

Рабочая программа по интегрированному курсу «В мире информации. Работаем с информационными источниками.»
(предметная область «математика и информатика»)
для 3 класса
(базовый уровень)

Составители программы:
Шибанова Г.В., учитель начальных классов
высшая квалификационная категория
Чеснокова Т.Р., учитель начальных классов

Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом авторской программы по курсу «В мире информации. Работаем с информационными источниками» для 3 класса. (Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2016.)

Рабочая программа составлена по курсу «В мире информации. Работаем с информационными источниками» в 3 классе. В мире информации. Работаем с информационными источниками. Книга для школьников. 3 класс/ Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2021.(Учение с увлечением)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии со **школьной Рабочей программой воспитания** на ступени начального общего образования в воспитании детей младшего школьного возраста к наиболее важным знаниям, умениям и навыкам относятся следующие:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1.

«В мире информации. Работаем с информационными источниками» в 3 классе.

Планируемыми результатами изучения **учебного предмета** «В мире информации. Работаем с информационными источниками» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- приобретать навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретать первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- владеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках,

Интернете;

- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

2. Содержание учебного предмета

«В мире информации. Работаем с информационными источниками»

Сплошные тексты – 4 часов

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого

материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры– 3 часа

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы– 8 часов

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы– 9 часов

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики– 2 часа

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика– 8 часов

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (неплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Формы организации учебной деятельности

- Работа в группе, в паре.
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа.
- Учебная дискуссия.

- Тестирование.
- Учебная игра
- Урок- путешествия,
- Наблюдение.
- Практическая работа.
- Исследование
- Творческая работа,
- Практическая работа

Основные виды учебной деятельности

№	Наименование раздела	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Сплошные тексты	<ul style="list-style-type: none"> - работать со сплошным текстом; - находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; - определять истинную и ложную информацию; - определять вид информационного объекта; - сопоставлять данные столбчатой диаграммы; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - самостоятельно устанавливать отношения между информационными данными; - анализировать полученную в ходе преобразования информацию и делать правильные выводы; - анализировать круговую диаграмму; - создавать собственный информационный объект по заданным параметрам. - работать с популярно-познавательными текстами; - находить в тексте информацию, представленную в явном виде; - определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию; - вносить необходимую информацию в графический объект; - определять вид графической информации; - анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; - составлять вопросы по табличным данным; - находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей. - работать с текстом; - определять жанровую принадлежность текста; - работать с инфографикой, - используя данные инфографики, вносить данные в таблицу; - определять истинность утверждений; - анализировать табличные данные; - работать с картой; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;

		<ul style="list-style-type: none"> - используя информацию на карте, вносить данные в таблицу. - формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - работать в паре; - создавать собственный информационный объект.
2	Кластеры	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде; - работать со сплошным текстом; - опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания; - анализировать информацию в табличном виде; - на основе полученных данных вносить недостающую информацию; - строить логическую цепочку рассуждений; - работать с пиктограммами; - осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания. - работать со сплошным текстом; - находить в научно-популярном тексте информацию, для решения учебной задачи; - заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания; - анализировать данные, представленные в виде диаграммы; - преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий; - формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным; - работать с несплошными текстами; - находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы. - работать со сплошным текстом; - опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения; - анализировать информацию линейной диаграммы; - интерпретировать данные, представленные в неявном виде; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - работать по алгоритму; - составлять кластер; - переводить текстовую информацию в графическую; - использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации; - оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме; - работать в паре; - на основе табличных данных <u>достраивать линейную диаграмму.</u>
3	Таблицы	<ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в виде таблицы; - анализировать объекты живой природы по рисунку; - на основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания; - определять последовательность своих действий при решении учебной задачи; - работать со стандартной линейной диаграммой; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - работать в паре;

