

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
"Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа"

Рабочая программа по русскому языку  
предметная область «Русский язык и литература»  
для 9 класса  
(базовый уровень)

Составитель программы:  
учитель русского языка и литературы  
Скочилова Татьяна Викторовна  
высшей квалификационной категории

## Введение

Рабочая программа по русскому языку (предметная область «Русский язык и литература») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897), с внесенными изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644.

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения ООО, с учетом авторской Программы по русскому языку для 5-9 классов под редакцией М.М. Разумовской (авторы программы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов ) /М.:Дрофа,2013 год, с учетом Примерной программы по русскому языку.

Рабочая программа составлена в рамках Учебно-методического комплекса «Русский язык 5-9 классы» под редакцией М.М. Разумовской для общеобразовательных учреждений» в 9 б классе /М.:Дрофа,2019 год

## Планируемые результаты освоения русского языка

### Личностные результаты освоения русского языка:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников.

## Содержание учебного предмета

Перечень тем	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
<b>Общие сведения о языке – 3 часа</b>	
Основные формы существования национального русского языка. Понятие о литературном языке.	Читают разные тексты, определяют тему, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты. Рассуждают на лингвистическую тему.
Понятие о литературном языке	Объясняют разнообразие лексического состава русского языка. Анализируют тексты,

	отмечают отличия литературного языка от языка художественной литературы. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка	Применяют общие правила произношения и написания слов, находят нарушения в устной и письменной речи, исправляют их.
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ 4+5pp+1кр</b>	
Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
Текст и его признаки. Способы связи и средства связи предложений в тексте.	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение – описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
Сжатое изложение	Пишут сжатое изложение. Применяют различные приёмы компрессии текста.
Словосочетание. Простое предложение и его грамматическая основа	Читают выразительно и записывают тексты. Выписывают словосочетания, определяют виды подчинительной связи в словосочетании. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные формы разбора.
Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	Распознают однородные члены предложения; различают однородные и неоднородные определения; составляют схемы однородных членов предложения; расставляют знаки препинания при однородных членах предложения
Стили речи. Типы речи.	Различают разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы, определяют их жанры, тему, основную мысль текста. Создают собственное высказывание, учитывая ситуацию общения, адресата, используя характерные для каждого стиля речи выразительные средства языка.
Предложения с обособленными членами	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с

	изученными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.
Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно – популярном тексте. Интонационно выразительно читают предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, объясняют постановку знаков препинания.
Контрольная работа №1 по итогам повторения	Пишут контрольную работу
Сочинение – рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста: понятие о жанре	Вспоминают особенности композиции сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста. Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации.
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ 2+1pp</b>	
Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений.	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.
Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста.	Создают текст по цитате из прочитанного текста, формулируют тезис, аргументируют его, излагают свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
<b>Сложносочиненное предложение 5+1pp+1кр</b>	
Понятие о сложносочинённом предложении	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
Средства связи частей сложносочиненного предложения. Основные группы ССП по значению и союзам.	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Определяют, какие смысловые отношения

	выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления. Записывают предложения, расставляя пропущенные запяты и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений
Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют смысловые отношения частей.
Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.	Опознают ССП с общим второстепенным членом, производят синтаксический, пунктуационный разбор, обосновывать отсутствие запятой, конструируют предложения. Находят ССП с общим второстепенным членом в тексте.
Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему(15.1.)	Пишут сочинение, следуя критериям.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.
<b>Сложноподчиненное предложение 13+3рр+2кр</b>	
Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП. Знаки препинания в нём.	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, определяют связь придаточного предложения с главным. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде.
Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (15.3).	Пишут сочинение.
Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои

	<p>размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова.</p> <p>Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.</p>
<b>Основные группы сложноподчинённых предложений</b>	
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	<p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.</p>
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	<p>Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.</p>
Придаточные обстоятельственные. СПП с придаточными времени и места.	<p>Определяют понятие придаточного обстоятельного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.</p>
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, следствия.	<p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми</p>

