

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
пгт Тужа"

Рабочая программа по русскому языку
предметная область «Русский язык и литература»
для 9 класса
(углублённый уровень)

Составитель программы:
Новикова Анна Владимировна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Введение

Рабочая программа по русскому языку (предметная область «Русский язык и литература») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897), с внесенными изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644, на основе требований к результатам освоения ООО, с учетом Примерной образовательной программы и авторской программы по русскому языку под редакцией В. В. Бабайцевой

(Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы.-М. : Дрофа, 2012).

Рабочая программа составлена в рамках Учебно-методического комплекса

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для углубленного изучения русского языка. – М.: Дрофа, 2009
2. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д. Русский язык. Сборник заданий, 8-9 классы. Пособие к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы» для школ и классов с углубленным изучением русского языка. – М.: Дрофа, 2013
3. Никитина Е.И., Русский язык. Русская речь. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2019

Планируемые результаты освоения русского языка

Личностные результаты освоения русского языка:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Предметные результаты:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Перечень тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Общие сведения о языке	2	Читают разные тексты, определяют тему, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты. Рассуждают на лингвистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.

Повторение изученного в 5-8 классах	15	<p>. Выступают с устным сообщением на тему урока. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение – описание, выбрав стиль..</p> <p>Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные формы разбора.</p> <p>Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.</p> <p>Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно – популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.</p>
Сложное предложение	3	<p>Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов.</p> <p>Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение.</p> <p>Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.</p>
Сложносочинённое предложение	6	<p>Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.</p>

		<p>Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют смысловые отношения частей. Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений. Составляют сложносочинённое предложение из двух простых. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют смысловые отношения между частями сложного предложения.</p> <p>Пишут сочинение.</p> <p>Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений.</p>
Сложноподчинённое предложение	15	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, определяют связь придаточного предложения с главным. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут сочинение.</p> <p>Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.</p> <p>Конструируют предложения по данным схемам.</p> <p>Осуществляют сжатый пересказ текста.</p> <p>Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.</p> <p>Пишут диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания.</p> <p>Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.</p>

Бессоюзное сложное предложение	9	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).</p> <p>Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения. Усваивают правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут сочинение.</p> <p>. Конструируют предложения по данному началу. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сжатое изложение.</p> <p>Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.</p>
Сложные многокомпонентные предложения. Период	4	<p>Изучают теоретические сведения о сложных многокомпонентных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многокомпонентные предложения в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.</p> <p>Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания</p> <p>Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту.</p>
Способы передачи чужой речи	6	<p>Аналитически читают параграфы учебника. Составляют план опорного конспекта параграфа. Объясняют постановку знаков препинания . Составляют схемы предложений. Составляют предложения по схемам. Составляют и анализируют диалоги. Используют разные виды цитирования.</p>

Обобщение изученного	12	<p>Работают со словарями, отражающими нормы правописания и произношения, выразительные возможности речи.</p> <p>Проводят анализ художественных текстов, обосновывают их эстетическую функцию, отличают ее от практических функций языковых стилей, анализируют индивидуальный стиль писателя (манера письма, художественные приемы, средства выразительности)</p> <p>Анализируют особенности написания деловых бумаг разных жанров, пишут заявление, доверенность, автобиографию, расписку, резюме.</p> <p>Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщенного характера. Обобщают изученные сведения по разделам лингвистики. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами.</p> <p>Списывают текст разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм.. Пишут лингвистическое сочинение.</p>
----------------------	----	---

Формы обучения: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Тематическое планирование

№ пп	Содержание	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы
1.	Общие сведения о языке	2		
2.	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	4	5	1
3.	Сложное предложение.	2	1	
4.	Сложносочиненное предложение	4	1	1
4.	Сложноподчиненное предложение	11	3	1
6.	Бессоюзное сложное предложение	6	3	1
7.	Сложные многокомпонентные предложения. Период	3	1	
	Способы передачи чужой речи	5	1	
9.	Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе	8	3	1

	Итого	68 час	45	18	5
--	-------	--------	----	----	---

Приложение

Календарно - тематическое планирование

№	Разделы, темы	Дата проведения по плану	Фактическая дата проведения
Общие сведения о языке – 2 часа			
1	Русский язык – национальный язык русского народа. Основные формы существования национального русского языка.	1 неделя сентября	
2	Понятие о литературном языке. Нормированность -отличительная особенность современного литературного языка.	1 неделя сентября	
Повторение изученного в 5-8 классах – 4+5pp+1кр			
3	РР Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	2 неделя сентября	
4	РР Текст и его признаки. Стили речи	2 неделя сентября	

