

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
"Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа"

Рабочая программа по русскому языку  
предметная область «Русский язык и литература»  
для 8 класса  
(углублённый уровень)

Составитель программы:  
Яранцева Галина Леонидовна,  
учитель русского языка и литературы  
первой квалификационной категории

## Введение

Рабочая программа по русскому языку (предметная область «Филология») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897), с внесенными изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644, на основе требований к результатам освоения ООО, с учетом Примерной образовательной программы и авторской программы по русскому языку под редакцией В. В. Бабайцевой (Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы.-М. : Дрофа, 2012).

Рабочая программа составлена в рамках Учебно-методического комплекса

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для углубленного изучения русского языка. – М.: Дрофа, 2016
2. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д. Русский язык. Сборник заданий, 8-9 классы. Пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для школ и классов с углубленным изучением русского языка. – М.: Дрофа, 2014
3. Никитина Е.И., Русский язык. Русская речь. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2014

### Планируемые результаты освоения русского языка

**Личностные** результаты освоения русского языка:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Ученик научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

•использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

К концу 8 класса учащиеся научатся:

- произносить предложения с правильной интонацией с учетом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;
- правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
- находить грамматическую основу простого предложения;
- различать основные типы сказуемого;
- различать виды второстепенных членов предложения;
- определять многозначные члены предложения;
- использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
- различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
- правильно строить предложения с однородными членами и обособленными членами;
- изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
- правильно интонировать простые осложненные предложения;
- анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
- составлять тезисные планы.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности учащихся
1	Введение. Повторение	Беседа на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста
2	Синтаксис	Аналитическое чтение параграфов учебника. Подготовка к прослушиванию информации об учёном-русисте. Комплексный анализ текста. Составление словосочетаний, предложений и текстов из данных слов
3	Словосочетание	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление вопросов по тексту параграфа. Выборочный анализ текста
4	Предложение	Интонирование простых предложений. Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и конспекта параграфа. Выписки. Оформление деловых бумаг. Изложение с элементами сочинения
5	Простое предложение	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и конспекта параграфа. Выписки. Пересказ текста параграфа с использованием плана или конспекта. Рас суждение по учебному материалу. Выделение грамматических основ предложения. Комплексный анализ текста. Определение стилистической окраски разных типов сказуемого. Составление текста по опорным словам. Сочинение-размышление по высказыванию. Составление тезисного плана. Сочинение публицистического стиля. Сочинение по сюжетным картинкам. Изложение по прослушанному тексту
6	Односоставные предложения	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление простого плана параграфа и обобщающей таблицы по теоретическому материалу. Рассуждение по учебному материалу. Определение стилистических особенностей односоставных предложений. Выражение состояния человека, природы, окружающей среды с помощью безличных предложений. Художественное описание состояния природы с помощью номинативных предложений
7	Полные и неполные предложения	Взаимозамена полных и неполных предложений. Анализ диалога.

8	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и опорного конспекта параграфа. Составление предложений с однородными рядами. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. Изложение по прочитанному тексту
9	Предложения с обособленными членами	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и опорного конспекта параграфа. Составление предложений с обособленными членами. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам. Изложение по прослушанному тексту
10	Предложения с вводными и вставными конструкциями	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и опорного конспекта параграфа. Составление предложений с вводными словами. Составление текста с вводными словами. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту
11	Предложения с обращениями	Беседа по вопросам. Сочинение-письмо.
12	Слова-предложения	Аналитическое чтение параграфа учебника. Описание этикетных речевых ситуаций. Беседа по этикету. Редактирование текстов

**Формы обучения:** фронтальная, групповая (в том числе парная), индивидуальная.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Контр. работы	Развитие речи
1.	Введение	1		
2.	Повторение	8	1	3
3.	Синтаксис и пунктуация	2		
4.	Словосочетание	5	1	
5.	Предложение	2		3
6.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	7	1	3
7.	Второстепенные члены предложения	7	1	1
8.	Односоставные предложения. Неполные предложения	7	1	1
9.	Однородные члены.	7	1	1
10.	Предложения с обособленными членами	10	1	5
11.	Предложения с вводными и вставными конструкциями	5		1
12.	Предложения с обращениями	2		2
13.	Слова-предложения	3	1	2
14.	Повторение	5		1
Всего		102	8	23



