

Рабочая программа по интегрированному курсу «В мире информации. Работаем с информационными источниками.»  
(предметная область «математика и информатика» )  
для 3 класса  
(базовый уровень)

Составители программы:  
Шибанова Г.В., учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория  
Чеснокова Т.Р., учитель начальных классов

## Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом авторской программы по курсу «В мире информации. Работаем с информационными источниками» для 3 класса. (Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2016.)

Рабочая программа составлена по курсу «В мире информации. Работаем с информационными источниками» в 3 классе. В мире информации. Работаем с информационными источниками. Книга для школьников. 3 класс/ Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2021.(Учение с увлечением)

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии со **школьной Рабочей программой воспитания** на ступени начального общего образования в воспитании детей младшего школьного возраста к наиболее важным знаниям, умениям и навыкам относятся следующие:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

#### 1.

### «В мире информации. Работаем с информационными источниками» в 3 классе.

Планируемыми результатами изучения **учебного предмета** «В мире информации. Работаем с информационными источниками» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

#### Личностные результаты:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты**

##### **Обучающийся научится:**

- приобретать навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретать первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- владеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках,

##### *Интернете;*

- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **«В мире информации. Работаем с информационными источниками»**

#### **Сплошные тексты – 4 часов**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого

материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

#### **Кластеры– 3 часа**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

#### **Таблицы– 8 часов**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

#### **Диаграммы– 9 часов**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

#### **Графики– 2 часа**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

#### **Инфографика– 8 часов**

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (неплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

#### **Исследовательская (групповая) работа**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

#### **Формы организации учебной деятельности**

- Работа в группе, в паре.
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа.
- Учебная дискуссия.

- Тестирование.
- Учебная игра
- Урок- путешествия,
- Наблюдение.
- Практическая работа.
- Исследование
- Творческая работа,
- Практическая работа