	средствами.
Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки, цели	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Различают придаточные уступки и цели в художественных текстах. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени.	Опознают СПП с придаточными предложениями образа действия, меры, степени по характеру смысловой связи между частями, по значению подчинительных союзов.
СПП с придаточными сравнения. Различные способы выражения сравнения	Отличают СПП с придаточными предложениями сравнения от простых со сравнительным оборотом, определяют значения сравнений, выраженные различными способами: словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным оборотом, составным именным сказуемым, СПП с придаточным сравнения.
Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложноподчинённые предложения».	Анализируют ССП, СПП и простые осложнённые предложения, производят синонимическую замену подчинительных союзов и синтаксических конструкций, определяют значение придаточных. Конструируют СПП с различными видами придаточных, интонационно и пунктуационно оформляют их.
Основные виды информационной переработки текста.	Анализируют текст. Составляют план. Пишут конспект.
Сочинение-рассуждение (15.2).	Пишут сочинение по цитате.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Готовят доклад о значении толкового словаря.
Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчинённое предложение».	Пишут контрольную работу.
Рецензия: понятие о жанре, структура, языковые особенности.	Создают рецензию на художественное произведение, определяют тему, основную мысль, оценивают поступки героев, анализируют художественное своеобразие,

	композицию, язык произведения.
<b>Бессоюзное сложное предложение 6+2pp+1кр</b>	
Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут сочинение.
Сочинение-рассуждение по предложенной цитате.	Пишут сочинение
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	Усваивают правило постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях.	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сжатое изложение.
Сжатое изложение из открытого банка ФИПИ.	Пишут сжатое изложение.
Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу.
Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.
Контрольная работа №4 по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Пишут контрольную работу.
Эссе: понятие о жанре	Анализируют тексты, написанные в жанре

	эссе. Составляют конспект теоретического материала учебника.
<b>Сложные предложения с различными видами связи 3+1pp</b>	
Сложные предложения с различными видами связи.	Изучают теоретические сведения и многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту.
Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения – размышления).	Пишут сочинение
<b>Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе 9+3pp+1kp</b>	
Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы.	Работают со словарями, отражающими нормы правописания и произношения, выразительные возможности речи. Анализируют энциклопедические и толковые словари, их структуру, учатся пользоваться ими в исследовательской и проектной деятельности, при подготовке к уроку.
Язык художественной литературы	Проводят анализ художественных текстов, обосновывают их эстетическую функцию, отличают ее от практических функций языковых стилей, анализируют индивидуальный стиль писателя (манера письма, художественные приемы, средства выразительности)
Деловая речь	Анализируют особенности написания деловых бумаг разных жанров, пишут заявление, доверенность, автобиографию, расписку, резюме.
Деловая речь	Анализируют особенности написания деловых бумаг разных жанров, пишут заявление, доверенность, автобиографию, расписку, резюме.
Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография.	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщенного характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их

	фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль.
Лексика. Морфемика. Словообразование.	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова.
Морфология и орфография.	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи.
Морфология и орфография.	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи.
Лингвистическое сочинение (15.1.).	Пишут лингвистическое сочинение.
Синтаксис и пунктуация	Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают текст разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.
Орфография. Пунктуация.	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Пишут лингвистическое сочинение.
Контрольная работа №5 по теме «Повторение».	Пишут контрольную работу
Анализ контрольной работы.	Исправляют ошибки

**Формы обучения:** фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная.

**Традиционные методы обучения:** словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядные методы (наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями), практические методы.

Рабочая программа курса «Русский язык» основного общего образования предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития навыков самостоятельной работы школьников.

**Формы внеурочной деятельности по предмету.**

Проектная деятельность (с элементами исследования), конкурсы и олимпиады.

*Технологии:* информационно-коммуникативная, проблемно-деятельностная, игровые, интегрированного обучения.

*Диагностика творческих достижений учащихся осуществляется в форме:*

- олимпиады (школьные, районные и т.д.).
- презентации.

*Итоговый контроль* освоения программы осуществляется через контрольные и срезовые работы, тестирование.

## Тематическое планирование

№ пп	Содержание	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы	
1.	Общие сведения о языке	3			
2.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	4	5	1	
3.	Сложное предложение.	2	1		
4.	Сложносочиненное предложение	5	1	1	
4.	Сложноподчиненное предложение	14	3	1	
6.	Бессоюзное сложное предложение	6	3	1	
7.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	3	1		
9.	Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе	9	3	1	
	Итого	68 час	46	17	5