Приложение

Календарно - тематическое планирование

	Разделы, темы	Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения
<b>Введение - 1</b>			
1	Русский язык – язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах.	1 неделя сентября	
<b>Повторение изученного в 5-7 классах -8+1кр+3рр</b>			
2	Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка.	1 неделя сентября	
3	Морфология. Части речи	1 неделя сентября	
4	Принципы русского правописания. Повторение правописания основных типов орфограмм.	2 неделя сентября	
5	Повторение правописания основных типов орфограмм.	2 неделя сентября	
6	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях	2 неделя сентября	
7	Правописание НЕ с различными частями речи	3 неделя сентября	
8	Употребление дефиса	3 неделя сентября	
9	Повторение синтаксиса и пунктуации	3 неделя сентября	
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	4 неделя сентября	
11	<b>Р.Р</b> Текст. Микротема. Типы и стили речи	4 неделя сентября	
12	<b>Р.Р</b> Изложение, близкое к тексту.	4 неделя сентября	
13	<b>Р.Р</b> Изложение, близкое к тексту.	1 неделя октября	
<b>Раздел «Синтаксис и пунктуация»</b>			
<b>Понятие о синтаксисе и пунктуации -2</b>			
14	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Слово сочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.	1 неделя октября	
15	Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении	1 неделя октября	
<b>Словосочетание – 5+1кр</b>			
16	Словосочетание. Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные	2 неделя октября	
17	Способы подчинительной связи	2 неделя октября	
18	Способы подчинительной связи. Синонимия	2 неделя	

	словосочетаний	октября	
19	Цельные словосочетания	3 неделя октября	
20	Обобщение изученного по теме «Словосочетание» Синтаксический разбор словосочетания	3неделя октября	
21	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	3неделя октября	
<b>Предложение – 2+3рр</b>			
22	Понятие о предложении. Виды предложений	4 неделя октября	
23	Виды предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	4 неделя октября	
24	Р.Р.Цепная и параллельная связь предложений, их порядок в тексте. Порядок слов в предложении.	4неделя октября	
25	Р.Р.Сжатое изложение. Приёмы сжатия	1 неделя ноября	
26	Р.Р.Сжатое изложение.	1 неделя ноября	
<b>Раздел «Простое предложение»</b>			
<b>Главные члены предложения – 7+1кр+3рр</b>			
27	РР Смысловый центр предложения. «Данное» и «новое». Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1 неделя ноября	
28	Главные члены предложения. Подлежащее. Способы его выражения.	2 неделя ноября	
29	Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.	2 неделя ноября	
30	Сказуемое. Основные типы сказуемого.	2 неделя ноября	
31	Сказуемое. Основные типы сказуемого.	3 неделя ноября	
32	Тире между подлежащим и сказуемым	3 неделя ноября	
33	Тире между подлежащим и сказуемым	3 неделя ноября	
34	РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему: основные требования	4 неделя ноября	
35	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения»	4 неделя ноября	
36	Контрольная работа № по теме «Главные члены предложения»	4 неделя ноября	
37	РР Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1неделя декабря	
<b>Второстепенные члены предложения – 7+1кр+1рр</b>			
38	Второстепенные члены предложения. Определение.	1неделя декабря	
39	Согласованные и несогласованные определения	1неделя декабря	
40	Приложение	2 неделя декабря	
41	Дополнение. Прямые и косвенные дополнения	2 неделя	