### Основные виды учебной деятельности

№	Наименование раздела	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Сплошные тексты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со сплошным текстом;</li> <li>- находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>- определять истинную и ложную информацию;</li> <li>- определять вид информационного объекта;</li> <li>- сопоставлять данные столбчатой диаграммы;</li> <li>- преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>- самостоятельно устанавливать отношения между информационными данными;</li> <li>- анализировать полученную в ходе преобразования информацию и делать правильные выводы;</li> <li>- анализировать круговую диаграмму;</li> <li>- создавать собственный информационный объект по заданным параметрам.</li> <li>- работать с популярно-познавательными текстами;</li> <li>- находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>- определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию;</li> <li>- вносить необходимую информацию в графический объект;</li> <li>- определять вид графической информации;</li> <li>- анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы;</li> <li>- составлять вопросы по табличным данным;</li> <li>- находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> <li>- работать с текстом;</li> <li>- определять жанровую принадлежность текста;</li> <li>- работать с инфографикой,</li> <li>- используя данные инфографики, вносить данные в таблицу;</li> <li>- определять истинность утверждений;</li> <li>- анализировать табличные данные;</li> <li>- работать с картой;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя информацию на карте, вносить данные в таблицу.</li> <li>- формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>- работать в паре;</li> <li>- создавать собственный информационный объект.</li> </ul>
2	Кластеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде;</li> <li>- работать со сплошным текстом;</li> <li>- опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания;</li> <li>- анализировать информацию в табличном виде;</li> <li>- на основе полученных данных вносить недостающую информацию;</li> <li>- строить логическую цепочку рассуждений;</li> <li>- работать с пиктограммами;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания.</li> <li>- работать со сплошным текстом;</li> <li>- находить в научно-популярном тексте информацию, для решения учебной задачи;</li> <li>- заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания;</li> <li>- анализировать данные, представленные в виде диаграммы;</li> <li>- преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий;</li> <li>- формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным;</li> <li>- работать с несплошными текстами;</li> <li>- находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы.</li> <li>- работать со сплошным текстом;</li> <li>- опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения;</li> <li>- анализировать информацию линейной диаграммы;</li> <li>- интерпретировать данные, представленные в неявном виде;</li> <li>- преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>- работать по алгоритму;</li> <li>- составлять кластер;</li> <li>- переводить текстовую информацию в графическую;</li> <li>- использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации;</li> <li>- оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- работать в паре;</li> <li>- на основе табличных данных <u>достраивать линейную диаграмму.</u></li> </ul>
3	Таблицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией, представленной в виде таблицы;</li> <li>- анализировать объекты живой природы по рисунку;</li> <li>- на основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания;</li> <li>- определять последовательность своих действий при решении учебной задачи;</li> <li>- работать со стандартной линейной диаграммой;</li> <li>- преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>- работать в паре;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с разными единицами измерения.</li> <li>- находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>- строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок;</li> <li>- преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму;</li> <li>- дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными;</li> <li>- анализировать и сравнивать числовую информацию;</li> <li>- вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними;</li> <li>- работать в паре.</li> <li>- работать со сплошным текстом;</li> <li>- находить в научно-популярном тексте информацию, для решения учебной задачи;</li> <li>- вносить данные в таблицу, используя полученную информацию;</li> <li>- при необходимости использовать дополнительные источники информации;</li> <li>- используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему;</li> <li>- кратко записывать основные положения своего устного сообщения;</li> <li>- анализировать табличные данные;</li> <li>- сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>- преобразовывать табличную информацию в графическую;</li> <li>- заполнять легенду диаграммы;</li> <li>- достраивать линейную диаграмму;</li> <li>- работать с инфографикой;</li> <li>- вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми данными;</li> <li>- проводить мини-исследование и оформлять его результаты;</li> <li>- работать с несплошным текстом (пригласительный билет);</li> <li>- определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию.</li> <li>- работать с табличными данными;</li> <li>- самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>- анализировать инфографику и на основе её информации достраивать нестандартную круговую диаграмму;</li> <li>- работать в группе;</li> <li>- используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму.</li> <li>- находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы;</li> <li>- преобразовывать данные диаграммы в табличные;</li> <li>- анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные утверждения;</li> <li>- используя данные одной таблицы, заполнять другую;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму;</li> <li>- анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде;</li> <li>- работать с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи.</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- создавать собственный информационный объект.</li> <li>- анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания;</li> <li>- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- определять вид информационного объекта;</li> <li>- анализировать информацию и преобразовывать её из одного вида в другой;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными;</li> <li>- создавать собственный информационный объект.</li> </ul>
4	Диаграммы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>- преобразовывать текстовую информацию в табличную;</li> <li>- определять последовательность выполняемых действий;</li> <li>- определять истинность и ложность высказываний;</li> <li>- достраивать диаграмму по заданным условиям;</li> <li>- понимать информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>- различать виды графических объектов;</li> <li>- анализировать, принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- работать с единицами времени.</li> <li>- анализировать информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>- обобщать полученную информацию и на её основе делать выводы о существующих закономерностях;</li> <li>- работать с инфографикой;</li> <li>- высказывать предположения и оформлять их в письменной форме;</li> <li>- работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи;</li> <li>- анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> <li>- сопоставлять информацию в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки;</li> <li>- давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</li> <li>- анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу;</li> <li>- сравнивать данные и выполнять вычисления;</li> <li>- анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы;</li> <li>- определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме;</li> <li>- достраивать линейную диаграмму;</li> <li>- дополнять легенду диаграммы;</li> <li>- соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя</li> </ul>



