

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Министерство образования Кировской области

КОГ ОБУ СШ с УИОП пгт Тужа

Нажмите для выбора необходимых полей для блока "согласований"

Рабочая программа
по общеразвивающему курсу
«В мире информации.
Работаем с информационными источниками»
для 1 класса начального общего образования

Составитель: Щучинова Елена Васильевна, Козлова Татьяна Владимировна
учителя начальных классов

пгт Тужа 2022

Пояснительная записка

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» разработана для учащихся первого класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что курс «В мире информации. Работаем с информационными источниками» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностью построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на раз-

витие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

• В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;

- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;

- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии** диагностики информационной компетентности учащихся.

1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;

- умение использовать различные источники информации;

- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;

- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;

- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;

- умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.

2. Приемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.

3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.

4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

1. **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель Л.А. Пономарева; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.

2. **Методическое пособие для учителя:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель Л.А. Пономарева; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2017.

Результаты освоения курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками»

В результате освоения программы курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» ученики приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» учащиеся овладеют **предметными** навыками:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Содержание курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» с указанием форм организации и видов деятельности.

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли

текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (не сплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической фор-

мой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. Занятия «В мире информации. Работаем с информационными источниками» проводятся в **уроков** с использованием различных **видов деятельности**: групповая работа, работа в парах, практические работы, конкурсы, проекты.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Объект изучения | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата | |
|----------|--------------------|--|--|-------------------|------|
| | | | | план | факт |
| 1. | Вот и осень пришла | Текст как информационный объект. Таблица. | Преобразование текстовой информации в табличную. | 1 неделя сентября | |
| 2. | В саду | Таблица. | Построение таблицы и её заполнение в соответствии с условием задания. | 2 неделя сентября | |
| 3. | Мы играем | График. | Анализ графической информации | 3 неделя сентября | |
| 4. | В роще и в саду | Диаграмма. | Анализ информации, представленной в текстовом виде, преобразование её в диаграмму. | 4 неделя сентября | |
| 5. | Собираем урожай | Столбчатая диаграмма. | Анализ графической информации. Построение простейшей столбчатой диаграммы. | 1 неделя октября | |
| 6. | По грибы | Текст. Речевое высказывание. | Построение речевых высказываний на основе анализа прочитанного текста. | 2 неделя октября | |
| 7. | Осень непогодушка | Текст, таблица, диаграмма. | Анализ информации, представленной в виде текста, таблицы, диаграммы. | 3 неделя октября | |
| 8. | Знаки вокруг нас | Знак-рисунок. | Анализ информации, представленной в виде знака-рисунка. | 4 неделя октября | |
| 9. | На уроке | Текст, таблица, диа- | Классификация объек- | 2 неделя | |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|------------------|--|
| | | грамма. | тов в соответствии с поставленной задачей. | ноября | |
| 10. | На перемене | Текст, таблица, диаграмма. | Преобразование информации из одного вида в другой. | 3 неделя ноября | |
| 11. | Грамоте учиться - всегда пригодится | Текст, таблица, диаграмма. | Преобразование информации из одного вида в другой. | 4 неделя ноября | |
| 12. | Домашние питомцы | Текст, таблица, диаграмма. | Преобразование информации из одного вида в другой. | 5 неделя ноября | |
| 13. | Вот и зима пришла | Линейная диаграмма. | Построение простейшей линейной диаграммы | 1 неделя декабря | |
| 14. | Первоклассники | Круговая диаграмма | Восстановление деформированного текста с использованием круговой диаграммы. | 2 неделя декабря | |
| 15. | У природы нет плохой погоды | Таблица, столбчатая диаграмма. | Построение столбчатой диаграммы по данным таблицы. | 3 неделя декабря | |
| 16. | Скоро Новый год | Круговая диаграмма. | Анализ информации представленной в виде круговой диаграммы. | 4 неделя декабря | |
| 17. | Знай минутам цену, секундам счёт | Нестандартная диаграмма. | Анализ данных, представленных в виде нестандартной диаграммы | 3 неделя января | |
| 18. | Зимние забавы | | Обобщение и представление собранной информации. | 4 неделя января | |
| 19. | Зимняя сказка | Инфографика. | Анализ информации, представленной инфографикой. | 5 неделя января | |
| 20. | Зимние виды спорта | Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма. | Преобразование информации из одного вида в другой. | 1 неделя февраля | |
| 21. | На катке | Инфографика. | Работа с инфографикой | 2 неделя февраля | |
| 22. | На уроке математики | Алгоритм. | Определение информации, заданной в неявном виде. Работа по алгоритму. | 4 неделя февраля | |
| 23. | Мы туристы | Кластер. | Нахождение в тексте ложной информации. Составление кластера, используя текстовую | 1 неделя марта | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------|--|
| | | | информацию | | |
| 24. | В мире животных | Инфографика. Кластер. | Работа с инфографикой. Составление кластера. | 2 неделя марта | |
| 25. | Сказка ложь, да в ней намёк | Инфографика. | Работа с инфографикой. | 3 неделя марта | |
| 26. | На уроке математики | Диаграмма. | Преобразование данных диаграммы в математические выражения. | 1 неделя апреля | |
| 27. | Ну и Африка | | Сопоставление разного вида информации. | 2 неделя апреля | |
| 28. | На лугу | Табличная и столбчатая диаграммы. | Преобразование текстовой информации в табличную и столбчатую диаграмму | 3 неделя апреля | |
| 29. | На даче | | Нахождение информации в явном и неявном виде. | 4 неделя апреля | |
| 30. | Знакомые незнакомцы | Нестандартная линейная диаграмма. | Преобразование информации из одного вида в другой. | 1 неделя мая | |
| 31. | Одна мудрая голова ста голов стоит | Координаты на плоскости. | Ориентирование в координатах на плоскости. | 2 неделя мая | |
| 32. | В зоопарке | Инфографика(афиша), кластер. | Преобразование информации из одного вида в другой. | 3 неделя мая | |
| 33. | Приключения в Цветочном городе | Нестандартная линейная диаграмма. | Работа с нестандартной линейной диаграммой. | 4 неделя мая | |