		декабря	
42	Основные виды обстоятельств	2 неделя декабря	
43	Основные виды обстоятельств	3 неделя декабря	
44	Обобщение знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	3 неделя декабря	
45	Контрольная работа № 5 по теме «Второстепенные члены предложения»	3 неделя декабря	
46	Р.Р.Сжатое изложение с элементом сочинения	4 неделя декабря	
<b>Односоставные предложения. Неполные предложения -7+1кр+1рр</b>			
47	Понятие об односоставных предложениях. Определённо – личные предложения	4 неделя декабря	
48	Неопределённо-личные предложения	4 неделя декабря	
49	Безличные предложения	3 неделя января	
50	Назывные предложения. Знаки препинания в конце назывных предложений	3 неделя января	
51	РР Роль номинативных предложений в речи: художественное описание состояния природы, окружающей среды. Именительный представления.	3 неделя января	
52	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	4 неделя января	
53	Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений	4 неделя января	
54	Стилистический характер неполных предложений	4 неделя января	
55	Контрольная работа № 6 по теме «Односоставные предложения. Неполные предложения»	5 неделя января	
<b>Раздел «Осложнённое предложение»</b>			
<b>Однородные члены предложения- 7+1кр+1рр</b>			
56	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах.	5 неделя января	
57	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах.	5 неделя января	
58	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1 неделя февраля	
59	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1 неделя февраля	
60	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1 неделя февраля	
61	Р.Р. Однородные члены предложения как средство выразительности речи	2 неделя февраля	
62	Однородные и неоднородные определения	2 неделя февраля	
63	Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	2 неделя февраля	
64	Контрольная работа № 7 по теме «Однородные члены предложения»	3 неделя февраля	
<b>Обособленные члены предложения- 10+1кр+5рр</b>			

65	Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи	3 неделя февраля	
66	Общие условия обособления определений. Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными	3 неделя февраля	
67	РР Заглавие как средство связи предложений в тексте. Подробное изложение	4 неделя февраля	
68	РР Подробное изложение текста	4 неделя февраля	
69	Обособление приложений	4 неделя февраля	
70	Обособление дополнений	1 неделя марта	
71	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	1 неделя марта	
72	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	1 неделя марта	
73	РР Рассуждение. Сравнение – разновидность рассуждения (сочинение)	2 неделя марта	
74	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	2 неделя марта	
75	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	2 неделя марта	
76	Р.Р. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения	3 неделя марта	
77	Р.Р. Киносценарий как одна из композиционных форм сочинения (сочинение)	3 неделя марта	
78	Обособление уточняющих членов предложения	3 неделя марта	
79	Обособление уточняющих членов предложения	1 неделя апреля	
80	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1 неделя апреля	
<b>Предложения с вводными, вставными словами и конструкциями» - 5+1pp</b>			
81	Предложения с вводными словами. Знаки препинания в них.	1 неделя апреля	
82	Знаки препинания при вводных словах.	2 неделя апреля	
83	Вводные слова и предложения	2 неделя апреля	
84	Вводные и вставные конструкции	2 неделя апреля	
85	РР Рассуждение на литературную тему	3 неделя апреля	
86	Обобщение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями»	3 неделя апреля	
<b>Предложения с обращениями – 2+2pp</b>			
87	Предложения с обращениями.	3 неделя апреля	
88	Предложения с обращениями	4 неделя апреля	

89	Р.Р.Обращение как средство связи предложений в тексте.	4неделя апреля	
90	РР Сочинение с обязательным употреблением обращения как средства связи предложений	4неделя апреля	
<b>Слова-предложения- 3+1кр+2рр</b>			
91	Особенности слов-предложений	5 неделя апреля	
92	Особенности слов-предложений	1 неделя мая	
93	Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями. Особенности слов-предложений»	1 неделя мая	
94	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями. Особенности слов-предложений»	2 неделя мая	
95	Р.Р.Портретный <b>очерк.</b>	2 неделя мая	
96	Р.Р.Портретный очерк. Сочинение-описание.	2 неделя мая	
<b>Повторение изученного – 5+1рр</b>			
97	Повторение. Синтаксис словосочетания	3 неделя мая	
98	Синтаксис простого предложения	3 неделя мая	
99	Пунктуация простого предложения	3 неделя мая	
100	Пунктуация простого предложения	4 неделя мая	
101	РР Повторение изученного по разделу «Речь»	4 неделя мая	
102	Комплексный анализ текста	4 неделя мая	