

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение
"Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Тужа"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
Предметная область ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
(базовый уровень)
8 КЛАСС**

Составитель:
Шушканов А.В., учитель
истории и обществоведения
I квалификационной
категории КОГОБУ СШ с
УИОП пгт Тужа

2022.г.

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011), Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, на основе примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и авторских программ А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г. и авторской программы А.А. Кузнецов Примерные программы по предметам «история »,изд Просвещение. 2017 и, программы для общеобразовательных учреждений. Н.В. Загладин, ЛС Белоусов, Л А Пименова. Под редакцией С.П Карпова.. Всеобщая история . история нового времени. 18 век .М. Русское слово 2019г

Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Воспитательные задачи :

Общая цель– это личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений и приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;-.

График прохождения программного материала

Место истории в федеральном БУПе

Рабочая программа, разработанная для 8 –го класса, рассчитана на 24 часов в год, по 2 у/ч в неделю.

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории.

На уроках Новой истории в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с такими предметами как история России, география, искусство, обществознание.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: видеоматериалы, исторические документы, хрестоматии, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные сообщения, доклады, реферативные работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и плазменная панель) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

вводный,
текущий,
тематический,
итоговый,
комплексный

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- уметь
- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;

- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;

- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;

- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Требования к уровню общеучебных навыков, умений и способов деятельности

Рабочая программа для 8-го класса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование ИКТ. В Рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

- соотносить даты событий всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;

- сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений);

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
 - объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - -понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
 - -объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - -использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- Требования к уровню подготовки учащихся 8-го класса по истории в рабочей программе полностью соответствуют стандарту обучения.

Прогнозируемый результат изучения

Результатом обучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия; уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ «Новая история 18 век (24 ч)

Учебно-методический комплект.

-Н.В. Загладин, ЛС Белоусов, Л А Пименова. Под редакцией С.П Карпова.. Всеобщая история . история нового времени. 18 век .М. Русское слово 2019г.

-В. Загладин, ЛС Белоусов, Л А Пименова . Поурочные разработки к учебнику «Новая история»:18век: 8 класс: Пособие для учителя.- М. Русское слово 2019г.-.

В.С.Грибов. Задания по новой истории для самостоятельной работы учащихся 7-8 классы.-М.,Школьная пресса,2015.-80с.- («Преподавание истории и обществознания в школе. Библиотека журнала»;вып.23.)

-Г.М.Плоткин. Текстовые задания по отечественной и всеобщей истории:5-11 кл.:Пособие для учителя-М.,Просвещение,2015.-94с.

-К.В.Волкова. Тесты по Новой истории/к учебнику А.Я.Юдовской,П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история.18 век». 7 класс.,-М., Просвещение/ - Издательство «Экзамен»,М.,2015.

. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание учебного материала	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII век. 8 класс (24 часов)	
<i>Эпоха Просвещения Идеи и люди</i>	
<p>Век Просвещения: развитие естественных наук, просветители XVIII в. французские</p>	<p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p>
<i>Государство Европы и Америки в XVIIIв</i>	
<p>Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий</p>	<p>Раскрывать значение понятий: промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода</p>
<i>Революция во Франции</i>	
<p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.</p>	<p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот,</p>

	<p>«Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p>Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p>
Страны Востока в в XVIIIв	
Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.</p>
Итоговое повторение (1 час)	
Повторение темы «Европа и мир в XVIII веке»	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов истории, оценки ее деятелей.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольная работа
1	<i>Эпоха Просвещения Идеи и люди</i>	3	
2	<i>Государство Европы и Америки в XVIIIв</i>	7	
3	<i>Революция во Франции</i>	3	

4	<i>Страны Востока в в XVIIIв</i>	4	
5	<i>Европейская культура и повседневная жизнь в XVIIIв.</i>	3	
6	<i>Итоговое повторение и обобщение по теме новая история XIXв</i>	2	1
		23 ч	1
		24	

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование по истории Средних веков

№	Тема	Дата		
		по плану	по факту	
			8А	8Б
	<i>Эпоха Просвещения Идеи и люди</i>			
1.	Истоки Просвещения	1 неделя сентября		
2.	Просвещение в Европе и Америке	1 неделя сентября		
3.	Просвещенный Абсолютизм	2 неделя сентября		
	<i>Государство Европы и Америки в XVIIIв.</i>			
4.	Европейские государства в XVIII столетия: общее и особенное	2 неделя сентября		
5.	Международные отношения в XVIII	3 неделя сентября		
6.	Последний век старого порядка во Франции	3 неделя сентября		
7.	Англия XVIII Промышленный переворот	4 неделя сентября		

8.	Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIIIв	4 неделя сентября		
9.	Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владение в XVIIIв	1неделя октября		
10.	Британские колонии в Северной Америке	2 неделя октября		
11.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	2 неделя октября		
	<i>Революция во Франции</i>			
12.	Причины и начало Французской революции <i>Комбинированный урок</i>	3 неделя октября		
13.	Французская революция. От монархии к республике	3 неделя октября		
14.	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к директории. Итоги Французской революции	4 неделя октября		
	<i>Страны Востока в в XVIIIв</i>			
15.	Османская империя и Персия в в XVIIIв.	4 неделя октября		
16.	Индия XVIIIв..	2 неделя ноября		
17.	Китай XVIIIв.	2 неделя ноября		
18.	Япония XVIIIв.	3 неделя ноября		
	<i>Европейская культура и повседневная жизнь в XVIIIв.</i>			
19.	Развитие науки в XVIIIв.	3 неделя ноября		
20.	Европейское искусство в XVIIIв.	4 неделя ноября		
21.	Государства Востока: традиционные общество в Повседневная жизнь в XVIIIв.	4 неделя ноября		

	<i>Итоговое повторение и обобщение по теме новая история XIXв</i>			
22.	Повторение и обобщение по теме новая история XIX	5 неделя ноября		
23.	Повторение и обобщение по теме новая история XIX	5 неделя ноября		
24.	Контрольная работа. По теме <i>Эпоха Просвещения. Время Преобразований</i>	1 неделя декабря.		