		<ul style="list-style-type: none"> - работать с разными единицами измерения. - находить информацию, представленную в неявном виде; - строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок; - преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму; - дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными; - анализировать и сравнивать числовую информацию; - вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними; - работать в паре. - работать со сплошным текстом; - находить в научно-популярном тексте информацию, для решения учебной задачи; - вносить данные в таблицу, используя полученную информацию; - при необходимости использовать дополнительные источники информации; - используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему; - кратко записывать основные положения своего устного сообщения; - анализировать табличные данные; - сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы; - самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы; - преобразовывать табличную информацию в графическую; - заполнять легенду диаграммы; - достраивать линейную диаграмму; - работать с инфографикой; - вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми данными; - проводить мини-исследование и оформлять его результаты; - работать с несплошным текстом (пригласительный билет); - определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию. - работать с табличными данными; - самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы; - анализировать инфографику и на основе её информации достраивать нестандартную круговую диаграмму; - работать в группе; - используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму. - находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы; - преобразовывать данные диаграммы в табличные; - анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные утверждения; - используя данные одной таблицы, заполнять другую;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму; - анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде; - работать с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи. - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; - создавать собственный информационный объект. - анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания; - адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; - определять вид информационного объекта; - анализировать информацию и преобразовывать её из одного вида в другой; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными; - создавать собственный информационный объект.
4	Диаграммы	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте информацию, представленную в явном виде; - преобразовывать текстовую информацию в табличную; - определять последовательность выполняемых действий; - определять истинность и ложность высказываний; - достраивать диаграмму по заданным условиям; - понимать информацию, представленную в неявном виде; - различать виды графических объектов; - анализировать, принимать и сохранять учебную задачу; - работать с единицами времени. - анализировать информацию, представленную в явном и неявном виде; - обобщать полученную информацию и на её основе делать выводы о существующих закономерностях; - работать с инфографикой; - высказывать предположения и оформлять их в письменной форме; - работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи; - анализировать данные столбчатой диаграммы; - сопоставлять информацию в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки; - давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. - анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу; - сравнивать данные и выполнять вычисления; - анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы; - определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме; - достраивать линейную диаграмму; - дополнять легенду диаграммы; - соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя

		<p>представленную на них информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать данные, представленные на инфографике. - работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания; - озаглавливать столбцы таблицы; - вносить данные диаграммы в таблицу; - анализировать готовые табличные данные и делать выводы; - ориентироваться в единицах измерения времени; - определять истинность и ложность высказываний; - проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде; - по результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы; - работать в группе; - строить грамотное речевое высказывание в устной форме. - работать с табличными данными; - находить информацию, представленную в неявном виде; - ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами; - пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; - использовать информацию для построения умозаключений; - находить верные и неверные утверждения; - давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена; - дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию. - находить в тексте информацию, представленную в явном виде; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - работать с круговой диаграммой; - создавать легенду диаграммы; - работать и инфографикой (расписание движения общественного транспорта); - анализировать информационные объекты; - создавать собственные информационные объекты; - строить грамотное высказывание в устной форме; - составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации. - находить информацию, представленную в неявном виде; - работать с нестандартной линейной диаграммой; - работать с нестандартной столбчатой диаграммой; - определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую; - строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме. - осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; - находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - работать с круговой диаграммой; - анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); - самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; - работать в группе; - самостоятельно создавать информационный объект. - определять вид информационного объекта; - пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; - находить информацию, представленную в неявном виде; - находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики; - работать в группе; - создавать собственный информационный объект.
5	Графики	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать графики с целью решения учебной задачи; - работать с инфографикой; - составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания; - анализировать круговую диаграмму; - определять по данной информации название объекта; - работать с легендой диаграммы; - определять вид информационного объекта; - работать с нестандартной столбчатой диаграммой; - объяснять смысл изображения на информационных объектах; - создавать собственный информационный объект по заданным параметрам; - выполнять раскодирование информации. - определять вид информации; - анализировать данные графика и правильно отвечать на вопросы; - работать с нестандартной таблицей; - анализировать данные нестандартной таблицы и на основе самостоятельно установленных отношений между данными решать учебную задачу; - различать информацию, представленную в явном и неявном виде; - самостоятельно делать расчеты, используя полученную информацию.
6	Инфографика	<ul style="list-style-type: none"> - работать с различными видами информации; - определять вид информации; - кодировать информацию. - читать и понимать инфографику; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - соотносить полученную информацию с личным житейским опытом; - анализировать полученную информацию с целью выполнения поставленной задачи; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать информацию, представленную в виде круговой

		<p>диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ранжировать данные в соответствии с заданными условиями; - преобразовывать единицы времени; - работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания. - анализировать инфографику; - используя данные инфографики, формулировать вопросы; - самостоятельно строить нестандартную диаграмму; - работать с пиктограммами; - преобразовывать информацию из одной формы в другую; - анализировать столбчатую диаграмму; - осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; - использовать полученную информацию для построения умозаключений; - строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной задачей - работать со сплошным текстом; - опираясь на текст, определять верные утверждения; - анализировать столбчатую диаграмму; - находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания; - самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме; - опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; - анализировать нестандартную столбчатую диаграмму; - опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму; - работать с несплошным текстом; - строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме. - работать со столбчатой диаграммой; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; - работать и инфографикой; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными; - работать с несплошным текстом (график работы); - опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы. - находить информацию, представленную в неявном виде; - находить ответы на вопросы, используя данные инфографики; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами; - работать с нестандартной столбчатой диаграммой; - проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом; - строить грамотное речевое высказывание в устной форме в
--	--	---

