

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение
"Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ
ИСТОРИИ предметная область «ВСЕОБЩЕЙ
ИСТОРИИ»
(базовый уровень)
7 КЛАСС**

Составитель:
Шушканов А.В., учитель I
квалификационной категории
КОГОбУ СШ с УИОП пгт
Тужа

2022

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и программы и тематическое планирование и авторской программы А.А. Кузнецов Примерные программы по предметам «история »,изд Просвещение. 2017

Особенность программы - её интерактивность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени. 1500-1700» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1700 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России с конца XVI до конца XVIII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 7 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование *учебно-методического комплекса*:

1. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2018.

2. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.

2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.

3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (нормы социального контроля, формы правления, формы политического режима).

4. Способствовать формированию зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.

5. Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

6. Формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

Воспитательные задачи :

Общая цель – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений и приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;-.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

НОВАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1700

Введение. От Средневековья к Новому времени

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 7. Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть

учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с

парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 29-30. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение.

Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени
7 класс (24 часов, 2 часа в неделю)

Разделы	Темы	Основное содержание по темам	Характеристика видов учебной деятельности
История Нового времени	.Новое время: понятие и хронологические рамки.	Новое время: понятие и хронологические рамки.	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире.
Европа в конце XV— начале XVII в.	.Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке.
	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	Раскрывать Политические, экономические и культурные последствия географических открытий для Европы и стран Нового Света.
	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	Характеризовать причины появления абсолютизма; Объяснять. Что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.
	.Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния, начало промышленного переворота. Развитие товарного производства. Расширение	Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.

		внутреннего и мирового рынка.	
	Возникновение мануфактур.	Развитие мануфактурного производства, положение сословий.	Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.
	.Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	Характеризовать важнейшие изменения в экономическом развитии и социальной структуре европейского общества.
	.Мир человека в литературе раннего Нового времени.	Европейская культура XVI—XVII вв. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	Характеризовать художественную литературу Нового времени. Приводить примеры литературных произведений.
	.Высокое Возрождение: художники и их произведения.	Стили художественной культуры XVII вв. Высокое Возрождение: художники и их произведения.	Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI—XVII вв. Приводить примеры архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки. Представлять описание памятников культуры, высказывая суждения об их художественных особенностях. Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.
	.Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения. Объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.
	.Начало Реформации; М. Лютер.	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации.	Раскрывать значение понятия Реформация. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.
	Борьба католической церкви против реформационного движения.	Борьба католической церкви против реформационного движения.	Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.

		Религиозные войны.	
	Распространение протестантизма в Европе.	Распространение протестантизма в Европе.	Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.
	.Религиозные войны.	Крестьянская война в Германии.	Излагать основные события и итоги религиозных войн. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое к ним отношение.
	.Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	Характеризовать значение Нидерландской революции для истории стран и европейской истории.
	.Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами. Характеризовать масштабы и последствия военных действий.
	.Османская экспансия	Османская экспансия	Объяснять причины и последствия Османской экспансии.
	.Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в.	.Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель	Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. в форме таблицы. Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различия на отдельных этапах борьбы.
	.Итоги и значение революции.	Итоги и значение революции	Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Высказывать суждение о значении Английской революции

			для британской и европейской истории.
	.Колониальные захваты европейских держав.	Международные отношения середины XVII в. Европейские конфликты и дипломатия.	Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVI – XVII вв. в форме тезисов.
Страны Востока в XVI—XVII вв.	.Османская империя: от могущества к упадку.	Османская империя: от могущества к упадку.	Показывать на карте территорию Османской империи. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Османской империи. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и Османской империи.
	.Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания	Показывать на карте территорию Индии: державы Великих Моголов,. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Индии; державы Великих Моголов. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и Индии, державы Великих Моголов,
	.Империя Цин в Китае.	Империя Цин в Китае.	Показывать на карте территорию Империи Цин в Китае. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Империи Цин. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и Империи Цин.
	.Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	Показывать на карте территорию Японии. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни Японии. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и Японии.
Повторительно-обобщающий урок	.«Историческое и культурное наследие Нового времени»	Историческое и культурное наследие Нового времени	Систематизировать знания по разделу. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. Сопоставлять факты процесса централизации в западной Европе и на Руси.

Всеобщая История Нового времени. 7 КЛАСС 24 часов

	Основное содержание по темам	Кол час	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Введение. От Средневековья к Новому времени	1 час	Учебно-познавательная (прослушивание лекции) работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником
	Раздел 1 Мир в начале Нового времени.	14 часов	Учебно-познавательная (прослушивание лекции) работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных. постановка и решение практических задач Самостоятельное составление таблиц, схем, планов Исследовательская
	Раздел 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения	4 час	Предметно-практическая, Учебно-познавательная (прослушивание лекции) Исследовательская Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.
	Раздел 4. Традиционное общества Востока. Начало европейской колонизации.	3 часа	Предметно-практическая, Учебно-познавательная (прослушивание лекции) Исследовательская Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных
	Повторительно–обобщающий урок	2 часа	Предметно-практическая
	ИТОГО	24	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения истории ученик *должен знать*:

- основные этапы и ключевые события Новой истории зарубежных стран периода 1500-1800 годов и истории России конца XVI-XVIII века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- важнейшие исторические события и их участников;
- даты важнейших исторических событий;
- периодизацию исторических событий;

уметь:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать содержания различных источников одной тематики;
- определять последовательность и длительность важнейших событий зарубежной истории и истории России;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников в связной

монологической форме; - использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов;
- группировать исторические события по заданному признаку;
- определять причины и следствия основных исторических событий;
- давать собственную оценку наиболее значимым историческим событиям и персоналиям.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	
			7А	7Б
Введение				
1	Вводный урок. От средневековья к Новому времени	2 неделя сентября		
Раздел 1. Мир в начале Нового времени				
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	2 неделя сентября		
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	3 неделя сентября		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	3 неделя сентября		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	4 неделя сентября		
6	Европейское общество в раннее новое время	4 неделя сентября		
7	Повседневная жизнь	1 неделя октября		
8	Великие гуманисты Европы	1 неделя октября		
9	Великие гуманисты Европы	2 неделя октября		
10	Рождение новой европейской науки	2 неделя октября		
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	3 неделя октября		
12	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации	3 неделя октября		
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	4 неделя октября		
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	4 неделя октября		

15	Реформация в Европе. Повторительно-обобщающий урок	2неделя ноября		
Раздел 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения				
16	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия	2неделя ноября		
17	Парламент против короля. Начало революции в Англии	3неделя ноября		
18	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	3неделя ноября		
19	Международные отношения в 16-18 вв.	4неделя ноября		
Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.				
20	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	4неделя ноября		
21	Государства Востока. Начало европейской колонизации	5неделя ноября		
22	Государства Востока. Начало европейской колонизации	5неделя ноября		
Повторительно–обобщающий урок				
23	Повторительно–обобщающий урок Мир в первый период Нового времени.	1неделя декабря		
24	Контрольно-обобщающий урок	1неделя декабря		