		<p>представленную на них информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать данные, представленные на инфографике.</li> <li>- работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания;</li> <li>- озаглавливать столбцы таблицы;</li> <li>- вносить данные диаграммы в таблицу;</li> <li>- анализировать готовые табличные данные и делать выводы;</li> <li>- ориентироваться в единицах измерения времени;</li> <li>- определять истинность и ложность высказываний;</li> <li>- проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде;</li> <li>- по результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы;</li> <li>- работать в группе;</li> <li>- строить грамотное речевое высказывание в устной форме.</li> <li>- работать с табличными данными;</li> <li>- находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>- ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами;</li> <li>- пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</li> <li>- использовать информацию для построения умозаключений;</li> <li>- находить верные и неверные утверждения;</li> <li>- давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена;</li> <li>- дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию.</li> <li>- находить в тексте информацию, представленную в явном виде;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- работать с круговой диаграммой;</li> <li>- создавать легенду диаграммы;</li> <li>- работать и инфографикой (расписание движения общественного транспорта);</li> <li>- анализировать информационные объекты;</li> <li>- создавать собственные информационные объекты;</li> <li>- строить грамотное высказывание в устной форме;</li> <li>- составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации.</li> <li>- находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>- работать с нестандартной линейной диаграммой;</li> <li>- работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>- определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую;</li> <li>- строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>- находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с круговой диаграммой;</li> <li>- анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую);</li> <li>- самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;</li> <li>- работать в группе;</li> <li>- самостоятельно создавать информационный объект.</li> <li>- определять вид информационного объекта;</li> <li>- пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>- находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>- находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики;</li> <li>- работать в группе;</li> <li>- создавать собственный информационный объект.</li> </ul>
5	Графики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать графики с целью решения учебной задачи;</li> <li>- работать с инфографикой;</li> <li>- составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания;</li> <li>- анализировать круговую диаграмму;</li> <li>- определять по данной информации название объекта;</li> <li>- работать с легендой диаграммы;</li> <li>- определять вид информационного объекта;</li> <li>- работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>- объяснять смысл изображения на информационных объектах;</li> <li>- создавать собственный информационный объект по заданным параметрам;</li> <li>- выполнять раскодирование информации.</li> <li>- определять вид информации;</li> <li>- анализировать данные графика и правильно отвечать на вопросы;</li> <li>- работать с нестандартной таблицей;</li> <li>- анализировать данные нестандартной таблицы и на основе самостоятельно установленных отношений между данными решать учебную задачу;</li> <li>- различать информацию, представленную в явном и неявном виде;</li> <li>- самостоятельно делать расчеты, используя полученную информацию.</li> </ul>
6	Инфографика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с различными видами информации;</li> <li>- определять вид информации;</li> <li>- кодировать информацию.</li> <li>- читать и понимать инфографику;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>- соотносить полученную информацию с личным житейским опытом;</li> <li>- анализировать полученную информацию с целью выполнения поставленной задачи;</li> <li>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- анализировать информацию, представленную в виде круговой</li> </ul>

		<p>диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ранжировать данные в соответствии с заданными условиями;</li> <li>- преобразовывать единицы времени;</li> <li>- работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания.</li> <li>- анализировать инфографику;</li> <li>- используя данные инфографики, формулировать вопросы;</li> <li>- самостоятельно строить нестандартную диаграмму;</li> <li>- работать с пиктограммами;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>- анализировать столбчатую диаграмму;</li> <li>- осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>- использовать полученную информацию для построения умозаключений;</li> <li>- строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной задачей</li> <li>- работать со сплошным текстом;</li> <li>- опираясь на текст, определять верные утверждения;</li> <li>- анализировать столбчатую диаграмму;</li> <li>- находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания;</li> <li>- самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме;</li> <li>- опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу;</li> <li>- анализировать нестандартную столбчатую диаграмму;</li> <li>- опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму;</li> <li>- работать с несплошным текстом;</li> <li>- строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме.</li> <li>- работать со столбчатой диаграммой;</li> <li>- преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>- определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</li> <li>- работать и инфографикой;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными;</li> <li>- работать с несплошным текстом (график работы);</li> <li>- опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы.</li> <li>- находить информацию, представленную в неявном виде;</li> <li>- находить ответы на вопросы, используя данные инфографики;</li> <li>- преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>- самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами;</li> <li>- работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</li> <li>- проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом;</li> <li>- строить грамотное речевое высказывание в устной форме в</li> </ul>
--	--	---