	<p>соответствии с учебной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с сплошным текстом (листочка); - работать в группе; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - самостоятельно устанавливать взаимосвязи между различными частями информации; - определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; - заполнять легенду круговой диаграммы; - достраивать круговую диаграмму; - преобразовывать информацию из одного вида в другой; - использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений; - анализировать готовые информационные объекты; - адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. - пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; - анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.
--	---

**3. Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№п/п	Название раздела	Количество часов	Контроль (кол-во часов)
1.	Сплошные тексты (9,12,21,25)	4	П.р.-1
2.	Кластеры (4,10,14)	3	П.р.-1
3.	Таблицы (5,7,11,16,18,22,26,28)	8	П.р.-1
4.	Диаграммы (2,6,13,17,20,27,29,30,31)	9	П.р.-4 К.р -1
5.	Графики(8,15)	2	П.р.-1
6.	Инфографика (1,3,19,23,24,32,33,34)	8	К. тест -1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 класс (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

№ п/п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	1 неделя сентября		Информация. Анализ и обобщение представленной информации.
2	2 неделя сентября		На прогулке. Построение диаграмм по образцу.
3	3 неделя сентября		Расписание. Преобразование информации из одной формы в другую.
4	4 неделя сентября		На пасеке. Составление кластера на основе прочитанного текста
5	1 неделя октября		На пасеке. Внесение данных в таблицу
6	2 неделя октября		На огороде. Анализ и интерпретация информации на диаграмме.
7	3 неделя октября		На огороде. Практическая работа № 1 «Ранжирование данных по указанным признакам»
8	4 неделя октября		В лесу. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
9	2 неделя ноября		В лесу. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.
10	3 неделя ноября		Эти удивительные насекомые. Практическая работа № 2 «Составление кластера на основе прочитанного текста»
11	4 неделя ноября		Порхающие красавицы. Внесение данных в таблицу.
12	5 неделя ноября		На почте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
13	2 неделя декабря		Почтовые марки. Практическая работа № 3 «Самостоятельное построение диаграмм разного вида»

14	3 неделя декабря		Аквариум и его обитатели. Составление кластера на основе прочитанного текста
15	4 неделя декабря		Аквариум и его обитатели. Практическая работа № 4 «Преобразование информации из одной формы в другую»
16	5 неделя декабря		Скоро Новый год! Контрольная работа №1 по теме «Таблицы и диаграммы» Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.
17	3 неделя января		В книжном магазине. Практическая работа № 5 «Самостоятельное построение диаграмм разного вида»
18	4 неделя января		Наши увлечения. Внесение данных в таблицу.
19	5 неделя января		Поход в кино. Интерпретация данных, изображенных на рисунке.
20	2 неделя февраля		На спортивной площадке. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы.
21	3 неделя февраля		Наши пернатые друзья. Практическая работа № 6 «Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации»
22	4 неделя февраля		На ферме Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией.
23	5 неделя февраля		В цирке. Инфографика – билет в цирк
24	2 неделя марта		В детском парке отдыха. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.
25	3 неделя марта		Необычная азбука. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде
26	4 неделя марта		Необычная азбука. Преобразование информации из одной формы в другую.
27	5 неделя марта		На остановке и на транспорте Практическая работа № 7 «Легенда диаграммы»

28	2 неделя апреля		Осторожно, ДТП! Преобразование информации из одной формы в другую.
29	3 неделя апреля		Интернет. Находить информацию, представленную в неявном виде
30	4 неделя апреля		Берегите воду. Практическая работа № 8 «Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы»
31	5 неделя апреля		Экономьте электроэнергию. Анализ и интерпретация информации на диаграмме
32	2 неделя мая		Вторая жизнь бумаги. Виды инфографики: листовка.
33	3 неделя мая		Едем в лагерь. Виды инфографики пиктограммы
34	4 неделя мая		Проверь себя. Итоговый тест: «Оценка и коррекция собственных действий»

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы.

1. **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс: Тетрадь для обучающихся / Автор-составитель С. А. Шейкина; под редакцией Е. С. Галанжиной. – М.: Планета, 2021.
2. **Методическое пособие для учителя:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А.Шейкина; под редакцией Е.С.Галанжиной. – М.: Планета, 2019.