёрдые и мягкие; согласные звонкие /глухие, парные /непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; Различать звуки и буквы, правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).	Пользоваться словарями и справочным материалом учебника.	Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.	Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика».

170/12	4 нед д. мая		Обобщение материала, изученного в 4 классе.	Командная интеллектуальная игра «Великий и могучий русский язык».	Применять изученные знания в практической деятельности.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), самостоятельно.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значение в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка.
--------	-----------------------	--	---	---	---	---	--	---	---

Контрольно-измерительные материалы

Контрольный диктант № 1, 4 класс.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой. Хорошо в лесу!

(68 слов)

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

Грамматическое задание:

1. В девятом предложении найти грамматическую основу, указать части речи.
2. Разобрать по составу слова: наступила, подосиновики, травинка.
3. Фонетический разбор слова гроздья.

Контрольный диктант № 2

Улетают журавли

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой и над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит яркими красками осени. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!

(72 слова)

Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркнуть грамматическую основу, показать связь слов в предложении.
 2. Определить падеж у существительных.
- I в. Высоко в небе летели журавли.
 II в. На востоке показалась ранняя зорька.
3. Выпишите из текста два словосочетания, существительное с прилагательным.
 Обозначьте число, род и падеж имени прилагательного.

4. В первом предложении найти слово (*к*) *отлёту* и разобрать его как часть речи (морфологический разбор).

Контрольный диктант № 3

Осенняя прогулка.

Группа школьников ходила в осенний парк. Все деревья уже сбросили свою золотую листву.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Наталья угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Радостные ребята вернулись домой.

(75слов)

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркни грамматическую основу, выпиши словосочетания.
2. Выпиши из последнего предложения слово *радостные* и разбери как часть речи (морфологический разбор).
3. Разбери слова по составу: *осенний*, *ходила*, *(по) тропинке*.

Контрольный диктант № 4

Клесты

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось все живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.

Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далеком Севере.

По Г. Скребицкому

(77 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные, выделите окончания, определите число, род и падеж.

2. В первом и втором предложениях определи склонение и падеж имён существительных.
3. Выполни фонетический разбор слова ели.

Контрольный диктант № 5

Зимний лес.

Как чудесен зимний лес! После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки вьюга посеребрила инеем гибкие ветки. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгрёбёшь снег до земли, а там кустики брусники и черники.

(78 слов)

Грамматическое задание.

1. Определить падеж и склонение имен существительных: в кольчуге, у тропинки, в вершине.
2. Разобрать предложение по членам предложения, выписать словосочетания.

В вершине ели затаилась рысь.

3. Разобрать слова по составу: березка, зимний, пробежала.
- 4.

Контрольный диктант № 6

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полосы леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Легкий ветерок покачивает ивовые сережки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматическое задание.

1. Разобрать по составу глагол *высвистывает*.
2. Найти глаголы II спряжения и выделить в них окончания.
3. Образовать от глагола *покачивает* глагол женского рода в прошедшем времени.

Контрольный диктант № 7

Медвежонок.

Выгнали однажды охотники из берлоги медведицу. А в берлоге кто-то кричит. Вытащил Геннадий Григорьевич из берлоги медвежонок. До деревни он нёс малыша в куртке.

Медвежонок оказался очень любопытным. На окне стояли цветы. Малыш зацепился когтями, потянул горшок зубами. Тот покачался и упал. Цветок оказался кисленьким и сочным. Из кучи земли выполз толстый и аппетитный червяк. Он полз, извивался. Червяк тоже был вкусный.

Охотник погрозил малышу пальцем. Медвежонок спрятался за печку и ворчал.

(73 слова)

Грамматическое задание.

1. Подчеркни однородные члены предложения.
2. Разбери слова по составу: выгнали, кисленьким, погрозил.
3. Выпиши из последнего предложения слово спрятался и разбери его как часть речи (морфологический разбор).

Контрольный диктант № 8

Погоня

У лесной опушки на дереве с осени остались орехи. Теперь они свисают крупными гроздьями. Около них стали часто появляться две шустренькие белочки.

Однажды их увидел наш кот. Он замыкал, зашипел и кинулся на зверьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к деревьям. Представляете себе картину?! По забору друг за другом ловко скачут легкие белки, а за ними гонится кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную березу и шустро побежали по стволу. Кот сердито фыркнул и поплелся назад.

По Л. Савоненковой

(80 слов)

Грамматические задания.

1. В первом и последнем предложениях отметить главные члены.
2. Из последнего предложения выписать словосочетания, показать главные и зависимые слова, написать вопросы. Над зависимыми указать часть речи.
3. Над именами существительными первого предложения указать склонение, а над словом гонится-спряжение.

4. Над глаголом прыгнули надписать его неопределенную форму.
5. В последнем предложении найти сложное слово и показать его строение.

Контрольный диктант № 9

Лес

Хорош русский лес ранней весной. Гибкие ветки берез густо покрыты смолистыми почками. Молоденькие осинки выстроились на опушке леса. Они ждут тепла. Ветерок бежит от березки к осинке. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой ели подлетели птицы. Ветки закачались. Из спелых шишек полетели легкие семена.

В воздухе пахнет смолой. У ручья красуется ива. Над ее золотистым пушком жужжат пчелы. Мягким мхом порос старый пенек. На поляне разместился дуб.

Скоро все зазеленеет, зацветет. Лес - богатство нашей страны. Берегите лес!

(79 слов)

Грамматические задания.

1. Разбери по составу слова: гибкие, берёзки, зацветёт.
2. Выполни морфологический разбор существительного весной (из первого предложения).
3. Выпиши 3-е предложение, подчеркни члены предложения. Обозначь склонение и падеж имен существительных.

Словарный диктант № 1

Человек, каникулы, хозяин, горизонт, комбайн, багаж, календарь, прекрасный, библиотека, шофер, корабль, железо, вокзал, пассажир, билет.

Словарный диктант № 2

Двенадцать, медленно, телефон, беседа, пейзаж, инженер, сегодня, портрет, директор, путешествие, газета, костер, вчера, адрес, хлебороб, шестнадцать.

Словарный диктант № 3

Автомобиль, семена, электричество, сейчас, правительство, аппетит, космонавт, экскурсия, богатство, салют, кастрюля, одиннадцать, тарелка, вагон, издали.

Словарный диктант № 4

Свобода, командир, вперед, сеялка, везде, сверху, свитер, лучше, гореть, расстояние, назад, председатель, победа, металл, ботинки.

Контрольное списывание

Ёлка.

Без ёлки нет в доме праздника Нового года. Почему именно без ёлки? Наши далёкие предки относились к деревьям как к живым существам. Они считали, что в вечнозелёных ветвях ели зимуют добрые духи. Люди несли им свои подношения, украшали пушистые ветви подарками. Отсюда и пошёл обычай украшать душистую ель. Этот обычай родился у жителей древней Германии. Немцы считают ель священным деревом. Зелёная в любое время ель олицетворяла бессмертие. Сама ель и её шишки были символами огня, жизни, восстановления здоровья.

Редкая гостья.

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети готовили с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снега видны лисьи, птичьи следы. В домике уже завтракала синичка. Из чащи леса летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке ели появилась белка. Зверёк огляделся вокруг и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.

Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнем. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра. Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонек зажег сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползет в небо.

Начался лесной пожар. Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей!

Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны.

А какое жуткое, тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Черная земля, черные стволы упавших деревьев. Много лет пройдет, пока снова вырастет живой лес.

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.— М.: Просвещение.
5. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение.

Методические пособия

1. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.
2. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение.

Экранно-звуковые пособия

Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение.