

Рабочая программа по интегрированному курсу «В мире
информации. Работаем с информационными
источниками.»
(предметная область « математика и информатика»)
для 4 класса
(базовый уровень)

Составители программы:
Грибовская Т.А., учитель начальных классов
первая квалификационная категория
Шубина О.А., учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом авторской программы по курсу «В мире информации. Работаем с информационными источниками» для 4 класса. (Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2016.)

Рабочая программа составлена по курсу «В мире информации. Работаем с информационными источниками» в 4 классе. В мире информации. Работаем с информационными источниками. Книга для школьников. 4 класс / Авт.-сост. С.А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019. (Учение с увлечением)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «В мире информации. Работаем с информационными источниками» в 4 классе.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- определять и формулировать цель деятельности;
- работать по предложенному плану;
- уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- приобретать навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретать первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- владеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно- следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

В соответствии с Рабочей программой воспитания на ступени начального общего образования к наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. Содержание учебного предмета «В мире информации. Работаем с информационными источниками»

Сплошные тексты – 3 часов

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры–3 часа

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы– 7 часов

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы–9 часов

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики–3 часа

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика –9 часов

Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (неплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

3

№ п/п	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	Инфографика. (9 ч)	<ul style="list-style-type: none">-оформлять устное и письменное высказывание;-работать в паре, группе.-работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы;-строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений;-различать круговые и столбчатые диаграммы;-заполнять на основе инфографики таблицу;-самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице;- находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы;-самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию;-полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму.-интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными;-соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;-осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;-анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу;анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу;-находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари);-работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы;- грамотно составлять вопросы по данным диаграммы-анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы;-преобразовывать информацию из одной формы в другую;

6

		<ul style="list-style-type: none"> -ранжировать данные по различным основаниям; - грамотно составлять вопросы по изученной информации; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы; -находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму -используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления; -работать с единицами измерения времени; -применять математические знания для решения практических задач; -пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы; -создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму; выполнять различные роли в учебном сотрудничестве; -проводить мини- исследование; -анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграмму; -строить грамотный, логически связный текст в письменной форме -анализировать информацию, предъявленную в виде инфо-графики; -осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; -по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные; -анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания -пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; -анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.
2	Сплошные тексты. (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> -работать со «сплошным» текстом; -находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; -подбирать ключевые слова для заполнения кластера -анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию; -соотносить разные виды информации и делать правильные выводы -составлять план прочитанного текста; -составлять вопросы по прочитанному тексту; -основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним; -соотносить события с предложенными в тексте датами; -анализировать данные столбчатых диаграмм; -соотносить информацию на диаграмме с табличными данными; - ранжировать данные в определенном порядке. -находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую; -использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи; -ранжировать данные по заданным критериям; используя различные виды информации, работать с линейными диаграммами: дополнять

		<p>легенду диаграммы</p>
<p>3</p>	<p>Диаграммы. (9 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; -находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -анализировать нестандартную линейную диаграмму; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания. -собирать информацию; -анализировать собранную информацию; -строить столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей -читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; -осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; -работать с круговой диаграммой -анализировать данные, представленные в виде таблицы; -строить круговую диаграмму; -восстанавливать данные таблицы; -работать с не сплошными текстами (инфографикой); -находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; -определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи. анализировать данные, представленные в виде таблицы; -анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе -добраивать столбчатую диаграмму; -дополнять легенду диаграммы; -добраивать круговую диаграмму; -анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы. -интерпретировать данные, представленные в неявном виде; -анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы; -ранжировать значения, события, данные в определенном порядке; -строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных -работать с графиками; - самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным -находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными; -строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы; -ранжировать объекты, используя линейные диаграммы; -анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы; -составлять собственный информационный объект. -осуществлять в

		<p>тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с дополнительными источниками информации; -анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу; -в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам. - определять вид диаграммы; -реально оценивать свои возможности; -пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; - находить информацию, предьявленную в неявном виде; -анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод; -задавать логически правильные вопросы по изученной информации.
5	Графики. (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> -читать информацию в таблице; -работать с графиками; -осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; -находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. -анализировать графики; -по данным графиков вносить данные в таблицу; -давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы; -сопоставлять табличные данные и делать выводы. -работать с табличными данными; -работать с графическими объектами; -интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; -определять значимость информации; -ранжировать данные по заданным критериям; -делать правильные выводы на основе проанализированной информации; -использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов; -создавать собственный информационный объект
8	Таблицы. (7ч)	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать текстовую информацию и на её основе заполнять таблицу; -соотносить события, описанные в тексте, с данными таблицы; -ранжировать данные по заданному параметру; -строить столбчатую диаграмму по табличным данным. -работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними; -выполнять анализ и обобщение представленной информации; -анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы; -проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. -работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации; -проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.