## Календарно - тематическое планирование

№	Разделы, темы	Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения
<b>Общие сведения о языке – 3 часа</b>			
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Основные формы существования национального русского языка.	2 неделя сентября	
2	Понятие о литературном языке.	2 неделя сентября	
3	Нормированность -отличительная особенность современного литературного языка.	3 неделя сентября	
<b>Повторение изученного в 5-8 классах – 4+5pp+1кр</b>			
4	<b>РР</b> Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	3 неделя сентября	
5	<b>РР</b> Текст и его признаки. Способы связи и средства связи предложений в тексте.	4 неделя сентября	
6	<b>РР</b> Сжатое изложение.	4 неделя сентября	
7	Словосочетание. Простое предложение и его грамматическая основа.	1 неделя октября	
8	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1 неделя октября	
9	<b>РР</b> Стили речи. Типы речи.	2 неделя октября	
10	Предложения с обособленными членами.	2 неделя октября	
11	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	3 неделя октября	
12	<b>Контрольная работа №1 по итогам повторения.</b>	3 неделя октября	
13	<b>РР</b> Сочинение – рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста: понятие о жанре.	4 неделя октября	
<b>Сложное предложение – 2+1pp</b>			
14	Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений.	4 неделя октября	
15	<b>РР</b> Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста.	2 неделя ноября	
16	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2 неделя ноября	
<b>Сложносочинённое предложение – 5+1pp+1кр</b>			
17	Понятие о сложносочинённом предложении		
18	Средства связи частей сложносочинённого предложения. Основные группы ССП по значению и союзам.	3 неделя ноября	

19	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	3 неделя ноября	
20	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.	4 неделя ноября	
21	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему(15.1.)	4 неделя ноября	
22	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	5 неделя ноября	
23	<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложносочинённое предложение».</b>	5 неделя ноября	
<b>Сложноподчиненное предложение – 13+3рр+2кр</b>			
24	Понятие о сложноподчиненном предложении. Строение СПП. Знаки препинания в нём.	1 неделя декабря	
25	Р.р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (15.3).	1 неделя декабря	
26	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2 неделя декабря	
27	Виды сложноподчиненных предложений. СПП с придаточными определительными.	2 неделя декабря	
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	3 неделя декабря	
29	СПП с придаточными времени и места.	3 неделя декабря	
30	СПП с придаточными причины, следствия, условия.	4 неделя декабря	
31	СПП с придаточными уступки, цели.	4 неделя декабря	
32	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени.	3 неделя января	
33	СПП с придаточными сравнения. Различные способы выражения сравнения	3 неделя января	
34	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложноподчиненные предложения».	4 неделя января	
35	Основные виды информационной переработки текста.	4 неделя января	
36	РР Сочинение-рассуждение (15.2).	5 неделя января	
37	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	5 неделя января	
38	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	2 неделя февраля	
39	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	2 неделя февраля	
40	<b>Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчинённое предложение».</b>	3 неделя февраля	
41	РР Рецензия: понятие о жанре, структура,	3 неделя	

	языковые особенности.	февраля	
<b>Бессоюзное сложное предложение -6+2pp+1кр</b>			
42	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	4 неделя февраля	
43	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	4 неделя февраля	
44	Сочинение-рассуждение по предложенной цитате.	1 неделя марта	
45	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1 неделя марта	
46	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	2 неделя марта	
47	РР Сжатое изложение из открытого банка ФИПИ.	2 неделя марта	
48	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Бессоюзное сложное предложение».	3 неделя марта	
49	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	3 неделя марта	
50	<b>Контрольная работа №4 по теме «Бессоюзное сложное предложение».</b>	4 неделя марта	
51	РР Эссе: понятие о жанре.		
<b>Сложные предложения с различными видами связи – 3+1pp</b>			
52	Сложные предложения с различными видами связи.	1 неделя апреля	
53	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1 неделя апреля	
54	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2 неделя апреля	
55	РР Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения – размышления).	2 неделя апреля	
<b>Повторение изученного в 5-9 классах – 9+3pp+1кр</b>			
56	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы.	3 неделя апреля	
57	Язык художественной литературы	3 неделя апреля	
58	<b>РР Деловая речь.</b>	4 неделя апреля	
59	<b>РР Деловая речь.</b>	4 неделя апреля	
60	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	5 неделя апреля	
61	Лексика. Морфемика. Словообразование.	5 неделя апреля	
62	Морфология и орфография.	2неделя мая	
63	Морфология и орфография.	2неделя мая	
64	РР Лингвистическое сочинение (15.1.).	3неделя мая	
65	Синтаксис и пунктуация.	3неделя мая	

66	Орфография и пунктуация.	4неделя мая	
67	<b>Контрольная работа №5 по теме «Повторение».</b>	4неделя мая	
68	Анализ контрольной работы.	4неделя мая	