5	РР Способы связи и средства связи предложений в тексте. Приёмы сжатия	3 неделя сентября	
6	РР Сжатое изложение.	3 неделя сентября	
7	Словосочетание. Простое предложение и его грамматическая основа.	4 неделя сентября	
8	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	4 неделя сентября	
9	Предложения с обособленными членами.	1 неделя октября	
10	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	1 неделя октября	
11	Контрольная работа №1 по итогам повторения.	2 неделя октября	
12	РР Сочинение – рассуждение на тему, связанную с анализом содержания текста: понятие о жанре.	2 неделя октября	
Сложное предложение – 2+1рр			
13	Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений.	3 неделя октября	
14	РР Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста.	3 неделя октября	
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	4 неделя октября	
Сложносочинённое предложение – 4+1рр+1кр			
16	Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Основные группы ССП по значению и союзам.	4 неделя октября	
17	Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.	1 неделя ноября	
18	Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом.	1 неделя ноября	
19	Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2 неделя ноября	
20	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	2 неделя ноября	
21	Контрольная работа №2 по теме «Сложносочинённое предложение».	3 неделя ноября	
Сложноподчиненное предложение – 11+3рр+1кр			
22	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение СПП. Знаки препинания в нём.	3 неделя ноября	
23	Р.р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	4 неделя ноября	
24	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	4 неделя ноября	
25	Сложноподчинённые предложения с придаточными подлежащими и сказуемыми	1 неделя декабря	
26	Виды сложноподчинённых предложений.	1 неделя	

	СПП с придаточными определительными и дополнительными	декабря	
27	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	2 неделя декабря	
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	2 неделя декабря	
29	СПП с придаточными сравнения. Различные способы выражения сравнения	3 неделя декабря	
30	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложноподчиненные предложения».	3 неделя декабря	
31	РР Сочинение-рассуждение	4 неделя декабря	
32	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	4 неделя декабря	
33	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	3 неделя января	
34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	3 неделя января	
35	Контрольная работа №3 по теме «Сложноподчиненное предложение».	4 неделя января	
36	РР Рецензия: понятие о жанре, структура, языковые особенности.	4 неделя января	
Бессоюзное сложное предложение -5+3pp+1кр			
37	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	5 неделя января	
38	РР Сочинение-рецензия на прочитанную книгу.	5 неделя января	
39	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	1 неделя февраля	
40	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	1 неделя февраля	
41	РР Сжатое изложение	2 неделя февраля	
42	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Бессоюзное сложное предложение».	2 неделя февраля	
43	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	3 неделя февраля	
44	Контрольная работа №4 по теме «Бессоюзное сложное предложение».	3 неделя февраля	
45	РР Эссе: понятие о жанре.	4 неделя февраля	
Сложные многокомпонентные предложения – 3+1pp			
46	Сложные предложения с различными видами связи.	4 неделя февраля	
47	Знаки препинания в сложных предложениях	1 неделя	

	с различными видами связи.	марта	
48	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1 неделя марта	
49	РР Сочинение в жанре эссе (типа рассуждения – размышления).	2 неделя марта	
Способы передачи чужой речи -5+1рр			
50	Способы передачи чужой речи. разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	2 неделя марта	
51	Предложения с прямой речью	3 неделя марта	
52	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	3 неделя марта	
53	Несобственно-прямая речь.	1 неделя апреля	
54	РР Сочинение-рассуждение	1 неделя апреля	
55	Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании	2 неделя апреля	
56	Систематизация и обобщение изученного по теме «Способы передачи чужой речи». Проверочная работа	2 неделя апреля	
Повторение изученного в 5-9 классах – 8+3рр+1кр			
57	Общие сведения о языке. Словарь как вид справочной литературы.	3 неделя апреля	
58	Язык художественной литературы	3 неделя апреля	
59	РР Деловая речь.	4 неделя апреля	
60	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	4 неделя апреля	
61	Лексика. Морфемика. Словообразование.	5 неделя апреля	
62	Морфология и орфография.	5 неделя апреля	
63	Морфология и орфография.	1 неделя мая	
64	РР Лингвистическое сочинение	1 неделя мая	
65	Орфография и пунктуация.	2 неделя мая	
66	Орфография и пунктуация.	2 неделя мая	
67	Контрольная работа №5 по теме «Повторение».	3 неделя	
68	РР Культура речи. Речевой этикет	3 неделя мая	