

Рабочая программа по **ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**  
(предметная область «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ \_»  
для 9 класса  
(базовый/ уровень)

Всего часов в год 44

Всего часов в неделю 2

Составитель программы:

учитель \_\_\_ истории \_\_\_  
(предмет)

\_\_\_ Шушканов А.В.  
Ф.И.О.

\_\_\_ I \_\_\_ квалификационная  
категория

2022г.

## ВВЕДЕНИЕ

### Рабочая программа по истории для -9 классов составлена в соответствии:

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 9 классе, составлена **соответствии** с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 на **основе** Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы), на основе авторской программы А.А. Вигасина - А.О. Сороко-Цюпы «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2011 г.

### УМК:

#### Всеобщая история:

- О. Всеобщая история. *Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.* - М. "Просвещение"

#### Воспитательные задачи :

Общая цель— это личностное развитие школьников, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений и приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач воспитания:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;-

## 1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ИСТОРИИ

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 9 классах предполагают, что в процессе усвоения программы ученики будут знать/уметь:**

- регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- уметь применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- оценивать деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### ***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### ***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

### ***3. Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

***4. Описание (реконструкция):*** · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***5. Анализ, объяснение:*** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### ***6. Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### ***7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **Результаты – требования к уровню подготовки в конце 9-го класса**

## Ученики получают возможность научиться:

### 1. Умение объяснять разнообразие современного мира.

- Добывать, сопоставлять, и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Разделять российскую и всеобщую историю Новейшего времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху Новейшего времени: социализм и коммунизм, информационное общество, тоталитаризм, авторитаризм, демократия и т.д.

### 2. Умение рассматривать общественные процессы в развитии.

- Определять основные причины и следствия кризиса капиталистического индустриального общества, социалистических преобразований в нашей стране и их последствия, развитие системы международных отношений в Новейшее время.
- Предлагать варианты мотивов поступков исторических личностей Новейшего времени.

### 3. Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, мировых войн Новейшего времени.

### 4. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей Родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах Новейшего времени. Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

## Планируемые результаты изучения курса

Основной задачей изучения истории является развитие и воспитание личности обучающегося.

### *Личностные результаты:*

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учащегося социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, способности к рефлексии, способов взаимовыгодного сотрудничества; реализация собственного лидерского потенциала;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- формирование и развитие основ художественной культуры и эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира.

### *Метапредметные результаты:*

1) *регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- сравнивать, систематизировать, выявлять признаки, особенности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки выполненных заданий;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- 2) *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:
- устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить логические рассуждения, умозаключения;
  - сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - работать с электронными поисковыми системами и словарями;
  - ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст;
- 3) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
  - строить позитивные отношения со взрослыми и сверстниками в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе;
  - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

**Предметные результаты:**

- владеть целостным представлением об историческом пути человечества, разных народов и государств (как необходимой основой миропонимания и познания современного общества);
- понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;
- применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважать всемирное историческое наследие, культуру разных народов;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

### Содержание учебного предмета

Перечень тем	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
Начало индустриальной эпохи	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): коллективная работа – определение признаков рыночной экономики с опорой на курс обществознания 8 класса, характеристика форм слияния предприятий; самостоятельная работа – выявление основных проявлений монополистического капитализма с помощью материала учебника и дополнительного материала; работа в парах (сильный – слабый) – выполнение заданий, предложенных учителем; коллективное обсуждение итогов работы на уроке; проектирование выполнения домашнего задания.</p> <p><i>Возможные формы контроля:</i> взаимопроверка выполненных заданий по алгоритму, предложенному учителем; заполнение диагностической карты типичных ошибок в домашней и самостоятельной работе; фронтальный опрос</p>
Страны Европы и США в первой половине XIX века.	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</i></p> <p><b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах</p>

		<p>западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</i></p> <p><b>Объяснять</b>, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p><b>Объяснять</b>, почему победу в войне одержали северные штаты</p>
	Азия, Африка, Латинская Америка в XIX –н XXвека	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>хунта, герилья, федерация.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p><b>Называть</b> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость</p>
	Страны Европы и США во второй половине XIX-н. XX века	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i></p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</i></p> <p><b>Объяснить</b>, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p><b>Раскрывать</b>, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и последствия создания монополий.</p> <p><b>Объяснять</b>, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>
	Итоговое повторение по курсу история нового времени XIX-н. XX века	

### Учебно – тематическое планирование

п/п	Название раздела	Количество часов	контр оль
-----	------------------	------------------	--------------

	Начало индустриальной эпохи	7	1
	Страны Европы и США в первой половине XIX века.	7	1
	Азия, Африка, Латинская Америка в XIX –н XXвека	3	1
	Страны Европы и США во второй половине XIX-н.XX века	6	1
	Итоговое повторение по курсу история нового времени XIX-н.XX века	1	
		<b>24 ч</b>	<b>4</b>
		<b>28</b>	

Примечание №1

### Календарно-тематическое планирование по истории Средних веков

№	Тема	Дата		
		по плану	по факту	
			9А	9Б
<b>Глава1</b>	<b>НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ</b>			
1.	Экономическое развитие в XIX-нXXв	1 неделя сентября		
2.	Меняющееся общество.	1 неделя сентября		
3.	Век демократии	1 неделя сентября		
4.	«Великие идеологии»	2 неделя сентября		
5.	Образование и наука	2 неделя сентября		
6.	XIX век в зеркале художественных исканий.	2 неделя сентября		
7.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX век	3 неделя сентября		
8.	Повторение и общение по теме « НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ»	3 неделя сентября		

<b>Глава II</b>	<b>СТРАНА ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в</b>			
9.	Консульство и Империя	3 неделя сентября		
10.	Франция в первой половине XIX в. от Реставрации к Империи	4 неделя сентября		
11.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	4 неделя сентября		
12.	«от Альп до Сицилии» объединение Италии	4 неделя сентября		
13.	Германия в первой половине XIX в.	1 неделя октября		
14.	Монархия Габсбургов и Балканы первой половине XIX в	1 неделя октября		
15.	США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост	1 неделя октября		
16.	Повторение и общение по теме «СТРАНА ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в»	2 неделя октября		
<b>Глава III</b>	<b>АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX-нХХв</b>	2 неделя октября		
17.	Страны Азии в XIX-нХХв	2 неделя октября		
18.	Африка в XIX-нХХв	3 неделя октября		
19.	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	3 неделя октября		
20.	Повторение и общение по теме «АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX-нХХв»	3 неделя октября		
<b>Глава IV</b>	<b>СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX-нХХв.</b>			
21.	Великобритания до Первой мировой войны.	4 неделя октября		
22.	Франция: Вторая империя и третья республика.	4 неделя октября		
23.	Германия до Первой мировой войны.	4 неделя октября		

24.	Австро-Венгрия и Балканы Первой мировой войны	2 неделя ноября		
25.	Италия: время реформ и колониальных захватов	2 неделя ноября		
26.	США в эпоху «позолоченного века» и прогрессивной эпохи.	2 неделя ноября		
27.	Международные отношения в в XIX-нХХв	3 неделя ноября		
28.	Урок итогового повторения за курс Новая история XIXв	3 неделя ноября		