	<p>соответствии с учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с несплошным текстом (листочка);</li> <li>- работать в группе;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- самостоятельно устанавливать взаимосвязи между различными частями информации;</li> <li>- определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</li> <li>- заполнять легенду круговой диаграммы;</li> <li>- достраивать круговую диаграмму;</li> <li>- преобразовывать информацию из одного вида в другой;</li> <li>- использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений;</li> <li>- анализировать готовые информационные объекты;</li> <li>- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</li> <li>- пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</li> <li>- анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.</li> </ul>
--	---

**3. Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контроль (кол-во часов)</b>
1.	Сплошные тексты (9,12,21,25)	4	П.р.-1
2.	Кластеры (4,10,14)	3	П.р.-1
3.	Таблицы (5,7,11,16,18,22,26,28)	8	П.р.-1
4.	Диаграммы (2,6,13,17,20,27,29,30,31)	9	П.р.-4 К.р -1
5.	Графики(8,15)	2	П.р.-1
6.	Инфографика (1,3,19,23,24,32,33,34)	8	К. тест -1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	1 неделя сентября		Информация. Анализ и обобщение представленной информации.
2	2 неделя сентября		На прогулке. Построение диаграмм по образцу.
3	3 неделя сентября		Расписание. Преобразование информации из одной формы в другую.
4	4 неделя сентября		На пасеке. Составление кластера на основе прочитанного текста
5	1 неделя октября		На пасеке. Внесение данных в таблицу
6	2 неделя октября		На огороде. Анализ и интерпретация информации на диаграмме.
7	3 неделя октября		На огороде. Практическая работа № 1 «Ранжирование данных по указанным признакам»
8	4 неделя октября		В лесу. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
9	2 неделя ноября		В лесу. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
10	3 неделя ноября		Эти удивительные насекомые. Практическая работа № 2 «Составление кластера на основе прочитанного текста»
11	4 неделя ноября		Порхающие красавицы. Внесение данных в таблицу.
12	5 неделя ноября		На почте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
13	2 неделя декабря		Почтовые марки. Практическая работа № 3 «Самостоятельное построение диаграмм разного вида»

14	3 неделя декабря		Аквариум и его обитатели. Составление кластера на основе прочитанного текста
15	4 неделя декабря		Аквариум и его обитатели. Практическая работа № 4 «Преобразование информации из одной формы в другую»
16	5 неделя декабря		Скоро Новый год! Контрольная работа №1 по теме «Таблицы и диаграммы» Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.
17	3 неделя января		В книжном магазине. Практическая работа № 5 «Самостоятельное построение диаграмм разного вида»
18	4 неделя января		Наши увлечения. Внесение данных в таблицу.
19	5 неделя января		Поход в кино. Интерпретация данных, изображенных на рисунке.
20	2 неделя февраля		На спортивной площадке. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы.
21	3 неделя февраля		Наши пернатые друзья. Практическая работа № 6 «Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации»
22	4 неделя февраля		На ферме Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией.
23	5 неделя февраля		В цирке. Инфографика – билет в цирк
24	2 неделя марта		В детском парке отдыха. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.
25	3 неделя марта		Необычная азбука. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде
26	4 неделя марта		Необычная азбука. Преобразование информации из одной формы в другую.
27	5 неделя марта		На остановке и на транспорте Практическая работа № 7 «Легенда диаграммы»

28	2 неделя апреля		Осторожно, ДТП! Преобразование информации из одной формы в другую.
29	3 неделя апреля		Интернет. Находить информацию, представленную в неявном виде
30	4 неделя апреля		Берегите воду. Практическая работа № 8 «Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы»
31	5 неделя апреля		Экономьте электроэнергию. Анализ и интерпретация информации на диаграмме
32	2 неделя мая		Вторая жизнь бумаги. Виды инфографики: листовка.
33	3 неделя мая		Едем в лагерь. Виды инфографики: пиктограммы
34	4 неделя мая		Проверь себя. Итоговый тест: «Оценка и коррекция собственных действий»

#### Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы.

1. **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С. А. Шейкина; под редакцией Е. С. Галанжиной. – М.: Планета, 2021.
2. **Методическое пособие для учителя:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А.Шейкина; под редакцией Е.С.Галанжиной. – М.: Планета, 2019.