		<ul style="list-style-type: none"> -проводить измерения геометрических фигур; -анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления; -анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы; -находить из различного рода источников ответы на вопросы; -анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы. -находить в инфографике информацию для заполнения таблицы; -использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания; -ранжировать данные по различным основаниям; -дополнять высказывания, используя данные инфографики; -анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и достраивать круговую диаграмму. -находить информацию, представленную в явном и неявном видах. -определять вид информационного объекта; -пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; -анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); -использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания; -ранжировать данные по различным критериям; -отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации; -находить информацию, представленную в неявном виде. -работать с графическими объектами; -интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; -преобразовывать информацию из одной формы в другую; -строить столбчатые диаграммы по табличным данным; -анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы; -находить в тексте информацию, представленную в явном виде; -использовать информацию для построения умозаключений; -использовать информацию для принятия решений.
15	Кластеры. (3 ч)	<ul style="list-style-type: none"> -находить в тексте информацию, представленную в явном виде; -составлять кластер на основе прочитанного текста; -находить необходимую информацию, представленную в инфографике; -строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений. -сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; -анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи; -заполнять таблицу на основе данных инфографики; -работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму. -для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой; -анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -определять принадлежность информации, представленной с

		помощью кластера; -адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
--	--	--

Формы организации учебной деятельности

- Работа в группе, в паре.
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа.
- Учебная игра
- Урок- путешествие.
- Практическая работа.
- Творческая работа.
- Исследовательская (групповая) работа

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№п/п	Тема	Кол-во часов (№ урока)	Контроль(№ урока)
1.	Сплошные тексты.	3 часа (2,7,30)	
2.	Кластеры.	3 часа (15,20,31)	П.р.-1час (20)
3.	Таблицы.	7 часов (8,9,10,12,27,28,32)	П.р.- 1час (10)
4.	Диаграммы.	9 часов (3,4,6,11,13,14,16,25,29)	П.р.-5 часов (4,13,14,23,29) К.р -1час (16)
5.	Графики.	3 часа (5,26,33)	П.р.-1час (3)
6.	Инфографика.	9 часов (1,17,18,19,21,22,23,24,34)	К. тест -1 час (34)
	Итого	34	

Календарно-тематическое планирование.

№ п/ п	Дата		Тема урока
	План	Факт	
1	1 нед. сен.		Информация. Анализ и обобщение представленной информации.
2	2 нед. сен.		По дорогам сказок. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде
3	3 нед. сен.		Книга - лучший друг. Анализ и интерпретация информации на кру-говой диаграмме.
4	4 нед. сен.		Книга - лучший друг. Практическая работа №1. «Самостоятельное построение столбчатой диаграммы».
5	1 нед. ок.		У природы нет плохой погоды. Построение простейших графиков.
6	2 нед.ок.		У природы нет плохой погоды. Разнообразиие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы.
7	3 нед. ок.		К олимпийским вершинам. Понимание прочитанного текста.
8	4 нед. ок.		К олимпийским вершинам. Ранжирование данных по указанным признакам.
9	1 нед. ноя.		Отправляемся в гости. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией.

10	2 нед ноя.		Отправляемся в гости. Практическая работа №2. «Преобразование информации из одной формы в другую.»
11	3 нед ноя.		На рыбалке. Преобразование информации из одной формы в другую.
12	4 нед ноя.		Мы - математики. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.
13	1 нед дек.		Мы - исследователи. Практическая работа №3«Легенда диаграммы.»
14	2 нед дек.		О чём расскажет упаковка? Практическая работа №4 «Практическое применение диаграмм в жизни.»
15	3 нед дек.		По страницам Красной книги России. Составление кластера на основе прочитанного текста.
16	4 нед дек.		Контрольная работа №1 по теме « Таблицы и диаграммы» По страницам Красной книги России.
17	3 нед янв.		В цветочном магазине. Создание собственного информационного графического объекта.
18	4 нед янв.		В продуктовом магазине. Интерпретация данных, изображенных на рисунке.
19	5 нед янв..		В продуктовом магазине. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.
20	1 нед фев.		Готовим сами. Преобразование ин-формации из одной формы в другую. Практическая работа №5«Построение столбчатой диаграммы на основе кластера»
21	2 нед фев.		Витамины. Преобразование информации из одной формы в другую.
22	3 нед фев.		По музеям и выставочным залам. Виды инфографики: входной билет, (не сплошные тексты).
23	4 нед фев.		По музеям и выставочным залам. Практическая работа №6 мини – исследование «Как часто мы посещаем музеи»
24.	1 нед.мар.		Осторожно, огонь! Виды инфографики: листовка, (не сплошные тексты).
25	2 нед.мар.		В зоопарке. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
26	3 нед.мар.		В зоопарке. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ информации.

27	1 нед апр.		К космическим далям. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания.
28	2 нед апр.		Реки России. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи.
29	3 нед апр.		Реки России. Практическая работа №7 «Виды диаграмм»
30	4 нед апр.		По морям и океанам. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.
31	5 нед апр.		По морям и океанам. Ключевые слова.
32	2 нед.мая		По странам и континентам. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах.
33	3 нед.мая		По странам и континентам. Практическое применение графиков в жизни. Практическая работа №8. «Построение графика»
34	4 нед.мая		Проверь себя. Итоговый тест: «Оценка и коррекция собственных действий»

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы.

1. Рабочая тетрадь: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.

2. Методическое пособие для учителя: В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.

№ п/п	Раздел	Тема	Основные виды учебной деятельности
1	Инфографика.	Информация. Анализ и обобщение представленной информации.	-оформлять устное и письменное высказывание; -работать в паре, группе.
2	Сплошные тексты.	По дорогам сказок. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде	-работать со «сплошным» текстом; -находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; -подбирать ключевые слова для заполнения кластера -анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию; -соотносить разные виды информации и делать правильные выводы
3	Диаграммы.	Книга - лучший друг. Анализ и интерпретация информации на круговой диаграмме.	-читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; -находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -анализировать нестандартную линейную диаграмму; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.
4	Диаграммы.	Книга - лучший друг. Практическая работа №1. «Самостоятельное построение столбчатой диаграммы».	-работать в группе; -собирать информацию; -анализировать собранную информацию; -строить столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей

5	Графики.	У природы нет плохой погоды. Построение простейших графиков.	<ul style="list-style-type: none"> -читать информацию в таблице; -работать с графиками; -осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; -находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
6	Диаграммы.	У природы нет плохой погоды. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы.	<ul style="list-style-type: none"> -читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; -осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; -работать с круговой диаграммой.
7	Сплошные тексты.	К олимпийским вершинам. Понимание прочитанного текста.	<ul style="list-style-type: none"> -составлять план прочитанного текста; -составлять вопросы по прочитанному тексту; -основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним; -соотносить события с предложенными в тексте датами; -анализировать данные столбчатых диаграмм; -соотносить информацию на диаграмме с табличными данными; - ранжировать данные в определенном порядке.
8	Таблицы.	К олимпийским вершинам. Ранжирование данных по указанным признакам.	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать текстовую информацию и на её основе заполнять таблицу; -соотносить события, описанные в тексте, с данными таблицы; -ранжировать данные по заданному параметру; -строить столбчатую диаграмму по табличным данным.
9	Таблицы.	Отправляемся в гости. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией.	<ul style="list-style-type: none"> -работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними; -выполнять анализ и обобщение представленной информации; -анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы; -проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
10	Таблицы.	Отправляемся в гости. Практическая работа №2. «Преобразование информации из одной	<ul style="list-style-type: none"> -работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации;

		формы в другую.»	-проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
11	Диаграммы.	На рыбалке. Преобразование информации из одной формы в другую.	-анализировать данные, представленные в виде таблицы; -строить круговую диаграмму; -восстанавливать данные таблицы; -работать с несплошными текстами (инфографикой); -находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; -определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи.
12	Таблицы.	Мы - математики. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.	-проводить измерения геометрических фигур; -анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления; -анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы; -находить из различного рода источников ответы на вопросы; -анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы.
13	Диаграммы.	Мы - исследователи. Практическая работа №3 «Легенда диаграммы.»	-анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе -достраивать столбчатую диаграмму; -дополнять легенду диаграммы; -достраивать круговую диаграмму; -анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы.
14	Диаграммы.	О чём расскажет упаковка? Практическая работа №4 «Практическое применение диаграмм в жизни.»	-интерпретировать данные, представленные в неявном виде; -анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы; -ранжировать значения, события, данные в определенном порядке; -строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных -работать с графиками; -самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным
15	Кластеры.	По страницам Красной книги России. Составление кластера на основе прочитанного текста.	-находить в тексте информацию, представленную в явном виде; -составлять кластер на основе прочитанного текста; -находить необходимую информацию, представленную в инфографике; -строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений.
16	Диаграммы.	Контрольная работа №1 по теме	-находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять

		« Таблицы и диаграммы» По страницам Красной книги России.	таблицу с данными; -строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы; -ранжировать объекты, используя линейные диаграммы; -анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы; -составлять собственный информационный объект.
17	Инфографика.	В цветочном магазине. Создание собственного информационного графического объекта.	-работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы; -строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений; -различать круговые и столбчатые диаграммы; -заполнять на основе инфографики таблицу; -самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице; - находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы; -самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию; -полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
18	Инфографика.	В продуктовом магазине. Интерпретация данных, изображенных на рисунке.	-интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными; -соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; -осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; -анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу; -самостоятельно строить столбчатую диаграмму
19	Инфографика.	В продуктовом магазине. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.	-анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; -находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари); -работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы;

			- грамотно составлять вопросы по данным диаграммы
20	Кластеры.	Готовим сами. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическая работа №5 «Построение столбчатой диаграммы на основе кластера»	-сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; -анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи; -заполнять таблицу на основе данных инфографики; -работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
21	Инфографика.	Витамины. Преобразование информации из одной формы в другую.	-анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую; -ранжировать данные по различным основаниям; - грамотно составлять вопросы по изученной информации; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы; -находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму
22	Инфографика.	По музеям и выставочным залам. Виды инфографики: входной билет, (несплошные тексты).	-анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах; -используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления; -работать с единицами измерения времени; -применять математические знания для решения практических задач; -пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы; -создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму;
23	Инфографика.	По музеям и выставочным залам. Практическая работа №6 мини – исследование «Как часто мы посещаем музеи»	-работать в группе; -выполнять различные роли в учебном сотрудничестве; -проводить мини- исследование; -анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграмму; -строить грамотный, логически связный текст в письменной форме.
24	Инфографика.	Осторожно, огонь! Виды инфографики: листовка, (несплошные тексты).	-анализировать информацию, предъявленную в виде инфо- графики; -осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;

			<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; -по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные; -анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания
25	Диаграммы.	В зоопарке. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; -работать с дополнительными источниками информации; -анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу; -в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам.
26	Графики.	В зоопарке. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), изменением величин; фиксирование, анализ информации.	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать графики; -по данным графиков вносить данные в таблицу; -давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы; -сопоставлять табличные данные и делать выводы.
27	Таблицы.	К космическим далям. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания.	<ul style="list-style-type: none"> -находить в инфографике информацию для заполнения таблицы; -использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания; -ранжировать данные по различным основаниям; -дополнять высказывания, используя данные инфографики; -анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и дорабатывать круговую диаграмму. -находить информацию, представленную в явном и неявном видах.
28	Таблицы.	Реки России. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи.	<ul style="list-style-type: none"> -определять вид информационного объекта; -пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; -анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); -использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания; -ранжировать данные по различным критериям; -отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной

			информации; -находить информацию, представленную в неявном виде.
29	Диаграммы.	Реки России. Практическая работа №7 «Виды диаграмм»	-определять вид диаграммы; -реально оценивать свои возможности; -пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; - находить информацию, предъявленную в неявном виде; -анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод; -задавать логически правильные вопросы по изученной информации.
30	Сплошные тексты.	По морям и океанам. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.	-находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы; -преобразовывать информацию из одной формы в другую; -использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи; -ранжировать данные по заданным критериям; используя различные виды информации, работать с линейными диаграммами: дополнять легенду диаграммы
31	Кластеры.	По морям и океанам. Ключевые слова.	-для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой; -анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера; -адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.
32	Таблицы.	По странам и континентам. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах.	-работать с графическими объектами; -интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; -преобразовывать информацию из одной формы в другую; -строить столбчатые диаграммы по табличным данным; -анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы; -находить в тексте информацию, представленную в явном виде; -использовать информацию для построения умозаключений; -использовать информацию для принятия решений.

33	Графики.	По странам и континентам. Практическое применение графиков в жизни. Практическая работа №8. «Построение графика»	<ul style="list-style-type: none"> -работать с табличными данными; -работать с графическими объектами; -интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; -определять значимость информации; -ранжировать данные по заданным критериям; -делать правильные выводы на основе проанализированной информации; -использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов; -создавать собственный информационный объект
34	Инфографика.	Проверь себя. Итоговый тест: «Оценка и коррекция собственных действий»	<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; -анализировать свои навыки и способы выполнения учебных задач.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа"

Рабочая программа по интегрированному курсу
«В мире информации.
Работаем с информационными источниками»
для 4 класса
на 2019-2020 учебный год
(базовый уровень)

Составители программы:
Шибанова Г.В., учитель начальных классов
высшей квалификационной категории;
Ушакова Л.Г., учитель начальных классов
соответствие занимаемой должности

2019 г.

